



Cartilha **Medicina EPM-UNIFESP**

turma 93



"O segredo da existência humana não está apenas em viver, mas também em saber para que se vive."

Fiódor Dostoiévski em "Os Irmãos Karamázov"

Esta cartilha foi elaborada de forma independente por alunos da Escola Paulista de Medicina (EPM), com o objetivo único de auxiliar os vestibulandos nos estudos. Ela não possui nenhum vínculo oficial com a Universidade Federal de São Paulo (Unifesp), nem com a própria EPM. Todos os dados foram disponibilizados voluntariamente pelos alunos.

Sumário

ATENÇÃO: ESTE SUMÁRIO É CLICÁVEL!

Mensagem da 93.....	04
Mensagem do Sexto.....	05
Forma de ingresso.....	07
Desempenho dos aprovados.....	10
Evolução dos alunos no vestibular.....	15
Modelos das questões discursivas.....	19
Redações.....	67
Perfil dos ingressantes.....	81
Dicas dos cotistas.....	110
Dicas de estudos.....	119
Depoimentos.....	125
Sobre a EPM.....	162
Locais de interesse no campus.....	172
Oportunidades dentro da EPM.....	174
Extensões.....	178
Sobre a Vila Clementino.....	180
Auxílios e benefícios.....	182
Tour pelo Campus São Paulo.....	184
Fotos da Turma 93.....	185
Agradecimentos.....	210



ESCOLA SÓ TEM UMA!

Mensagem da 93 para a 94

Aos futuros calouros da turma 94,

Estamos muito ansiosos para conhecer vocês e mostrar como é bom ser e viver a Escola Paulista de Medicina. Em 2024, estávamos no lugar que vocês estão hoje, lidando com os inúmeros desafios do ano de vestibular e, mesmo com os grandes momentos de incerteza e desânimo, estamos aqui como uma prova de que ao final as coisas dão certo e os sonhos se realizam.

Somos um mosaico de realidades diferentes que resultaram em uma mesma conquista: a aprovação na nossa amada EPM. Não existe um único tipo de aluno que passa no vestibular, alguns de nós saíram do ensino médio recentemente, outros vieram de outras graduações, outros mudaram de estado ou cidade, outros precisaram de muitos anos de cursinho. Independentemente do percurso, todas as angústias passam no momento em que você abre o resultado e lê o seu nome na lista de aprovados. Aqui todos nós estamos no mesmo patamar, existe espaço para todos.

A EPM é um mundo de oportunidades, estamos entusiasmados para apresentar a vocês os nossos inúmeros departamentos, hospitais, ligas e extensões. A AAAPB, nossa atlética, está ansiosa para mostrar as inúmeras modalidades esportivas e queremos muito torcer, tocar e cantar pela EPM ao lado de vocês. Faremos o possível para que vocês sejam tão felizes como nós somos aqui.

Continuem se dedicando aos estudos para o vestibular, porque o que tem que ser de vocês será, estamos esperando a chegada de vocês. Acreditem, é possível e será maravilhoso viver o têsão que é ser da Paulista de Medicina. Todas as renúncias e os esforços valerão a pena, confiem no processo.



Com carinho, turma 93.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Mensagem do Sexto:

89 para a 94

Todos os anos, o 1º e o 6º ano possuem as mesmas cores, ou seja, fazem parte da mesma linhagem. Em 2026, a cor de vocês será azul e vermelho, assim como a da turma 89, o seu sexto ano.



Aos meus filhotes da 94,

Com muito carinho, escrevo pra vocês, em nome da turma 89 da Escola Paulista de Medicina: estamos ansiosos com a sua chegada, turma 94.

Entendo como estão se sentindo, as angústias do período pré-vestibular muitas vezes nos consomem, mas vocês já são Escola e, em breve, vão desfrutar os melhores 6 anos das suas vidas.

Ver seu nome na lista é a recompensa pelos inúmeros dias de estudos, simulados e fins de semanas abdicados em prol de passar nesse curso tão concorrido e tão lindo de se viver, acreditem: vale a pena!

Quando vocês chegarem, aproveitem cada momento! Conheçam todas as modalidades da nossa atlética - Associação Atlética Acadêmica Pereira Barretto - AAAPB, ali vocês vão viver momentos únicos, vão torcer, treinar e sentir na pele o que é ser Escola! (Garanto que até o sexto ano vocês já vão ter melhorado o shape, viu?). Participem das competições de calouros, serão momentos que ficarão eternamente em suas memórias, mas claro, não deixem de estudar!

Confesso que é um pouco estranho escrever para vocês, o tempo passa rápido do lado de cá, vocês vão ver... parece que foi ontem que tive minha primeira aula de anatomia em que puxamos o primeiro Tra-ca-trá da 89. A Escola é linda, única e sua grandiosidade vai muito além do que as expectativas que vocês possam projetar, vocês descobrirão isso diariamente visitando nossos hospitais, conhecendo nossos professores e frequentando ambientes acadêmicos extremamente qualificados, isso é ser Escola.

Nós da turma 89 estaremos aqui por vocês, honramos nossa linhagem Azul e Vermelho e sabemos que vcs honrarão também, em breve conheceremos os rostinhos de cada um, persistam mais um pouco, estudem, se dediquem, o melhor está por vir, o melhor é a Escola Paulista de Medicina, "das escolas, a mais linda é a do Tra-ca-trá".

Ah, não se esqueçam, o Banho é amanhã!

Com muito carinho, Bruna Manuella e turma 89.

@bruna.manuella



TRÁ-CÁ-TRÁ!



"Faaala 94, sou o João Bani, sexto ano de vocês. Tenho certeza de que o momento da preparação está consumindo vocês aos poucos, mas saibam que vale a pena cada segundo de dedicação. As nossas conquistas possuem mais valor quanto mais elas exigem de nós. Sigam firme nessa reta final e saibam que estamos muito animados para receber vocês. Quero que vocês sintam o tesão que é ser Escola Paulista de Medicina! TRA-CA-TRÁ!"

@jaobani

"Em 2019 e 2020, vivi o mesmo que vocês agora estão vivendo. Sentado na cadeira do cursinho, com todas as incertezas e inseguranças que permeiam essa caminhada. Às vezes a tão sonhada vaga parecia muito distante, principalmente no segundo semestre, quando o cansaço batia mais forte. Nesses momentos, via que era hora de parar e pensar no propósito de tudo aquilo, de buscar ficar perto das pessoas que me apoiavam nessa jornada para poder recarregar as energias e seguir firme no propósito. O vestibular é um período árduo, de entrega e de renúncias. Porém, tudo valerá a pena no final da caminhada. Passados quase 6 anos do dia em que vi meu nome na lista de aprovados, lembro como se fosse hoje. Espero que possam sentir em breve essa mesma alegria e que venham sentir, de perto, o tesão que é fazer parte dessa família chamada Escola Paulista de Medicina. Esperamos vocês, 94! Trá-cá-trá!"



@hiagoalmeida06



TRA-CÁ-TRÁ!

Forma de ingresso

Atenção!

A leitura desta parte da cartilha não dispensa a consulta do edital do vestibular em questão, já que podem haver algumas alterações! Além disso, junto da publicação do Edital de cada ano, também é encontrado, no site da Vunesp, um documento com os conteúdos programáticos das disciplinas, em que é possível averiguar o que será cobrado na prova.

O vestibular da Unifesp constitui um sistema de vestibular misto, pois conta com a nota da prova do Enem e das provas complementares realizadas pela banca Vunesp. Logo, a nota final é calculada a partir da nota:

- a) do Enem: $(\text{número bruto de acertos das duas provas} \times 100) / 180$. Atenção: nessa etapa, não é considerada a Teoria de Resposta ao Item (TRI), tampouco a nota da redação do Enem!
- b) da Prova de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira e Redação: $[(\text{número bruto de acertos} + \text{nota da redação}) \times 100] / 75$. Sendo o número de acertos de Português e de Inglês de 0 a 25 (15 questões objetivas de Português e 10 questões objetivas de Inglês), e a nota de redação varia de 0 a 50.
- c) da Prova de Conhecimentos Específicos: $(\text{nota das questões discursivas} \times 100) / 80$. Sendo que a pontuação de cada uma das 20 questões é 0, 1, 2, 3 ou 4.

Assim, a nota final é a **média aritmética simples** das três provas: $[(\text{nota de acertos do Enem}) + (\text{nota de acertos da Prova de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira e Redação}) + (\text{da Prova de Conhecimentos Específicos})] / 3$

Observações:

- As notas de cada uma das três provas são de 0 a 100;
- O candidato que deixar de fazer uma das três provas é automaticamente desclassificado;
- Somente concorrerão às vagas os candidatos que tirarem notas maiores que zero em cada uma das provas, inclusive na Redação, e nota final igual ou maior que 50.

Observação: a partir de 2026, não haverá processo seletivo para refugiados, apátridas e portadores de visto humanitário, ou seja, a forma de ingresso será apenas pelo sistema de vestibular misto.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre as provas

ATENÇÃO: CONFIRA SEMPRE O EDITAL DO SEU ANO!



ENEM

enem

O Enem conta com dois dias de provas:

- No primeiro dia, ocorrem as Provas de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, de Ciências Humanas e suas Tecnologias e de Redação: com 5 testes de cinco alternativas de Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol, a depender do que o candidato optar, no momento da inscrição), 40 testes de cinco alternativas de Língua Portuguesa, 45 testes de cinco alternativas de Humanas (História, Geografia, Filosofia e Sociologia) e uma proposta de Redação no modelo dissertativo-argumentativo. Duração da prova: 5h30.
- No segundo dia, ocorrem as Provas de Ciências da Natureza e suas Tecnologias e de Matemática e suas Tecnologias: com 45 testes de cinco alternativas de Ciências da Natureza (Biologia, Química e Física) e 45 testes de cinco alternativas de Matemática. Duração da prova: 5h.

UNIFESP



O vestibular da Unifesp conta com dois dias de provas, ambos com quatro horas de duração:

- No primeiro dia, ocorre a Prova de Língua Portuguesa, Língua Estrangeira e Redação: com 15 testes de cinco alternativas de Língua Portuguesa, 10 testes de cinco alternativas e Língua Inglesa e uma proposta de redação do tipo dissertativo-argumentativo. Obs.: podem haver questões interdisciplinares nos testes.
- No segundo dia, ocorre a Prova de Conhecimentos Específicos: com 20 questões discursivas com itens a e b, sendo cinco de Biologia, cinco de Física, cinco de Química e cinco de Matemática.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Disposição das vagas

São disponibilizadas 121 vagas, de tal forma:

SU	LB_P PI	LB_P CD	LB_Q	LB_E P	LI_PP I	LI_PC D	LI_Q	LI_EP	LT	Total
58	10	2	1	18	10	2	1	17	2	121

Legenda:

- **SU:** Sistema Universal (ampla concorrência)
- **LB_PPI:** pessoas autodeclaradas pretas, pardas ou indígenas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a um salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LB_PCD:** pessoas com deficiência, que tenham renda familiar bruta per capita igual ou inferior a um salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LB_Q:** pessoas autodeclaradas quilombolas, com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a um salário mínimo e que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LB_EP:** pessoas com renda familiar bruta per capita igual ou inferior a um salário mínimo que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LI_PPI:** pessoas autodeclaradas pretas, pardas ou indígenas, independentemente da renda, que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LI_PCD:** pessoas com deficiência, independentemente da renda, que tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LI_Q:** pessoas autodeclaradas quilombolas que, independente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LI_EP:** pessoas que, independentemente da renda, tenham cursado integralmente o ensino médio em escolas públicas (Lei nº 12.711/2012)
- **LT:** pessoas transgêneras, transexuais e travestis



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Desempenho dos aprovados

Ampla concorrência



Classific.	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
7	1	91,668	13	10	46,429	92,572	18	20	20	18	95	93,08
16	1	91,113	14	10	46,429	93,905	16	19	18	20	91,25	92,089
19	1	95	15	10	42,857	90,476	14	19	19	20	90	91,825
21	1	92,778	14	9	46,429	92,572	18	17	18	19	90	91,783
25	1	91,113	13	10	46,429	92,572	16	20	16	20	90	91,228
28	1	92,223	13	10	46,429	92,572	19	18	17	17	88,75	91,182
29	1	86,668	14	10	46,429	93,905	18	19	18	19	92,5	91,024
30	1	92,778	13	10	46,429	92,572	18	19	18	15	87,5	90,951
31	1	90	14	10	46,429	93,905	17	17	20	17	88,75	90,885
32	1	91,113	14	10	46,429	93,905	17	17	16	20	87,5	90,839
33	1	93,335	13	10	42,857	87,809	17	20	19	17	91,25	90,798
34	1	87,223	14	10	46,429	93,905	18	18	18	19	91,25	90,793
35	1	90,558	13	9	44,643	88,857	18	19	18	19	92,5	90,638
36	1	90,558	12	10	44,643	88,857	15	20	19	20	92,5	90,637
43	1	93,335	14	9	42,485	87,809	18	17	18	19	90	90,381
45	1	87,22	13	9	46,429	91,239	17	19	18	20	92,5	90,32
46	1	84,445	13	10	46,429	92,572	17	20	18	20	93,75	90,256
48	1	89,443	14	9	46,429	92,572	17	18	16	20	88,75	90,255
49	1	91,668	14	9	42,857	87,809	17	18	20	18	91,25	90,242
53	1	91,113	15	10	44,643	92,857	15	17	17	20	86,25	90,072
54	1	88,888	14	9	46,429	92,572	16	19	16	20	88,75	90,07
58	1	87,225	14	10	46,429	93,905	16	19	16	20	88,75	89,96
59	2	88,333	13	9	44,643	88,857	17	17	20	20	92,5	89,897
60	2	91,668	14	10	42,857	89,143	16	20	16	19	88,75	89,845
63	2	87,778	15	10	46,429	95,239	19	17	16	17	86,25	89,756
64	2	83,888	14	10	44,643	91,524	17	20	19	19	93,75	89,721
65	2	92,225	14	10	39,286	84,381	17	19	18	20	92,5	89,702
66	2	90	14	10	44,643	91,524	17	20	18	15	87,5	89,675
68	2	91,113	13	10	44,643	90,191	16	17	20	18	88,75	89,648
71	2	90	13	10	46,429	92,572	19	14	17	19	86,25	89,607



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Ampla concorrência

Classific.	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
72	2	92,22	13	10	44,643	90,191	17	17	16	19	86,25	89,554
73	2	89,445	14	10	42,857	89,143	19	19	16	18	90	89,529
76	2	87,778	14	10	42,857	89,143	19	20	18	16	91,25	89,39
78	2	87,778	14	10	44,643	91,524	17	20	16	18	88,75	89,351
80	2	90,558	11	9	44,643	86,191	15	20	19	19	91,25	89,333
81	2	88,888	15	10	44,643	92,857	16	18	16	19	86,25	89,332
82	2	86,668	14	9	46,429	92,572	19	17	17	18	88,75	89,33
83	2	91,665	13	8	44,643	87,524	18	19	16	18	88,75	89,313
86	2	87,778	13	10	46,429	92,572	18	18	16	18	87,5	89,283
87	2	88,888	14	10	46,429	93,905	17	18	16	17	85	89,264
89	3	90	13	10	46,429	92,572	16	16	18	18	85	89,191
90	3	86,11	15	9	46,429	93,905	19	19	16	16	87,5	89,172
92	3	91,11	13	10	46,429	92,572	17	17	16	17	83,75	89,144
95	3	88,335	13	10	44,643	90,191	15	18	19	19	88,75	89,092
101	4	91,67	12	10	44,643	88,857	17	17	15	20	86,25	88,926
108	4	89,998	13	10	44,643	90,191	16	17	17	19	86,25	88,813
110	4	88,888	12	10	46,429	91,239	17	19	14	19	86,25	88,792
113	4	86,111	13	10	46,429	92,572	18	17	18	17	87,5	88,727
115	4	86,11	12	10	46,429	91,239	16	18	18	19	88,75	88,7
116	4	87,223	13	10	46,429	92,572	14	16	20	19	86,25	88,682
118	4	89,443	13	10	42,857	87,809	18	19	15	19	88,75	88,667
120	4	89,445	14	9	44,643	90,191	17	19	15	18	86,25	88,629
121	5	89,445	15	9	46,429	93,905	16	19	13	18	82,5	88,617
122	5	88,335	12	10	46,429	91,239	16	19	16	18	86,25	88,608
123	5	89,443	13	10	46,429	92,572	16	17	15	19	83,75	88,588

LB_EP

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
969	1	1	85,555	13	9	42,857	86,476	13	18	14	16	76,25	82,76
1492	3	1	78,888	13	10	46,429	92,572	15	19	9	13	70	80,487
2097	6	1	84,445	12	10	37,5	79,333	13	16	10	17	70	77,926
2223	7	1	83,333	12	7	39,286	77,715	16	17	11	13	71,25	77,432
2613	11	1	81,111	10	7	41,071	77,428	15	14	11	15	68,75	75,763
2713	12	1	81,665	14	8	39,286	81,715	13	13	15	9	62,5	75,293
2829	13	1	78,333	12	7	46,429	87,239	11	14	13	9	58,75	74,774
3126	15	1	77,222	12	10	41,071	84,094	8	12	13	16	61,25	73,633
3605	17	1	75,555	10	10	42,857	83,809	14	10	11	9	55	71,456
3901	18	1	70	11	9	39,286	79,048	10	14	14	11	61,25	70,099
3975	19	2	78,89	11	10	39,29	80,38	12	10	9	9	50	69,74
4144	21	2	74,448	12	6	41,071	78,761	15	10	11	7	53,75	68,986
4217	22	4	69,443	13	8	41,071	82,761	13	12	12	6	53,75	68,651
4324	23	4	66,668	11	10	41,071	82,761	13	11	10	10	55	68,143
—	24	4	79,445	10	10	39,286	74,048	5	8	8	15	45	67,831
4399	25	5	77,22	11	8	42,857	82,476	10	9	2	14	43,75	67,815

LI_PCD

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
970	1	1	80,558	13	10	44,643	90,191	16	17	14	15	77,5	82,75
2704	2	1	76,668	14	9	39,286	83,048	16	10	10	17	66,25	75,322
4186	4	4	83,333	12	9	37,5	78	12	9	7	8	45	68,778

*O EDITAL DE 2024 PREVIA 2 VAGAS NA COTA LI-PCD, PORÉM O ÚLTIMO COLOCADO OCUPOU UMA VAGA REMANESCENTE ORIGINALMENTE DA COTA QUILOMBOLA.

LT

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
490	1	1	87,225	13	10	44,643	90,191	13	12	20	18	78,75	85,389
1613	2	1	81,111	15	9	46,429	93,905	14	14	15	9	65	80,005

LI_EP

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
208	4	1	87,78	12	10	46,42	91,239	17	15	20	15	83,75	87,69
218	5	1	86,111	14	9	42,857	87,809	18	19	16	18	88,75	87,556
246	7	1	86,668	15	9	42,857	89,143	13	19	19	18	86,25	87,354
432	17	1	88,333	13	10	42,857	87,809	14	18	13	20	81,25	85,797
441	18	2	87,223	11	8	42,857	82,476	17	18	18	17	87,5	85,733
580	22	2	86,668	14	9	44,643	90,191	16	18	12	16	77,5	84,786
596	23	2	85	12	10	41,071	84,095	17	16	18	17	85	84,698
615	25	2	82,223	13	10	44,643	90,191	18	15	16	16	81,25	84,555
691	26	2	84,448	14	10	42,857	89,143	14	18	14	17	78,759	84,114
728	28	2	81,665	12	9	44,843	87,524	14	19	17	16	82,5	83,896
793	30	2	78,333	12	10	46,429	91,239	15	16	16	18	81,25	83,607
826	33	3	88,89	13	9	42,857	86,476	17	19	10	14	75	83,455
877	35	3	83,333	12	10	46,429	91,239	15	14	15	16	75	83,191
931	40	4	88,333	13	10	41,071	85,428	13	17	16	14	75	82,919
948	43	4	82,223	13	10	46,429	92,572	17	14	13	15	73,75	82,848
1015	46	5	86,1	14	9	43	88	13	17	12	17	74	82,7
1017	47	5	85	12	9	42,857	85,143	16	16	12	18	77,5	82,548

LI_PPI

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
3339	8	1	79,445	10	9	44,643	84,857	9	10	14	10	53,75	72,684
3485	10	1	75	8	8	42,857	78,476	11	16	13	10	62,5	71,992
3767	13	2	71,665	14	10	42,857	89,134	10	11	7	13	51,25	70,686
3862	14	2	75,555	9	9	37,5	74	11	17	16	5	61,25	70,268
3920	15	2	76,113	12	9	42,857	85,143	10	11	7	11	48,75	70,002
4014	20	3	81,11	9	9	39,286	76,381	7	13	10	11	51,25	69,58
4259	26	4	72,778	10	6	39,286	73,715	9	13	12	13	58,75	68,414

LB_PPI

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
4902	10	1	68,335	12	8	39,28	79,048	14	11	10	4	49	65,37
5017	11	2	73,333	11	6	41,071	77,428	12	11	6	6	43,75	64,837
5169	14	2	78,333	10	8	37,5	74	15	6	8	3	40	64,11
5373	16	2	64,443	11	6	35,714	70,285	15	13	10	6	55	63,243
5976	18	2	66,113	11	7	37,5	74	6	12	6	9	41,25	60,454
6012	19	4	65,558	11	8	39,286	77,715	6	7	11	6	37,5	60,258

LI_Q

Cl. geral	Cl. cota	Chamada	Enem	Port.	Inglês	Redação	Dia 1	Bio	Quí	Fís	Mat	Dia 2	Nota final
7104	3	2	68,333	10	8	39,286	76,381	8	7	1	0	20	54,905

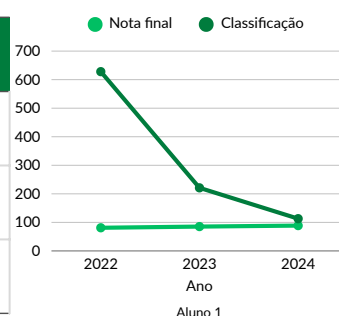
*NÃO FORAM OBTIDOS DADOS REFERENTES ÀS COTAS LB_PCD E LB_Q.

Evolução das notas

Ampla concorrência

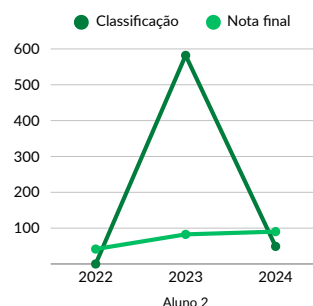
Aluno 1 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Classificação	Ano do Enem
2022	75	135	14	10	43,182	89,576	17	19	17	10	78,75	81,109	628	2022
2023	78,89	142	12	10	43,182	86,909	20	19	17	16	90	85,266	221	2023
2024	86,11	155	13	10	46,429	92,572	18	17	18	17	87,5	88,727	113	2024



Aluno 2 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

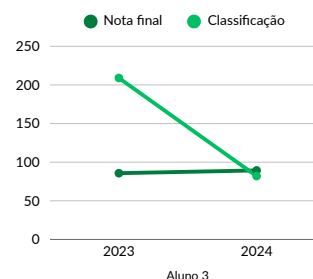
Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Classificação	Ano do Enem
2022	-	-	11	4	36,364	68,485	9	10	10	16	56,25	41,578	-	2022
2023	86,11	155	13	9	36,364	77,819	14	17	18	18	83,75	82,56	582	2023
2024	91,665	165	14	9	42,857	87,809	17	18	20	18	91,25	90,242	49	2024



*Foi treineiro em 2022

Aluno 3 (EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

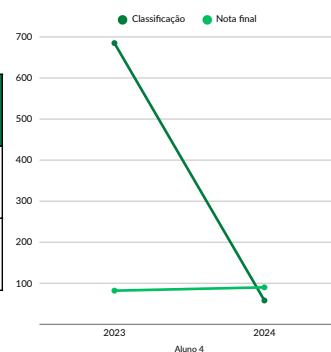
Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Classificação	Ano do Enem
2023	84,445	152	14	9	43,182	88,243	20	15	17	15	83,75	85,75	209	2023
2024	86,668	156	14	9	46,429	92,572	19	17	17	18	88,75	89,33	82	2024



TRÁ-CÁ-TRÁ!

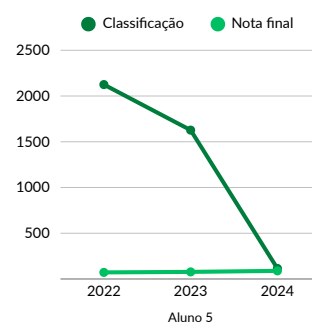
Aluno 4 (EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Classificação	Ano do Enem
2023	80,003	144	14	9	43,182	88,243	14	15	18	15	77,5	81,915	685	2023
2024	87,225	157	14	10	46,429	93,905	16	19	16	20	88,75	89,96	58	2024



Aluno 5 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

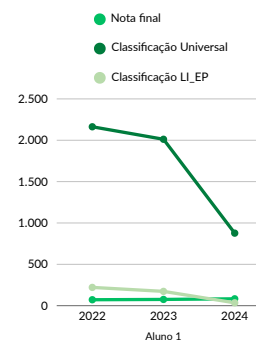
Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Classificação	Ano do Enem
2022	63,335	114	11	8	43,182	82,909	13	14	15	14	70	72,081	2125	2022
2023	77,223	139	12	9	40,909	82,545	15	16	12	15	72,5	77,423	1627	2023
2024	86,11	155	12	10	46,429	91,239	16	18	18	19	88,75	88,7	115	2024



LI_EP

Aluno 1 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

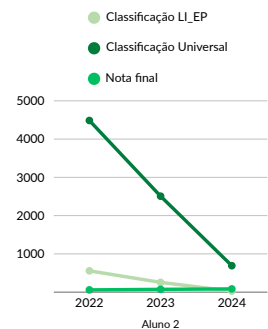
Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2022	63,333	114	14	7	45,455	88,607	16	15	13	7	63,75	71,897	221	2163	2022
2023	77,22	139	12	7	45,455	85,94	12	13	13	13	63,75	75,637	173	2012	2023
2024	83,333	150	12	10	46,429	91,239	15	14	15	16	75	83,191	35	877	2024



TRÁ-CÁ-TRÁ!

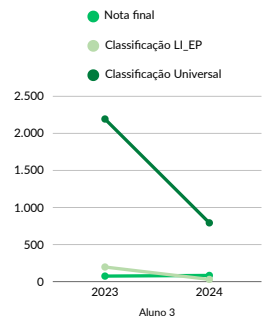
Aluno 2 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2022	62,22	112	10	7	36,364	71,152	8	12	9	5	42,5	58,624	557	4486	2022
2023	74,443	134	12	9	36,364	76,485	17	14	10	13	67,5	72,809	255	2508	2023
2024	84,448	152	14	10	42,857	89,143	14	18	14	17	78,75	84,114	26	691	2024



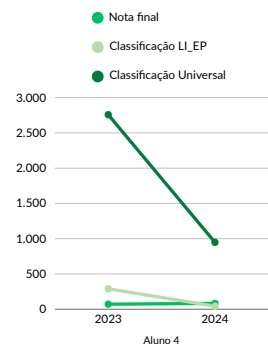
Aluno 3 (EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2023	80	144	12	7	36,364	73,819	15	13	16	12	70	74,606	197	2194	2023
2024	78	141	12	10	46,429	91,239	15	16	16	18	81,25	83,607	30	793	2024



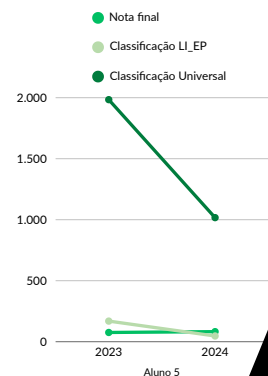
Aluno 4 (EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2023	70,553	127	14	10	42,455	88,607	14	14	6	10	55	71,387	290	2758	2023
2024	82	148	13	10	46,429	92,572	17	14	13	15	73,75	82,848	43	948	2024



Aluno 5 (EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2022	60,555	109	13	6	34,091	70,788	9	15	15	16	68,75	66,698	354	3058	2022
2023	76,665	138	11	9	40,909	81,212	15	18	17	15	81,25	79,709	73	1120	2023
2024	81,665	147	12	9	44,643	87,524	14	19	17	16	82,50	83,896	28	728	2024

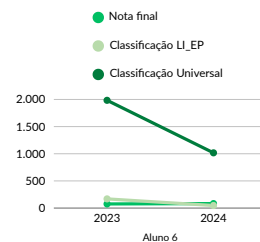


TRÁ-CÁ-TRÁ!

Aluno 6

(EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. cota	Ano do Enem
2023	77,225	139	13	9	40,909	83,879	17	13	9	14	66,25	75,785	169	1984	2023
2024	85,000	153	12	9	42,857	85,143	16	16	12	18	77,50	82,548	47	1017	2024

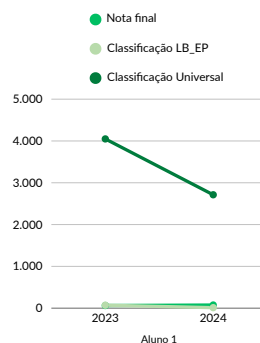


LB_EP

Aluno 1

(EVOLUÇÃO DURANTE 2 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2023	66,668	120	11	5	31,818	63,757	17	11	10	10	60	63,475	71	4049	2023
2024	81,665	147	14	8	39,286	81,715	13	13	15	9	62,5	75,293	12	2713	2024

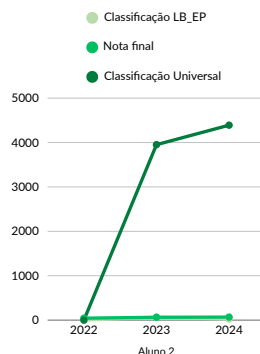


Aluno 2

(EVOLUÇÃO DURANTE 3 ANOS)

Ano do Enem	Nota ENEM	Acertos ENEM	PORT	ING	RED	DIA 1	BIO	QUÍ	FÍS	MAT	DIA 2	Nota final	Cl. cota	Cl. geral	Ano do Enem
2022	38,335	69	9	6	36,364	68,485	2	4	6	7	23,75	43,523	-	-	2022
2023	70,558	127	10	8	38,636	75,515	15	4	7	11	46,25	64,108	66	3952	2023
2024	79,445	143	10	10	39,286	79,048	5	8	8	15	45	67,831	24	4391	2024

*Não fez o segundo dia do ENEM



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de questões discursivas

Para ajudá-los a estudar para o vestibular, separamos exemplos de questões que obtiveram pontuação máxima no vestibular 2025, além de redações que receberam uma boa pontuação. Usem essa sessão da cartilha quando forem fazer o simulado da Unifesp 2025 e quiserem gabaritos para auxiliá-los na correção do simulado.

Apenas deixando como observação que haverá mais exemplos de redação em uma cartilha separada, contendo informações detalhadas apenas a respeito da redação, como a análise do tema e correções das redações por professores especializados.

Questão 1

QUESTÃO 01

As bromélias *Vriesea gigantea* acumulam água entre suas folhas — por isso são chamadas de epífitas com tanque. Até onde se tem notícia, as plantas desse tipo são as únicas que, de preferência, extraem nitrogênio diretamente da ureia, abundante na urina das pererecas que usam a água empoçada entre as folhas para se abrigar e depositar seus ovos.

(<https://revistapesquisa.fapesp.br>, 2009. Adaptado.)

- a) Por que a *V. gigantea* é classificada como uma epífita? Cite um composto orgânico nitrogenado que a *V. gigantea* poderá sintetizar a partir da ureia absorvida.
- b) Compare as formas como o embrião de uma perereca e o embrião em um ovo amniótico realizam a excreção.

Exemplos de questões discursivas

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) As epífitas crescem sobre outros vegetais sem prejudicá-los, para obter maior luminosidade em pontos mais altos. **(1 ponto)**

Foram aceitas: as epífitas usam outras plantas / galhos / troncos / caules / ser vivo como suporte / apoio / abrigo / crescem sobre (acima; em cima) / moram em / vivem em / sobem em / fixam sobre / se hospedam / escalam / associadas / acopladas / presas / enroladas / enraizadas / anexadas / penduradas / instaladas / localizadas / agregadas / estabelecidas / ancoradas / alojadas na superfície; explicação correta do epifitismo; inquilinismo pela busca de luz; recursos e proteção.

Não foram aceitas: apenas “se beneficiam”; apenas vivem com; apenas com contato físico; apenas vivem juntas; apenas vivem ao lado; estão unidas; sob (abaixo); necessitam; apropriam; dependem; precisam de outra; se aproveitam; explicação pela negação (não retiram água do solo; não estão no solo); apenas inquilinismo; apenas epifitismo; comensalismo; competição; amensalismo; relação ecológica errada; acumulam água; dependem de água; nutrem-se da outra; utilizam outra para obter recursos (sem especificar quais); utilizam outra para se nutrir ou obter nutrientes; trepadeira; hospedeira.

A partir da ureia assimilada os vegetais sintetizam aminoácidos. **(1 ponto)**

Foram aceitas em substituição à aminoácidos: proteínas; bases nitrogenadas; nucleotídeos; ácidos nucleicos; material genético; amina; amida; metilamina (CH_3NH_2); auxina; clorofila; NH_2 ; ATP; NADH; enzimas; peptídeos.

Não foram aceitas: amônia; nitrito; nitrato; nitrato de sódio; NH_3 ; NO_3 ; NO_2^- ; HCN ; HNO_3^- ; CH_3N ; C_2NH_3 ; CNH_6 ; CNH_5 ; CNH_4 ; N_2 ; cianeto; metilamina; nitrogênio; ácido úrico; ácido nítrico; ácido hialurônico; ácido pirúvico; amido; creatinina; nitrila; creatina; nitro composto; carbonila; desoxirribose; quitina; actina; celulose; carboidrato. Não foi aceita: citar um termo correto (aceito) com um termo incorreto (não aceito).



TRÁ-CÁ-TRÁ!

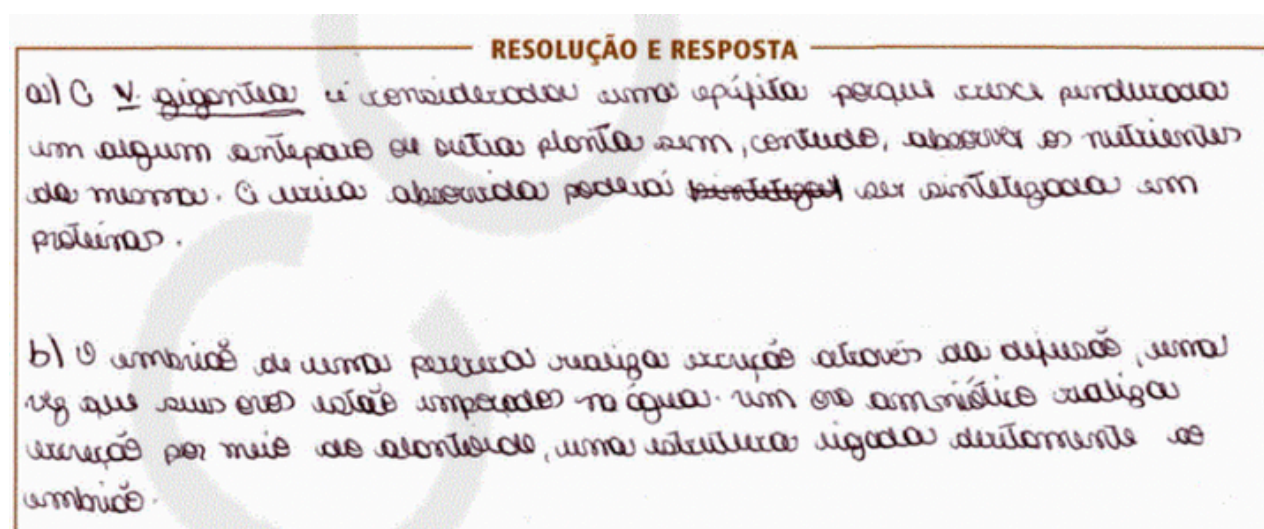
Exemplos de questões discursivas

b) O embrião de uma perereca excreta amônia por difusão diretamente na água (**1 ponto**). O embrião de um ovo amniótico excreta ácido úrico no alantoide (**1 ponto**).

Foram aceitas, referente ao embrião de perereca: secreta, no ambiente úmido / aquático, por difusão. Referente ao embrião do ovo amniótico: secreta, "alantocório".

Não foram aceitas, referente ao embrião de perereca: apenas excreção direta; libera no ambiente; osmose; excreta para o meio; excreta externamente; difusão facilitada; transpiração. Referente ao embrião do ovo amniótico: cório; parte do ovo; casca do ovo; um dos complexos; bolsa; vesícula; dentro do ovo; reservatório; compartimento; cavidade; amônia; ureia; placenta; gasta mais água; difusão de ácido úrico para o alantoide; erro ortográfico grave que comprometa a compreensão.

Exemplo de resposta:



a) A *V. gigantea* é considerada uma epífita porque cresce pendurada em algum anteparo ou outra planta sem, contudo, absorver os nutrientes da mesma. A ureia absorvida poderá ser sintetizada em proteínas.

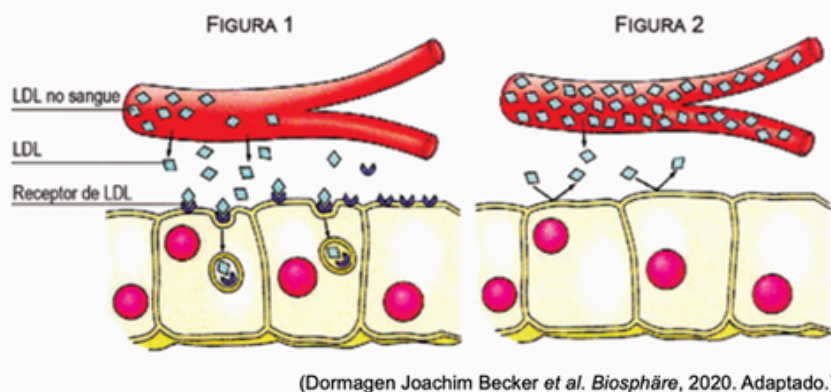
b) O embrião de uma perereca realiza excreção através da difusão, uma vez que seus ovos estão empoçados na água. um ovo amniótico realiza excreção por meio do alantoide, uma estrutura ligada diretamente ao embrião.

Exemplos de questões discursivas

Questão 2

QUESTÃO 02

A hipercolesterolemia familiar é uma doença genética que, quando em homozigose, impede a síntese do receptor de LDL, que normalmente é encontrado ancorado à superfície externa da membrana plasmática das células. Dessa forma, o LDL não é internalizado pelas células da pessoa doente. A figura 1 mostra o funcionamento dos receptores de LDL presentes nas células de uma pessoa que não apresenta essa doença. A figura 2 mostra os efeitos da ausência dos receptores de LDL na membrana plasmática das células de uma pessoa doente.



- a) Que substância orgânica compõe os receptores de LDL? Por que o LDL não é considerado uma molécula de colesterol?
- b) Por que o colesterol é essencial para as membranas plasmáticas dos animais? Por que a incidência de infarto do miocárdio em pessoas com hipercolesterolemia familiar é mais elevada?

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Proteína / aminoácidos / polipeptídeo. **(1 ponto)**

Foram aceitas: apolipoproteína; formada por lipídeos e proteínas

Não foram aceitas: lipoproteína; glicoproteína; glicocálix; carboidrato; lipídeo.

Porque o LDL é uma lipoproteína que transporta o colesterol. **(1 ponto)**

Não foram aceitas: o LDL apenas transporta o colesterol e por isso não é colesterol; LDL é precursor do colesterol e logo não é colesterol; LDL é lipídio; LDL é açúcar; LDL é gordura.

Exemplos de questões discursivas

b) Porque o colesterol permite estabilidade e maior fluidez. **(1 ponto)**

Foram aceitas: sustentação; evita ruptura da membrana plasmática.

Não foram aceitas: apenas mosaico fluido; componente da membrana; transporte de proteínas; absorção de vitaminas; controle da temperatura; acúmulo de energia; rigidez; resistência; apenas estrutura; reforço estrutural; permeabilidade; impermeabilidade; elasticidade.

A ideia de acúmulo / aumento na quantidade de LDL / colesterol / gordura nas artérias provoca a formação de placas de colesterol na superfície interna das artérias coronárias e que, em detrimento desse acúmulo, ocorre uma obstrução / placas ateroscleróticas / ateromas / trombose / entupimento dos vasos e, como são eles que transportam gás oxigênio e glicose para as células do músculo cardíaco, isso propicia uma maior taxa de incidência de infarto em pessoas com a doença. **(1 ponto)**

Não foram aceitas: acúmulo apenas nas veias; acúmulo sem a ideia de entupimento; sobrecarga do coração; aumento da pressão arterial; esforço do coração; porque é hereditário; porque ocorre em homozigose; por conta da alimentação e falta de exercícios; transcrições do enunciado da questão.

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Substância orgânica do receptor: Proteína.
O LDL é uma molécula lipoproteica circulante, já o colesterol é uma molécula lipídica estrutural. Então, por terem diferentes funções, não podem ser consideradas a mesma molécula.

b) O colesterol é essencial, pois confere maior fluidez às membranas plasmáticas dos animais. Como pessoas com hipercolesterolemia não apresentam receptores de LDL, ele não consegue sair da corrente sanguínea. Dessa forma, para as pessoas com essa doença genética, a incidência de infarto do miocárdio é mais elevada, pois o acúmulo de LDL na corrente sanguínea cria placas, as placas reduzem o fluxo sanguíneo e podem, consequentemente, interromper a chegada de sangue ao miocárdio.

a) Substância orgânica do receptor: Proteína.

O LDL é uma molécula lipoproteica circulante, já o colesterol é uma molécula lipídica estrutural. Então, por terem diferentes funções, não podem ser consideradas a mesma molécula.

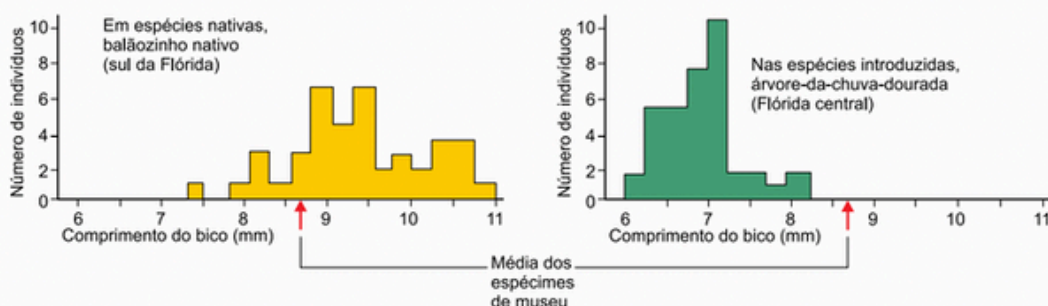
b) O colesterol é essencial, pois confere maior fluidez às membranas plasmáticas dos animais. Como pessoas com hipercolesterolemia não apresentam receptores de LDL, ele não consegue sair da corrente sanguínea. Dessa forma, para pessoas com essa doença genética, a incidência de infarto do miocárdio é mais elevada, pois o acúmulo de LDL na corrente sanguínea cria placas, as placas reduzem o fluxo sanguíneo e podem, consequentemente, interromper a chegada de sangue ao miocárdio.

Exemplos de questões discursivas

Questão 3

QUESTÃO 03

Os percevejos-do-saboeiro (*Jadera haematoloma*) são herbívoros que se alimentam com mais eficiência quando o comprimento do seu "bico" equivale à profundidade das sementes dentro do fruto. Pesquisadores mediram os comprimentos dos bicos em populações do percevejo-do-saboeiro que se alimentam de balãozinho nativo (*Cardiospermum corindum*), planta nativa do sul da Flórida. Eles mediram também o comprimento dos "bicos" em populações que se alimentam da árvore-da-chuva-dourada, uma espécie de planta introduzida na Flórida central. Em seguida, os pesquisadores compararam suas medidas com as de espécimes em museus, coletados nas duas áreas antes da introdução da árvore-da-chuva-dourada. Os gráficos apresentam os resultados obtidos nessas comparações, em que as setas indicam a média do comprimento dos "bicos" dos espécimes analisados em museus.



(Jane B. Reece et al. *Biologia de Campbell*, 2022. Adaptado.)

- Qual fator de seleção alterou a frequência do comprimento médio dos "bicos" dos percevejos da Flórida central, em relação aos percevejos analisados nos museus? Qual estrutura floral se desenvolve em um fruto?
- Por que os gráficos sugerem que nessas populações atuais de percevejos do sul da Flórida e da Flórida central há ocorrência de evolução em relação ao comprimento dos "bicos" dos percevejos analisados nos museus? A comparação entre o comprimento médio dos "bicos" dos percevejos de museu e dos percevejos atualmente encontrados na Flórida central sugere que, na população desses percevejos atuais, houve que tipo de seleção: estabilizadora, direcional ou disruptiva?

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) As diferentes profundidades das sementes nos frutos. **(1 ponto)**

Foram aceitas: a localização (profundidade) da semente no interior do fruto; o tamanho (espessura) do fruto.

Não foram aceitas: a introdução de espécie não nativa; as características dos alimentos; a disponibilidade dos alimentos; o tipo de semente; o tamanho da semente; a espécie do fruto; a mudança no alimento disponível.

O ovário. **(1 ponto)**



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de questões discursivas

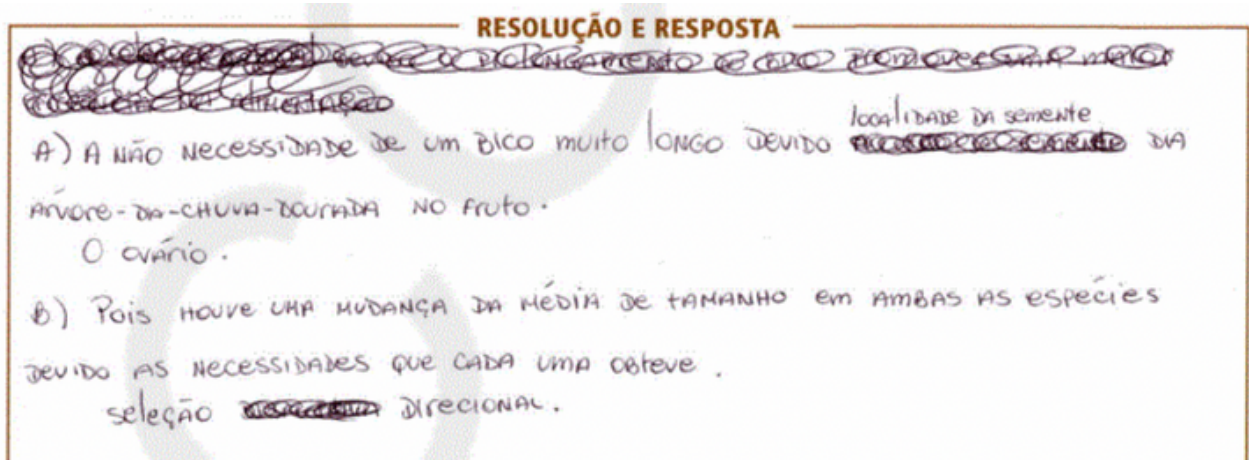
b) Porque os resultados mostram que houve alterações do comprimento médio dos bicos encontrado nas populações atuais em relação à média dos bicos dos percevejos analisados nos museus. **(1 ponto)**

Foram aceitas: variação, mudança e divergência como sinônimo de alteração; fenótipo ou característica como sinônimo de bicos, quando em alusão ao tamanho do bico; em relação aos exemplares dos museus, no sul da Flórida, o tamanho do bico aumentou e, na Flórida central, diminuiu.

Não foram aceitas: quando não deixou claro na resposta o que aconteceu com ambas as espécies; a adaptação dos bicos; a alternância dos bicos; disponibilidade ou variabilidade de bicos; mudança no padrão dos bicos; genótipo como sinônimo de fenótipo (característica, bico).

Seleção direcional. **(1 ponto)**

Exemplo de resposta:



a) A não necessidade de um bico muito longo devido a localidade da semente da árvore-da-chuva-dourada no fruto. O ovário.

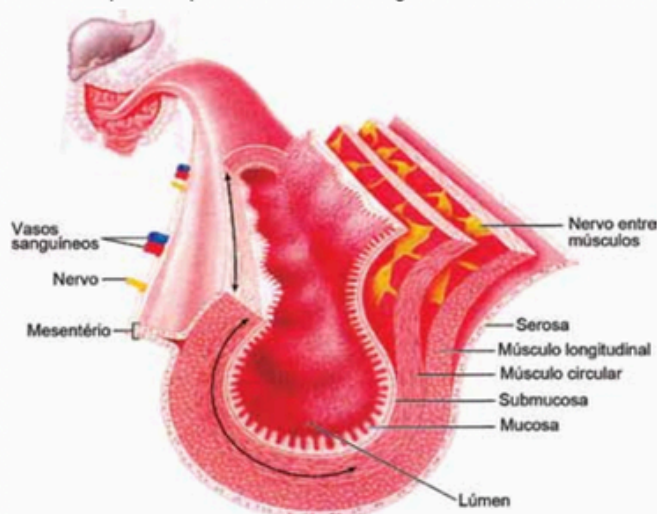
b) Pois houve uma mudança da média de tamanho em ambas as espécies devido as necessidades que cada uma obteve. Seleção direcional.

Exemplos de questões discursivas

Questão 4

QUESTÃO 04

A figura mostra os principais tecidos que compõem o intestino delgado humano.



(James Morris et al. *Biology: How Life Works*, 2013. Adaptado.)

- a) Que especialização de membrana as células que compõem a mucosa intestinal apresentam? O que ocorre com o espaço do lúmen intestinal quando o músculo circular se contrai?
- b) A doença celíaca é uma doença autoimune desencadeada em pessoas sensíveis a um nutriente específico ingerido. Os sintomas mais comuns dessa doença são a perda de peso, o desarranjo intestinal e a anemia. Qual nutriente desencadeia a doença celíaca em uma pessoa sensível que o ingere? Explique por que uma pessoa com doença celíaca não tratada apresenta perda de peso.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Microvilosidades. **(1 ponto)** O espaço do lúmen irá diminuir devido a contração do músculo circular. **(1 ponto)**

b) Glúten. **(1 ponto)** Porque na doença celíaca, as microvilosidades são reduzidas (ficam planas), o que diminui a absorção de nutrientes ingeridos e resulta em diminuição do peso corporal. **(1 ponto)**

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Microvilosidades. O espaço do lúmen intestinal é reduzido.

b) O nutriente que desencadeia a doença celíaca é o glúten, proteína vegetal. Isso ocorre porque há redução das microvilosidades, as quais são destruídas pelo próprio corpo, o que reduz a absorção de nutrientes, já que elas aumentam a superfície de contato. Logo, sem elas, a ~~doença~~ pessoa com doença ~~celíaca~~ não tratada irá apresentar perda de peso.

a) Microvilosidades. O espaço do lúmen intestinal é reduzido.

b) O nutriente que desencadeia a doença celíaca é o glúten, proteína vegetal. Isso ocorre porque há redução das microvilosidades, as quais são destruídas pelo próprio corpo, o que reduz a absorção de nutrientes, já que elas aumentam a superfície de contato. Logo, sem elas, a pessoa com doença celíaca não tratada irá apresentar perda de peso.

Questão 5

QUESTÃO 05

Em certa espécie de roedor, a cor do pelo é determinada por um gene autossômico em que os alelos A e a conferem ao pelo, respectivamente, a cor marrom e a cor amarela. A forma do pelo é determinada por outro gene autossômico com dominância incompleta, em que os alelos L e B , em homozigose, conferem, respectivamente, a forma lisa e a forma crespa ao pelo. Em heterozigose, esses alelos conferem a forma ondulada ao pelo. Esses genes para a cor e para a forma dos pelos segregam-se independentemente durante a meiose.

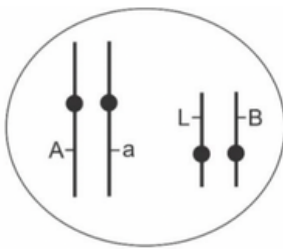
- Qual é o fenótipo de um roedor macho $AaBB$? Quantos gametas diferentes esse macho produz na meiose?
- O círculo apresentado no campo de Resolução e Resposta representa o núcleo de uma célula somática de um roedor dessa espécie. Represente os cromossomos, nesse círculo, durante o período G1 da interfase, com os genes para a cor e para a forma dos pelos de um roedor diíbrido. Do cruzamento entre dois roedores diíbridos, qual a probabilidade do nascimento de uma fêmea com pelos marrons e lisos?

Exemplos de questões discursivas

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Pelagem marrom e crespa. **(1 ponto)** Dois gametas diferentes. / Gametas AB e aB. **(1 ponto)**

b)



Não foram aceitos: desenhos de cromossomos duplicados ou em forma de "X" porque a questão solicita o período G1.

A probabilidade de resultar em uma fêmea de pelos marrons e lisos será de: $\frac{1}{2}$ (fêmea) $\cdot \frac{3}{4}$ (pelo marrom) $\cdot \frac{1}{4}$ (pelo liso) = $\frac{3}{32}$ (ou 0,0937 ou 9,37%) **(1 ponto)**

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Fenótipo: pelo marrom e crespa. Esse macho produz dois gametas diferentes.

b)

↑A ↑a
↑L ↑B

Pelo marrom:

	A	a	
A	AA	Aa	} 3/4
a	Aa	aa	

Pelo liso:

	L	B	
L	LL	LB	} 1/4
B	LB	BB	

Probabilidade:

$$\frac{3}{4} \cdot \frac{1}{4} \cdot \frac{1}{2} = \boxed{\frac{3}{32}}$$

↳ chance de ser fêmea

a) Fenótipo: pelo marrom e crespa. Esse macho produz dois gametas diferentes.

Exemplos de questões discursivas

Questão 6

QUESTÃO 06



(www.significados.com.br)

A pressão atmosférica varia com a altitude, o que limita a capacidade do ser humano sobreviver em grandes altitudes, devido à rarefação do ar. São poucas as cidades de grande porte no mundo acima de 3000 m de altitude, sendo La Paz, na Bolívia, uma delas.

A seguir são tabeladas algumas propriedades da atmosfera terrestre e do ar ao nível do mar e em La Paz.

Propriedade	Nível do mar	La Paz
Pressão atmosférica (atm)	1,00	0,67
Densidade do ar (g/L) a $T = 298\text{ K}$	1,2	?
Composição percentual do ar na troposfera, em volume	78% N_2 , 21% O_2 , 1% outros gases	
Massa molar média do ar (g/mol)	29	

- a) Calcule a pressão parcial do oxigênio em La Paz e ao nível do mar.
- b) Sabendo que a constante universal dos gases ideais, R , é $0,082\text{ atm} \cdot \text{L} \cdot \text{K}^{-1} \cdot \text{mol}^{-1}$, calcule a densidade do ar atmosférico em La Paz, a 298 K . Considere dois motores idênticos, movidos a gasolina, funcionando por igual tempo, um ao nível do mar e outro em La Paz. Determine a relação entre os volumes de ar necessários para o funcionamento do motor em La Paz e ao nível do mar.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Cálculo da pressão parcial de O_2 em La Paz: $0,67\text{ atm} \cdot 0,21 = 0,14\text{ atm}$ **(1 ponto)**;
Cálculo da pressão parcial de O_2 ao nível do mar: $1\text{ atm} \cdot 0,21 = 0,21\text{ atm}$ **(1 ponto)**

b) Cálculo da densidade do ar em La Paz: $d = PM / RT = (0,67\text{ atm} \cdot 29\text{ g/mol}) / (0,082\text{ atm L K}^{-1}\text{ mol}^{-1} \cdot 298\text{ K}) = 19,4 / 24,4 = 0,80\text{ g/L}$ **(1 ponto)**

Cálculo da relação de volumes de ar utilizado no motor: A densidade do ar ao nível do mar é $1,2\text{ g/L}$. $1,2 / 0,80 = 1,5$ vezes maior.

Logo, o motor na Bolívia precisará de um volume de ar 1,5 vezes maior do que um motor idêntico funcionando ao nível do mar. **(1 ponto)**

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) *Isa Paz:*
 $p_{(O_2)} = p_T \cdot X$
 $p_{(O_2)} = 0,67 \cdot \frac{21}{100} \text{ atm}$
 ~~$p_{(O_2)} = 0,1407 \text{ atm}$~~
 $p_{(O_2)} = 0,1407 \text{ atm}$

b) $d = \frac{PM}{RT}$
 $d = \frac{0,67 \cdot 29}{8,2 \cdot 10^{-2} \cdot 298}$
 $d \approx 0,88 \text{ g/L}$

Nível do mar:
 $p_{(O_2)} = p_T \cdot X$
 $p_{(O_2)} = 1 \cdot \frac{21}{100}$
 $p_{(O_2)} = 0,21 \text{ atm}$

$\frac{V_{LP}}{V_{NM}} = R_d$
 $R_d = \frac{m}{d_{LP}}$
 $R_d = \frac{d_{NM}}{d_{LP}} \rightarrow \frac{V_{LP}}{V_{NM}} = \frac{1,2}{0,8} \rightarrow \frac{V_{LP}}{V_{NM}} = 1,5$

Exemplos de questões discursivas

Questão 7

QUESTÃO 07

O elemento selênio (Se), um micronutriente com propriedades antioxidantes, está presente em vários alimentos, como a castanha do Pará, o ovo e o arroz.



(<https://nutritotal.com.br>)

Um adulto necessita ingerir aproximadamente $60 \mu\text{g}$ ($1 \mu\text{g} = 10^{-6} \text{ g}$) de selênio por dia. Esse elemento também está presente em suplementos alimentares (polivitamínicos) sob a forma de selenito de sódio (Na_2SeO_3).

- Identifique a função inorgânica a que pertence o selenito de sódio e o tipo de ligação química presente na estrutura do ânion selenito.
- Escreva a composição percentual de selênio presente no selenito de sódio. Calcule a massa de selenito de sódio, em μg , necessária para fornecer a ingestão diária de $60 \mu\text{g}$ de selênio indicada para um adulto.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) A função inorgânica é sal. **(1 ponto)**

Foram aceitas: respostas em que a palavra sal estivesse acompanhada de adjetivos como, por exemplo, “sal básico” ou “sal derivado de ácido e base”.

Não foram aceitas: respostas duplas como “sal e óxido”, “sal e base” e “sal e ácido”.

A ligação presente no ânion selenito é do tipo covalente. **(1 ponto)**

Foram aceitas: ligação dativa; ligação coordenada.

Não foram aceitas: respostas duplas como “ligação iônica e covalente” e respostas que diziam apenas o tipo de ligação “simples” ou “dupla”.

Exemplos de questões discursivas

b) Cálculo da porcentagem de selênio: Massa molar do $\text{Na}_2\text{SeO}_3 = 46 + 79 + 48 = 173 \text{ g/mol}$ % Se = $(79 / 173) \cdot 100 = 45,7\%$ **(1 ponto)**

Foram aceitos resultados com valores de porcentagem variando de 43% a 47%.

Não foram aceitas: ausência do símbolo da porcentagem “%”; erro de cálculo.

Cálculo da massa de selenito de sódio correspondente a 60 μg de selênio: $60 \mu\text{g Se} \cdot (100 \mu\text{gNa}_2\text{SeO}_3 / 45,7 \mu\text{g Se}) = 131,3 \mu\text{g} \approx 131 \mu\text{g}$ **(1 ponto)** ou $60 \mu\text{g Se} \cdot (173 \mu\text{gNa}_2\text{SeO}_3 / 79 \mu\text{g Se}) = 131,4 \mu\text{g} \approx 131 \mu\text{g}$ **(1 ponto)**

Foram aceitos resultados com valores de massa do selenito de sódio variando de 129 a 133 μg .

Não foram aceitas respostas com dois valores distintos.

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Sal.
O ânion selenito possui ligação covalente.

b) $\text{Na}_2\text{SeO}_3 = 173 \text{ g/mol}$
 $\text{Na} = 2 \cdot 23 = 46 \text{ g/mol}$
 $\text{Se} = 1 \cdot 79 = 79 \text{ g/mol}$
 $\text{O} = 3 \cdot 16 = 48 \text{ g/mol}$

$173 \text{ g} \text{ — } 100\%$
 $79 \text{ g} \text{ — } x\%$

$x = 45,66\% \text{ de Se em } \text{Na}_2\text{SeO}_3$

$79 \text{ g de Se — } 173 \text{ g de } \text{Na}_2\text{SeO}_3$
 $60 \mu\text{g de Se — } y \mu\text{g de } \text{Na}_2\text{SeO}_3$

$y = \frac{10360}{79} \approx 131,14 \mu\text{g de } \text{Na}_2\text{SeO}_3$

a) Sal.

O ânion selenito possui ligação covalente.

Exemplos de questões discursivas

Questão 8

QUESTÃO 08



(<https://autopointcentroautomotivo.com.br>)

Em países de clima frio, durante o inverno, é necessário adicionar anticongelante à água de refrigeração do motor de veículos, para evitar o congelamento da água dentro do sistema de arrefecimento do motor.

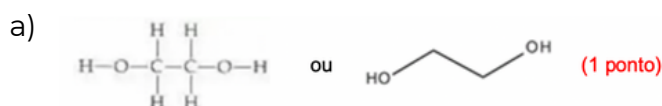
O anticongelante comumente usado para esse fim é o composto etan-1,2-diol, conhecido como etilenoglicol ($C_2H_6O_2$). Quando ele é dissolvido em água, provoca o abaixamento do ponto de congelamento da água, evitando que ela se congele dentro do sistema de arrefecimento do veículo.

O abaixamento do ponto de congelamento de um solvente, Δt , depende da constante crioscópica do solvente, K_c , e da concentração de soluto expressa em termos da quantidade em mol do soluto por quilograma de solvente, a sua molalidade, representada pela letra m , sendo dado pela relação $\Delta t = K_c m$.

A constante crioscópica de um solvente, K_c , é definida como sendo o abaixamento da temperatura de congelamento do solvente provocada pela dissolução de 1 mol do soluto em 1 kg de solvente. A constante crioscópica da água é igual a $1,86^\circ C \cdot mol^{-1} \cdot kg$.

- a) Escreva a fórmula estrutural do etilenoglicol. Explique por que etilenoglicol é solúvel em água.
- b) Calcule a molalidade (m) de uma solução aquosa que contém 6,2 g de etilenoglicol dissolvidos em 28 g de água. Determine a temperatura de congelamento dessa solução aquosa, expressa na escala Celsius.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:



O etilenoglicol, um composto polar, é solúvel em água por apresentar dois grupos — OH que formam ligações de hidrogênio com a água, que também é um composto polar (semelhante dissolve semelhante). **(1 ponto)**

b) Massa molar do etilenoglicol: 62 g/mol $n_{\text{solute}} = (6,2 \text{ g} / 62 \text{ g/mol}) = 0,10 \text{ mol}$ $m = 0,10 \text{ mol} / (28 \times 10^{-3} \text{ kg}) = 3,57 \text{ mol/kg}$ **(1 ponto)**

Cálculo do abaixamento da temperatura de solidificação: $\Delta t = K_c \cdot n_{\text{solute}} / m_{\text{água}}$ em kg = $1,86^\circ C \text{ mol}^{-1} \text{ kg} \times 3,57 \text{ mol/kg} = 6,64^\circ C$

Portanto, a temperatura de congelamento é igual a $-6,64^\circ C$. **(1 ponto)**

Não foi aceita: ausência do sinal negativo na resposta.

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA	
a) 1) Fórmula estrutural do etilenoglicol $\begin{array}{c} \text{H} & \text{H} \\ & \\ \text{HO}-\text{C}- & \text{C}-\text{OH} \\ & \\ \text{H} & \text{H} \end{array}$ 2) O etilenoglicol é solúvel em água, pois apresenta dois grupos hidrofílicos e uma cadeia carbônica pequena, o que lhe permite estabelecer como força intermolecular principal, a ligação de hidrogênio com a água. Desse modo, ele é solúvel em água.	b) 1) molalidade (m) dessa solução $m = \frac{n}{\text{massa do solvente}} = \frac{\text{massa do soluto}}{\text{massa do solvente}} = \frac{6,2}{62 \cdot 28 \cdot 10^{-3}} = \frac{6,2 \cdot 10^4}{62 \cdot 28} = \frac{100}{28} = 3,57$ $m = 3,57 \text{ mol de soluto/kg de solvente}$ 2) Temperatura de congelamento dessa solução (T) $\Delta t = K_f \cdot m = 1,86 \cdot 3,57 = \frac{186}{28} = 6,64^\circ\text{C}$ $T = 0 - \Delta t = -6,64$ $T = -6,64^\circ\text{C}$

a) 1. Fórmula estrutural do etilenoglicol

2. O etilenoglicol é solúvel em água, pois apresenta dois grupos hidrofílicos e uma cadeia carbônica pequena, o que lhe permite estabelecer como força intermolecular principal a ligação de hidrogênio com a água. Desse modo, ele é solúvel em água.

Exemplos de questões discursivas

Questão 9

QUESTÃO 09

A produção de metanol envolve o seguinte equilíbrio químico:



- a) Escreva a expressão da constante K_p desse equilíbrio. Qual é o efeito de um aumento de pressão nesse equilíbrio?
- b) Sabendo que as entalpias-padrão de formação do CO (g) , $\text{H}_2 \text{ (g)}$ e $\text{CH}_3\text{OH (g)}$ em kJ/mol são, respectivamente, $-110,5$, zero e $-201,0$, calcule o ΔH da reação no sentido da formação do metanol. Qual é o efeito de um aumento de temperatura sobre o rendimento em produto desse equilíbrio?

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) $K_p = \frac{P_{\text{CH}_3\text{OH}}}{P_{\text{CO}} \cdot (P_{\text{H}_2})^2}$ (1 ponto)

b) $\Delta H = \Delta H_f (\text{produto}) - \Delta H_f (\text{reagentes})$
 $\Delta H = -201,0 - (-110,5 + 2 \cdot 0)$
 $\Delta H = -90,5 \text{ kJ/mol}$ (1 ponto)

Foram aceitos valores entre $-89,5$ e $-91,5$.

O aumento da temperatura desloca o equilíbrio para a esquerda / o lado dos reagentes, logo diminui o rendimento em produto desse equilíbrio. (1 ponto)

Foram aceitas: diminui a quantidade de produto / metanol desse equilíbrio; o produto / metanol é consumido.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

$$a) K_p = \frac{P_{CH_3OH}}{P_{CO} \cdot (P_{H_2})^2}$$

Um aumento de pressão desloca o equilíbrio no sentido direto, favorecendo formação de metanol (direita).

$$b) \Delta H = \sum H_{\text{produtos}} - \sum H_{\text{reagentes}} \Rightarrow \Delta H = [-201] - [-110,5 + 2 \cdot 0]$$

(CH₃OH) (CO e H₂)

$$\Delta H = -90,5 \text{ KJ/mol}$$

Um aumento de temperatura reduz o rendimento em produto, pois desloca o equilíbrio no sentido endotérmico (inverso).

- a) Um aumento de pressão desloca o equilíbrio no sentido direto, favorecendo formação de metanol (direita).
b) Um aumento de temperatura reduz o rendimento em produto, pois desloca o equilíbrio no sentido endotérmico (inverso).

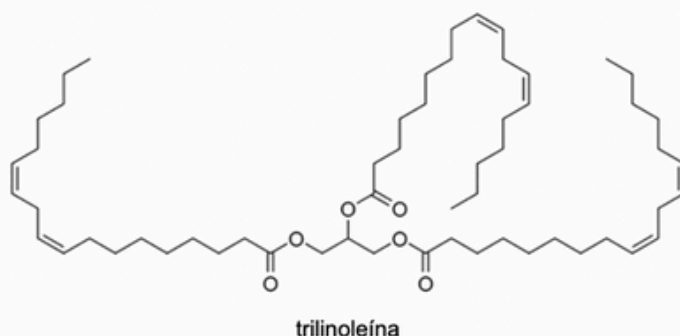
Exemplos de questões discursivas

Questão 10

QUESTÃO 10

A nutrição humana requer três tipos de macronutrientes: carboidratos, proteínas e lipídios.

Um determinado nutriente contém como componente principal o composto orgânico conhecido como trilinoleína ($C_{57}H_{98}O_6$), cuja fórmula estrutural é fornecida a seguir.



- a) Identifique a que tipo de macronutriente pertence o nutriente que contém a trilinoleína. Cite a função orgânica oxigenada presente na trilinoleína.
- b) Utilizando apenas fórmulas moleculares, escreva a equação balanceada da reação de hidrogenação completa da trilinoleína com H_2 . Escreva a fórmula molecular do composto X formado na reação de hidrólise da trilinoleína, representada pela equação $C_{57}H_{98}O_6 + 3H_2O \longrightarrow 3C_{18}H_{32}O_2 + X$.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Tipo de macronutriente: Lipídio. **(1 ponto)**

Foi aceita: triglicerídeo.

Não foram aceitos os termos gordura ou óleo.

Função orgânica oxigenada: éster. **(1 ponto)**

b) Equação balanceada da reação de hidrogenação completa da trilinoleína com H_2 :
 $C_{57}H_{98}O_6 + 6H_2 \rightarrow C_{57}H_{110}O_6$ **(1 ponto)**

Fórmula molecular do composto X formado na reação de hidrólise da trilinoleína:
 $C_3H_8O_3$ **(1 ponto)**

Foi aceita: $C_3H_5(OH)_3$

Não foram aceitas fórmulas estruturais.

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Macronutriente: Lipídios
Função oxigenada presente: éster

b) $C_{57}H_{98}O_6 + 6H_2 \longrightarrow C_{57}H_{110}O_6$ } reação de hidrogenação completa

Na hidrólise:

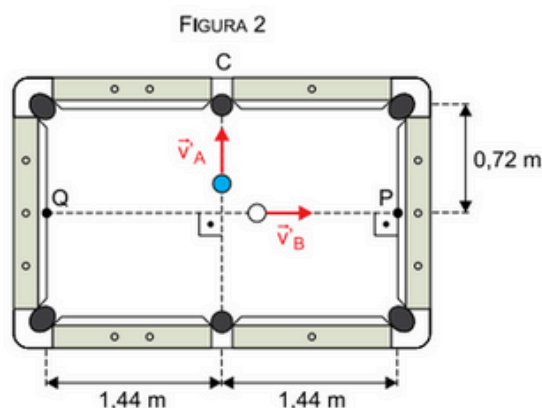
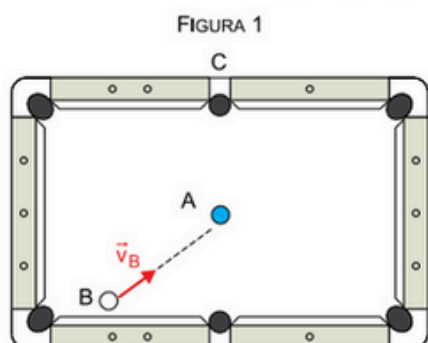
- Qt. de carbono no reagente - Qt. de carbono no produto = $57 - 3 \cdot 18 = 3$
- Qt. de ^{oxigênio} ~~carbono~~ no reagente - Qt. de oxigênio no produto = $9 - 3 \cdot 2 = 3$
- Qt. de hidrogênio no reagente - Qt. de hidrogênio no produto = $104 - 96 = 8$

$X = C_3H_8O_3$

Exemplos de questões discursivas

Questão 11

Em uma partida de sinuca, a bola branca (B) é lançada com velocidade $v_B = 3 \text{ m/s}$ contra a bola azul (A), inicialmente em repouso ($v_A = 0$), no centro da mesa, conforme a figura 1. Após a colisão, as bolas movem-se perpendicularmente uma a outra, com velocidades constantes v'_A e $v'_B = 1,8 \text{ m/s}$, conforme a figura 2, e a bola azul cai na caçapa C.



Admita que as massas das bolas são iguais, que nessa jogada o atrito é desprezível e que todas as colisões são perfeitamente elásticas. Calcule, em segundos, o tempo para que:

- a) a bola branca atinja o ponto P, indicado na figura 2, após sua colisão com a bola azul. Em seguida, calcule o tempo para que a bola branca percorra a distância PQ, indicada na figura 2, após sua reflexão no ponto P.
- b) a bola azul caia na caçapa C, após ser atingida pela bola branca.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Segundo o enunciado, após a colisão contra a bola azul, a bola branca se move com velocidade constante $v'_B = 1,8 \text{ m/s}$. Assim, para que a bola branca atinja o ponto P, depois de sua colisão contra a bola azul, ela deve percorrer a distância de $1,44 \text{ m}$, com essa velocidade.

Portanto: $v'_B = \Delta S / \Delta t \Rightarrow 1,8 = 1,44 / \Delta t \Rightarrow \Delta t = 0,8 \text{ s}$ (1 ponto)

Não foram aceitas: situações como: “O tempo para a bola branca percorrer até o ponto P é de $0,8 \text{ s}$ ”, sem apresentar um raciocínio ou justificativa.

Exemplos de questões discursivas

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

Após a colisão contra a bola azul, a bola branca colide frontalmente e de forma perfeitamente elástica contra a tabela, no ponto P. Logo, após sua reflexão em P, ela retorna com uma mesma velocidade de mesmo módulo $v'B = 1,8 \text{ m/s}$.

Portanto, o tempo para que a bola branca percorra a distância PQ, após sua reflexão na tabela é calculado por:

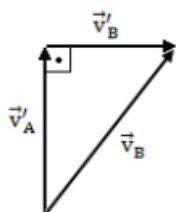
$$v'B = \Delta SPQ \Delta t \Rightarrow 1,8 = 1,44 \Delta t \Rightarrow \Delta t = 1,25 \text{ s} \quad \text{(1 ponto)}$$

Foi aceita: situação na qual os conceitos físicos foram apresentados, como exemplo: “Devido a reflexão e mantendo a mesma velocidade ou o dobro da distância, a bola branca percorre PQ em 1,6 s”, pois apresenta embasamento teórico e fundamentos que explicitam o raciocínio por trás da resposta apresentada.

Não foram aceitas: situações como: “Pela reflexão, o tempo para a bola branca percorrer PQ é de 1,6s”, sem apresentar um raciocínio ou justificativa.

b) Para calcular o intervalo de tempo para que a bola azul caia na caçapa, primeiro deve-se calcular a velocidade dessa bola, imediatamente após a colisão entre as bolas ($v'A$). Essa colisão constitui um sistema mecanicamente isolado de forças externas.

Assim: Q depois = Q antes $\rightarrow m \cdot v'A + m \cdot v'B = m \cdot vB \rightarrow v'A + v'B = vB$
Representando graficamente a equação acima, temos:



Do triângulo formado, pode-se escrever:

$$(v'A)^2 + (v'B)^2 = (vB)^2 \Rightarrow (v'A)^2 + 1,8^2 = 3^2 \Rightarrow v'A = 2,4 \text{ m/s} \quad \text{(1 ponto)}$$

Portanto, o intervalo de tempo para que a bola azul caia na caçapa C, após ser atingida pela bola branca, é dado por: $v'A = \Delta S \Delta t \Rightarrow 2,4 = 0,72 \Delta t \Rightarrow \Delta t = 0,33 \text{ s}$ (1 ponto)

Não foram aceitas: valores com aproximações e que não são idênticos aos apresentados no gabarito, já que, para chegar as eventuais respostas finais, não são necessários cálculos aproximados. Como exemplo de respostas não aceitas incluem-se, mas não se limitam a: $v'A = 2,3 \text{ m/s}$ e $\Delta t = 0,31 \text{ s}$; $v'A = 2,5 \text{ m/s}$ e $\Delta t = 0,29 \text{ s}$.

Obs.: a representação gráfica da decomposição vetorial para o cálculo da $v'A$ (conforme gabarito) não foi um critério obrigatório de ser apresentado. Sendo assim, respostas que realizaram o cálculo corretamente, mas não apresentaram o triângulo em questão foram aceitas

Exemplos de questões discursivas

Exemplo de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Cálculo para a bola branca atingindo P:

$$V_B = \frac{\Delta S_B}{\Delta t_B}$$

$$3,8 = \frac{3,44}{\Delta t_B} \quad \Delta t_B = \underline{\underline{0,82}}$$

Cálculo para percorrer PQ:

$$3,8 = \frac{2,88}{\Delta t_B'} \quad \Delta t_B' = \underline{\underline{3,62}}$$

b) Cálculo para a bola azul cair em C:

$$\vec{V}_A' + \vec{V}_B' = \vec{V}_B$$



$$V_B^2 = V_A'^2 + V_B'^2$$

$$3^2 = V_A'^2 + (1,8)^2$$

$$V_A' = 2,4 \text{ m/s}$$

$$V_A' = \frac{\Delta S_A'}{\Delta t_A}$$

$$2,4 = \frac{0,72}{\Delta t_A} \quad \Delta t_A = \underline{\underline{0,32}}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

A. com $V_B = 3,8 \text{ m/s}$:

$$S = S_0 + V_B t$$

$$3,44 = 0 + 3,8 t \quad \boxed{t = 0,82}$$

Para atingir
ponto P

Para percorrer PQ:

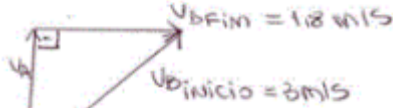
$$S = S_0 + V_B t$$

$$2,88 = 0 + 3,8 t$$

$$\boxed{t = 3,62} \text{ para percorrer PQ}$$

B. Pela teoria da conservação do movimento, e a colisão sendo perfeitamente elástica:

$$\Sigma q = 0$$



$$3^2 = 1,8^2 + V_A^2$$

$$9 = 3,24 + V_A^2 \quad \left. \begin{array}{l} V_A = 2,4 \text{ m/s} \end{array} \right\}$$

$$\boxed{V_A = 2,4 \text{ m/s}}$$

Para a bola azul cair em C:

$$S = S_0 + V_A t \rightarrow 0,72 = 0 + 2,4 t$$

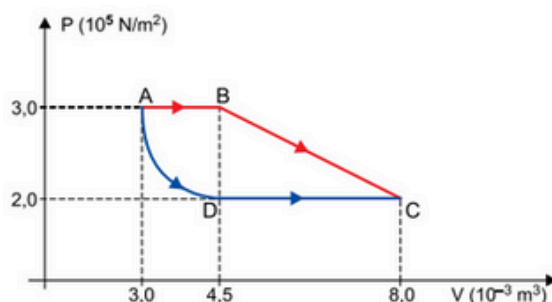
$$\boxed{t = 0,32}$$

Exemplos de questões discursivas

Questão 12

QUESTÃO 12

Uma amostra de gás ideal pode ser levada de um estado inicial A para um estado final C segundo a transformação ABC ou segundo a transformação ADC, indicadas no diagrama $P \times V$. Sabe-se que a temperatura dessa amostra gasosa no estado A é $T_A = 450$ K, que a transformação AD é isotérmica e que, na transformação BC, o gás recebeu 1250 J de calor de uma fonte externa.



Calcule, para essa amostra de gás:

- a temperatura, em kelvin, no estado C e a variação de energia interna, em joules, na transformação AD.
- a variação da energia interna, em joules, na transformação BC.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Resolução 1: A temperatura do gás, no estado C, pode ser calculada aplicando-se a lei geral dos gases ideais, comparando-se os estados A e C:

$$P_C \cdot V_C T_C = P_A \cdot V_A T_A$$

Substituindo-se os valores numéricos e efetuando-se os cálculos, tem-se:

$$2 \cdot 10^5 \cdot 8 \cdot 10^{-3} T_C = 3 \cdot 10^5 \cdot 3 \cdot 10^{-3} 450 \Rightarrow T_C = 800 \text{ K (1 ponto)}$$

A transformação AD é isotérmica. Logo, nessa transformação a temperatura permanece constante. Como a energia interna do gás depende apenas de sua temperatura, tem-se: $\Delta U_{AD} = 0$ (1 ponto)

Exemplos de questões discursivas

Foi aceita: resposta direta, sem a necessidade de explicação.

ou Resolução 2:

$$\Delta U_{AD} = 3 \cdot 2 (P_D \cdot V_D - P_A \cdot V_A) \quad \Delta U_{BC} = 3 \cdot 2 (2 \cdot 10^5 \cdot 4,5 \cdot 10^{-3} - 3 \cdot 10^5 \cdot 3 \cdot 10^{-3})$$

$$\Delta U_{AD} = 0 \text{ J (2 pontos)}$$

b) Resolução 1:

O trabalho realizado pelas forças exercidas pelo gás na expansão BC é calculado pela área entre a linha do gráfico e o eixo dos volumes. Portanto, nessa transformação:

$$\tau_{BC} = (3 + 2) \cdot 10^5 \cdot 3,5 \cdot 10^{-3} \Rightarrow \tau_{BC} = 875 \text{ J (1 ponto)}$$

Obs.: o candidato não precisava apresentar a resolução do cálculo do trabalho na transformação BC para pontuar, pois não foi cobrado na questão.

Então, aplicando-se a primeira lei da termodinâmica:

$$\Delta U_{BC} = Q_{BC} - \tau_{BC} \Rightarrow \Delta U_{BC} = 1250 - 875 \Rightarrow \Delta U_{BC} = 375 \text{ J (1 ponto)}$$

ou Resolução 2:

$$\Delta U_{BC} = 3 \cdot 2 (P_C \cdot V_C - P_B \cdot V_B) \quad \Delta U_{BC} = 3 \cdot 2 (2 \cdot 10^5 \cdot 8 \cdot 10^{-3} - 3 \cdot 10^5 \cdot 4,5 \cdot 10^{-3})$$

$$\Delta U_{BC} = 375 \text{ J (2 pontos)}$$

Exemplos de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

A) $T_A = T_D$
 $T_D = 450 \text{ K}$
 $\frac{P_D \cdot V_D}{T_D} = \frac{P_C \cdot V_C}{T_C}$
 $\frac{4,5}{450} = \frac{8}{T_C}$
 $T_C = 100 \cdot 8$
 $T_C = 800 \text{ K}$

B) $\Delta U = Q - \tau$
 $\Delta U = 1250 - \tau$
 TRABALHO = ÁREA DO GRÁFICO

$\tau = 3,5 \cdot 2 + \frac{3,5 \cdot 1 \cdot 10^2}{2}$
 $\tau = 7 + 1,75$
 $\tau = 8,75 \cdot 10^2 \text{ J}$
 $\Delta U = 1250 - 875$
 $\Delta U = 375 \text{ J}$

Obs: O ΔU de uma transformação isotérmica é nulo. Logo, como a transformação AD é isotérmica $\Delta U = 0 \text{ J}$

Exemplos de questões discursivas

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

A. Como AD é isoterma:

$$T_A = 450\text{K} = T_D;$$

Na transformação D → C:

$$\frac{P_D V_D}{T_D} = \frac{P_C V_C}{T_C} \rightarrow \frac{2 \cdot 10^5 \cdot 4,5 \cdot 10^{-3}}{450} = \frac{2 \cdot 10^5 \cdot 8 \cdot 10^{-3}}{T_C}$$

$$T_C = 800\text{K}$$

Na transformação AD,

A variação da energia interna é zero J.

Isso porque AD é uma isoterma.

B. calculando o trabalho $\tilde{Q}$ de BC:

$$A = \tilde{Q}_{BC} = \frac{(2 \cdot 10^5 + 3 \cdot 10^5) \cdot (8 \cdot 10^{-3} - 4,5 \cdot 10^{-3})}{2}$$

$$\tilde{Q}_{BC} = 875\text{J}$$

$$\Delta U = Q - \tilde{Q}, \text{ com } Q_{BC} = +1250\text{J}$$

$$\Delta U = 1250 - 875$$

$$\Delta U_{BC} = 375\text{J}$$

UFSP2401 | 002-ConhecEspecificos

14

Confidencial até o momento da aplicação.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

① I) Como $T_A = T_D$, temos:

$$\frac{P_D V_D}{T_D} = \frac{P_C V_C}{T_C}$$

$$\therefore (P_C = P_D)$$

$$\frac{V_D}{T_A} = \frac{V_C}{T_C} \Rightarrow \frac{4,5 \cdot 10^{-3}}{450} = \frac{8 \cdot 10^{-3}}{T_C}$$

$$T_C = 800\text{K}$$

II) Como em $A \rightarrow D$, a temperatura é constante T_A , logo:

$$\Delta U_{AD} = 0\text{J}$$

② I) $\tilde{Q}_{B \rightarrow C} = \text{Área, sob a curva:}$

$$\tilde{Q}_{BC} = \frac{(3 \cdot 10^5 + 2 \cdot 10^5) \cdot (8 \cdot 10^{-3} - 4,5 \cdot 10^{-3})}{2}$$

$$\tilde{Q}_{BC} = 875\text{J}$$

II) Como $Q = \tilde{Q} + \Delta U$, temos:

$$Q = \tilde{Q} + \Delta U_{BC}$$

$$1250 = 875 + \Delta U_{BC}$$

$$\Delta U_{BC} = 375\text{J}$$

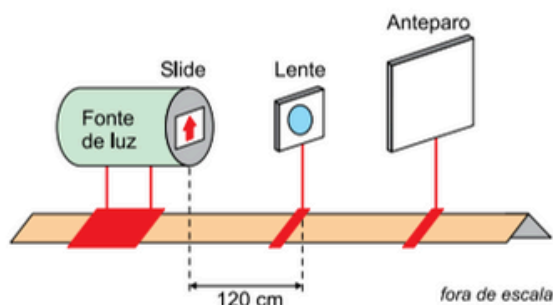
Exemplos de questões discursivas

Questão 13

QUESTÃO 13

A figura mostra o esquema de um equipamento que permite o estudo de instrumentos e de fenômenos ópticos. Nessa figura, estão representados uma fonte de luz, uma lente convergente delgada e um anteparo. Movendo-se os suportes desses elementos, pode-se projetar uma imagem nítida de um slide na superfície do anteparo. Sabe-se que o eixo de simetria da fonte de luz coincide com o eixo principal da lente, que esse eixo é perpendicular ao plano que contém o anteparo, que a distância focal dessa lente é 40 cm e que ela obedece às condições de nitidez de Gauss.

Considere que o slide tenha 5 cm de altura e que inicialmente ele esteja fixo a 120 cm de distância do centro óptico da lente, também fixa.



- Calcule a que distância da lente, em cm, deve ser colocado o anteparo, para que uma imagem nítida do slide seja projetada sobre ele. Em seguida, calcule a altura dessa imagem, em cm.
- Mantendo a lente fixa, calcule qual deve ser a distância entre o slide e o anteparo, em cm, para que uma imagem nítida e duas vezes maior do que o slide seja projetada sobre o anteparo.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) $1/f = 1/p + 1/p' \rightarrow 1/40 = 1/120 + 1/p' \rightarrow 1/p' = 1/40 - 1/120 \rightarrow p' = 120 / (3 - 1)$
 $p' = 60 \text{ cm}$ **(1 ponto)**

A altura pode ser obtida por meio da expressão
 $i/o = -p'/p \Rightarrow i/5 = -60/120 \Rightarrow i = -5 \cdot 0,5 \Rightarrow i = -2,5 \text{ cm}$ **(1 ponto)**

b) A distância solicitada corresponde a soma da nova distância entre o slide e a lente (p_n) com a nova distância da lente ao anteparo (p_n'), ou seja, $d = p_n + p_n'$ (1)

Além disso, deseja-se que a nova imagem seja nítida, duas vezes maior que o slide e projetada sobre o anteparo (imagem real e invertida).

Exemplos de questões discursivas

Portanto, essas novas distâncias, p_n e p_n' , devem ser calculadas de modo a satisfazer a condição

$$A = -p_n' / p_n = -2 \rightarrow p_n' = 2 \cdot p_n \quad (2)$$

$$\text{Assim, } 1/f = 1/p_n + 1/p_n' \rightarrow 1/40 = 1/p_n + 1/(2 \cdot p_n) \rightarrow 3/(2 \cdot p_n) = 1/40 \rightarrow p_n = 120/2 \rightarrow p_n = 60 \text{ cm}$$

e utilizando a equação (2), temos

$$p_n' = 2 \cdot p_n \rightarrow p_n' = 2 \cdot 60 = 120 \text{ cm} \quad (1 \text{ ponto})$$

Foi aceita: resolução pelas equações do aumento linear $A = f / (f - p_n)$ e $A = -p_n' / p_n$. Substituindo os valores encontrados de p_n e p_n' na equação (1), obtém-se a distância solicitada: $d = p_n + p_n' = 60 + 120 = 180 \text{ cm}$ (1 ponto)

Exemplos de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$

$\frac{1}{40} = \frac{1}{120} + \frac{1}{p'}$

$\frac{2}{120} = \frac{1}{p'} \rightarrow \boxed{p' = 60 \text{ cm}}$

R: O antiparo deve ser colocado a uma distância de 60 cm

$A = \frac{-p'}{p} = \frac{i}{o}$

$A = \frac{-60}{120} = \frac{i}{5}$

$\boxed{i = -2,5 \text{ cm}}$

R: A imagem terá 2,5 cm de altura

b) $A = \frac{f}{f-p}$

$A = -2 = \frac{40}{40-p} \rightarrow -80 + 2p = 40$

$\underline{p = 60 \text{ cm}}$

$\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'}$

$\frac{1}{40} = \frac{1}{60} + \frac{1}{p'}$

$\frac{3}{120} - \frac{2}{120} = \frac{1}{p'} \rightarrow \underline{p' = 120 \text{ cm}}$

$p + p' = 120 + 60 = \boxed{180 \text{ cm}}$

Exemplos de questões discursivas

legenda: p' - distância imagem-lente p - distância imagem objeto-lente I - tamanho da imagem O - tamanho do objeto A - aumento linear	RESOLUÇÃO E RESPOSTA b) ① distância objeto-lente (p) Ata $A = 2 = \frac{f}{f-p} \left\{ \begin{array}{l} -2f + 2p = f \\ 2p = 3f \end{array} \right.$ imagem projetada real $p = \frac{3f}{2} = \frac{3 \cdot 40}{2} = 60 \text{ cm}$ ② distância imagem-lente (p') $A = 2 = \frac{p'}{p} \left\{ \begin{array}{l} -2p = -p' \\ p' = 2p = 2 \cdot 60 = 120 \text{ cm} \end{array} \right.$ ③ distância entre o objeto e o anteparo (d) $d = p + p' = 60 + 120 = 180$ $d = 180 \text{ cm}$
a) ① distância lente-anteparo (p') $\frac{1}{f} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'} \rightarrow \frac{1}{40} = \frac{1}{p} + \frac{1}{120}$ $\frac{1}{p'} = \frac{3-1}{120} = \frac{2}{120} \rightarrow \boxed{p' = 60 \text{ cm}}$ ② altura da imagem (I) $A = \frac{I}{O} = \frac{f}{f-p}$ $\frac{I}{5} = \frac{40}{40-60}$ $I = \frac{40 \cdot 5}{80} = 2,5$ $I = 2,5 \text{ cm}$ A imagem tem 2,5 cm de altura	

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

③ $\frac{1}{4} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'} \rightarrow \frac{1}{40} = \frac{1}{120} + \frac{1}{p'} \rightarrow \boxed{p' = 60 \text{ cm}} \rightarrow \text{A distância é } 60 \text{ cm}$

$\frac{I}{5} = \frac{-p'}{p} \rightarrow \frac{I}{5} = \frac{-60}{120} \rightarrow I = -2,5 \text{ cm} \rightarrow \text{A altura da imagem é } 2,5 \text{ cm}$

④ $A = \frac{-p'}{p} \rightarrow -2 = \frac{-p'}{p} \rightarrow 2p = p'$

$\frac{1}{4} = \frac{1}{p} + \frac{1}{p'} \rightarrow \frac{1}{40} = \frac{1}{p} + \frac{1}{2p} \rightarrow \frac{1}{40} = \frac{3}{2p} \rightarrow p = 60 \text{ cm} \left\{ \begin{array}{l} 2p = p' \rightarrow p' = 120 \text{ cm} \end{array} \right.$

Distância pedida (d): $d = p + p' \rightarrow d = 60 + 120$

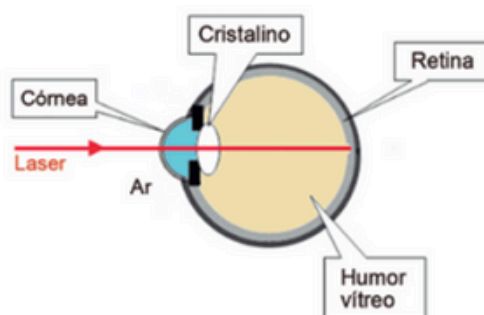
$d = 180 \text{ cm}$

Exemplos de questões discursivas

Questão 14

QUESTÃO 14

Na medicina, dentre outras aplicações, os raios laser são utilizados em tratamentos oftalmológicos. Considere que, em um tratamento de descolamento de retina, pulsos de laser de potência 200 mW e duração de 1,5 ms cada um são absorvidos pela retina, selando as rupturas e unindo as partes descoladas. Sabe-se que, enquanto se propaga pelo ar, esse laser tem frequência de $3,75 \times 10^{14}$ Hz e velocidade de 3×10^8 m/s.



(www.sbfisica.org.br. Adaptado.)

- Calcule o comprimento de onda desse laser, no ar, em metros. Em seguida, calcule a energia, em joules, fornecida à retina a cada pulso de laser que incide sobre ela.
- Em seu trajeto no interior do olho, o laser propaga-se pelo humor vítreo, um fluido transparente que preenche grande parte do globo ocular e que apresenta índice de refração absoluto de 1,25. Calcule o comprimento de onda desse laser, em metros, enquanto ele se propaga pelo humor vítreo.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) O comprimento de onda do laser, no ar, é calculado com a equação fundamental da ondulatória:

$$v = \lambda \cdot f \Rightarrow 3 \times 10^8 = \lambda \cdot 3,75 \times 10^{14} \Rightarrow \lambda = 8 \times 10^{-7} \text{ m (1 ponto)}$$

A energia fornecida à retina, a cada pulso incidente sobre ela é:

$$\text{Energia} = P \cdot \Delta t = 200 \times 10^{-3} \cdot 1,5 \times 10^{-3} \Rightarrow \text{Energia} = 3 \times 10^{-4} \text{ J (1 ponto)}$$

b) Resolução 1:

A velocidade de propagação do laser, no humor vítreo, é calculada por:

$$n_{\text{Humor vítreo}} = \frac{c}{v_{\text{Humor vítreo}}} \Rightarrow 1,25 = \frac{3 \times 10^8}{v_{\text{Humor vítreo}}} \Rightarrow$$

$$v_{\text{Humor vítreo}} = 2,4 \times 10^8 \text{ m/s (1 ponto)}$$

Exemplos de questões discursivas

Como a frequência do laser, no humor vítreo, é igual à sua frequência quando ele se propaga no ar, temos:

$$v_{\text{Humor vítreo}} = \lambda_{\text{Humor vítreo}} \cdot f \Rightarrow 2,4 \times 10^8 = \lambda_{\text{Humor vítreo}} \cdot 3,75 \times 10^{14} \\ \Rightarrow \lambda_{\text{Humor vítreo}} = 6,4 \times 10^{-7} \text{ m (1 ponto)}$$

ou Resolução 2:

$$n_{\text{Humor vítreo}} \cdot \lambda_{\text{Humor vítreo}} = n_{\text{ar}} \cdot \lambda_{\text{ar}} \Rightarrow 1,25 \cdot \lambda_{\text{Humor vítreo}} = 1 \cdot 8 \times 10^{-7} \Rightarrow \lambda_{\text{Humor vítreo}} = 6,4 \times 10^{-7} \text{ m (2 pontos)}$$

Exemplos de respostas:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $v = \lambda f \Rightarrow 3 \cdot 10^8 = \lambda \cdot 3,75 \cdot 10^{14} \Rightarrow \lambda = 8 \cdot 10^{-7} \text{ m}$

$P = \frac{E}{t} \Rightarrow 200 \cdot 10^{-3} = \frac{E}{3,5 \cdot 10^{-3}} \Rightarrow E = 300 \cdot 10^{-6} \text{ J}$

b) $n = \frac{c}{v} \Rightarrow 1,5 \Rightarrow 1,25 = \frac{3 \cdot 10^8}{v} \Rightarrow v = 2,4 \cdot 10^8 \frac{\text{m}}{\text{s}}$

$v = \lambda f \Rightarrow 2,4 \cdot 10^8 = \lambda \cdot 3,75 \cdot 10^{14} \Rightarrow \lambda = 0,64 \cdot 10^{-6} \text{ m}$

Exemplos de questões discursivas

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $v = \lambda \cdot f \rightarrow 3 \cdot 10^8 = 3,75 \cdot 10^{14} \cdot \lambda \Rightarrow \frac{3 \cdot 10^8}{3,75 \cdot 10^{14}} = \frac{3000 \cdot 10^5}{375 \cdot 10^{12}} \Rightarrow \lambda = 8 \cdot 10^{-7} \text{ m}$

$E = ?$
 $P = 200 \text{ mW}$
 $\Delta t = 1,5 \text{ ms}$
 $1,5 \cdot 10^{-3} \text{ s}$

$E = P \cdot \Delta t$
 $0,2 \cdot 1,5 \cdot 10^{-3}$
 $0,3 \cdot 10^{-3} \text{ J ou } 3 \cdot 10^{-4} \text{ J}$

b) $n = \frac{c}{v} = 1,25 = \frac{3 \cdot 10^8}{v} \Rightarrow v = \frac{3 \cdot 10^8}{1,25} = 2,4 \cdot 10^8 \text{ m/s}$

$v = f \cdot \lambda \Rightarrow 2,4 \cdot 10^8 = 3,75 \cdot 10^{14} \cdot \lambda$
 $\lambda = \frac{2,4 \cdot 10^8}{3,75 \cdot 10^{14}} = \frac{2400 \cdot 10^5}{375 \cdot 10^{12}} = 6,4 \cdot 10^{-7} \text{ m}$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) ① comprimento de onda do laser no ar (λ_{ar})
 $\theta = f \cdot \lambda$
 $\lambda_{\text{ar}} = \frac{\theta}{f} = \frac{3 \cdot 10^6}{3,75 \cdot 10^{14}} = 0,8 \cdot 10^{-6}$
 $\lambda_{\text{ar}} = 8 \cdot 10^{-7} \text{ m} \parallel$

② Energia fornecida à retina a cada pulso de laser (E)
 $\text{Pot} = \frac{E}{\Delta t} \Rightarrow E = \text{Pot} \cdot \Delta t$
 $E = 200 \cdot 10^{-3} \cdot 1,5 \cdot 10^{-3}$
 $E = 3 \cdot 10^{-4} \text{ J}$
 $E = 3 \cdot 10^{-4} \text{ J} \parallel$

b) ① velocidade de propagação do laser no humor vítreo (v_H)
 $n = \frac{c}{v} \rightarrow v_H = \frac{c}{n} = \frac{3 \cdot 10^8}{1,25} = 2,4 \cdot 10^8 \text{ m/s}$

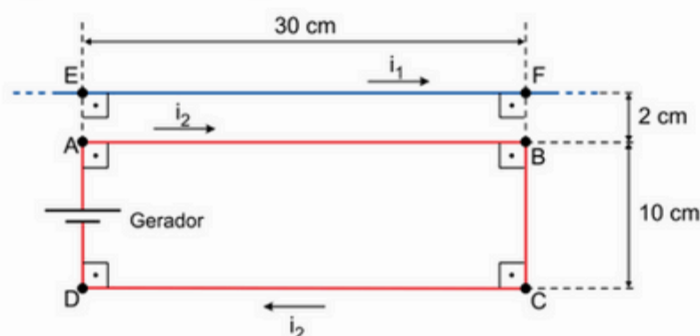
② comprimento de onda do laser no humor vítreo (λ_H)
 $v = f \cdot \lambda$ (constante durante a refração)
 $\lambda_H = \frac{v}{f} = \frac{2,4 \cdot 10^8}{3,75 \cdot 10^{14}} = 0,64 \cdot 10^{-6}$
 $\lambda_H = 6,4 \cdot 10^{-7} \text{ m} \parallel$

Exemplos de questões discursivas

Questão 15

QUESTÃO 15

A figura mostra um circuito elétrico retangular ABCDA, alimentado por um gerador ideal, e um longo fio retilíneo, paralelo ao lado AB do circuito, sobre o qual estão assinalados dois pontos, E e F. O circuito e o fio estão contidos em um mesmo plano. As correntes elétricas indicadas na figura têm intensidades $i_1 = 5 \text{ A}$ e $i_2 = 2 \text{ A}$. Admita que o circuito é constituído por um fio homogêneo de espessura constante e que o trecho BC tem resistência elétrica constante $R_{BC} = 5 \times 10^{-3} \Omega$.



Considerando as medidas indicadas na figura e adotando o valor $\mu = 4 \times \pi \times 10^{-7} \frac{\text{T} \cdot \text{m}}{\text{A}}$ para a permeabilidade magnética, calcule:

- a diferença de potencial, em volts, entre os pontos B e C do circuito e a resistência elétrica equivalente, em ohms, do trecho formado pelos lados AB, BC e CD do circuito.
- a intensidade da resultante das forças magnéticas, em newtons, devido às interações entre o segmento $\overline{EF}$ do fio e os lados AB e CD do circuito.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) A diferença de potencial entre os pontos B e C do circuito é:
 $U_{BC} = R_{BC} \cdot i_2 = 5 \times 10^{-3} \cdot 2 = 10^{-2} \text{ V} = 0,01 \text{ V}$ **(1 ponto)**

O trecho BC mede 10 cm e tem resistência $R_{BC} = 5 \times 10^{-3} \Omega$.

Os trechos AB e CD têm comprimentos 30 cm cada um, suas resistências elétricas são $R_{AB} = R_{CD} = 3 \cdot R_{BC} = 15 \times 10^{-3} \Omega$.

Logo, a resistência equivalente do trecho formado pelos lados AB, BC e CD é:

$R_{eq} = R_{AB} + R_{BC} + R_{CD} \Rightarrow R_{eq} = 35 \times 10^{-3} \Omega = 0,035 \Omega$ **(1 ponto)**

Exemplos de questões discursivas

b) A força magnética aplicada pelo fio sobre o lado AB, força de atração, tem intensidade:

$$F_{AB} = \mu \cdot i_1 \cdot i_2 \cdot L_{AB} \cdot 2 \cdot \pi \cdot d_1 = 4 \cdot \pi \times 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 30 \times 10^{-2} \cdot 2 \cdot \pi \cdot 2 \times 10^{-2} \Rightarrow$$

$$F_{AB} = 3,0 \times 10^{-5} \text{ N}$$

A força magnética aplicada pelo fio sobre o lado CD, força de repulsão, tem intensidade:

$$F_{CD} = \mu \cdot i_1 \cdot i_2 \cdot L_{CD} \cdot 2 \cdot \pi \cdot d_2 = 4 \cdot \pi \times 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 30 \times 10^{-2} \cdot 2 \cdot \pi \cdot 12 \times 10^{-2}$$

(1 ponto, para os acertos de F_{AB} e/ou F_{CD})

Assim, a intensidade da resultante das forças magnéticas sobre esses lados será:

$$F_R = F_{AB} - F_{CD} \Rightarrow F_R = 3,0 \times 10^{-5} - 0,5 \times 10^{-5} \Rightarrow F_R = 2,5 \times 10^{-5} \text{ N (1 ponto)}$$

Exemplos de respostas:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA		
A) $U_{BC} = R_{BC} \cdot i_2$ $U_{BC} = 5 \cdot 10^{-3} \cdot 2$ $U_{BC} = 10^{-2} \text{ V}$ $\overline{AB} + \overline{BC} + \overline{CD} = 10 \text{ cm}$ $10 \text{ cm} - 5 \cdot 10^{-3} \cdot 2$ $10 \text{ cm} - R_{eq}$ $R_{eq} = 3,5 \cdot 10^{-2} \cdot 2$	B) Entre EF e AB: $F_1 = B_1 \cdot i_2 \cdot L \cdot \cos \theta$ $F_1 = \frac{\mu \cdot i_1 \cdot i_2 \cdot L \cdot \cos \theta}{2 \pi d_1}$ $F_1 = \frac{4 \pi \cdot 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 0,3 \cdot 1}{2 \pi \cdot 2 \cdot 10^{-2}}$ $F_1 = 3 \cdot 10^{-5} \text{ N}$ Entre EF e DC: $F_2 = B_2 \cdot i_2 \cdot L \cdot \cos \theta$ $F_2 = \frac{\mu \cdot i_1 \cdot i_2 \cdot L \cdot \cos \theta}{2 \pi d_2}$	$F_2 = \frac{4 \pi \cdot 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 0,3 \cdot 1}{2 \pi \cdot 12 \cdot 10^{-2}}$ $F_2 = 0,5 \cdot 10^{-5} \text{ N}$ Como a corrente está em sentidos opostos, a resultante será a diferença entre (F_1 e F_2): $F_R = F_1 - F_2 = 2,5 \cdot 10^{-5} \text{ N}$

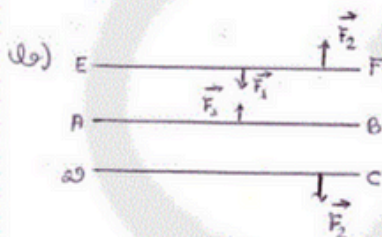
Exemplos de questões discursivas

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $U = Ri \rightarrow U = 5 \cdot 10^{-3} \cdot 2 \rightarrow \boxed{U = 1 \cdot 10^{-2} \text{ V}}$

$R = \frac{\rho l}{A} \rightarrow 5 \cdot 10^{-3} = \frac{\rho \cdot 30 \cdot 10^{-2}}{A} \rightarrow \frac{\rho}{A} = 5 \cdot 10^{-2}$

$R_{eq} = \frac{\rho}{A} \cdot 70 \cdot 10^{-2} \rightarrow R_{eq} = 5 \cdot 10^{-2} \cdot 70 \cdot 10^{-2} \rightarrow \boxed{R_{eq} = 35 \cdot 10^{-3} \Omega}$



$F_H = B i l \sin \theta$

$B = \frac{\mu_0 i}{2\pi d}$

$F_3 = \frac{4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 30 \cdot 10^{-2}}{2\pi \cdot 2 \cdot 10^{-2}}$

$F_3 = 3 \cdot 10^{-5} \text{ N}$

$F_2 = \frac{4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 5 \cdot 2 \cdot 30 \cdot 10^{-2}}{2\pi \cdot 12 \cdot 10^{-2}}$

$F_2 = 5 \cdot 10^{-6}$

$F_x = F_3 - F_2 = 3 \cdot 10^{-5} - 5 \cdot 10^{-6}$

$\boxed{F_x = 25 \cdot 10^{-6} \text{ N}}$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $U = Ri$

$U_{BC} = 5 \cdot 10^{-3} \cdot i_2$

$U_{BC} = 5 \cdot 10^{-3} \cdot 2$

$U_{BC} = 10 \cdot 10^{-3}$

$U_{BC} = 1 \cdot 10^{-2} \text{ V}$

$R = \rho \frac{l}{A}$

$\frac{R}{L} = \frac{\rho}{A} = \text{constante no circuito ABCDA}$

$\frac{R_{BC}}{L_{BC}} = \frac{R_{AB} + R_{BC} + R_{CD}}{L_{AB} + L_{BC} + L_{CD}}$

$\frac{5 \cdot 10^{-3}}{10} = \frac{R_{eq}}{30 + 10 + 30}$

$R_{eq} = \frac{5 \cdot 10^{-3} \cdot 70}{10}$

$R_{eq} = 35 \cdot 10^{-3}$

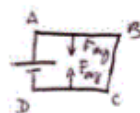
$R_{eq} = 3,5 \cdot 10^{-2} \Omega$

b) $\underline{AB} : B = \frac{4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 5}{2\pi \cdot 2 \cdot 10^{-2}} = \frac{10^{-5}}{2} = 5 \cdot 10^{-6} \text{ T}$

$F_{mgAB} = 5 \cdot 10^{-5} \cdot 2 \cdot 0,3 = 3 \cdot 10^{-5} \text{ N}$

$\underline{CD} : B = \frac{4\pi \cdot 10^{-7} \cdot 5}{2\pi \cdot 12 \cdot 10^{-2}} = \frac{5}{6} \cdot 10^{-5} \text{ T}$

$F_{mgCD} = \frac{5}{6} \cdot 10^{-5} \cdot 2 \cdot 0,3 = 0,5 \cdot 10^{-5} \text{ N}$



$R_{Fmg} = F_{mgAB} - F_{mgCD}$

$R_{Fmg} = 3 \cdot 10^{-5} - 0,5 \cdot 10^{-5}$

$R_{Fmg} = 2,5 \cdot 10^{-5} \text{ N para baixo.}$

Exemplos de questões discursivas

Questão 16

QUESTÃO 16

Uma plataforma de streaming oferece os seguintes planos de pagamento para os consumidores dos seus filmes:

Plano I – o cliente paga inicialmente uma taxa de anuidade de R\$ 286,00, e haverá pagamentos posteriores de R\$ 9,00 por filme que assiste;

Plano II – o cliente não paga taxa de anuidade, mas terá que pagar R\$ 16,50 por filme que assistir.

Considerando o período de um ano dos planos I e II,

- determine sob qual condição de uso o Plano I é mais vantajoso para o cliente que o Plano II.
- determine sob qual condição o gasto total com o Plano I excederia, em reais, o quadrado do número de filmes assistidos.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO

a) x : número de filmes assistidos pelo cliente

$f(x)$: valor total gasto pelo cliente com o plano A (em R\$)

$g(x)$: valor total gasto pelo cliente com o plano B (em R\$)

Segue que: $f(x) = 9x + 286$ e $g(x) = 16,5x$ $f(x) < g(x) \Rightarrow 9x + 286 < 16,5x \Rightarrow x > 286 \cdot 7,5 = 38,13...$ **(1 ponto)**

Como x deve ser o maior inteiro positivo maior do que 38,13, segue que x deve ser um número inteiro, tal que $x \geq 39$. Portanto, se o cliente assiste a partir de 39 filmes por ano, o plano A é mais vantajoso do que o plano B. Caso o cliente assista 38 ou menos filmes por ano, o Plano B é mais vantajoso do que o plano A. **(1 ponto)**

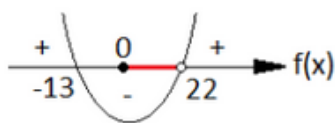
Foi aceita: explicitou corretamente a condição solicitada (pode ser em palavras ou por meio de desigualdades, explicitando que o número de filmes assistidos deve ser um número inteiro maior ou igual a 39, devidamente justificado).

b) $f(x) > x^2 \Rightarrow 9x + 286 > x^2 \Rightarrow x^2 - 9x - 286 < 0$

Determinando as raízes da equação abaixo:

$x^2 - 9x - 286 = 0 \Rightarrow x = 9 \pm \sqrt{81 - 4 \cdot 1 \cdot (-286)} \Rightarrow x_1 = -13$ ou $x_2 = 22$ **(1 ponto)**

Uma vez que não é possível assistir a um número negativo de filmes, $\{x \in \mathbb{N} / 0 \leq x < 22\}$, ou seja: **(1 ponto)**



Exemplos de questões discursivas

Exemplos de respostas:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

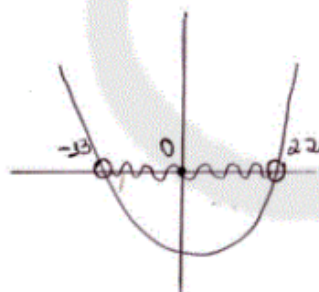
a) $286 + 9x = 16,5x$
 $7,5x = 286$
 $x \approx 38,1$

$\begin{cases} \text{se } x \leq 38 \Rightarrow 16,5x \\ \text{se } x > 38 \Rightarrow 286 + 9x \end{cases}$

Plano I é vantajoso se o cliente aluga mais de 38 filmes.

b) $286 + 9x > x^2$
 $x^2 - 9x - 286 < 0$

$\frac{+9 \pm \sqrt{81 + 1144}}{2} = \frac{9 \pm 35}{2} \Rightarrow \begin{cases} x_1 = 22 \\ x_2 = -13 \end{cases}$



o gasto total com o Plano I excede, em reais, o quadrado do número de filmes assistidos em $[0, 22[$.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) dando as funções que descrevem as situações 1 ($g(x)$) e 2 ($h(x)$):
 $g(x) = 286 + 9x$
 $h(x) = 16,50x$

a situação envolve $g(x) < h(x)$, então:
 $286 + 9x < 16,50x \Leftrightarrow 7,50x > 286 \Leftrightarrow x > \frac{286}{7,5}$

Como $\frac{286,5}{7,5} \approx 38,1$ e $x \in \mathbb{N}$ então o plano 1 torna-se mais vantajoso a partir da visualização de 39 filmes anuais.

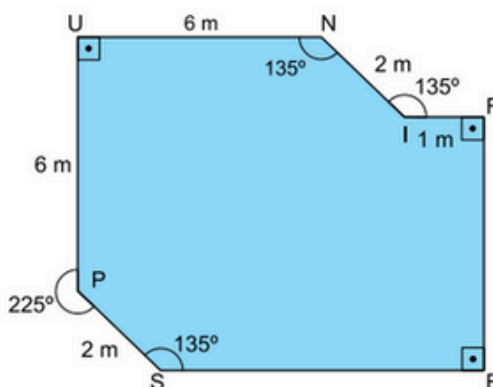
b) Nessa situação, despreze a condição $g(x) > x^2$, então:
 $286 + 9x > x^2 \Leftrightarrow x^2 - 9x - 286 < 0 \Leftrightarrow (x - 22)(x + 13) < 0$, para $x \in \mathbb{N}$, então a situação ocorre para $0 \leq x < 22$, quando o gasto ($g(x)$) excede o quadrado de filmes assistidos.

Exemplos de questões discursivas

Questão 17

QUESTÃO 17

Um lago artificial tem a forma de prisma reto, cuja base é o polígono UNIFESP, com $UN = UP = 6$ m, $NI = PS = 2$ m, $IF = 1$ m, e ângulos indicados na figura.



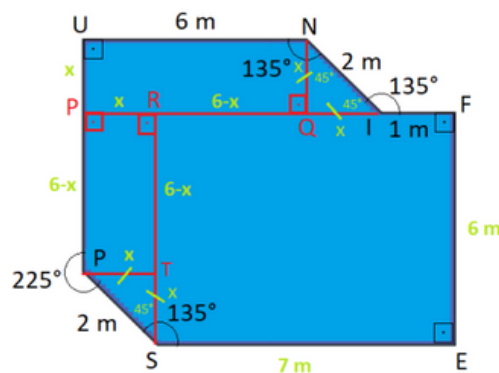
- Calcule as medidas de $\overline{SE}$ e $\overline{FE}$, ambas em metros.
- Calcule a altura aproximada do lago, em centímetros e com uma casa decimal depois da vírgula, sabendo que o volume do lago é igual a $(7 + 2\sqrt{2})$ m³.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

- Da figura vemos que:
 $PF = 7 + x$ e $SE = PF - x \rightarrow SE = 7$ m **(1 ponto)**
 $RS = FE = 6 - x + x = 6$ m **(1 ponto)**

Foi aceita: resposta correta sem unidade de medida ou com unidade de medida errada.

Não foi aceita: resposta que apenas tinha a indicação: $FE = UP = 6$ e/ou $SE = UM + 1$ sem algum rastro de cálculos que aparecessem $\sqrt{2}$ ou $6\sqrt{2}$ m ou o desenho da figura na folha de resposta com indicações de congruências e/ou outras medidas.



Exemplos de questões discursivas

b) Resolução 1: Da diagonal de quadrado sabemos que os catetos dos triângulos isósceles congruentes ① e ② medem $\sqrt{2}$ m. Segue que:

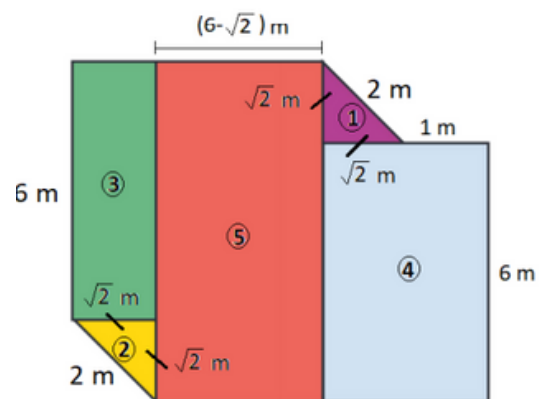
$$\text{Área}_{\text{UNIFESP}} = \cancel{2} \cdot \frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}}{\cancel{2}} + 6(1 + \sqrt{2}) + (6 + \sqrt{2})(6 - \sqrt{2}) + 6\sqrt{2}$$

$$\text{Área}_{\text{UNIFESP}} = \cancel{2} + 6 + 6\sqrt{2} + 36 - \cancel{2} + 6\sqrt{2}$$

$$\text{Área}_{\text{UNIFESP}} = 42 + 12\sqrt{2} \quad (1 \text{ ponto})$$

$$\text{Área}_{\text{UNIFESP}} = 6(7 + 2\sqrt{2}) \text{ m}$$

$$h_{\text{Lago}} \cdot 6(7 + 2\sqrt{2}) = 7 + 2\sqrt{2} \rightarrow h_{\text{Lago}} = \frac{1}{6} \text{ m} \rightarrow h_{\text{Lago}} \approx 16,7 \text{ cm} \quad (1 \text{ ponto})$$



Resolução 2:

$$\text{Área}_{\text{Lago}} = [(6 + \sqrt{2}) \cdot (7 + \sqrt{2})] - \left[\frac{\sqrt{2} \cdot \sqrt{2}}{2} \right] - \left[\frac{(1 + 1 + \sqrt{2}) \cdot \sqrt{2}}{2} \right] \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \text{Área}_{\text{Lago}} = (42 + 6\sqrt{2} + 7\sqrt{2} + 2) - 1 - \sqrt{2} - 1 \Rightarrow$$

$$\Rightarrow \text{Área}_{\text{Lago}} = 44 + 13\sqrt{2} - 2 - \sqrt{2} \Rightarrow \text{Área}_{\text{Lago}} = 42 + 12\sqrt{2} \text{ m}^2$$

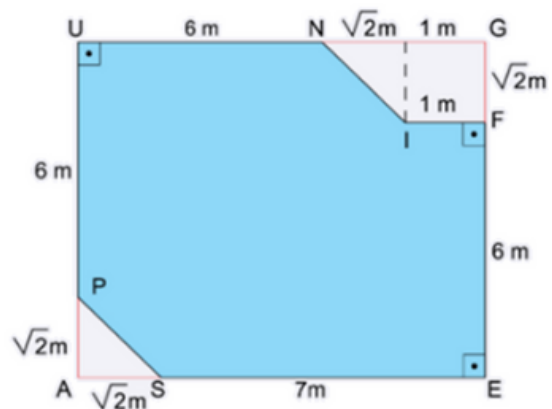
Como o volume do prisma é dado pelo produto entre a área da base do lago e a altura dele, tem-se:

$$(42 + 12\sqrt{2}) \cdot h = 7 + 2\sqrt{2} \Rightarrow h = \frac{7 + 2\sqrt{2}}{6 \cdot (7 + 2\sqrt{2})} \Rightarrow$$

$$\Rightarrow h = \frac{1}{6} \approx 0,1666... \text{ m} \quad (1 \text{ ponto})$$

Portanto, a altura do lago vale, aproximadamente,

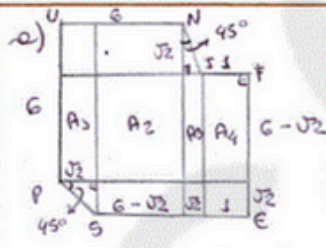
$$h \approx 16,7 \text{ cm} \quad (1 \text{ ponto})$$



Exemplos de questões discursivas

Exemplos de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA



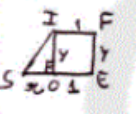
$SE = G - \sqrt{2} + \sqrt{2} + 1$
 $\boxed{SE = 7m}$
 $FE = G - \sqrt{2} + \sqrt{2}$
 $\boxed{FE = 6m}$

$A_1 = \frac{(G + G + \sqrt{2})\sqrt{2}}{2} = G\sqrt{2} + 1 \text{ m}^2$
 $A_2 = (G - \sqrt{2})(G + \sqrt{2}) = 36 - 2 = 34 \text{ m}^2$
 $A_3 = \frac{(G + G + \sqrt{2})\sqrt{2}}{2} = G\sqrt{2} + 1 \text{ m}^2$
 $A_4 = G \cdot 1 = 6 \text{ m}^2$
 $A_T = 42 + 12\sqrt{2} \text{ m}^2$

$A \cdot h = V$
 $(42 + 12\sqrt{2})h = 7 + 2\sqrt{2}$
 $h = \frac{1}{6} \text{ m}$
 $\boxed{h = 16,7 \text{ cm}}$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) UNP é Δ retângulo em U
 = isósceles
 $UN^2 + UP^2 = PN^2$
 $PN = 6\sqrt{2} \text{ m}$
 $PN = SI = 6\sqrt{2} \text{ m}$



dist. de I de SE é y
 $\angle SE = 45^\circ$
 ΔSIO é isósceles em O.
 $\therefore SO = IO$
 $x = y$
 $x^2 + y^2 = SI^2$
 $2y^2 = (6\sqrt{2})^2$

b) Área = $\Delta UPN + \square PNIS + \Delta IFES$
 $A = \frac{6 \cdot 6}{2} + 2 \cdot 6\sqrt{2} + \frac{(1+7) \cdot 6}{2} = 3 \cdot 6 + 12\sqrt{2} + 8 \cdot 3$
 $A = (42 + 12\sqrt{2}) \text{ m}^2$
 $V = A_b \cdot h$
 $(7 + 2\sqrt{2}) = (42 + 12\sqrt{2})h$
 $h = \frac{7 + 2\sqrt{2}}{42 + 12\sqrt{2}} = \frac{1}{6} = 0,16666 \text{ m}$
 $h \approx 16,7 \text{ cm}$

Exemplos de questões discursivas

Questão 18

QUESTÃO 18

Brasileiros sentem o impacto social e econômico do vício nas bets



O crescimento das casas de apostas online no Brasil compromete diretamente o consumo e a renda das famílias brasileiras. A facilidade de acesso e a promessa de ganhos rápidos atraem um número crescente de brasileiros, que, de acordo com um levantamento de determinada instituição financeira, já gastaram cerca de 68 bilhões de reais em jogos virtuais nos últimos 12 meses (365 dias). Na mesma pesquisa, estima-se que 0,22% do PIB dos últimos 12 meses foi destinado às apostas online, já descontados os ganhos dos apostadores. Esse avanço demonstra que, à medida que as bets disputam espaços com outras formas de consumo, a renda disponível para educação, saúde e lazer torna-se cada vez mais comprimida.

(www.uff.br, 04.09.2024. Adaptado.)

- a) Determine o gasto médio diário aproximado dos brasileiros com jogos virtuais nos últimos 12 meses. Escreva sua resposta em notação científica, em reais.
- b) Admitindo 10,8 trilhões de reais como o valor do PIB brasileiro nos últimos 12 meses, calcule a diferença entre os 68 bilhões de reais, mencionados no texto, e a estimativa do valor do PIB destinado às apostas online, em reais. Escreva sua resposta em notação científica, em reais.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) Gasto médio diário com jogos virtuais = $68 \times 10^9 \times 365 = 6,8 \times 10^{10} \times 3,65 \times 10^2$ (1 ponto)

Gasto médio diário com jogos virtuais = $68 \times 10^9 \times 365 \approx 1,86 \times 10^8$ reais (1 ponto)

Foi aceita: $1,9 \times 10^8$ reais.

b) Estimativa do PIB destinada às apostas = $0,22\%$ de $10,8 \times 10^{12} \approx 2,376 \times 10^{10}$ (1 ponto)

Foram aceitas: $2,38 \times 10^{10}$; $2,4 \times 10^{10}$.

Diferença $\approx 10,8 \times 10^{12} - 2,376 \times 10^{10} \approx 4,424 \times 10^{10}$ (1 ponto)

Foram aceitas: $4,42 \times 10^{10}$; $4,4 \times 10^{10}$.

Exemplos de questões discursivas

Exemplos de resposta:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $G = \frac{68 \cdot 10^9}{365} \Rightarrow G \approx 1,86 \cdot 10^8 \text{ reais}$

b) $D = 68 \cdot 10^9 - 10,8 \cdot 10^{12} \cdot \frac{0,22}{100} \Rightarrow D = 4,424 \cdot 10^{10} \text{ reais}$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $\text{gasta diário} = \frac{\text{gasta total}}{\text{n}^\circ \text{ de dias}} = \frac{68 \cdot 10^9}{365} \Rightarrow \boxed{\text{gasta diário} \approx 1,9 \cdot 10^8 \text{ reais}}$

b) I) $\begin{array}{r} \text{R\$} \\ 10,8 \cdot 10^2 \\ \times \quad \frac{22}{100} \\ \hline \end{array}$
 $\therefore$
 $X = 23,76 \cdot 10^3 \text{ reais}$

II) $\Delta \text{R\$} = (68 - 23,76) \cdot 10^9$
 $\therefore$
 $\boxed{\Delta \text{R\$} = 44,24 \cdot 10^9 \text{ reais}}$

Exemplos de questões discursivas

Questão 19

QUESTÃO 19

Considere uma escola com 1099 alunos matriculados e admita um ano de 366 dias para responder às perguntas a seguir.

- Uma pessoa afirma que há pelo menos um dia no ano com pelo menos 4 dos 1099 alunos matriculados sendo aniversariantes. Explique, com argumentos lógicos, por que essa afirmação é correta ou por que é errada.
- Qual teria que ser o número mínimo de alunos matriculados nessa escola para que houvesse algum dia do ano com 6 ou mais aniversariantes? Justifique sua resposta com argumentos lógicos.

CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) A afirmação é correta. Supondo que não haja nenhum dia do ano com pelo menos 4 dos 1099 alunos matriculados sendo aniversariantes, em todos os dias do ano haveria 3 alunos (ou menos) matriculados fazendo aniversário na mesma data. Assim, teríamos ao final menos de 1099 alunos matriculados, dado que $3 \cdot 366 = 1098$, o que contradiz o dado inicial. **(2 pontos)**

Foi aceita: alternativamente, poderia ser argumentado que a divisão de 1099 por 366 resulta em um número maior que 3, mais precisamente, 3 com resto 1. Assim, mesmo distribuindo os aniversariantes uniformemente ao longo dos dias do ano, restaria ainda um aluno, o qual seria o quarto aniversariante em algum dia do ano; ainda se pode argumentar que a média de aniversariantes por dia no ano é maior que 3, e já que essa média independe da distribuição dos aniversários ao longo do ano, isso implica necessariamente que há pelo menos um dia com pelo menos 4 aniversariantes para que esse valor médio seja mantido.

Obs.: foi atribuído apenas 1 ponto se indicou que a afirmação está correta, apresentando algum argumento válido que contribuísse para chegar na resposta, mas ainda insuficiente para chegar na conclusão correta.

Não foi aceita: apenas indicar que a afirmação é correta, sem qualquer argumento válido ou partindo de argumento inválido. Não foi aceita como justificativa apenas mencionar o princípio de Dirichlet (ou princípio da casa dos pombos) sem demonstrar tal princípio.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de questões discursivas

b) Se em todos os dias do ano houvesse 5 alunos matriculados fazendo aniversário na mesma data, teríamos um total de $5 \cdot 366 = 1830$ alunos matriculados. Dessa forma, para que houvesse algum dia do ano com pelo menos 6 alunos matriculados sendo aniversariantes, o número mínimo de alunos matriculados deveria ser 1831. **(2 pontos)**

Foi aceita: alternativamente, pode se encontrar o número que dividido por 366 resulte em 5 com resto 1, ou seja, $n - 5 \cdot 366 = 1$, portanto $n = 1831$ deve ser o número mínimo de alunos matriculados para satisfazer a condição dada.

Obs.: foi atribuído 1 ponto se apresentou justificativa adequada indicando o cálculo correto $5 \cdot 366 + 1$, mas não indicou a resposta 1831.

Exemplos de respostas:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A afirmação é correta. Para justificar tal afirmação, deve-se, a princípio, considerar que, em cada dia do ano, 3 pessoas fazem aniversário, de modo que totalizam $3 \times 366 = 1098$ pessoas. Assim, ao adicionar mais uma pessoa (totalizando 1099, como diz o enunciado), com certeza, haverá pelo menos um dia no ano com pelo menos 4 das 1099 alunos matriculados sendo aniversariantes.

b) Seguindo a mesma lógica do item A, considera-se, primeiramente, que 5 pessoas fazem aniversário em cada dia do ano, de modo que totalizam $5 \cdot 366 = 1830$. Ao adicionar $1830 + 1 = 1831$, haverá algum dia do ano com 6 ou mais aniversariantes.

Portanto, o número mínimo de alunos matriculados, para tal, seria 1831.

Exemplos de questões discursivas

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A afirmação é correta, pois se em um único dia, em cada dia do ano, houver 365 dias em que terá 3 alunos universitários e um único dia com 4 universitários. Isso pois, se há apenas 366 opções de dias de inscrições: $\frac{1099}{366} = 3 + \frac{1}{366}$. Porém, esse é o número mínimo, pois pode haver dias em que mais alunos façam inscrições no mesmo dia, dando o número máximo em que os 1099 alunos tenham matriculado no mesmo dia.

b)

$$\frac{x}{366} = 6 \rightarrow x = 2196 \quad \frac{x}{366} = 5 \rightarrow x = 1830$$

O número mínimo deve ser 1831, pois o menor cenário de universitários em um mesmo dia é que cada aluno faça inscrições em um dia único do ano. Assim, para que em um dia haja 6 universitários, é preciso que em todos os demais dias haja no mínimo 5 universitários, o que daria 1830 alunos, mas um aluno para que haja 365 dias com 5 universitários e 1 dia com 6 universitários, no mínimo, o que resulta em 1831 alunos matriculados.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) I) Supondo uma divisão homogênea dos universitários tem-se:

$$\begin{array}{r} 1099 \\ 366 \overline{) 1099} \\ \underline{3} \end{array}$$

(1)

Assim, a afirmativa está, logicamente, correta, pois após a distribuição de 3 universitários por dia, haverá 1 aluno que formará 1 dia com 4 universitários.

b) I) Distribuído os alunos uniformemente em todos os dias, tem-se:

$$366 \cdot 5 = 1830 \text{ com 5 universitários/dia}$$

II) Porém, para haver no mínimo 6 ou mais em um dia, é necessário adicionar 1 aluno na ~~esta~~ esta, assim: $n^{\circ} \text{ mín} = 1830 + 1$

$$n^{\circ} \text{ mín} = 1831 \text{ alunos matriculados}$$



TRÁ-CÁ-TRÁ!

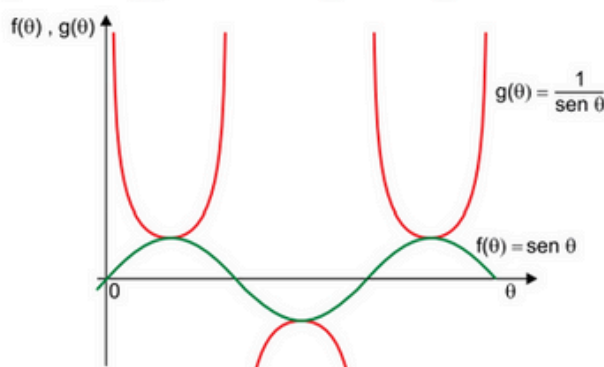
Exemplos de questões discursivas

Questão 20

QUESTÃO 20

Seja θ a medida de um ângulo tal que $0^\circ < \theta < 180^\circ$ e seja $f(\theta) = \frac{2}{\sin \theta} - \frac{\cos^2 \theta}{\sin \theta}$.

- a) Prove que $f(\theta)$ é igual a $\sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$.
b) Determine o menor valor possível de $f(\theta)$, considerando o gráfico a seguir:



CRITÉRIOS DE CORREÇÃO:

a) $\frac{2}{\sin \theta} - \frac{\cos^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{2 - \cos^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{1 + (1 - \cos^2 \theta)}{\sin \theta} = \frac{1 + \sin^2 \theta}{\sin \theta} = \sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$ (2 pontos)

Obs.: foi atribuído 1 ponto para quem substituiu corretamente a relação fundamental da trigonometria $1 - \cos^2 \theta = \sin^2 \theta$ e tenha errado nos cálculos subsequentes.

Não foi aceita: erros de sinais nas expressões envolvidas

b) Como $0^\circ < \theta < 180^\circ$, segue que o menor valor de $\sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$ ocorrerá quando $\sin \theta = 1$, ou seja, quando $\sin^2 \theta = 1$. Segue que $\theta = 90^\circ$ e, portanto, o valor mínimo de $\sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$ será dado por $\sin 90^\circ + \frac{1}{\sin 90^\circ}$, que é igual a 2. (2 pontos)

Exemplos de questões discursivas

Foram aceitos os valores mínimos: -1 , obtido através do gráfico de $f(\theta) = \sin\theta$; 0 (zero), para $f(\theta) = \sin\theta$, desde que especificado o intervalo $0^\circ < \theta < 180^\circ$; $f(\theta) = \sin\theta + 1$ $\sin\theta$ não possui mínimo no intervalo $180^\circ < \theta < 360^\circ$.

Não foram aceitos os valores mínimos -2 , -1 ou 0 para $f(\theta) = \sin\theta + 1 \sin\theta$

Obs.: foi atribuído 1 ponto para quem não chegou a resposta esperada, mas identificou: que o valor mínimo ocorre quando $\sin\theta = 1 \sin\theta$; que o mínimo para esta equação ocorre quando $\theta = 90^\circ$; que o mínimo para $f(\theta) = \sin\theta$ é igual a 0 (zero), sem justificativa.

Exemplos de respostas:

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $f(\theta) = \frac{2}{\sin\theta} - \frac{\cos^2\theta}{\sin\theta}$ $\sin^2\theta + \cos^2\theta = 1$
 $\cos^2\theta = 1 - \sin^2\theta$

$f(\theta) = \frac{2}{\sin\theta} - \frac{(1 - \sin^2\theta)}{\sin\theta} \Rightarrow f(\theta) = \frac{2}{\sin\theta} - \frac{1}{\sin\theta} + \frac{\sin^2\theta}{\sin\theta}$

$f(\theta) = \frac{2}{\sin\theta} - \frac{1}{\sin\theta} + \sin\theta \Rightarrow f(\theta) = \frac{1}{\sin\theta} + \sin\theta = \sin\theta + \frac{1}{\sin\theta}$

b) Seja θ um ângulo tal que $0^\circ < \theta < 180^\circ$

$f(\theta) = \frac{1}{\sin\theta} + \sin\theta \Rightarrow$ MENOR $f(\theta)$ quando $\theta = 90^\circ$

menor valor de $f(\theta) = 2$, Logo, menor $f(\theta)$ é 2.

Exemplos de questões discursivas

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $f(\theta) = \frac{2}{\sin \theta} - \frac{\cos^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{2}{\sin \theta} + \frac{\sin^2 \theta - 1}{\sin \theta} = \frac{2 - 1 + \sin^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{1 + \sin^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{\sin^2 \theta}{\sin \theta} + \frac{1}{\sin \theta} = \sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$

$\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$
 $\sin^2 \theta - 1 = -\cos^2 \theta$

b) O menor valor possível de $f(\theta)$, considerando $f(\theta) = \sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$ por gráficos e que $0^\circ < \theta < 180^\circ$ é 2, uma vez que o ponto de mínima da função $g(\theta) = \frac{1}{\sin \theta}$ é $g(\theta) = 1$ e $\theta = 90^\circ$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $f(\theta) = \frac{2 - \cos^2 \theta}{\sin \theta} \Rightarrow \frac{2 - 1 + \sin^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{1 + \sin^2 \theta}{\sin \theta} = \frac{1}{\sin \theta} + \frac{\sin^2 \theta}{\sin \theta} \Rightarrow$

$f(\theta) = \sin \theta + \frac{1}{\sin \theta}$ por $\sin^2 \theta + \cos^2 \theta = 1$ (Relação Fundamental)

b) menor valor possível de $f(\theta)$ é quando seno for máximo e coseno o mínimo.

QUANDO $\theta = 90^\circ \Rightarrow \frac{2}{1} - \frac{0}{1} = f(\theta) = 2$ Como valor mínimo possível

ou $1 + \frac{1}{1} = 2$

Proposta

TEXTO 1

A Organização Internacional para as Migrações (OIM), Agência da Organização das Nações Unidas (ONU) para as migrações, lançou o Relatório Mundial sobre Migração de 2024, o qual revela que, ainda que a migração internacional continue a impulsionar o desenvolvimento humano, os desafios persistem. A migração é comumente ofuscada por narrativas sensacionalistas. Entretanto, a realidade tem muito mais nuances que as manchetes não conseguem capturar. A maior parte da migração é regular, segura e com foco regional, diretamente vinculada a oportunidades e meios de subsistência. Mesmo assim, a desinformação e a politização do tema contagiaram o discurso público.

("Relatório Mundial sobre Migração de 2024 revela as últimas tendências e desafios mundiais para a mobilidade humana". <https://brazil.iom.int>, 07.05.2024. Adaptado.)

TEXTO 2

Subindo um alicive em Montmartre, na direção da antiga igreja de Sacré-Coeur em Paris, era possível ouvir conversas em voz baixa entre os empregados que tratavam de fechar o comércio e tomar o rumo de casa. De passo apertado para fugir do frio, eu conseguia vislumbrar os rostos jovens dos funcionários da quitanda que se despediam em árabe. Eram meninos de sobranceiras grossas e barbas bem desenhadas. Eu sabia: aqueles garotos eram sírios. Na quadra seguinte, um grupo de homens altos e esguios passou por mim. Tinham a pele negra e os dentes brancos. Falavam francês, mas vinham do Mali, pensei. Na estação Pigalle, ao descer a escada do metrô, tive de esperar que uma senhora boliviana se entendesse com o sistema eletrônico que emite as passagens. Dentro do vagão me perdia em pensamentos sobre a origem e o destino das pessoas daquele trem.

"Tem que mandar embora esses imigrantes", alguém estava falando em voz alta no metrô. Demorei a entender que era justamente o homem sentado à minha frente quem falava assim. O discurso violento continuou por algumas estações. A cada vez que o vagão mergulhava no túnel escuro, eu via meu próprio rosto refletido no vidro da janela. Pele clara, cabelo crespo, nariz grande. Eu não sentia que a agressividade daquele homem era dirigida a mim. Mas poderia ser. Sou brasileiro, afinal. Estrangeiro, como os demais. Na minha imaginação, eu me acomodava ao lado dele e dizia: "Monsieur, meu nome é Charleaux. É um nome francês, não é? Pois bem, eu não sei de onde ele veio. Mas o fato é que, em algum momento, algum francês saiu daqui e se meteu no Saco da Ribeira".

Eu, brasileiro, voltava em 2018 a uma França de onde, um dia, haviam partido parentes distantes em direção ao Brasil. Por isso me soava ainda mais absurda a agressão que aquele cidadão grosseiro dirigia aos imigrantes. A história da humanidade é de viagens, migrações, choques, encontros e desencontros. Como alguém pode se opor tão violentamente contra isso?

(João Paulo Charleaux. "'Ser estrangeiro': história e conceitos da migração". www.nexojournal.com.br, 02.09.2022. Adaptado.)

UFSP2401 | 001-LingPort-LingIng-Redação

TEXTO 3



(Alexandre Beck. www.facebook.com, 12.08.2019.)

TEXTO 4

A Austrália atrai brasileiros que buscam por oportunidades de viver no exterior. O país precisa de mão de obra de trabalhadores estrangeiros e por isso facilita a entrada de imigrantes em seu território. De acordo com o governo australiano, brasileiros formam o maior grupo de imigrantes da América Latina para a Austrália. Os mais recentes dados do Censo 2021 apontam que existem cerca de 46,7 mil brasileiros morando por lá. Desses, 20 mil são estudantes.

Os dados da ONU mostram que o país tem um dos Índices de Desenvolvimento Humano (IDH) mais altos do mundo. A combinação de qualidade de vida e oportunidades são algumas das razões que motivaram a administradora Thainan Brito, 30, a mudar-se de São Paulo para Sydney. A sensação de segurança e o poder de compra também são apontados por ela. Thainan destaca a eficiência do transporte público como uma notável vantagem em relação a São Paulo. Ela afirma que os trens estão sempre vazios, além de serem rigorosamente pontuais.

Embora os salários sejam bons, a principal diferença em comparação com o Brasil está no poder de compra. Apesar dos altos custos com aluguel, alimentação e outros itens essenciais, o que sobra pode proporcionar um padrão de vida superior. Com o que resta, é possível fazer compras e adquirir produtos de qualidade, algo que pode ser mais restrito no Brasil. Thainan diz que conseguiu comprar um carro: "Apesar de trabalhar muito, nunca tive carro no Brasil, e aqui, com quatro meses, comprei um. Isso foi um grande marco para mim."

(Amanda Fuzita. "Morar e trabalhar na Austrália: Dicas, salários, custo de vida e histórias de brasileiros". www.estadao.com.br, 07.08.2024.)

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

SER IMIGRANTE: ENTRE DESAFIOS E OPORTUNIDADES

Confidencial até o momento da aplicação.

Proposta de Redação

A TURMA 93 DISPONIBILIZOU UMA CARTILHA EXCLUSIVA PARA REDAÇÃO COMENTADA POR PROFESSORES. CONFIRA NO DESEMPENHOSMED.

Critérios de correção:

CRITÉRIO A – TEMA					
0	Não aborda sequer os assuntos mais gerais da proposta.				
1	IMIGRANTE				
2	IMIGRANTES + DESAFIOS			OU	
	IMIGRANTES + OPORTUNIDADES				
3	SER IMIGRANTE + DESAFIOS (impostos aos imigrantes) + OPORTUNIDADES (oferecidas aos imigrantes)				
CRITÉRIO B – GÊNERO/TIPO DE TEXTO E COERÊNCIA					
0	Fuga total ao gênero e tipo de texto previstos: desenvolve o texto INTEGRALMENTE na forma de outro tipo de texto/gênero reconhecido (carta, narração, poema etc.).				
1	Tangenciamento do gênero: a dissertação não é o gênero predominante, mas há algum trecho dissertativo (salvamento). E/OU	E/OU	"Argumentos" apresentados de forma caótica: não há direção única, pois os "argumentos" não se relacionam nem entre si, nem com o ponto de vista definido. E/OU	E/OU	Há muitas contradições.
	Estrutura macro incompleta: faltam duas das partes da dissertação. ¹		Texto com predominância de informações confusas para um leitor autônomo (que não teve acesso aos textos da coletânea ou à temática abordada). E/OU Texto com alguns trechos reproduzidos (copiados ou parafraseados) de modelos prontos de redação.		
2	Estrutura macro incompleta: falta uma das partes da dissertação. OU	E/OU	Argumentos superficiais, que pouco contribuem para a defesa do ponto de vista adotado pelo autor da redação ou com pouco desenvolvimento: muitas lacunas – os PORQUÊS e COMO não são explicitados. E/OU	E/OU	Há alguma(s) contradição(ões).
	Estrutura macro completa, mas com referência direta à situação imediata de produção textual ² ou com interlocução com o leitor. ³ E/OU		Texto com algum trecho reproduzido (copiado ou parafraseado) de modelos prontos de redação. E/OU		
	Lista de comentários com direção única. E/OU		Argumentos apresentados de forma circular (não há progressão argumentativa).		
	Texto predominantemente expositivo, sem a defesa de um ponto de vista por parte do autor.				

Proposta de Redação

Critério de correção:

Texto dissertativo-argumentativo, com estrutura macro completa e posicionamento defendido pelo autor da redação (podendo haver uso de 1ª pessoa do singular ⁴).	E	Lacunas pontuais - alguns argumentos não são desenvolvidos, embora a maioria seja. E/OU Quebras pontuais - com progressão argumentativa na maior parte do texto.	E	Não há contradições.
Texto dissertativo-argumentativo, objetivo e impessoal, com estrutura macro completa, posicionamento (claro) defendido pelo autor da redação e marcas de autoria.	E	Os argumentos relacionam-se entre si e com o tema proposto, são pertinentes (para o ponto de vista defendido), autorais e muito bem desenvolvidos/justificados. E Há progressão argumentativa e o texto é estratégico, de modo que todos os argumentos convergem para o ponto de vista defendido.	E	Não há contradições.

CRITÉRIO C – MODALIDADE

Ortografia, separação silábica, acentuação, crase, pontuação, concordância (verbal e nominal), regência (verbal e nominal), construção frasal, precisão lexical, informalidade

	HÁ EXCESSO DE DESVIOS GRAMATICAIS E/OU DE CONVENÇÃO DA ESCRITA.	OU
1	HÁ MUITOS DESVIOS GRAMATICAIS E/OU DE CONVENÇÃO DA ESCRITA E ALGUNS DESVIOS SÃO CONSIDERADOS GRAVES PARA O NÍVEL DE ESCOLARIDADE AVALIADO.	
2	HÁ MUITOS DESVIOS GRAMATICAIS E/OU DE CONVENÇÃO DA ESCRITA.	
3	HÁ EVENTUAIS DESVIOS GRAMATICAIS E/OU DE CONVENÇÃO DA ESCRITA.	
4	HÁ RAROS DESVIOS GRAMATICAIS E/OU DE CONVENÇÃO DA ESCRITA E NENHUM PODERÁ SER CONSIDERADO GRAVE.	

OBSERVAÇÕES:

1. Descontar 1 ponto apenas no critério C em textos com 15 LINHAS OU MENOS (sem contar o título).
2. Textos com 20 linhas (sem contar o título) ou menos não podem alcançar a nota máxima, no critério C.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Proposta de Redação

Critério de correção:

CRITÉRIO D – COESÃO		
1	Recursos coesivos são escassos ou tais recursos são empregados de forma equivocada ao longo de todo o texto, prejudicando o entendimento das relações estabelecidas.	E/ OU
	Há falhas recorrentes, no uso dos recursos coesivos, que prejudicam a ligação entre as partes do texto.	E/ OU
	Há predominância de justaposições e/ou truncamentos que prejudicam a fluidez da leitura.	E/ OU
	Há muita repetição de conectivos (normalmente, típicos da oralidade).	E/ OU
	Há PREDOMINÂNCIA de parágrafos muito curtos .	E/ OU
2	Não há divisão da redação em parágrafos (textos na forma de monobloco).	
	O uso dos recursos coesivos é satisfatório, com emprego apropriado de conectivos na maior parte do texto (pode haver poucas falhas e truncamento pontual) e, quando não há conectivos, a ligação entre as partes pode ser recuperada: - não há conectivos interparágrafos e/ou intraparágrafos, mas a ligação entre as partes pode ser recuperada; - há equívocos pontuais no uso de conectivos.	E/ OU
	Há recorrentes períodos muito curtos.	E/ OU
	Há <u>muitas</u> construções estritamente nominais (sem qualquer forma verbal conjugada) e/ou recorrente apresentação sucessiva de elementos nominais (enumeração e/ou lista de palavras).	E/ OU
	Há <u>muitas</u> justaposições e/ou truncamentos que prejudicam a fluidez da leitura.	E/ OU
3	Há paragrafação precária.	E/ OU
	Há predominância de parágrafos compostos por um único período.	
3	O uso dos recursos coesivos é adequado (sem qualquer falha ou truncamento), diversificado e promove uma excelente ligação entre as partes do texto.	

A nota final da redação será obtida pela seguinte fórmula:

$$NF = (NC * NE) / NMC$$

NF: Nota Final

NC: Nota atribuída pela Correção VUNESP (escala de 0 a 14)

NE: Nota máxima prevista em Edital (50 pontos)

NMC: Nota Máxima prevista pela Correção VUNESP (14 pontos)



Exemplos de Redações

Nota: 46.429

A Organização Internacional para as Migrações (OIM) lançou o relatório mundial sobre a migração de 2024, no qual descreveu como a migração foi relevante para impulsionar o desenvolvimento humano global, ao passo que os movimentos migratórios encontram-se diante de diversos entraves. Nesse sentido, atualmente, a imigração está em um dilema quanto à imagem do ser imigrante. Essa decorre tanto dos movimentos migratórios surgirem a partir de oportunidades para a melhora na condição de vida dos indivíduos migrantes, quanto, em contraponto, do grave desafio gerado pela intolerância nos países destinos desses transeuntes.

A princípio, é nítido que as oportunidades intrínsecas à mudança de território motivam a geração de um ser imigrante. Tal assertiva é possível, pois as chances de melhora nas condições de vida originam-se a partir da comparação entre as condições existentes na nação de origem com aquelas possíveis em outros países. Sob essa análise, ao perceber que o outro território é mais rico em capacidades de desenvolvimento humano, o indivíduo considera válido o deslocamento a fim de garantir melhores meios de subsistência para si e sua família. Nesse viés, exemplos de tendências migratórias sempre fizeram parte da história global, porém, na hodiernidade, aquele que se sobressalta é o da seleção francesa de futebol, campeã da copa de 2018, cuja composição do time era um reflexo da imigração da França, visto que grande parte da escalação era descendente de africanos os quais mudaram-se para o país em busca de melhores condições de vida do que aquelas oferecidas em suas nações maternas. Dessa forma, a oportunidade, manifestada como possibilidade para melhora na qualidade de vida, é a principal responsável pela formação de imigrantes.

Contrário a isso, é evidente a ação da intolerância como desafio para a imigração. Sob essa ótica, os ideais racistas e eugenistas presentes nas nações destino de tais movimentos migratórios fomentam, nos territórios em que atuam, noções de segregação étnica, defensoras de um repúdio ao estrangeiro, por esse supostamente macular a pureza racial e cultural desses países. Como manifestação disso, há a propaganda política de um partido de extrema direita na Suíça, recentemente publicada, que divulgava 'por mais segurança', em que uma ovelha negra, representante dos imigrantes, seria separada das ovelhas brancas, representantes do povo suíço, como maneira de garantir a dita segurança. Com isso, a intolerância demonstra-se como um desafio para a plena integração dos imigrantes nas suas novas nações, porque impede que esses sintam-se confortáveis e bem-vindos no novo território. A exemplo disso, tem-se o caso do jogador brasileiro de futebol Vinícius Junior, vítima de casos de racismo na Espanha durante e após partidas pelo seu clube, tido por partes das torcidas rivais como indigno de integrar o futebol europeu, o qual chegou a considerar sair do país devido aos ataques racistas, não se sentindo integrado na nação socialmente. Dessa maneira, a intolerância ao estrangeiro demonstra-se como o principal desafio a ser enfrentado na integração de povos migrantes.

Portanto, o ser imigrante, apesar de motivado pelas oportunidades de transumância, tem de lidar com o desafio da intolerância. Sob esse prisma, as possibilidades de melhores condições de vida, desejadas pelos migrantes, encontram-se ameaçadas por ideais racistas e eugenistas. Devido a isso, enquanto não se alterar a mentalidade dos nativos das nações destino, a imigração continuará com o caráter ambivalente descrito no relatório da OIM, positiva por ofertar melhores condições de vida, mas negativa por tornar vítimas de preconceito seus praticantes.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de Redações

[illegible]

Exemplos de Redações

Nota: 46.429

O filme “Longe de casa” retrata a história de um grupo de imigrantes que deixaram seus países em busca de melhor qualidade de vida na Europa. Tal filme exhibe o cotidiano do grupo e mostra os diferentes lados da imigração, destacando desafios, como o medo, e oportunidades, como a melhora de vida. Dessa maneira, tal obra de ficção retrata, de maneira verossímil, a relação entre os imigrantes e a sociedade, que embora ofereça diversas possibilidades, é marcada por intensos desafios no contexto da globalização e da xenofobia.

Sob tal perspectiva, a globalização, atual fase do capitalismo, consiste na integração global entre as nações, destacando o fluxo tanto de informações e serviços quanto de pessoas. Nesse sentido, tal fenômeno determina-se pelo enfraquecimento das fronteiras nacionais, que tornam-se secundárias diante da integração entre as regiões mundiais, e leva ao sentimento de perda da soberania nacional dos países, os quais têm adotado medidas que limitam ou impedem a entrada de imigrantes em seus territórios com medo de que os estrangeiros “tomem o lugar” dos cidadãos “originais” desses países. Nesse contexto, pode-se exemplificar tal situação com a construção de um muro de divisão na fronteira entre Estados Unidos e México, o qual foi erguido com intuito de limitar a entrada de imigrantes no país estadunidense por meio de barreira física e fiscalização contínua. Dessa maneira, embora a globalização represente um avanço nas relações comerciais e de serviços entre os países, ela também destaca um retrocesso nas relações humanas, que vêm se deteriorando gradativamente.

Nessa mesma linha de raciocínio, como uma consequência da globalização, tem-se a xenofobia, que consiste no ódio ou aversão aos estrangeiros, como o principal desafio na vida dos imigrantes na atualidade. Nesse sentido, a xenofobia manifesta-se de diferentes maneiras na sociedade, seja por meio do preconceito racial e discriminação linguística, seja pela culpabilização dos imigrantes por fenômenos socioeconômicos desfavoráveis, como o aumento do desemprego. Diante dessa realidade, é comum que discursos xenofóbicos sejam naturalizados através de falas radicais que pedem pela expulsão de imigrantes do país e que desestimulam a contratação desses grupos alegando ineficiência na comunicação e etc. Dessa forma, pode-se dizer que a sociedade atual marcada pela xenofobia mostra-se extremamente apática em relação aos imigrantes devido ao sentimento de que esses irão “roubar” seus empregos e lugares próprios e, por isso, tendem a normalizar o preconceito e a discriminação dessas pessoas.

Em suma, é importante destacar que a imigração é um fenômeno demográfico complexo que é marcado por oportunidades mas, em maior grau, por desafios que permeiam o fenômeno da globalização e sua principal consequência, a xenofobia. Dessa forma, a dinâmica entre imigrantes e a sociedade torna-se marcada pelo preconceito e discriminação, os quais estão intimamente ligados à desumanização das relações sociais na atualidade.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de Redações

O filme "Longe de casa" retrata a história de um grupo de imigrantes que deixaram seus países em busca de melhor qualidade de vida na Europa. Tal filme ~~traz~~ ^{traz} sobre o cotidiano do grupo e mostra os diferentes lados da imigração, destacando desafios, como o medo, e oportunidades, como a melhoria de vida. Dessa maneira, tal obra de ficção retrata, de maneira verossímil, a relação entre os imigrantes e a sociedade, que embora ofereça diversas oportunidades, é marcada por intensos desafios no contexto da globalização e da xenofobia.

Sob tal perspectiva, a globalização, atual fase do capitalismo, consiste na integração global entre as nações, destacando o fluxo tanto ^{de} informações e serviços quanto de pessoas. Nesse sentido, tal fenômeno dinamiza-se pela enfraquecimento das fronteiras nacionais, que tornam-se secundárias diante da integração entre as regiões mundiais, e leva ao sentimento ^{de} perda ^{da} soberania nacional, dos países, os quais tomam como medidas que limitam ou impedem a entrada de imigrantes em seus territórios com medo de que os estrangeiros "tomem o lugar" dos cidadãos "originais" desses países. Nesse contexto, pode-se exemplificar tal situação com a construção de um muro de divisão na fronteira entre Estados Unidos e México, o qual foi erguido com intuito de limitar a entrada de imigrantes no país estadunidense por meio de barreira física e fiscalização contínua. Dessa maneira, embora a globalização represente um avanço nas relações comerciais e de serviços entre os países, ~~ela~~ ^{ela} também destaca um retrocesso nas relações humanas, que vêm se deteriorando gradativamente.

Nessa mesma linha de raciocínio, como uma ^{consequência} ~~consequência~~ da globalização, tem-se a xenofobia, que consiste no ódio ou aversão aos estrangeiros, como ^é principal desafio na vida dos imigrantes na atualidade. Nesse sentido, a xenofobia manifesta-se de diferentes maneiras na sociedade, seja por meio do preconceito racial e discriminação linguística, seja pela culpabilização dos imigrantes por fenômenos socioeconômicos desfavoráveis, como o aumento do desemprego. Diante dessa realidade, é comum que discursos xenofóbicos sejam naturalizados através de falas ~~que~~ radicais que pedem pela expulsão de imigrantes ^{do} país e que ~~desestimulam~~ ^{desestimulam} a contratação desse grupo alegando ineficiência na comunicação e etc. Dessa forma, pode-se dizer que a sociedade atual marcada pela xenofobia motiva-se ~~para~~ ^{para} extremamente opressiva em relação aos imigrantes devido ao sentimento de que eles não "têm" seus empregos e lugares próprios e, por isso, tendem a normalizar o preconceito e a discriminação dessas pessoas.

Em suma, é importante destacar que a imigração é um fenômeno demográfico que complexo que é marcado por oportunidades ~~mas~~ ^{mas}, no maior grau, por desafios que permeiam o fenômeno da globalização e geram sua principal consequência, a xenofobia. Dessa forma, a ~~relação~~ ^{relação} entre imigrantes e a sociedade torna-se marcada pelo preconceito e discriminação, os quais estão intimamente ligados à desumanização da ^{dinâmica} ~~dinâmica~~ soci das relações sociais na atualidade.

Exemplos de Redações

Nota: 46.429

Durante a segunda metade do século XIX, houve uma intensa imigração de europeus para o Brasil, numa época em que a Europa passava por crises, como o processo de unificação italiana e alemã, enquanto o Brasil servia comoceptor de mão-de-obra estrangeira nas plantações de café, sendo vistas como oportunidade. No contexto atual, o cenário é diferente: enquanto o território nacional é marcado pela crise econômica, a imigração de brasileiros e de pessoas cujos países de origem estão em decadência ao exterior, como Europa e Austrália, parece uma alternativa para obter emprego, já que os destinos citados passam por uma redução da oferta de mão-de-obra devido à redução da natalidade. Esse processo, apesar de ser visto somente pelo lado positivo, também apresenta inúmeros problemas, como a xenofobia (aversão ao estrangeiro) levando políticos e professores a debaterem sobre a imigração. Assim, é válido analisar como o imigrante pode receber oportunidades pela mão de obra, mas ressaltar a xenofobia como desafio.

Nesse sentido, destaca-se a possibilidade do imigrante ser beneficiado através do emprego obtido no destino. Isso ocorre quando o indivíduo se encontra em uma situação não ideal no seu país de origem e julga ser a solução a imigração para outro país mais desenvolvido que necessita de mão-de-obra, situação de ajuda mútua, já que essa é essencial a economia do país e proporciona a melhora social do cidadão. Nessa ocasião, o imigrante, com características agradáveis ao país estrangeiro, é acolhido e tem acesso, além do emprego, a obtenção de conhecimento através das universidades, favorecendo a ascensão social. A exemplo disso, cita-se o caso de Arnold Schwarzenegger, homem austríaco que decidiu imigrar aos Estados Unidos, onde conseguiu a profissão de ator de Hollywood, desempenhando o papel do famoso “Exterminador do Futuro”, sendo a América, para ele, o “tema das oportunidades”. Logo, caso o país necessite de imigrantes e esse tenha a aparência e cultura valorizadas, como Arnold, esse progresso é tido como benéfico.

Entretanto, deve-se entender que a imigração pode acarretar diversos prejuízos ao cidadão estrangeiro devido à xenofobia. Isso se deve à aversão ao estrangeiro quando esse não possui características almejadas no destino, até relacionadas a preconceitos como a cor da pele, ainda pior quando se encontra em situação de extrema miséria, como no caso dos refugiados - aqueles que são forçados a imigrar devido a guerras ou crises extremas. Nessas condições, a população local age de forma preconceituosa ao imigrante, dificultando sua aceitação no território, além da dificuldade que ele terá para obter emprego e, conseqüentemente, melhorar a condição de vida. A esse respeito, a professora Luiza Cortesão permite analisar essa xenofobia através do conceito de outrofobia, definido pela autora como o preconceito em relação ao outro, e que ocorre devido ao “daltonismo cultural”, isto é, uma visão turva em relação ao próximo, julgando a própria como superior, caracterizando os imigrantes, por exemplo, como “outros”. A título de exemplificação, menciona-se a saída do Reino Unido da União Europeia, fato que ocorreu, entre demais motivos, devido aos ingleses julgarem os imigrantes (refugiados) como prejudiciais à nação, típica atitude outrofóbica. Dessa forma, quando o imigrante não é fenotipicamente aceito pela população local, essa não será a “terra das oportunidades”, mas da forte xenofobia.

Infere-se, portanto, que o imigrante pode receber oportunidades, caso tenha características agradáveis aos cidadãos do local destinado, valorizado por fornecer mão-de-obra, mas pode ser impactado com desafios relacionados à xenofobia ao ser recebido pelo olhar outrofóbico da população. Não se trata de somente verificar a possibilidade de ascensão promovida pela transição geográfica. Trata-se de perceber que o processo é complexo e pode acarretar danos ao imigrante que tem sua cultura julgada. Dessarte, a imigração deve ser entendida como dualística ao possibilitar emprego, como visto pelos europeus no Brasil, no século XIX, e o agir outrofóbico, termo proposto por Luiza Cortesão, na atitude britânica.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de Redações

[illegible]

Exemplos de Redações

Nota: 46.429

A palavra imigrante refere-se a toda pessoa que saiu de seu local de origem, com o objetivo de entrar em outra área, independentemente dos motivos dessa mudança. Nesse viés, gera-se um contexto dicotômico a respeito do que esse conceito significa para a sociedade contemporânea. Por um lado, acredita-se que a imigração traga muitos benefícios para o indivíduo e para a região de destino; por outro, nota-se que o preconceito da população nativa com quem imigrou é bastante relevante. Nesse cenário, observa-se que ser imigrante traz mais desafios do que oportunidades, uma vez que a presença da xenofobia no corpo social ocasiona, como consequência, a segregação desse grupo.

A princípio, o preconceito estruturado na camada social desde os períodos coloniais leva à xenofobia existente na modernidade. Isso ocorre, pois os países americanos, asiáticos e africanos sofreram por muitas décadas com a colonização europeia, a qual justificou a dominação, por meio de discursos eurocêntricos, sobre sua superioridade racial sob os demais. Diante disso, criou-se uma visão negativa dos povos colonizados, a qual foi embasada no darwinismo social, disseminando ideias sobre os europeus serem a civilização mais desenvolvida e o resto da humanidade, inferiores e subdesenvolvidos: uma perspectiva que, até hoje, é defendida por muitos, mesmo sendo racista. Nessa perspectiva, hodiernamente, a maior parte dos imigrantes são das antigas colônias europeias e buscam melhores condições nesse continente, dessa forma, enfrentam as dificuldades trazidas por tais discursos xenófobos, sofrendo cada vez mais preconceito nas áreas de destino. Prova disso é a ascensão de partidos de extrema-direita na Europa, os quais defendem a expulsão dos imigrantes, principalmente dos que chegaram em busca de abrigo, já que eles representam um problema para o país, porque são caracterizados como ladrões de oportunidades, além de serem responsabilizados por sobrecarregar o sistema público — ainda que sejam uma pequena parcela da população. Logo, a xenofobia é um desafio para a imigração.

Consequentemente, a xenofobia ocasiona a segregação dos imigrantes na região de chegada. Isso se dá, porque as narrativas sensacionalistas perpetuam a desinformação dos habitantes locais, tornando a imagem do grupo que imigrou enviesada e com uma conotação negativa. Sob esse viés, essas pessoas são vítimas de diversos desafios, a exemplo da violência verbal, física e da dificuldade de integração, haja vista que os discursos midiáticos, geralmente, possuem teor xenófobo e propagam a exclusão desses indivíduos. Um exemplo disso foi as agressões dos venezuelanos, que pediram abrigo no estado de Roraima, após a divulgação nas redes sociais de que um deles havia roubado um estabelecimento, tal ação levou à acusação e à violência contra todos eles e não apenas contra o criminoso. Nesse sentido, percebe-se que no momento que um imigrante age de forma errada, a parcela inteira é penalizada, pois eles não estão incluídos como parte da sociedade e sim como invasores. Assim, a xenofobia traz, como consequência, a segregação dos imigrantes.

Portanto, a imigração é vista como um desafio para as pessoas, porque o preconceito é responsável pela propagação de discursos xenófobos contra os indivíduos que imigram. Diante da xenofobia, ocorre a segregação desse grupo no local de destino, dificultando suas vidas no local de chegada.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de Redações

A palavra imigrante refere-se a toda pessoa que sai de seu local de origem, com o objetivo de entrar em outra área, independentemente dos motivos dessa mudança. Nesse caso, quer se um contexto histórico, a respeito de que esse conceito significa para a sociedade contemporânea. Por um lado, acredita-se que a imigração traga muitos benefícios para o indivíduo e para a região de destino; por outro, nota-se que a preconceito da população ^{em relação} ^{com os indivíduos que imigram} é bastante relevante. Nesse sentido, observa-se que seu imigrante traz mais desafios do que oportunidades, uma vez que a xenofobia presente no corpo social ocasiona, como consequência, a ^{segregação} ^{em grupos} desse grupo.

No princípio, o preconceito estruturado na camada social desde os períodos coloniais levou à xenofobia existente na modernidade. Isso ocorre, pois os países ^{na América} ^{asiáticos} e africanos sofreram por muitas décadas com a colonização europeia, a qual justificava a dominação por meio de discursos raciais, ^{na} ^{superioridade} racial. ^{em} ^{diante} ^{do} ^{olhar} ^{do} ^{país} ^{destino}, criou-se uma visão negativa dos povos colonizados, a qual foi embasada no ^{discriminação} ^{racismo} social, defendendo ideias sobre os europeus serem a civilização mais desenvolvida e o resto da humanidade, inferior e subdesenvolvida: uma perspectiva que, até hoje, é defendida por muitos, mesmo sendo racista. Nessa perspectiva, hoje em dia, a maioria dos imigrantes são dos antigos colônias europeias e buscam melhores condições nesse continente, dessa forma, enfrentando as dificuldades trazidas por tais discursos xenófobos, sofrendo com preconceito nas áreas de destino. Para isso, é a ocorrência dos partidos de extrema-direita na Europa, os quais defendem a expulsão dos imigrantes, principalmente dos que chegam em busca de abrigo, já que eles representam um problema para o país, porque são ^{oportunidade} ^{recebidos} como ^{doadores} ^{de} ^{oportunidade}, além de serem responsabilizados pela sobrecarga do sistema público - visto que saíram de uma pequena parcela da população. Logo, a xenofobia é um desafio para a imigração.

Consequentemente, a xenofobia ^{em} ^{ocasiona} ^a ^{segregação} ^{dos} ^{imigrantes} ^{em} ^{relação} ^{ao} ^{destino}. Isso se dá, porque os movimentos nacionalistas populistas a desinformação dos habitantes locais, tornando a imagem do grupo que imigrou ^{estigmatizada} ^{com} ^{uma} ^{conotação} ^{negativa}. De esse modo, essas pessoas são vítimas de diversos desafios, a exemplo da violência verbal, física e da dificuldade de integração, seja visto que os discursos ^{mediáticos} ^{modernos}, atualmente, possuem tirar xenofobia e propagar a exclusão desses indivíduos. Um exemplo disso foram as agressões ^{contra} ^{os} ^{imigrantes} ^{que} ^{pediram} ^{abrigo} ^{no} ^{estado} ^{de} ^{Paraná}, após a divulgação nos ^{meios} ^{de} ^{comunicação} ^{social} de que um deles havia recebido um estabelecimento, tal ação levou à acusação e à violência contra todos ^{os} ^{imigrantes} ^e ^{não} ^{apenas} ^{contra} ^o ^{criminoso}. Nesse sentido, percebe-se que no momento que um imigrante ^{se} ^{apresenta} ^{em} ^{uma} ^{nova} ^{localidade}, ^é ^{percebido} ^{como} ^{um} ^{problema} ^{para} ^a ^{população} ^{local} e ^é ^{tratado} ^{como} ^{um} ^{inimigo}. Assim, a xenofobia traz, como consequência, a segregação dos imigrantes.

Portanto, a imigração é vista como um desafio para os países, porque ^o ^{preconceito} ^{da} ^{população} ^{local} ^é ^{responsável} ^{por} ^{propagar} ^{os} ^{discursos} ^{xenófobos} ^{contra} ^{os} ^{indivíduos} ^{que} ^{imigram}. Como consequência da xenofobia, ocorre a segregação desse grupo no local de destino, afetando suas vidas nas áreas de destino.

Exemplos de Redações

Nota: 46.429

A obra cinematográfica “As Nadadoras”, presente na plataforma Netflix, apresenta a história de duas irmãs sírias que migraram para a Europa, após atravessarem o estreito que separa a Turquia da parte ocidental europeia, a nado, devido ao contexto insustentável de guerra pelo qual a Síria passava. Ao chegarem à Alemanha, uma das irmãs conseguiu continuar o seu treino de natação e participar das Olimpíadas de 2016, em um grupo de refugiados. Esse filme, baseado em uma trajetória real, revela dois lados de ser imigrante: os desafios e as oportunidades. No entanto, embora as meninas tenham conhecido as duas faces, muitos migrantes não possuem essa chance. Desse modo, os entraves prevalecem, devido à desinformação que permeia o processo de imigração, a qual pode acarretar preconceitos.

Primeiramente, analisa-se a desinformação como imbróglio aos imigrantes. Isso ocorre porque, apesar da maior parte das migrações, principalmente as regionais, ocorrer de forma segura, o espalhamento de discursos sensacionalistas dificulta os deslocamentos internos e externos. Nessa lógica, nota-se a dispersão majoritária de narrativas como imigrações ilegais aos Estados Unidos, por desertos do México, guiados por “coiotes”; as mortes, no Mar Mediterrâneo, de africanos que tentam chegar à Europa; barcos naufragados entre a Turquia e a parte ocidental do continente europeu. Embora tais histórias sejam reais, o destaque dado a elas, ainda mais sendo ilegais, reduz a tentativa de países de estabelecer e facilitar o processo migratório, especialmente aos Estados Unidos e à Europa - locais que mais lidam com deslocamentos em massa não legais. Dessa forma, o sensacionalismo é um desafio aos imigrantes.

Além disso, estabelece-se, como consequência à desinformação, o preconceito, o qual é um entrave às pessoas que migram, no país que os recebe. Isso, pois vê-se disseminada a falsa crença, entre os cidadãos do território, de que os imigrantes são invasores - conforme Howard Becker, “outsiders”, pessoas que transgridem normas sociais e culturais estabelecidas -, a exemplo da falácia de que estes ocupam empregos que deveriam ser do povo. Nessa realidade xenofóbica, esses indivíduos de fora são violentados e explicitamente apartados de benefícios sociais, como emprego ou moradia, de modo que muitos mudam-se para periferias, tornam-se pessoas em situação de rua - como os diversos venezuelanos nas capitais brasileiras - ou retornam aos seus países de origem. Assim, ainda que tal violência mostre-se contraditória, haja vista a dependência de nações, a exemplo da Inglaterra, por mão de obra imigrante, para serviços essenciais, como motoristas de ônibus, o preconceito pelo estrangeiro persiste e é um desafio aos migrantes.

Portanto, compreende-se que as dificuldades prevalecem no contexto da imigração, causadas por, dentre outros fatores, a desinformação, a qual resulta em xenofobia. A partir disso, é visível que o desdobramento da trajetória das irmãs sírias mostrou-se uma exceção.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Exemplos de Redações

A obra cinematográfica "A Queda de Damasco", presente na plataforma Netflix, apresenta uma história de dois irmãos sírios que emigraram para a Europa, após a invasão do território que separa a Turquia da parte ocidental europeia, no modo, dividir os contextos insustentável de guerra pelo qual a Síria passou. Ao chegar chegaram à Alemanha, uma dos irmãos conseguiu continuar no seu plano de votação ^{para} participar dos Jogos Olímpicos de 2016, em um grupo de refugiados. Esse filme, baseado em uma história real, revela ~~os~~ dos lados de ser imigrante: os desafios e as oportunidades. No entanto, embora os ^{luminosos} ~~imigrantes~~ tenham conhecido as duas faces, muitos migrantes não possuem essa chance. Deve mudar as estruturas para evitar, dividir ~~os~~ a desinformação ^{que} ~~que~~ permeia o processo de imigração, a qual pode ocorrer precocemente.

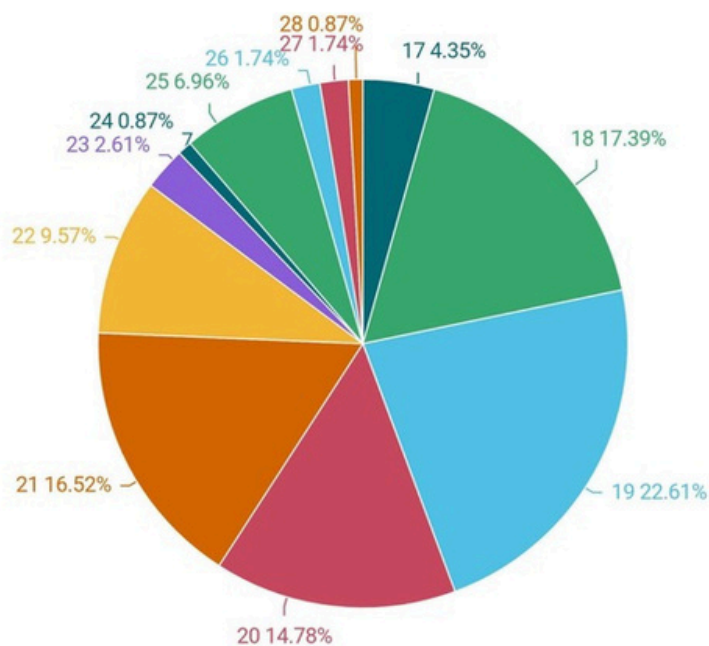
Primeiramente, analisando a desinformação como imbróglio aos imigrantes, há quem pon-
que, apesar da maioria das migrações, principalmente as ^{Largamente}, ocorrem de forma segre-
ta, o espalhamento de discursos sensacionalistas dificulta ^{os} deslocamentos internos e externos.
Nessa lógica, nota-se a disposição majoritária de remeter os como imigração ilegal ^{nos} Estados
Unidos, por dentro do México, guiados por "coisas"; os montes, no Mar Mediterrâneo, de afri-
canos que tentam chegar à Europa; barcos varapagados entre a Turquia e a costa ocidental do
continente europeu. Não obstante, tais histórias ^{Pouca} são reais, o destaque dado a elas, ainda mais ^{Muito}
ilegal, reforça a ^{Tentativa} de se impedir ou dificultar a entrada dos estrangeiros, especialmente nos
Estados Unidos e na Europa - locais que mais lidam com deslocamentos em massa não legais. Dessa forma,
o sensacionalismo é um desafio aos migrantes.

Além disso, tem estabelecido-se, como consequência à ^{desintegração}~~imigração~~, o preconceito, o qual é um entrave às pessoas que migram, no país que ^{os}~~ela~~ recebe. Isso, pois vê-se disseminada a falsa crença, entre os cidadãos ^{dos}~~de~~ territoriais, ^{de}~~da~~ que os imigrantes são invasores - nos palavras de Harold Becker, "outriders", pessoas que transgridem normas sociais e culturais estabelecidas -, a exemplo da polícia de que estes ^{ocupam}~~tornam~~ empregos que seriam ser dos povos. Nessa realidade ^{xenofóbica,}~~transfóbica~~ e em indivíduos de fora são violentados e explicitamente ^{repudiados}~~negados~~ de benefícios sociais, como emprego ou moradia, de modo que muitos mudam-se para periferias, tornam-se pessoas em situação de rua - como os diversos vendedores nos mercados brasileiros - ou retornam aos seus países de origem. Assim, ainda que tal violência ^{materia}~~material~~ contraditória, haja vista a dependência de nações, a exemplo do Inglaterra, por mão de obra imigrante ^{para}~~para~~ serviços ^{essenciais,}~~básicos~~, como motoristas de ônibus, ao do limão e preconceito pelo estrangeiro persiste e é um desafio aos imigrantes migrantes.

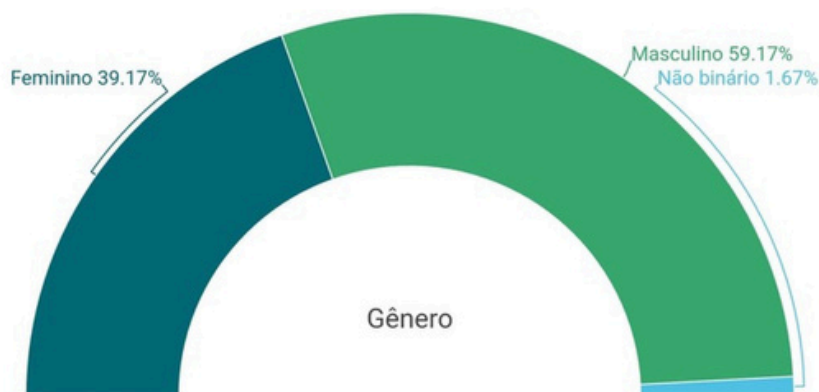
Portanto, compreende-se que as dificuldades prevalecem no contexto da imigração, con-
sistindo por, dentre outros fatores, a desinformação, a qual resulta em xenofobia. A partir disso,
é visível que o desenvolvimento da trajetória dos imigrantes encontra-se numa exceção.

Perfil dos ingressantes

Idade na aprovação



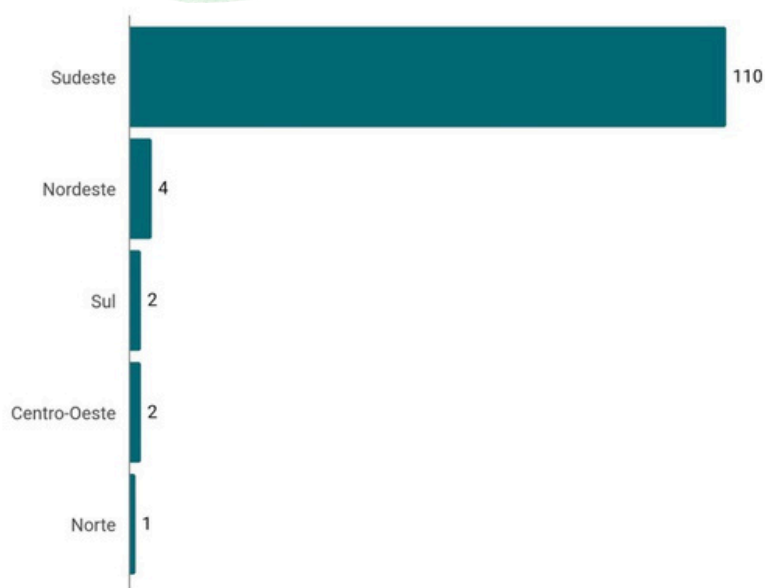
Gênero



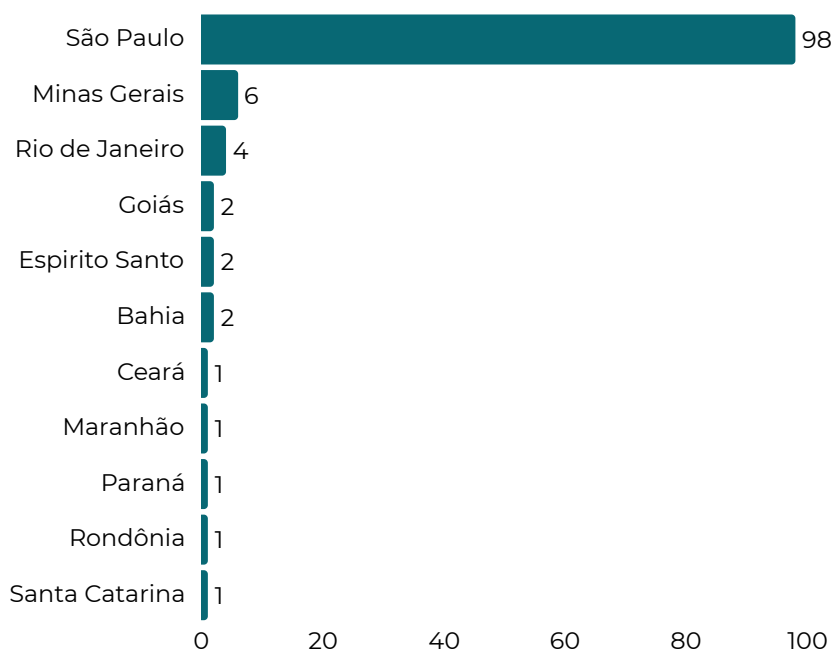
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos Ingressantes

Região de origem



Estado de Origem



TRÁ-CÁ-TRÁ!

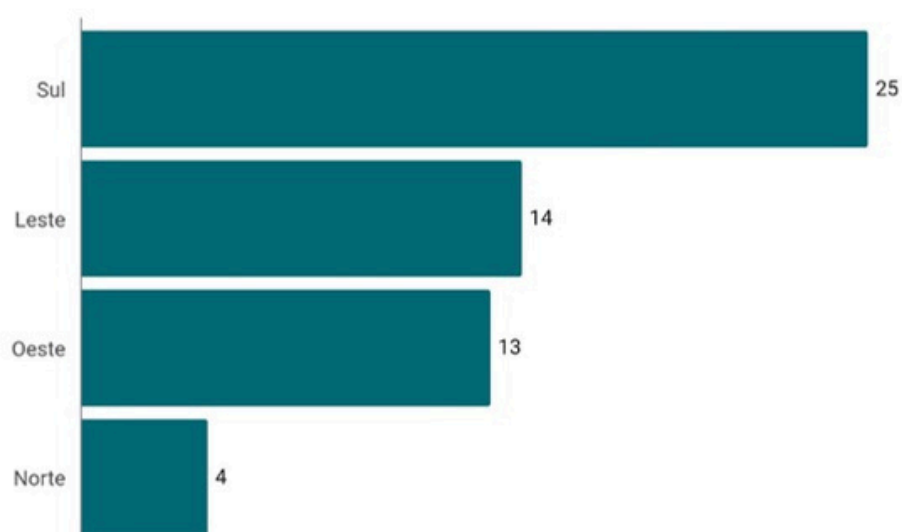
Perfil dos ingressantes

Para os paulistas, de qual região você é?

● Capital ● Interior ● Região Metropolitana ● Litoral

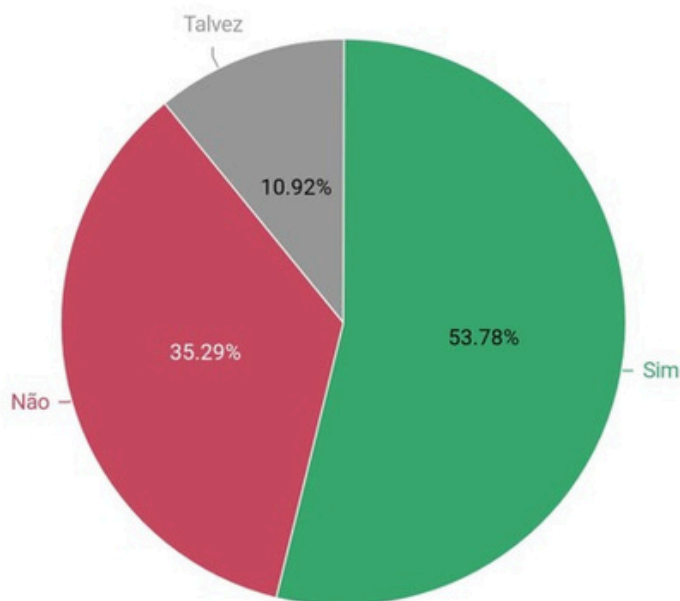


Para os paulistanos, de qual zona você é?

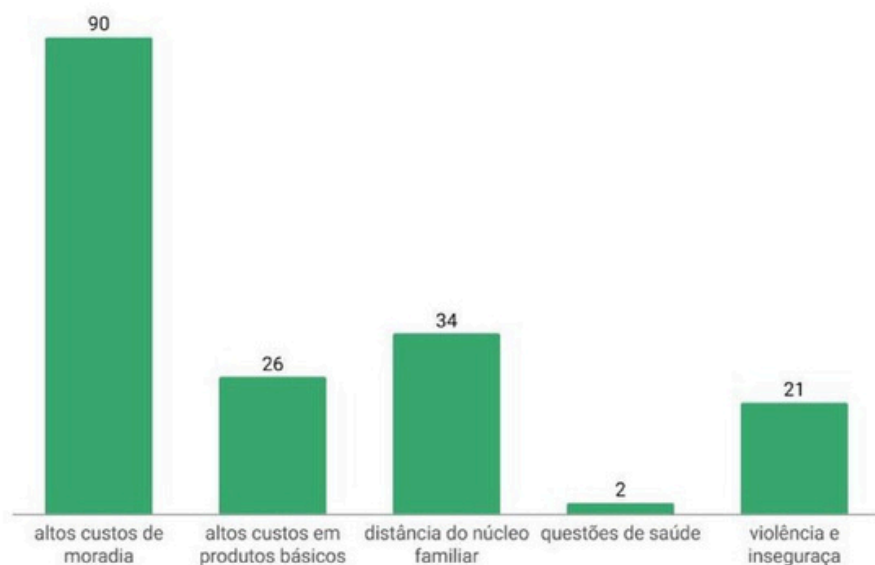


Perfil dos ingressantes

Pretende se mudar para mais perto da universidade?

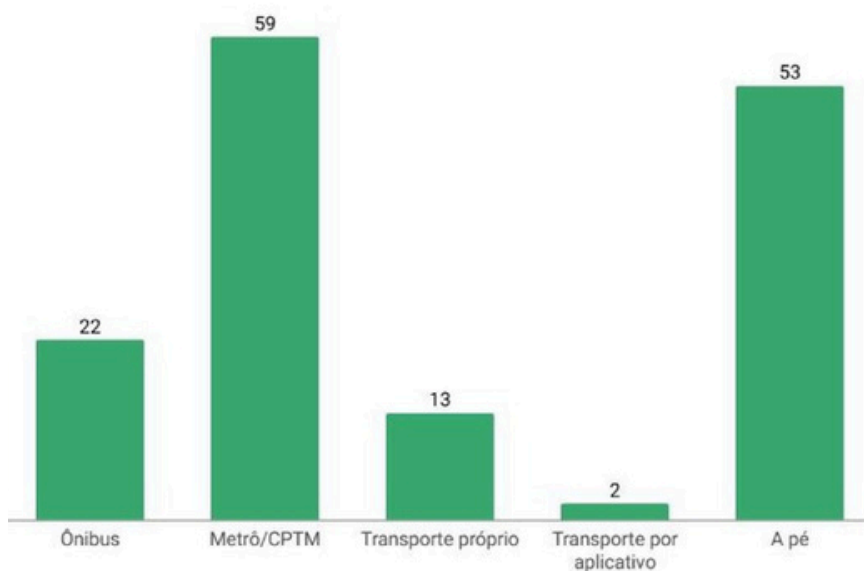


Qual a maior dificuldade de morar próximo à faculdade?

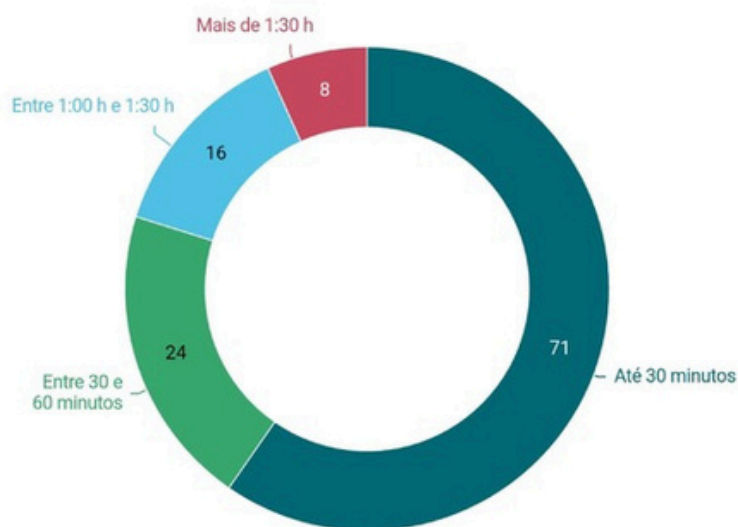


Perfil dos ingressantes

Como irá se deslocar até a faculdade?



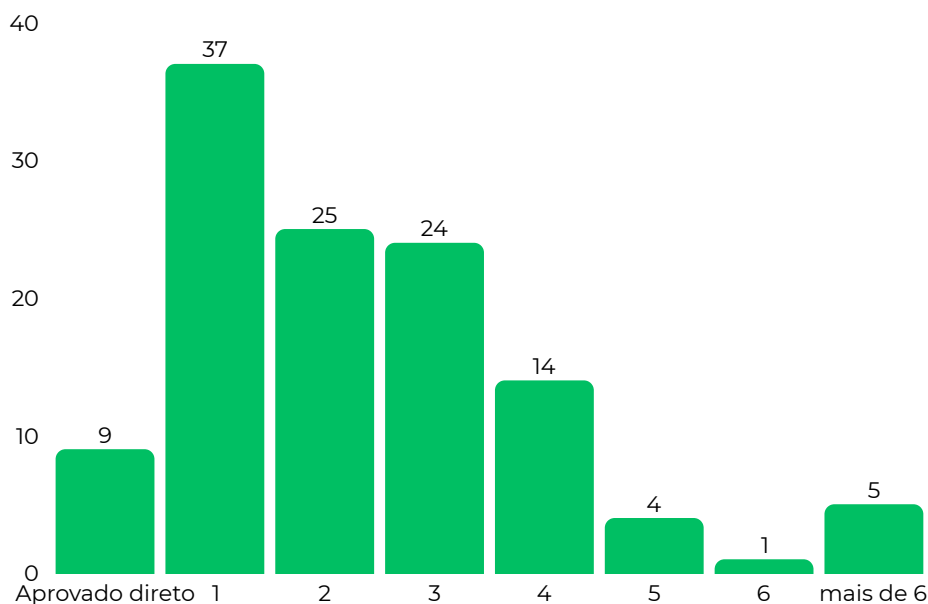
Quanto tempo, em média, irá durar o seu deslocamento até a faculdade?



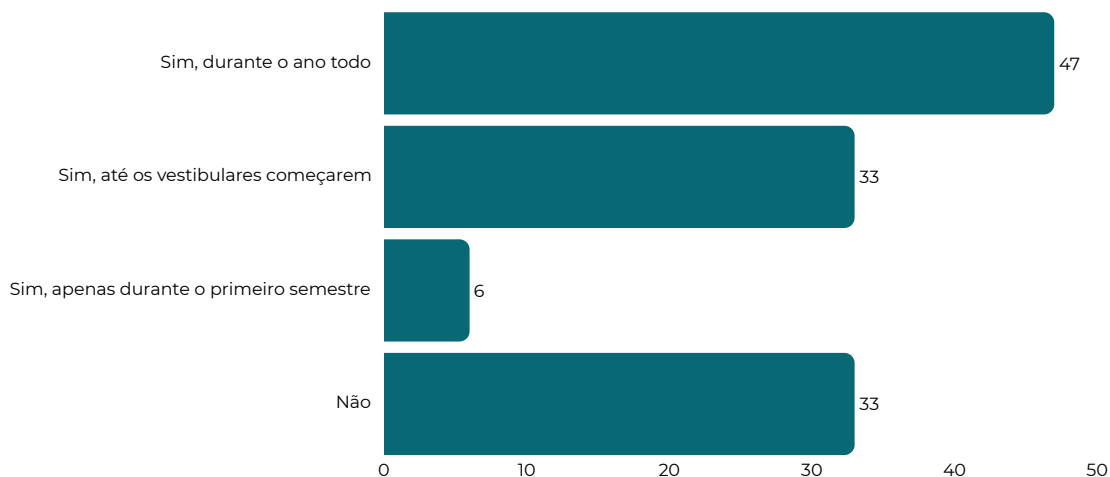
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Anos de cursinho/estudo após o EM:



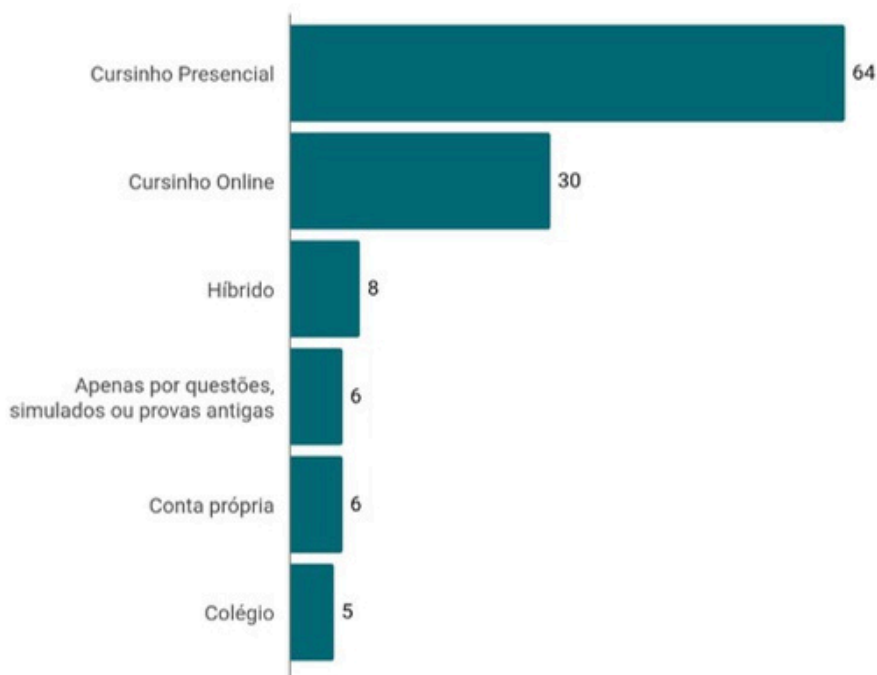
Você seguiu o cronograma do cursinho/colégio?



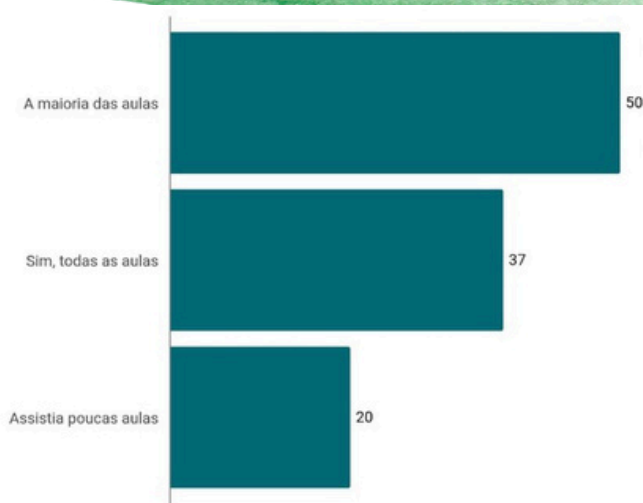
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Como estudou em 2024?



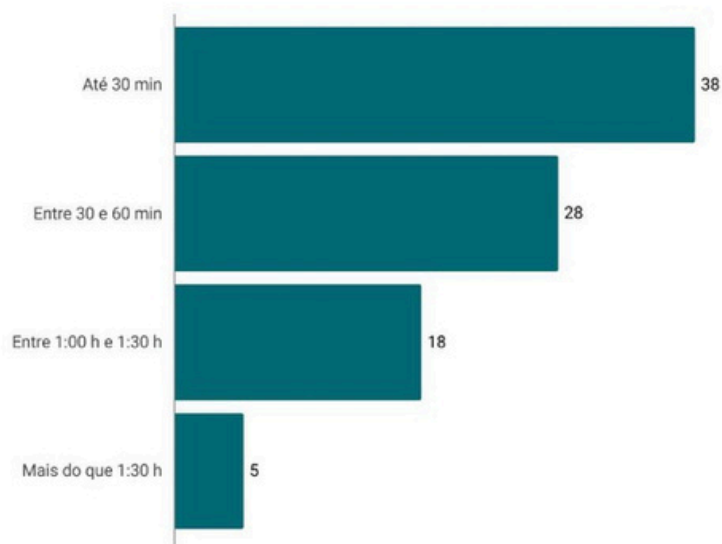
Caso tenha feito cursinho, você assistia todas as aulas?



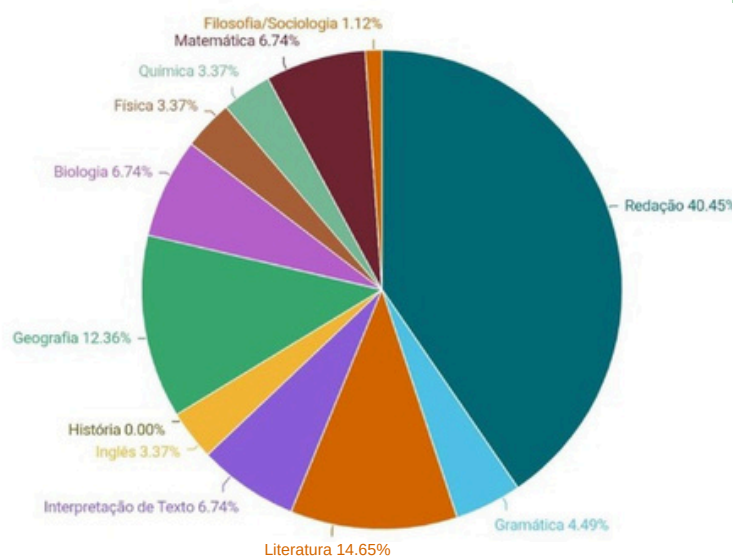
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Caso fosse presencial, qual o tempo médio de deslocamento?



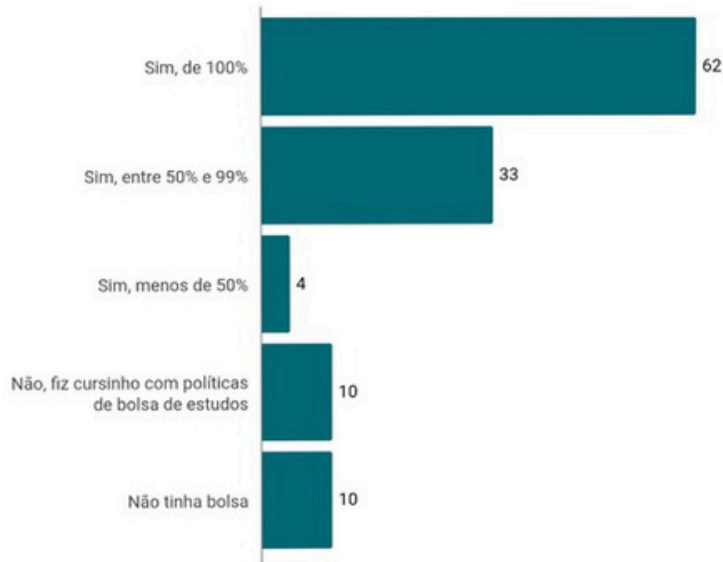
Caso tenha feito cursinho de isoladas por fora, para quais matérias você fez?



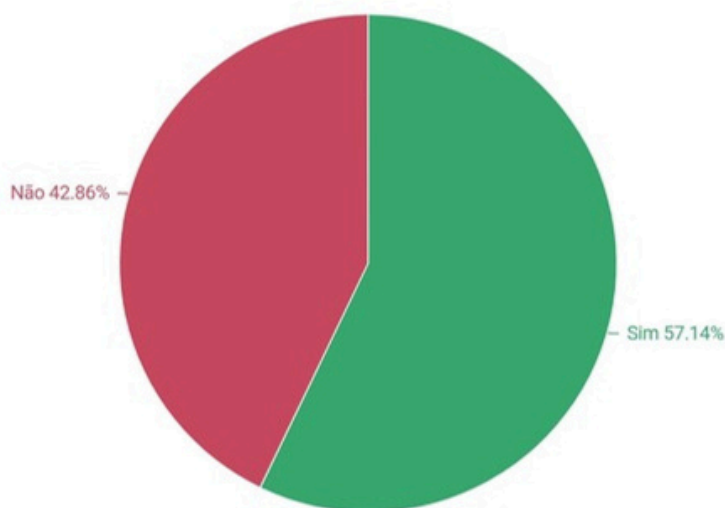
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Você tinha bolsa de estudos no cursinho?



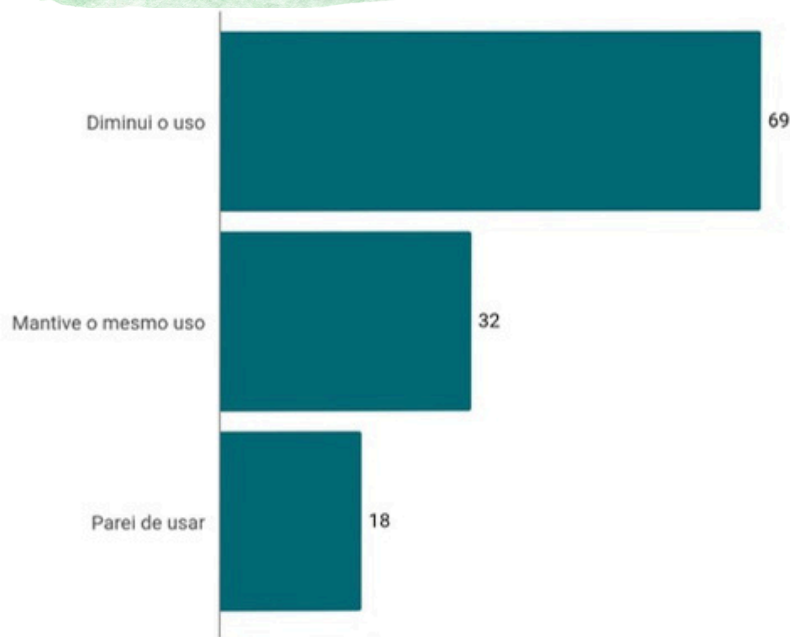
Você fez cursinho específico ou focado em vestibulares paulistas, como a UNIFESP?



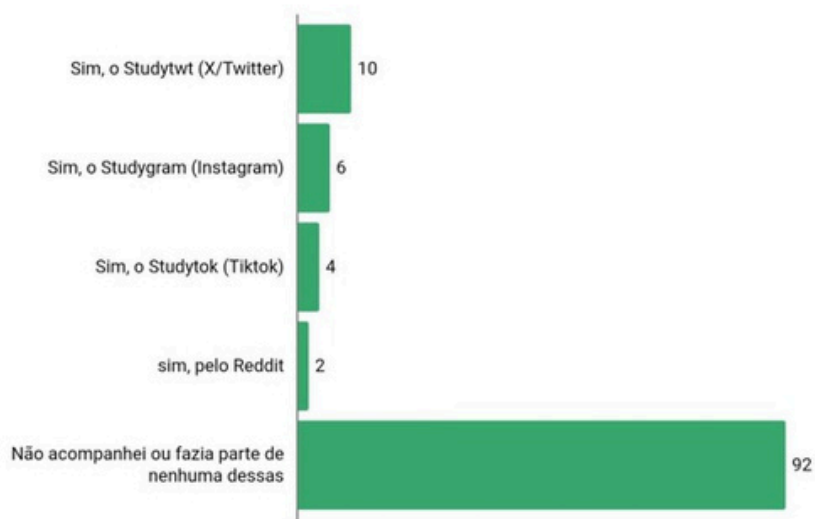
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Uso de redes sociais

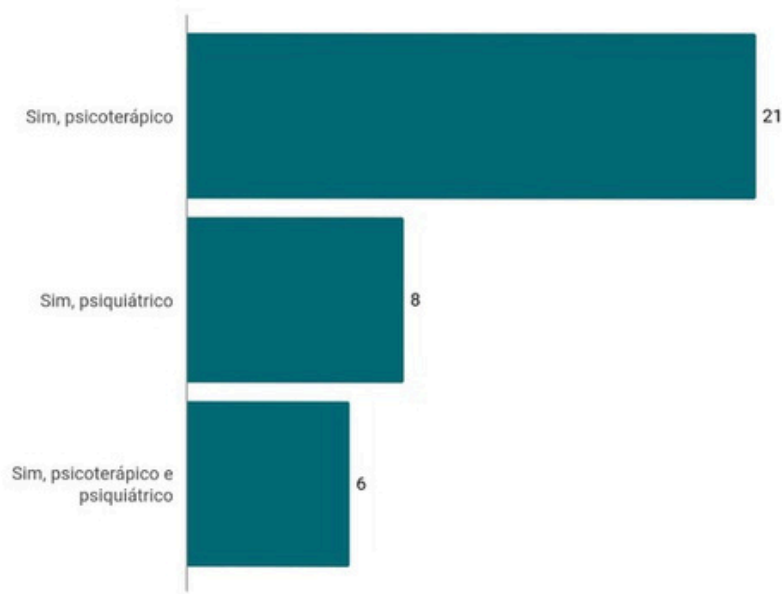


Você fazia parte ou acompanhava alguma comunidade de estudos nas redes sociais?

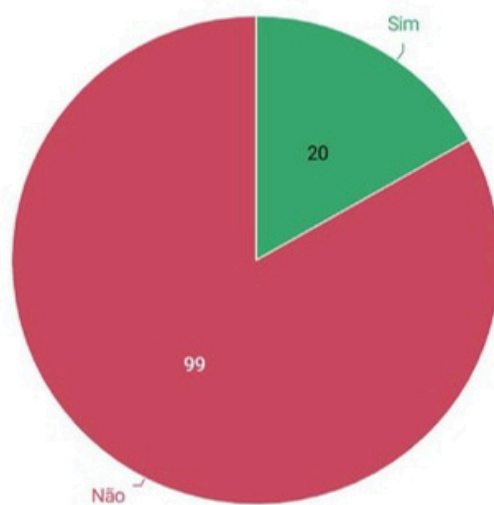


Perfil dos ingressantes

Fêz acompanhamento para a saúde mental durante a preparação?

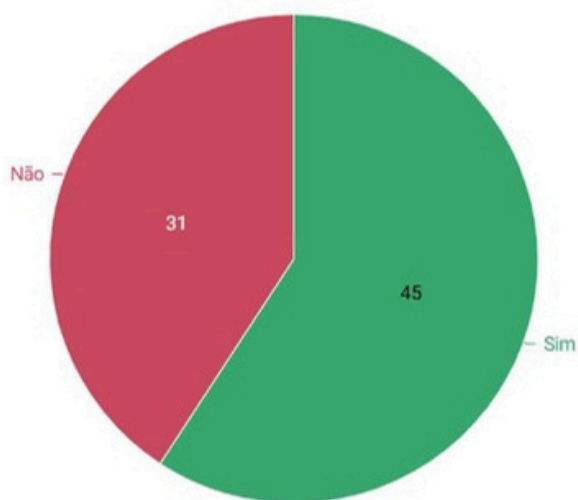


Você precisou fazer uso de medicamentos para manter a rotina?

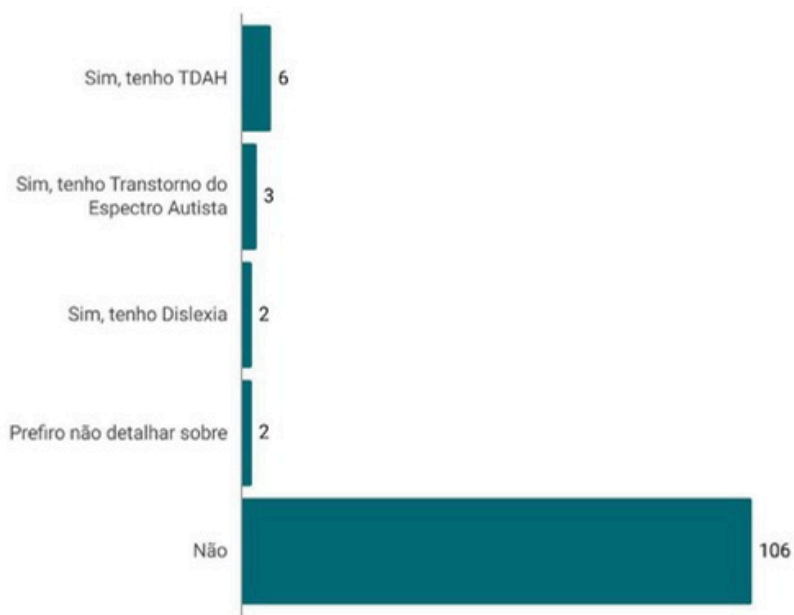


Perfil dos ingressantes

Caso não tenha feito terapia, achou que precisava dela?



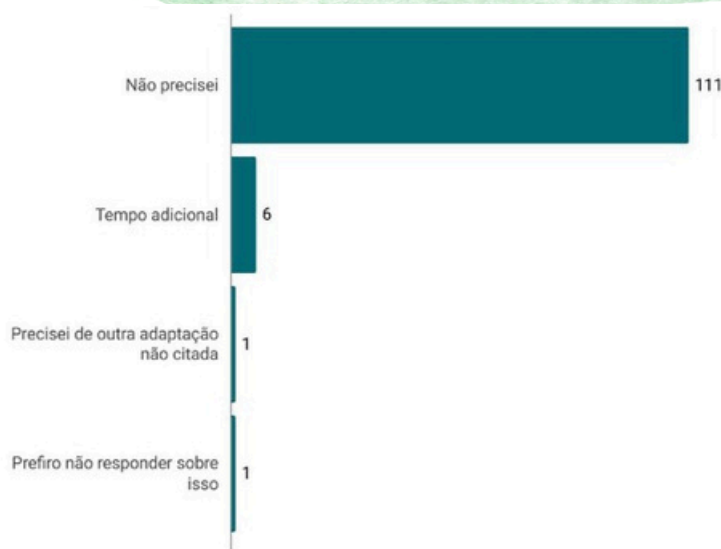
Você é neurodivergente?



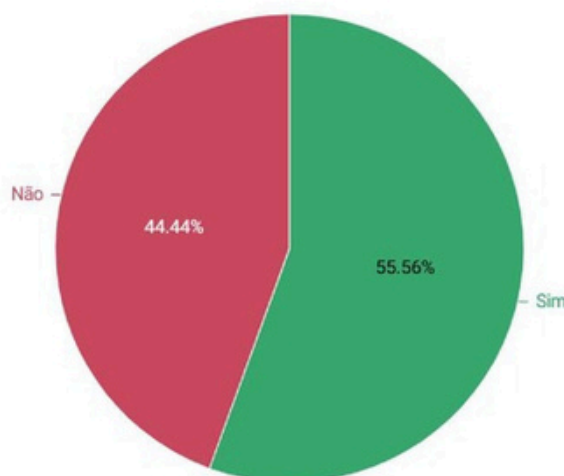
Perfil dos ingressantes

Você precisou de adaptações no vestibular?

Se sim, qual?

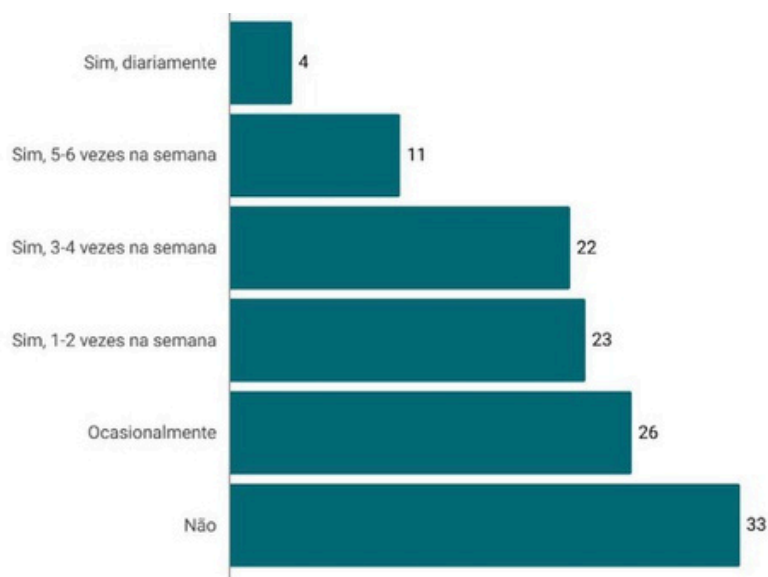


Se você precisou de adaptações no vestibular, sente que elas foram suficientes para atingir o seu melhor desempenho?

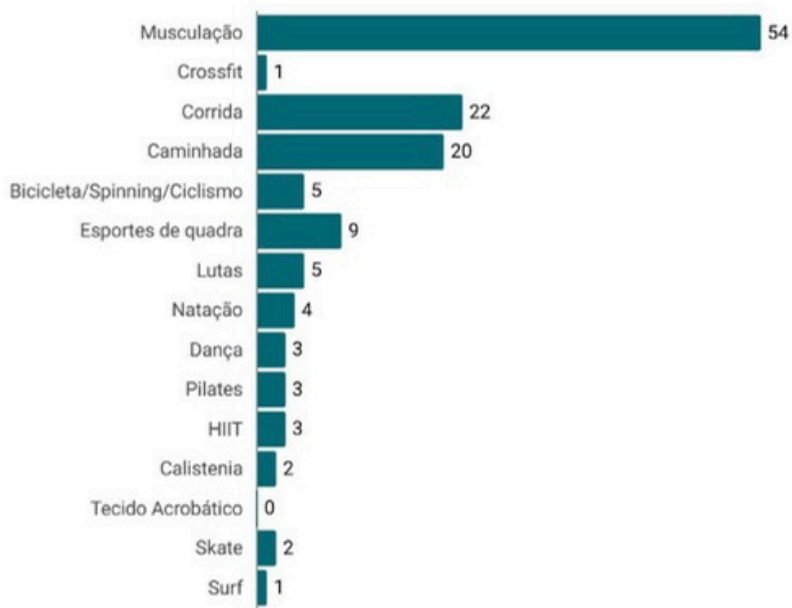


Perfil dos ingressantes

Fêz atividade física durante a preparação?

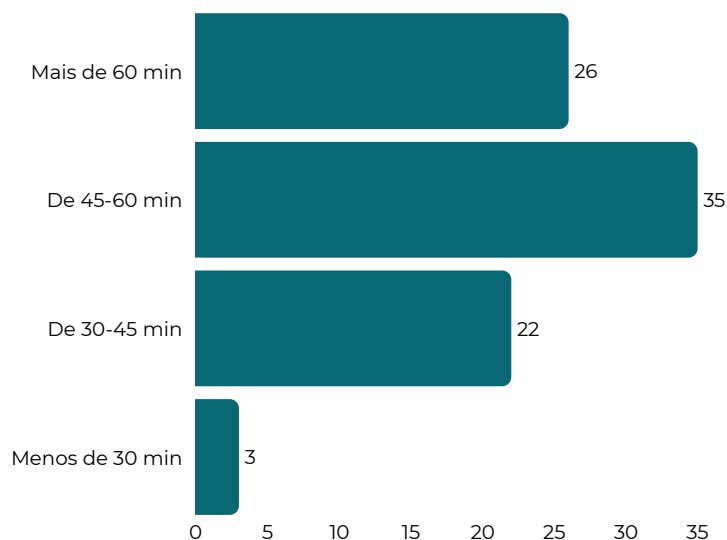


Se sim, quais atividades você praticava?

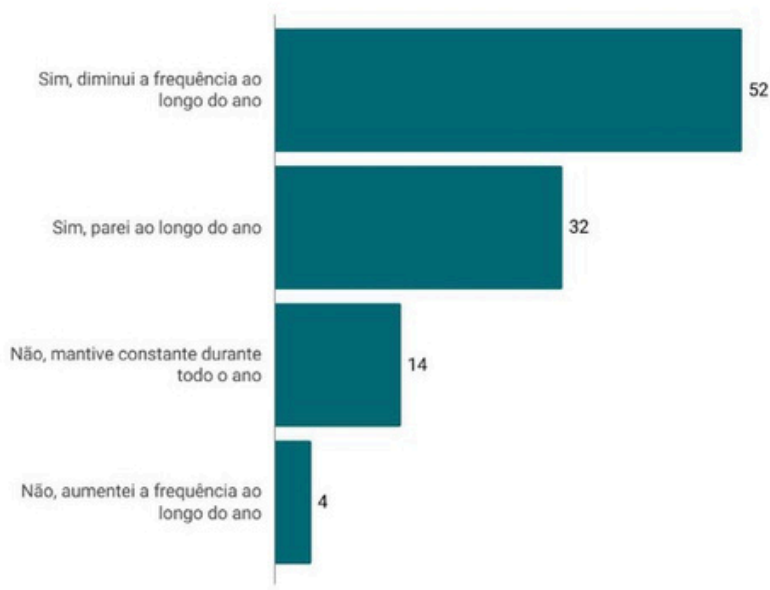


Perfil dos ingressantes

Qual a duração média da atividade física?

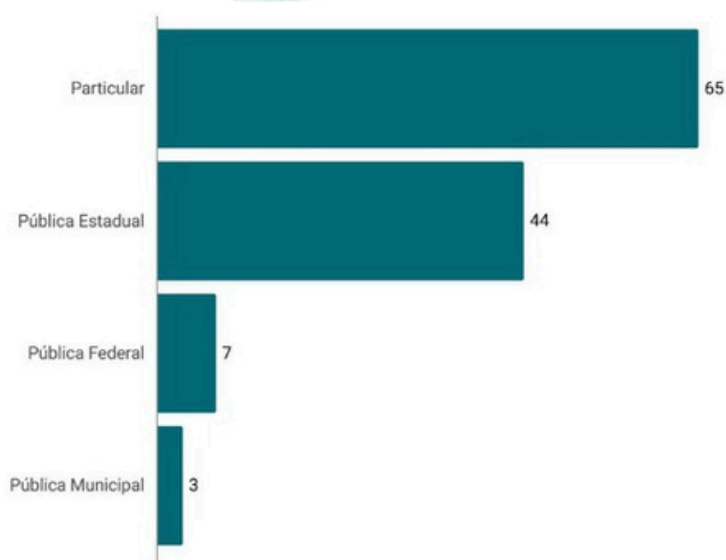


Os estudos impactaram negativamente a sua frequência de atividades físicas?

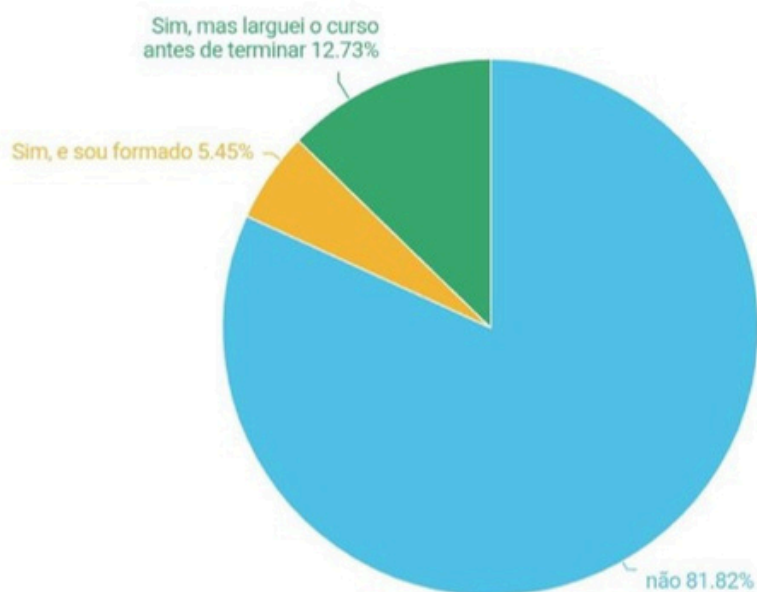


Perfil dos ingressantes

Formação no Ensino Médio



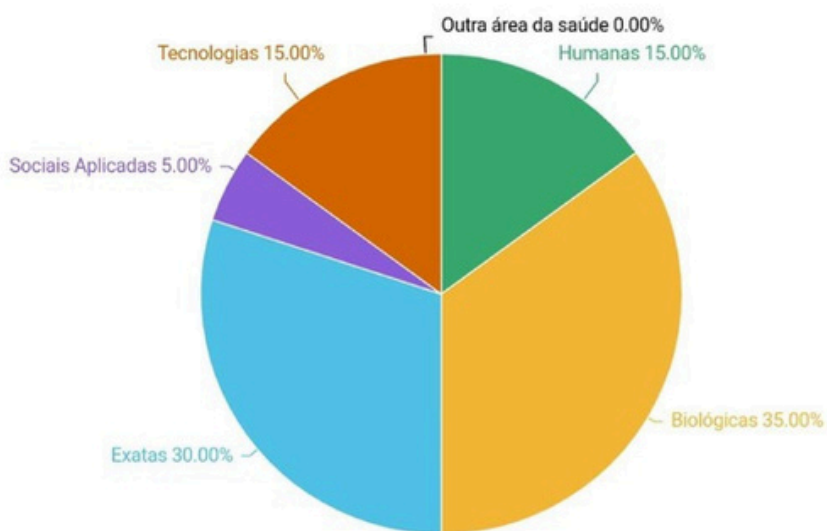
Curso outra graduação?



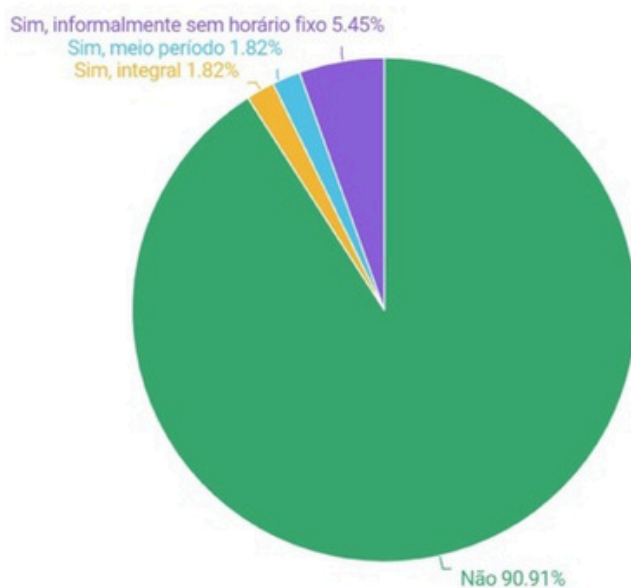
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Caso tenha feito outra graduação, em qual área foi?



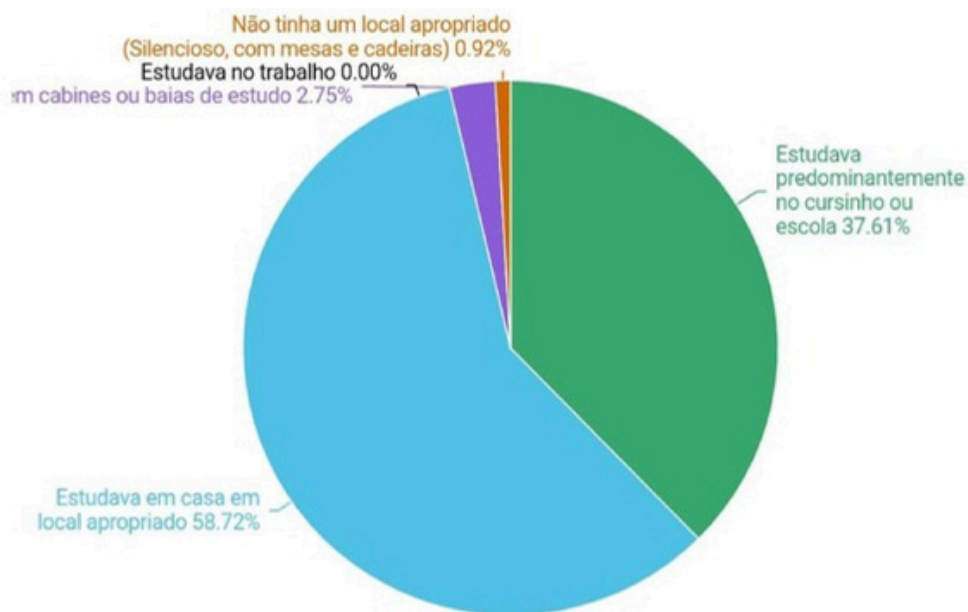
Trabalhou enquanto estudava?



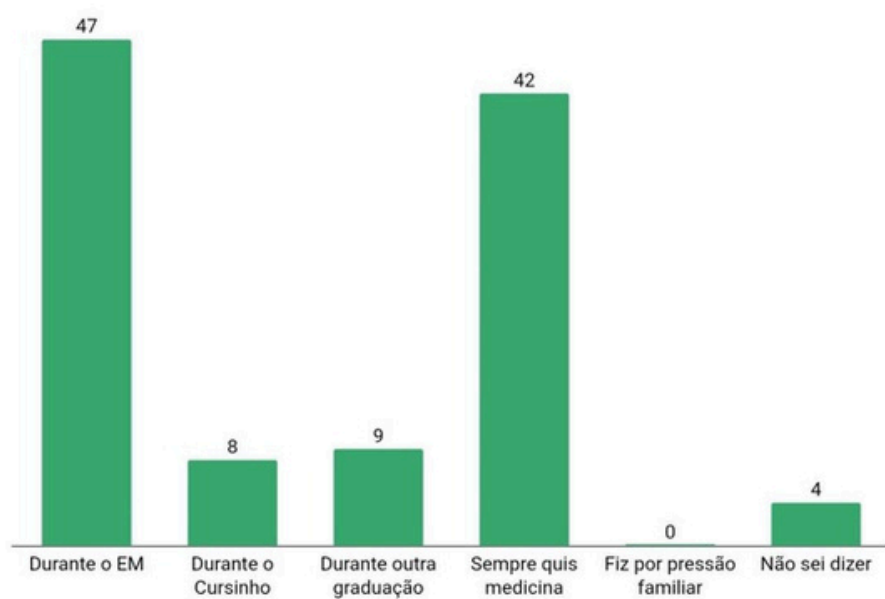
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Como era o seu ambiente de estudos?



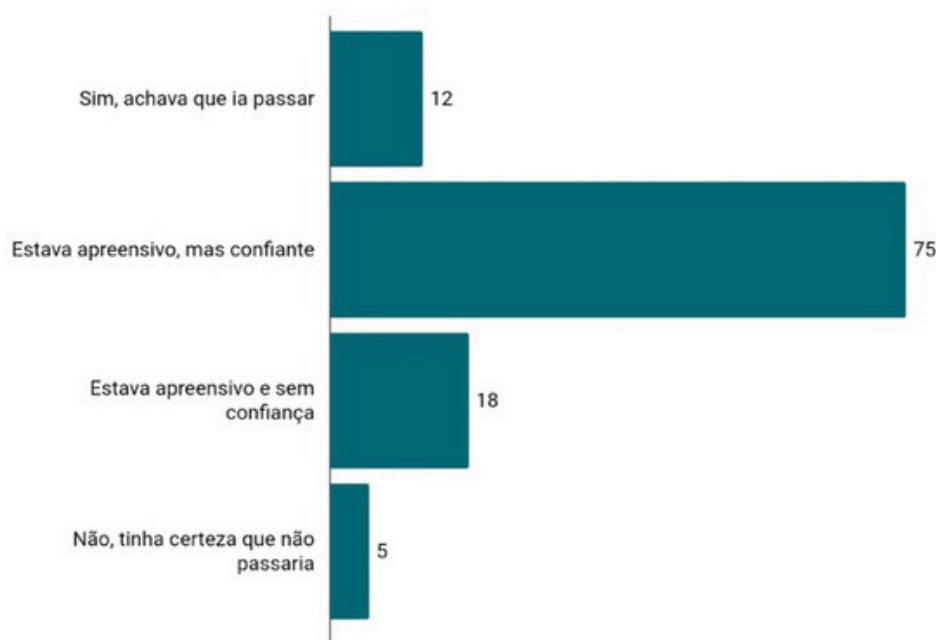
Quando escolheu medicina?



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Estava confiante enquanto estudava?



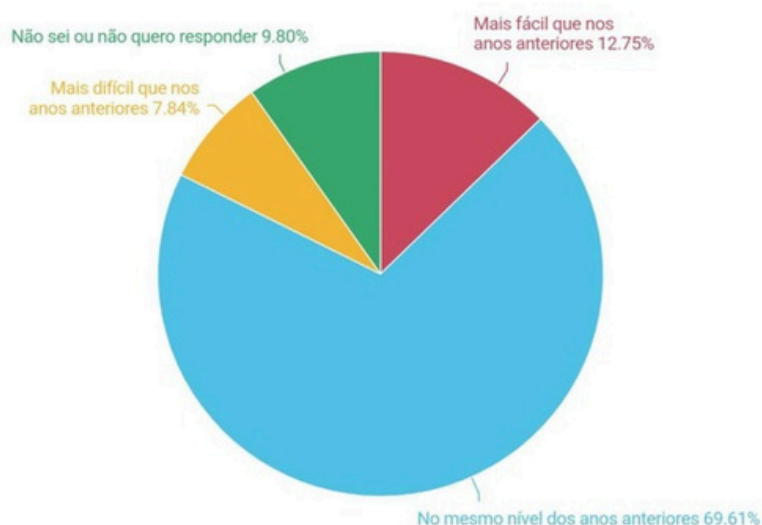
A UNIFESP foi a sua primeira opção?



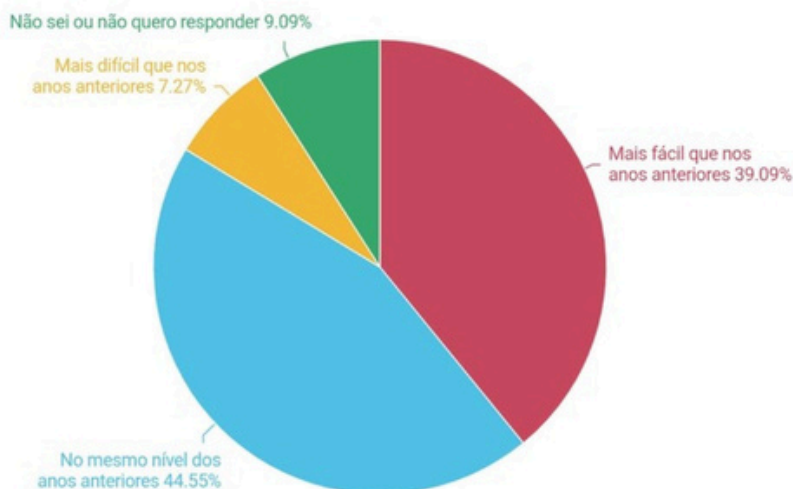
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

O que você achou do primeiro dia da UNIFE'SP?



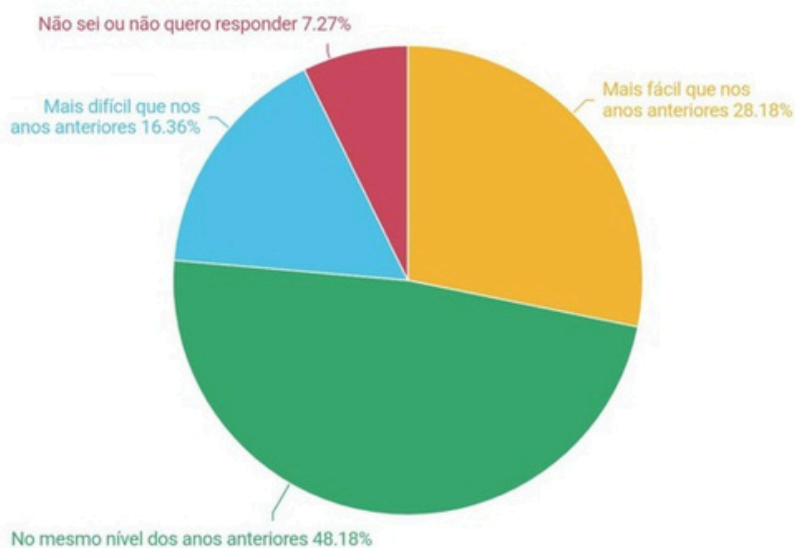
O que você achou do tema de redação da UNIFE'SP?



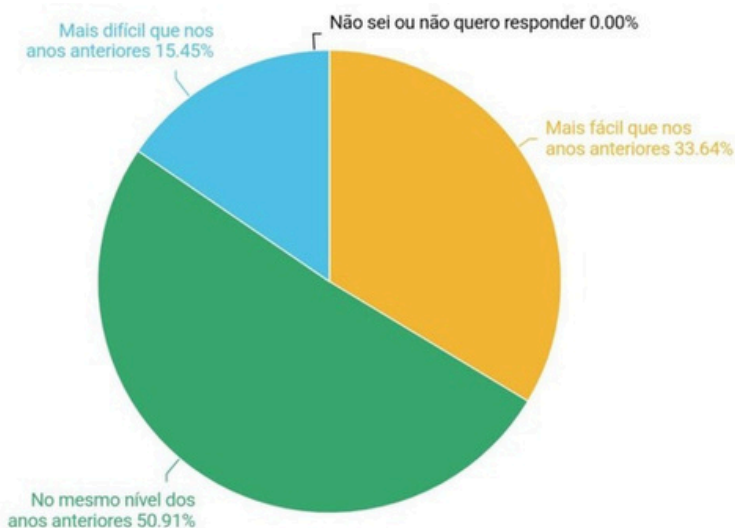
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

O que você achou do segundo dia da UNIFESP?



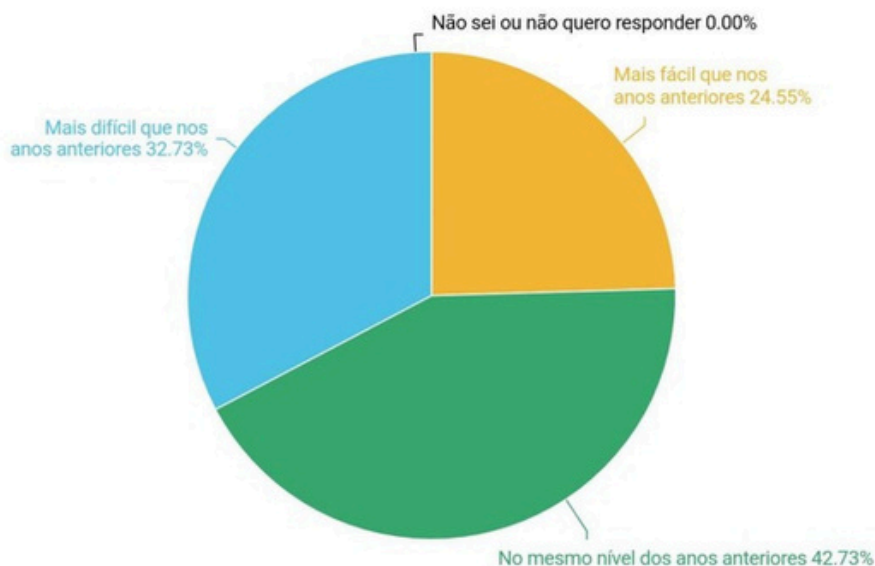
O que você achou do primeiro dia do ENEM?



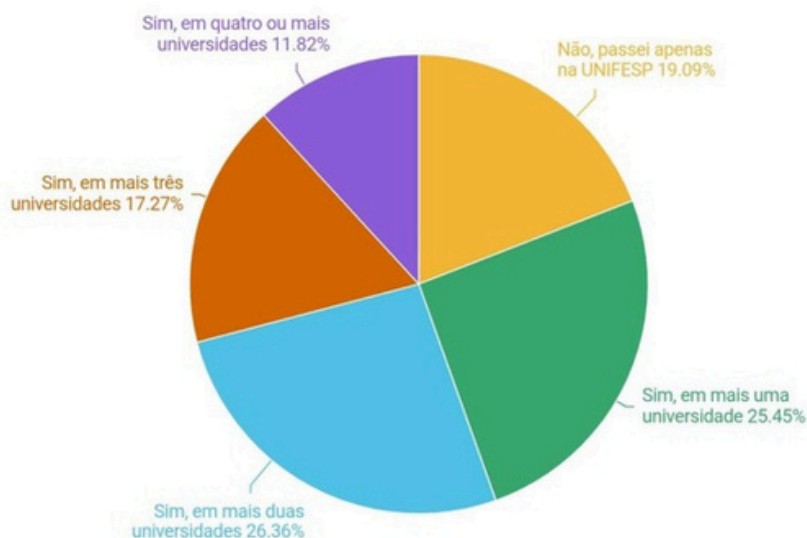
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

O que você achou do segundo dia do ENEM?



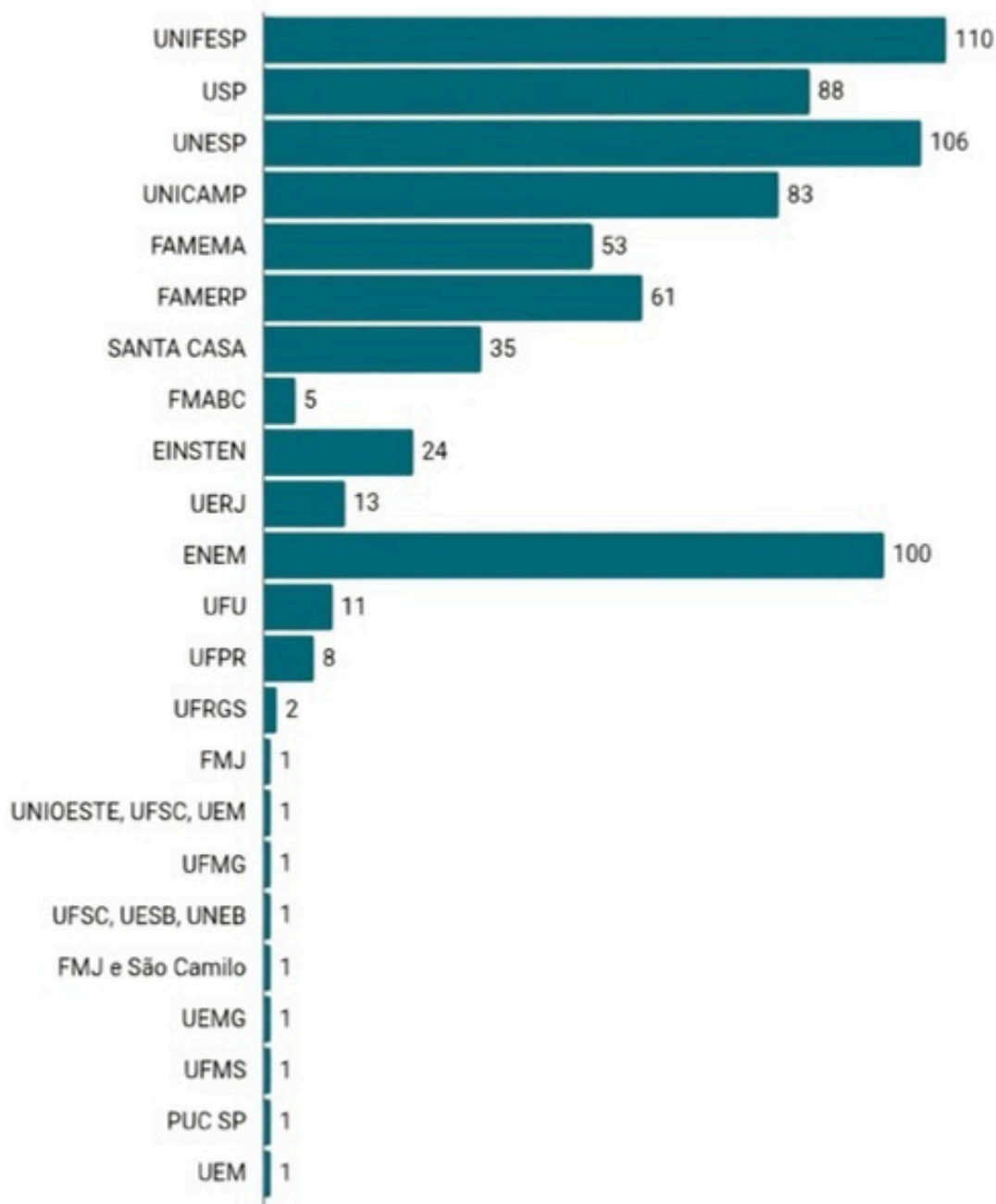
Teve outras aprovações?



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

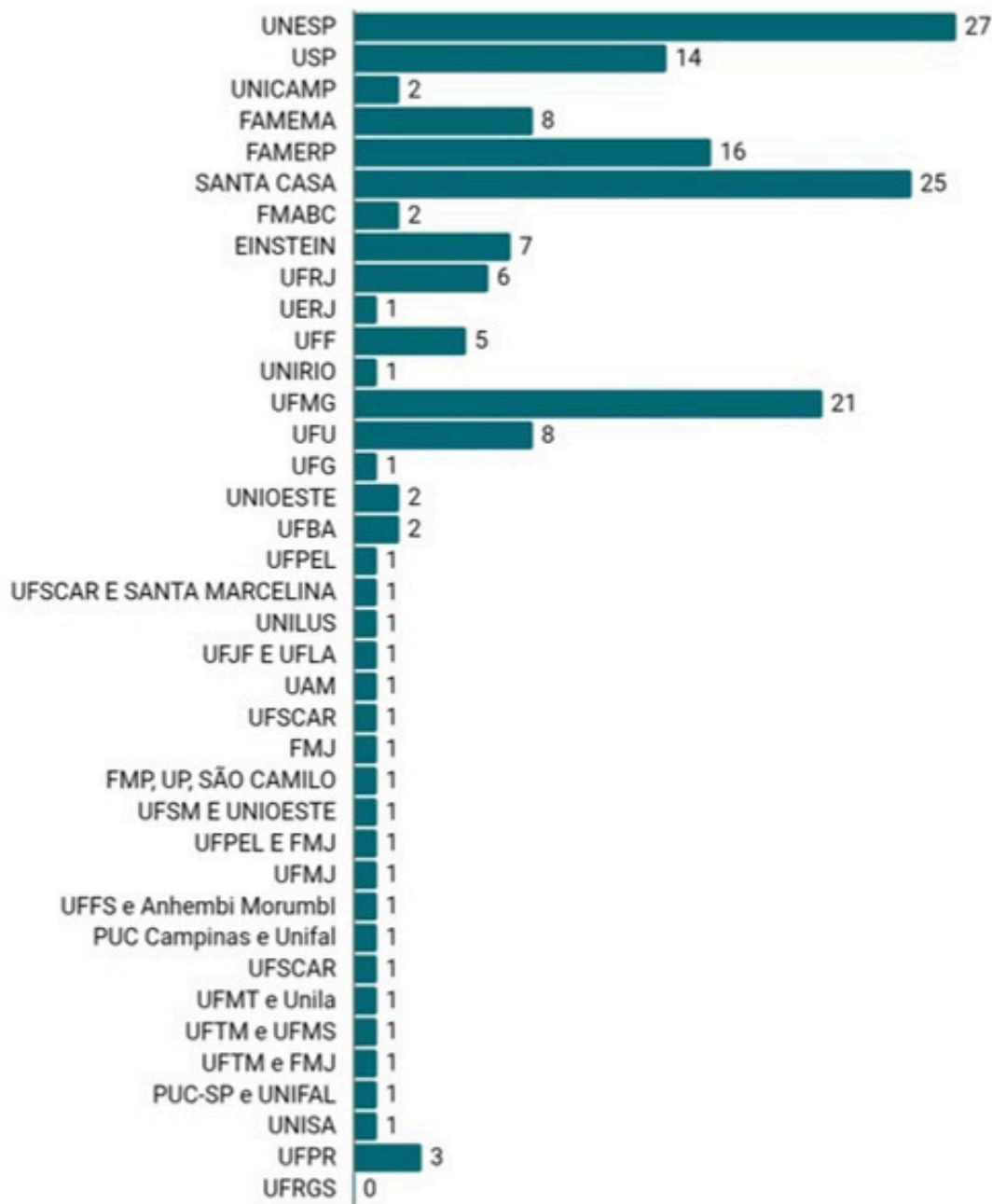
Quais vestibulares você prestou?



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

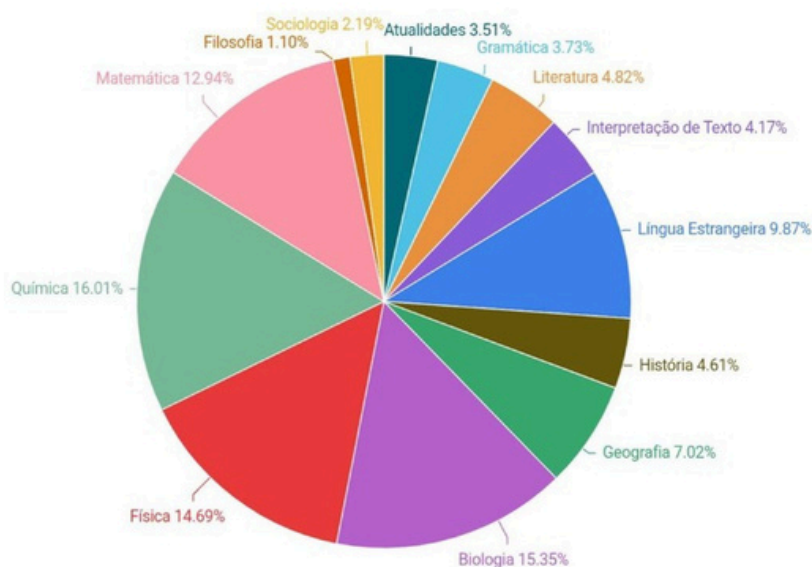
Quais vestibulares você passou além
UNIFE'SP?



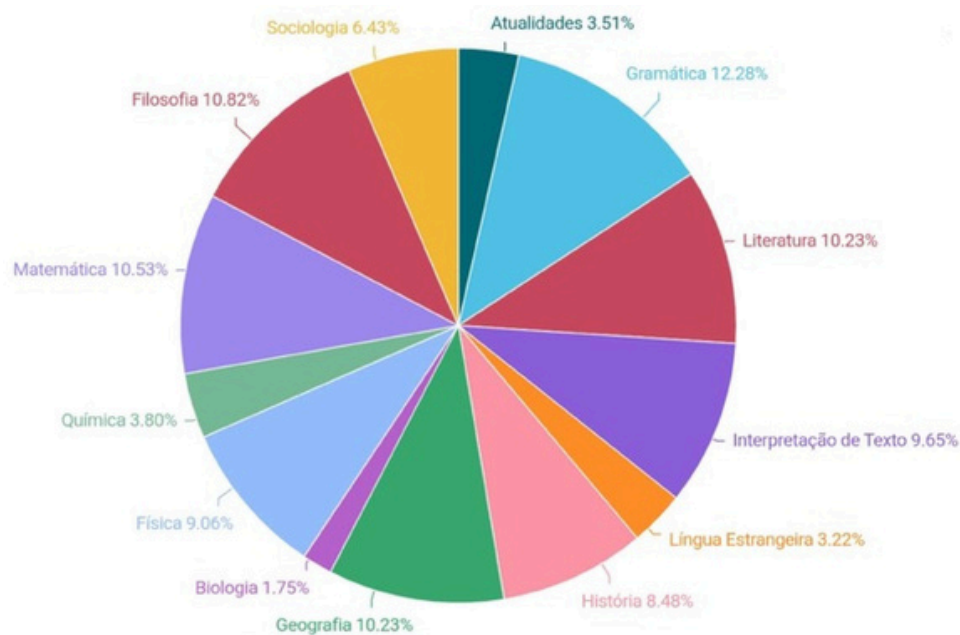
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Em quais matérias tinha mais facilidade?



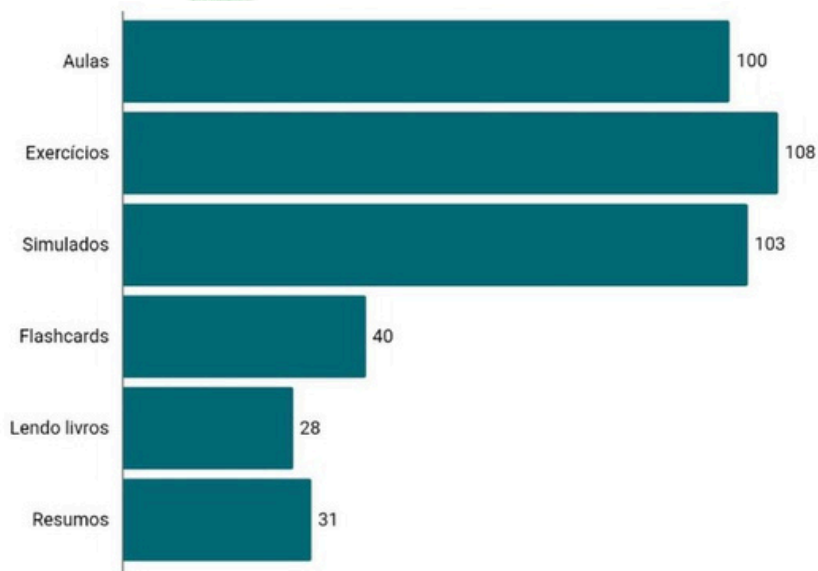
Em quais matérias tinha mais dificuldade?



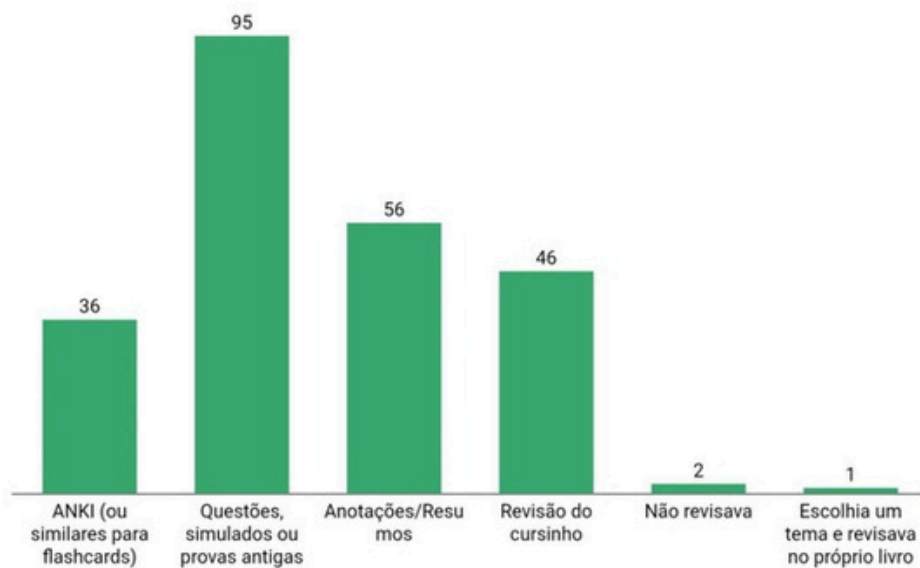
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Como estudou?



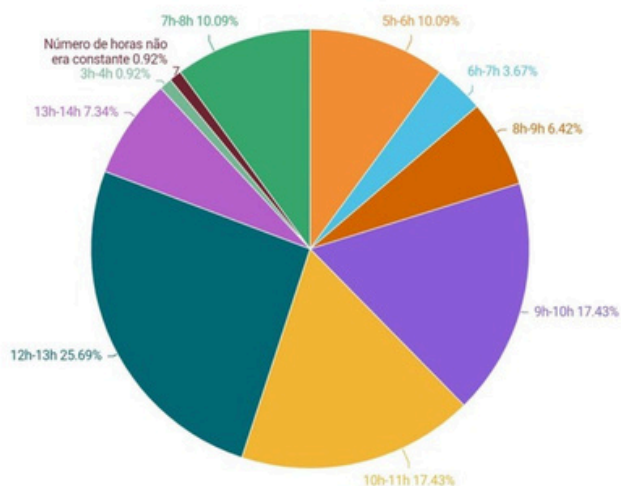
Como você revisava a matéria em 2024?



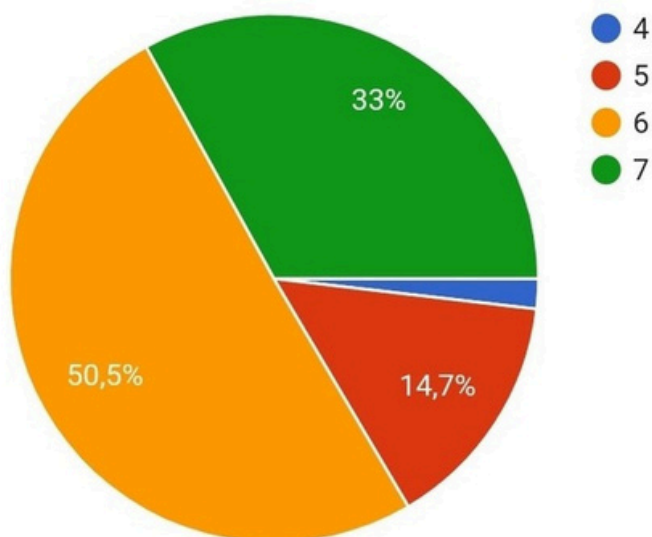
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Quantas horas de estudo diária?
(aula + estudo individual)



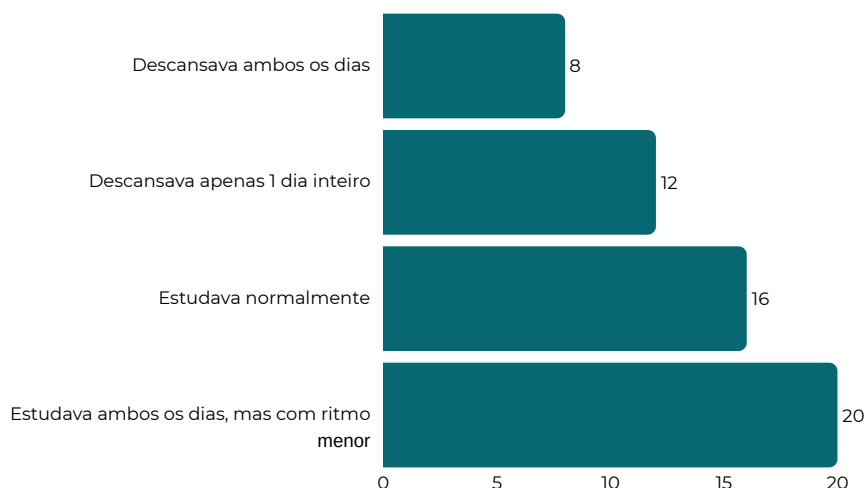
Quantos dias de estudo por semana?



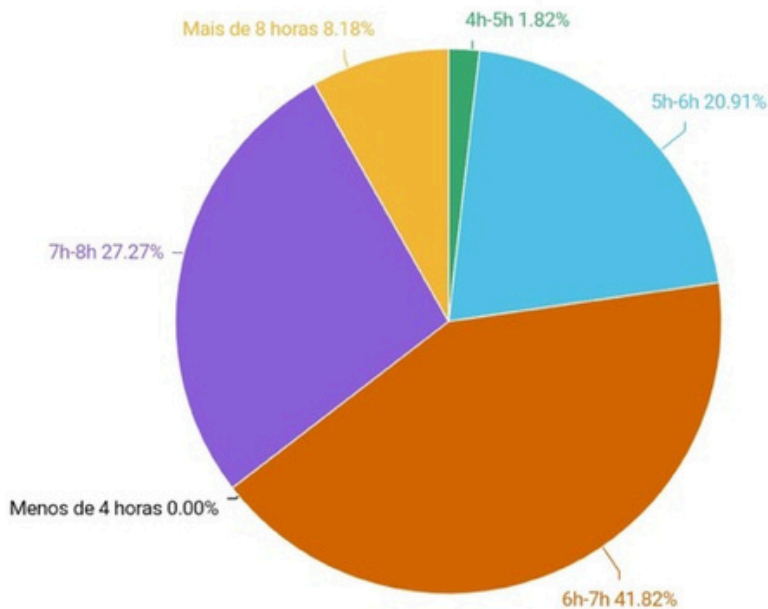
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Perfil dos ingressantes

Como eram os estudos nos finais de semana?

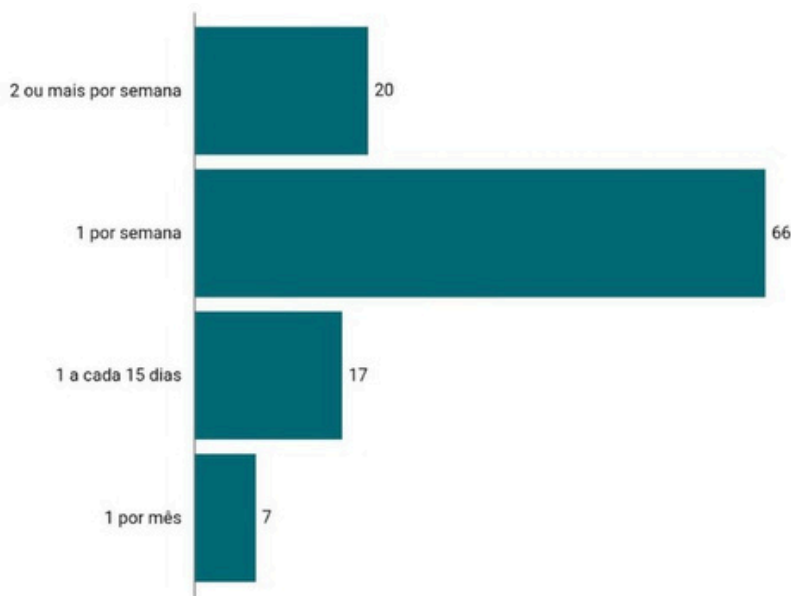


Qual o tempo médio de sono?

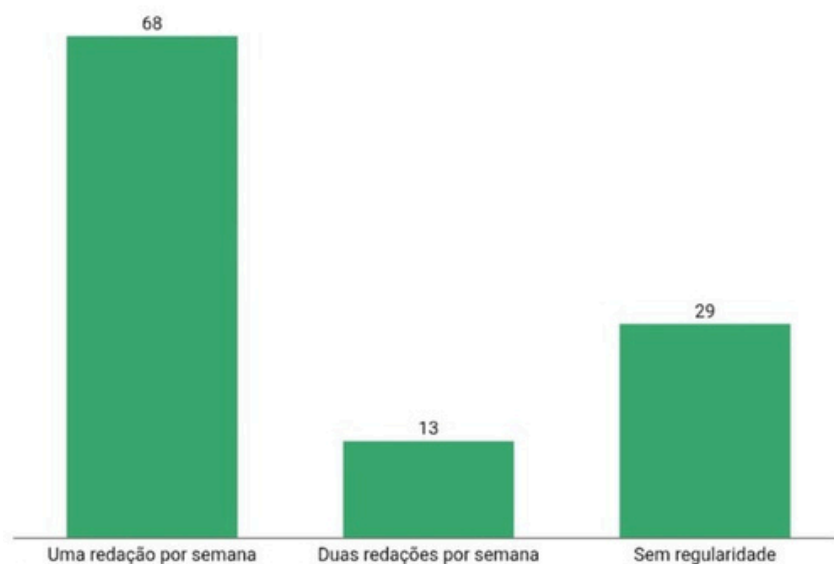


Perfil dos ingressantes

Qual era a frequência de simulados?



Quantas redações treinava por semana?



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

IMPORTANTE:

Estes relatos são pessoais. Confira sempre o edital do seu ano!



Sabemos que, para muitos cotistas, o alívio não vem no momento em que o nome aparece na lista de aprovados. Após a aprovação, começa o período de matrícula, que costuma trazer inúmeras dúvidas e inseguranças, especialmente em relação à documentação. Pensando nisso, nós, da Turma 93, preparamos uma seção com dicas para que vocês possam se preparar ao máximo para esse momento e enfrentá-lo com mais tranquilidade ano que vem.

EP:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A COMPROVAÇÃO DA ESCOLARIDADE EM ESCOLA PÚBLICA EM GERAL.

"Não é muito difícil de comprovar, basta o histórico escolar ou certificado de conclusão. Em casos nos quais a pessoa passou direto do ensino médio as escolas geralmente demoram dois meses para emitir esse documento, o mais recomendado é que o aluno vá até a escola e busque uma declaração informando que o documento está em processo de emissão e que assim que possível enviará o que foi pedido."

"Aconselho que providenciem antecipadamente o histórico escolar e o certificado de conclusão do ensino médio, pois geralmente quando a lista de convocados sai é período de férias e fica mais complicado de conseguir esses documentos"



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

EP:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A COMPROVAÇÃO DA ESCOLARIDADE EM ESCOLA PÚBLICA EM GERAL.

"Mande o histórico escolar completo, com todas as páginas e com a declaração de conclusão do ensino médio."

"Essa cota é bem de boas, já que o documento necessário é só o histórico que comprova que você estudou em escola pública."

REND:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A DOCUMENTAÇÃO DE BAIXA RENDA DE INGRESSANTES DAS SEGUINTE COTAS: LB-EP, LB-PPI, LB-Q e LB-PCD.

"A minha documentação foi indeferida no primeiro momento pois haviam empresas em aberto no nome dos meus familiares, porém que não funcionavam há muito tempo e que eu não sabia da existência, além de que estavam contando depósitos na minha conta (realizados pela minha mãe) como renda, sendo que eu era desempregada e sem qualquer tipo de renda. Então a minha maior recomendação é: procure todo e qualquer documento que está no edital antes mesmo de você saber se passou, digitalize e coloque tudo em uma pasta no drive, pois todas as faculdades pedem um milhão de documentos e geralmente eles são parecidos. Além disso sempre converse com seus familiares sobre a renda deles e alguma pendência em seu nome, pois os avaliadores procuram tudo! Não deixem para última hora e caso não tenha algum documento solicitado faça uma declaração detalhada com todos os dados da pessoa que não possui o documento e se possível certifique em cartório, não é certeza de que será aceita, mas passa mais credibilidade do que apenas não enviar. Corra atrás dos documentos, essa vaga é sua!"



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

RENDIA:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A DOCUMENTAÇÃO DE BAIXA RENDA DE INGRESSANTES DAS SEGUINTE COTAS: LB-EP, LB-PPI, LB-Q e LB-PCD.

"Seguros (como o seguro desemprego) não são considerados renda. Auxílio transporte e auxílio alimentação também não são. Justifique TODAS as suas transações. Eu fiz uma tabela para justificar todos os valores de entrada. Separe todos os documentos e declarações (como do trabalho ou de pessoas que te pagam pensão) que você conseguir e junte num PDF, da forma mais organizada possível (talvez você tenha problema com o tamanho do documento na hora de enviar, então evite colocar documentos que já foram pedidos separadamente). Se possível reconheça firma no cartório, sobre o documento que você criar (com as justificativas dos valores de entrada). Não esqueça de enviar tudo, de todas as contas de banco. E tente separar tudo com antecedência."

"Pessoal, essa parte da renda sempre parece ser difícil e complicada, mas uma coisa legal que vocês podem fazer é mandar mensagem no WhatsApp ou no e-mail que eles disponibilizam para contato. Por esse canal de comunicação vocês podem tirar todas as suas dúvidas e geralmente eles respondem rápido. Se por acaso vocês forem indeferidos no primeiro momento, não se desesperem!!!! Isso também aconteceu comigo, mas depois que eu corriji os documentos que foram indeferidos, deu tudo certo! (não se esqueçam de usar o email ou o WhatsApp para tirar dúvidas sobre os documentos!!! Mesmo que pareça ser uma dúvida boba, pergunte para não ter erro)."

"Comece a juntar os documentos antes da matrícula, tenha tudo de forma detalhada e organizada pois eles podem pedir mais documentos."



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

RENDIA:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A DOCUMENTAÇÃO DE BAIXA RENDA DE INGRESSANTES DAS SEGUINTE COTAS: LB-EP, LB-PPI, LB-Q e LB-PCD.

"Primeiro tem que preencher a planilha de núcleo familiar, ela deve ser preenchida com todos os membros que residem com você. A renda colocada na planilha é a renda que cada membro recebe, incluindo qualquer entrada na conta bancária, até mesmo de terceiros além do vínculo empregatício. É somada todas as entradas bancárias mensais, incluindo os pix, transferências, etc. e dividido por 6 (seis meses). Assim é preenchida a planilha. Depois, para comprovar essas informações contidas na planilha, tem que enviar todos os extratos bancários de qualquer conta aberta, mesmo que vc não a movimente, de todos os membros familiares."

"A dica que eu dou é: separe os extratos bancários de todo mundo da sua casa assim no ano anterior. Vai juntando aos poucos os extratos dos meses que você sabe que a banca vai pedir. Guarda os holerites também e já começa a justificar as entradas nos extratos de cada pessoa da sua casa. Se possível, já começa a fazer umas declarações dos valores que você sabe que a banca vai encher o saco perguntando da onde veio esse valor. Essa parte de comprovar renda é muito chata, porque já não basta você ser pobre, e a banca quer esfregar na sua cara que você é ferrado de dinheiro mesmo."

"Olá! É importante que a documentação seja condizente entre si. Faça quantas declarações forem necessárias e peçam ajuda aos veteranos para poderem dar uma olhada na sua documentação. Sei que cada um tem suas situações específicas e é bom deixar claro para a faculdade. Por exemplo, no meu caso, meu irmão - que não mora comigo - usava uma conta de banco minha por conta de problemas judiciais. Mandeí declaração justificando e cópia dos processos e a universidade aceitou, assim como diversas transações de pix."



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

RENDIA:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A DOCUMENTAÇÃO DE BAIXA RENDA DE INGRESSANTES DAS SEGUINTE COTAS: LB-EP, LB-PPI, LB-Q e LB-PCD.

"Fiquem atentos a quais meses eles estão solicitando a comprovação da renda, pois são meses não convencionais. Eu estava recolhendo documentação para outra faculdade que pedia os últimos meses e por engano não vi que eles queriam meses bem anteriores do que normalmente pedem, então enviei a documentação errada no primeiro momento. Não surtem se não deferirem a cota de cara, na maioria dos casos eles pedem algo fácil de resolver."

"A comprovação é mais complicada na questão das contas bancárias (foi pedido extratos bancários de todas as contas no período de 6 meses {período esse estipulado em edital}). Nesse sentido, uma dica seria evitar transações de alto valor que o titular da conta fez como um favor a um parente por exemplo, pois esses casos são mais difíceis de comprovar e podem gerar uma dor de cabeça."

"Uma coisa muito importante é ter todos os comprovantes e extratos necessários bem organizados no momento em que irá fazer a inscrição para o vestibular, pois caso seja indeferido, você ainda terá chances de recorrer e corrigir até o momento da matrícula, assim torna o processo menos trabalhoso."

"Leia o edital com muita atenção, e tenha tudo preparado com antecedência. Caso dê indeferido não se desespere, o de muita gente dá, mas se mandar tudo certinho como eles pedirem vai dar certo. Se mesmo assim ficar inseguro pergunte pros veteranos ou para a própria unifesp que eles vão ajudar."



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

RENDIA:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM A DOCUMENTAÇÃO DE BAIXA RENDA DE INGRESSANTES DAS SEGUINTE COTAS: LB-EP, LB-PPI, LB-Q e LB-PCD.

"Exagere nas documentações, faça todas as declarações, mesmo que achar desnecessário. Mande extratos de todas as contas bancárias, mesmo que não as utilize mais."

"Ficar atento ao edital, pois lá é determinado o período de avaliação dos extratos financeiros que serão analisados na composição da renda familiar."

"Comprovar todos os gastos, seus extratos bancários de todas suas contas + das pessoas que moram na sua casa."

PCD:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM AOS DOCUMENTOS DE COMPROVAÇÃO PCD DAS COTAS: LI-PCD e LB-PCD

"A comprovação da deficiência foi algo que me deixou muito apreensivo, mas vai dar certo, acreditem! A UNIFESP, até o momento em que estou escrevendo este relato (março de 2025), não possui banca de avaliação biopsicossocial, portanto quem passa na cota PCD não é submetido a nenhum tipo de entrevista, ocorrendo somente a análise os documentos comprobatórios. Eu indico que vocês enviem tudo, além dos documentos obrigatórios (a depender da deficiência, solicitam exames além do laudo médico), que comprove suas condições como pessoas com deficiência e que complemente o laudo, sejam exames, avaliações de outros profissionais não médicos e até mesmo receitas de medicações que você toma continuamente em razão das suas condições. Se estiverem com dúvida quanto ao que é preciso ter nos seus laudos, leiam o edital, pois ele discrimina tudo que é necessário constar neles. Lembrando que a Unifesp pede que o laudo tenha sido emitido em até 12 meses, então não deixem para atualizá-lo de última hora."



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

PCD:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM AOS DOCUMENTOS DE COMPROVAÇÃO PCD DAS COTAS: LI-PCD e LB-PCD

"Eu não tive muita experiência com outras questões, o meu caso foi Transtorno do Espectro Autista. Comparado às outras universidades, a UNIFESP tem um processo de análise PCD muito simples. Você precisa de um laudo médico feito por um especialista (confira no site do CRM se o seu médico tem RQE) com detalhamento dos prejuízos, carimbo, dados do médico e do candidato, além do CID explícito no laudo. Por segurança, enviei todos os documentos que eu tinha (CIPTA, avaliação neuropsicológica, receitas, laudos de especialistas, declarações), mas isso não é obrigatório. Se você tem direito a essa modalidade, organize seus documentos com antecedência, eu organizei meses antes de passar."

"É chato pedir a declaração da escola pois muitos (principalmente meninas) só são diagnosticados depois de adultos, de forma que entrar em contato com a escola para solicitar uma declaração inclui explicar todo seu histórico médico dos últimos anos, o que é chato e desgastante... A minha declaração não especificou como eu gostaria os pormenores dos últimos anos, o que me levou a crer que não seria aceita, no entanto não tive problemas quanto a isso depois, mas fiquei bem nervosa até que os documentos fossem avaliados e acabei enviando uma declaração a mais da minha psicóloga."



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

TRANS:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM AOS DOCUMENTOS DE COMPROVAÇÃO DA COTA LT.

“Apesar deste avanço nas políticas afirmativas ter permitido que eu ingressasse na universidade, enfrentei problemas (um tanto quanto transfóbicos) durante o processo de matrícula, que é 100% online. Meninas, saibam dos seus direitos: mulheres trans e travestis não são obrigadas a apresentarem "dispensa militar" se já são retificadas — nossos nomes e CPFs já não constam no sistema das juntas militares. Caso a matrícula seja indeferida por isso (assim como a minha foi), certifiquem-se de terem contato com estudantes trans da universidade que possam auxiliá-las a recorrer com um recurso, ou até mesmo entrando em contato com a banca examinadora, para que vocês não percam a vaga! No meu caso, foi dito que ocorreu "um erro no sistema" — sabemos bem qual foi o erro, não é? Recomendo fortemente que enviem apenas o vídeo, o relato de vida e a autodeclaração assinada!”

“Como já tenho a documentação retificada com nome e gênero, apenas enviei um pdf da minha certidão de nascimento em inteiro teor em que consta as alterações realizadas.”



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas dos Cotistas

PPI:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM AOS DOCUMENTOS DE COMPROVAÇÃO RACIAL DAS COTAS: LB-PPI e LI-PPI

“Em geral, foi tudo muito tranquilo para mim referente à matrícula. Quando vi o meu nome na lista apenas tirei uma foto sem maquiagem e com o cabelo solto sem cobrir o rosto (recomendo que tire uma foto boa, porque será a sua foto do crachá de identificação) e gravei um vídeo para a banca avaliadora, já havia separado os documentos (básicos do edital + autodeclaração racial).”

“É tranquilo. Só separar as documentações, anexar no site e gravar um vídeo se auto identificando como PPI.”

“É bem simples, porém é importante gravar um vídeo em um local com clareza, iluminação muito boa e de preferência em luz natural.”

QUILOMBOLA:

ESTES RELATOS CORRESPONDEM AOS DOCUMENTOS DE COMPROVAÇÃO DAS COTAS QUILOMBOLA

“Precisa do documento da Fundação Palmares comprovando que você mora no local quilombola, declaração de 3 pessoas da comunidade o quanto antes e comprovante de residência (são diferentes). Quanto antes vc tiver todos os documentos possíveis, melhor.”



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



Abaixo, colocamos algumas dicas de estudos com a finalidade de ajudá-los neste momento que precede o vestibular. Desse modo, vocês poderão traçar estratégias e aprender com alguns dos nossos erros.



- Façam muitas provas antigas, corrijam cada uma de forma detalhada, identificando o motivo do erro, e fazendo algo evitar esse erro no futuro. Durmam bem, e se exercitem, essas duas coisas são essenciais para o processo do aprendizado ocorrer de forma eficiente.
- Estudem com equilíbrio, não abandonem a vida pessoal e a saúde mental, e usem anki (juro, salva vidas!!!)
- Faça revisões diárias. Recomendo de olhos fechados o aplicativo Anki. Inclusive, tem muitos vídeos no YouTube ensinando a mexer nele, caso você não saiba. Faça as provas antigas da unifesp e da banca vunesp no geral. Vai te ajudar muito a entender o padrão de perguntas da banca.
- Para mim, a única forma de evoluir é corrigindo os simulados com muita dedicação. Olhava para cada questão que tinha errado e anotava o porquê do erro (se foi falta de conteúdo, se foi interpretação de enunciado, se foi porque não havia revisado esse conteúdo no cursinho ainda...). Assim, sempre tinha clareza do que eu precisava estudar, e organizava as minhas revisões a partir dos erros que cometia.
- Da parte de dicas não tenho muito o que dizer, segui a risca as recomendações do cursinho, desde o início do ano. Deixei em mente que não haveria tempo de revisar algo que não entendi. Matéria passada tem que ser entendida nos próximos 7 dias! Além disso, apesar de estudar das 7 as 9 da noite, não estudei em nenhum domingo durante o ano passado, era minha forma de estravazar, descansar é crucial neste ano.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



- Focar em provas anteriores e na redação! Fiz praticamente 20 anos de prova antiga da Escola, inclusive quando ainda eram 3 dias de prova. As questões são boas e se repetem. Além disso, a redação é um grande diferencial, treinem muito, fazia 2 por semana e na reta final ampliei pra 3 por semana. Mas, o mais importante pra mim, foi saber balancear estudo e descanso. Saber que tem horas que você precisa parar de descansar, pra você relaxar e poder voltar com mais forças!
- Cada um tem a sua forma de estudo, não tenha medo de errar enquanto procura a sua, teste e vai analisando o que funciona melhor para você. Não existe apenas um jeito de fazer dar certo, encontre o seu. Em termos gerais, o que funciona é repetição espaçada e intervalada para melhorar retenção. Agora se você vai fazer isso por meio de exercícios, flashcards, resumos, provas antigas é uma escolha individual. Meu conselho é achar o que funciona para você e investir nisso, mas particularmente flashcards e provas antigas elevaram muito meu rendimento.
- O básico bem feito faz toda a diferença! Sempre corrija as questões que você fizer durante os estudos — errar faz parte, mas entender o erro é onde o aprendizado acontece de verdade. Vá aos plantões de dúvida quando precisar, sem vergonha! Eles estão lá para nos auxiliarem e ajudam muito mais do que a gente imagina. Tente fazer uma redação por semana, mesmo que pareça puxado. Isso vai te deixar muito mais seguro lá na hora da prova. Faça todos os simulados que o seu cursinho oferecer, porque é neles que você treina o emocional e o tempo de prova. E quando sentir que já está dominando bem o conteúdo, comece a fazer provas antigas — para mim, o melhor momento pra isso foi a partir de setembro. E se puder, faça o maior número possível de vestibulares! Cada prova tem um estilo, um formato diferente, e cada dia a gente tá de um jeito também. Então, vale a pena tentar em todas as faculdades onde você se imagina estudando e sendo feliz. Vai que uma delas vira o seu lugar? tipo a Escola Paulista de Medicina... 😊



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



- Aconselho muito a revisão espaçada por meio do Anki todos os dias. Isso vai ajudar a memorizar os conteúdos aprendidos em sala de uma forma mais eficiente para a hora das provas. Coloque questões que você erra com frequência, assuntos com mais dificuldade e questões de simulados. Além disso, frequente os plantões sempre que possível e nunca deixe de tirar suas dúvidas com os professores, isso é essencial para a aprovação!
- Acho que a melhor dica é entender a sua realidade. A partir disso, se organizar: montar um cronograma, especificando os tempos hábeis para o estudo, focar nas próprias dificuldades e, principalmente, saber procurar ajuda, seja com professor, amigo ou tutor. Essa trajetória pode não ser fácil e, por isso, é importante que você tenha pessoas ao seu lado. Não se compare ou tente imitar o método de estudo de outras pessoas. Priorize o seu caminho e sua realidade. Leia as obras obrigatórias dos vestibulares que tenham, estude as provas e faça prova antiga. Compartilho aqui um pensamento que sempre tinha antes de fazer uma prova, eu falava para mim mesma: “Não estou pedindo para fazer algo que nunca fiz, vou fazer isso com a certeza de treinei inúmeras vezes porque a confiança vem da preparação, eu sei o que estou ou não preparada para fazer”. Dicas precisam ser adaptadas para cada realidade, olhe para sua veja suas prioridades e tenha foco! E vocês não estão sozinhos, tem muita gente torcendo por vcs, eu estou aqui esperando para comemorarmos juntos!
- A minha principal dica é reconhecer seus pontos fracos: a partir deles, reveja a teoria necessária e parta para os exercícios. Durante o ano inteiro pratiquei exercícios de provas antigas, mas também fazendo a aula dada e estudada todas as semanas, principalmente das matérias que tinha mais dificuldade. Outro ponto é que assistia a grande maioria das aulas. Ademais, creio q a redação deva ser praticada no mínimo 1 vez por semana e o principal é rever os erros de forma minuciosa e remodelar seu conhecimento, tanto nas dissertativas (que também fiz durante o ano inteiro, cerca de 1/3 das provas antigas), quanto nas objetivas.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



Aos domingos, era algo menos trabalhoso para mim, eventualmente fazia simulados, mas cerca de metade deles realizava uma redação cedo, mais algumas tarefas pequenas, e aproveitava o dia para recompor as energias para o resto da semana: é válido saber repousar de forma sábia quando necessário, mas de forma ativa, ou seja, com exercícios físicos, momentos em família ou amigos, ou com uma boa leitura. Durante o ano inteiro mantive a prática da musculação de 4 a 5x por semana, porém sempre otimizava bem todo o tempo que tinha, de forma muito bem rígida e disciplinada. Para isso, é necessário você se organizar e, também, reduzir o uso de celular, principalmente redes sociais, na minha visão.

- Cuidem da saúde mental de vocês para não terem que se preocuparem com demandas mais severas durante a faculdade (cuidar da saúde mental na faculdade e tentar manter um bom desempenho é muito difícil). Durante o cursinho, se preocupem mais em revisar muitoooo os conteúdos, treinar tempo de prova e estratégias de resolução dos simulados. Se preocupem em fazer um ciclo de estudos bem feito, independente do tempo que vocês têm disponível para estudar. Esse ciclo de estudos precisa ter um tempo para exercícios e revisão das matérias mais antigas. Não estude todos os conteúdos da mesma forma, porque cada conteúdo tem um peso, recorrência e dificuldade diferentes. Procure definir essas 3 coisas para cada matérias que você for estudar e vc vai ver que o seu estudo vai render mais. Não fiquem seguindo qualquer método de estudos que vocês virem pela frente, saibam fazer o básico bem feito. Muitos métodos de estudos que alguns studygrams vendem e recomendam como se fossem algo inovador e exclusivo são apenas o básico fantasiado de extraordinário para vender mais e enganar vocês. A essência dos métodos dos estudos precisa ser resgatada todos os dias que vocês forem estudar. Essa essência (na minha concepção) consiste em: saber os conteúdos mais abordados, saber a recorrência de cada um e revisar todos os dias.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



- Por mais que criem métodos com nomes chamativos, técnicas “infalíveis” ou frameworks complexos, a base do estudo eficiente continua a mesma — e ela sobrevive em qualquer forma, sob qualquer nome. O que realmente importa não são os rótulos, mas o conteúdo: ler com atenção, revisar com frequência, praticar, explicar e testar o que funciona melhor para você. E não se iluda com esses anúncios de cursinhos que prometem grandes resultados em pouco tempo (eles geralmente aparecem perto da data do ENEM). Reinventar os nomes não muda o que sempre funcionou. Outra coisa: não se comparem com NINGUÉM. Se possível, fiquem longe de redes sociais durante o cursinho, pq você pode se comparar com esses studygrams que te mostram uma rotina de estudos perfeita, com perfis de pessoas que dizem estudar 8 horas líquidas de estudo por dia e com pessoas que têm uma condição social totalmente diferente da sua. Analise sempre os desempenhos dos seus simulados e de provas anteriores e sempre corrija essas provas. Faça uma revisão de final de ano muito bem feita e se possível, defina esse período de revisão de final de ano já no começo do ano. Uma revisão bem feita vai te garantir um bom desempenho na hora da prova. NÃO INVENTA DE TESTAR ESTRATÉGIA DE PROVA NO DIA OFICIAL DO VESTIBULAR. Você tem que usar, no dia da prova, as mesmas estratégias que você utilizou nos simulados ao longo do ano. Eu falo por experiência própria, porque no dia da prova, você não vai ter tempo pra ficar lembrando de uma estratégia que você “aprendeu” no dia anterior. No dia da prova, tem que ser tudo no automático, porque seu cérebro já vai estar habituado àquela estratégia. Uma vez eu inventei de mudar a minha estratégia de prova do enem no dia oficial da prova e me ferrei.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Dicas de Estudos



- Não desista, de forma alguma, dos seus sonhos, por mais que a aprovação pareça algo impossível (pra mim era), uma hora ela chega. A sensação de ver o seu nome na lista é surreal. Se tiver que dar um tempo nos seus estudos, faça isso, mas não desista. Seja um estudante independente, ou seja, não dependa de cursinho para estudar ou para ditar o que você deve fazer ou estudar. Você precisa se conhecer o suficiente para avaliar se vai seguir o cronograma do cursinho ou se vai estudar por conta própria, se vai usar só o material do cursinho ou vai se aprofundar em livros mais complexos, como o FME. É meio óbvio, mas você precisa saber tudo sobre você. Ou seja, você precisa saber onde você está errando, quais conteúdos você mais tem dificuldade, quais matérias você vai dar menos ou mais atenção, quantos acertos faltam para você atingir a nota de corte e começar a resolver provas da segunda fase. Isso o cursinho não vai te falar, você tem obrigação de saber de tudo isso. Saiba em qual vestibular você quer passar e conheça tudo sobre ele. Recomendo não ficar prestando um monte de vestibular. Ou seja, saiba para onde você está indo.
- Siga o seu ritmo. Você merece momentos de lazer e de descanso. E o mais importante, uma nota baixa no simulado não é motivo de desistir e nem de desanimar!



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Estou te esperando. 94!!!!!!!

Os anos de cursinho parecem não passar nunca e a sensação é de que você vai ficar para sempre na mesma situação (estudos, prova, reprovação, estudos, prova, reprovação), mas acredite: passa. Eu não entrei no curso dos meus sonhos aos 18 anos e nem fiz apenas um ano de cursinho, em certos momentos pensei que nunca conseguiria e hoje estou aqui na nossa amada Escola Paulista de Medicina. Se eu posso dizer algo a você que está lendo, digo para persistir e resolver cada problema no seu tempo, um passo de cada vez, pois ao final você terá ido muito mais longe do que imagina. Não é tarde, nunca é tarde para realizar o seu sonho. Eu sonhei com a paulista em todos os meus dias de cursinho em 2024 e faria tudo novamente. Viver a EPM-UNIFESP é a melhor coisa que aconteceu na minha vida e isso só foi possível graças a todos os dias que sacrifiquei para estudar, fazer questões (é possível aprender exatas), simulados e redações (eu fiz todas as redações do cursinho). Venha viver também, estou te esperando, turma 94!!!!!!! VAMO ESCOOLAAA!

Joyce Felix
ig: @joycefelixv
tt: @joyestudos



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Olá, futuros calouros da turma 94!

Me chamo Gabriel, tenho 20 anos e sou natural de Goiânia. Fiz 2 anos de cursinho para chegar até aqui: a tão sonhada medicina na federal. No processo, com os longos e exaustivos dias de estudo, pensava que o sonho ainda estava muito distante. O fato de ter passado por vários "nãos" na caminhada pelos vestibulares e ENEM nos transforma e nos dá muita maturidade, é preciso ter muito controle emocional quando se é vestibulando, e manter o máximo de estabilidade possível é muito importante para um ano eficiente de estudos. Em 2022, com as reprovações no terceirão, pude entender que o processo não seria fácil e sempre me consolava olhar as cartilhas de medicina das faculdades que eu almejava e observar que fazer cursinho não era o fim do mundo, e sim a grande maioria dos casos das pessoas que passavam. Em 2023, no primeiro ano de cursinho, tentei ao máximo ser o mais produtivo possível, mas a reprovação veio mais uma vez ao fim do ano. No mesmo ano, consegui ser aprovado em uma particular do interior do meu estado e tinha tudo pronto para eu seguir esse caminho, já que meus pais me apoiavam a ir para essa faculdade. No entanto, sentia no fundo que precisava de só mais um ano, de mais uma chance, de que eu conseguiria daquela vez, e, então, os convenci de fazer mais um ano de cursinho. A jornada em 2024 foi muito mais madura que a de 2023, já que já tinha noção dos erros cometidos e de como poderia superá-los. Sinto que a ida semanalmente aos plantões de dúvida, o foco na feitura de exercícios, o fazer do Anki semanalmente e a realização de provas antigas foram fatores essenciais para a minha aprovação na Paulista. Consegui passar em todos os vestibulares que fiz? A resposta é não. O ano da aprovação também foi feito de reprovações, e claro que isso me abalava muito, mas nunca perdi a esperança de que aquele era o ano em que eu seria finalmente aprovado. O dia 31 de janeiro de 2025 ficará sempre marcado na minha mente, foi com certeza um dos dias mais felizes da minha vida ao ver meu nome na lista de aprovados na UNIFESP.



Depoimentos

Noticiar que eu estava na famosa Escola Paulista de Medicina para minha família, meus amigos e meus professores foi uma sensação única, com muita tremedeira e muito choro de felicidade kkkkkkk. O rumo da minha vida com essa aprovação mudou completamente: se não tivesse decidido tentar mais um ano, eu não teria mudado para São Paulo e não teria conhecido pessoas tão incríveis quanto meus amigos da 93. Aos futuros calouros da 94, desejo para vocês um resto de ano excelente. Com muita garra, muita luta e muita força o sonho É SIM POSSÍVEL. Sempre acredite nisso. Nunca deixe ninguém barrar o seu sonho. Mal posso esperar para conhecê-los, estaremos juntos em 2026 com muito "TRÁ-CÁ-TRÁ", muitas vivências na atlética e experiências incríveis no SEU ano de calouro na faculdade de medicina. Contem comigo, qualquer dúvida sintam-se à vontade para me escreverem no direct do Instagram. Espero vocês aqui de braços abertos!

Gabriel Pineda
@gabriel_pineda8



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Aos futuros calouros da 94.

Sinceramente, não sei colocar em palavras o sonho que era estar do lado de cá escrevendo a cartilha, sendo que foram tantas as vezes que estava do outro lado, lendo as de outras turmas. Mas, vamos lá: meu nome é Laura, tenho 20 anos, sou do interior de São Paulo, fiz 2 anos de cursinho e nunca, nunca, nunca mesmo tive a sensação de que passaria, sequer de que estaria perto da aprovação.

No ensino médio, estudava bastante, mas negligenciava as matérias que não gostava e tinha dificuldade, fazia muita prova antiga (mas sem corrigir direito, sem entender meus erros, fazia mais para encher meu ego, porque achava que quanto mais provas antigas feitas, melhor). No final do ano, de cara percebi a falta que tinha feito não ter estudado com tanta qualidade, seja por ter focado mais na quantidade, seja por não ter focado nas minhas dificuldades.

No final daquele ano, 2022, senti que precisava mudar de escola, já que já tinha me acostumado com os professores, as aulas, os slides etc e ver tudo de novo, com as mesmas explicações, listas de exercícios e apostila não ia me tirar do lugar. Por fim, decidi me mudar para Campinas e começar um cursinho por lá. Naquele ano, também estudei demais, não tinha muitos momentos de descanso, não fazia quase nada que não envolvesse vestibular. Acordava cedo, via aula até de tarde e estudava (fazia tarefa, redação, resumos, flashcards, lia teoria, corrigia os simulados etc) o resto da tarde e parte da noite. Isso tudo me cansava e desanimava demais, não conseguia ver uma evolução nos simulados, muitas vezes tirava notas menores que em outros que tinha feito semanas antes, fiquei por muitos meses travada na mesma nota de redação...

Então, no final de 2023, meu 1º ano de cursinho, melhorei as minhas notas em relação ao ensino médio, mas ainda longe de conseguir uma vaga. Lembro o quão horrível era todo conhecido, próximo ou não, que encontrava me perguntar sobre o vestibular e a resposta ser sempre a mesma, a de que não tinha passado. A sensação de me sentir "atrasada", vendo meus amigos e colegas de turma sendo aprovados e eu começando mais um ano de cursinho me deixava com um sentimento de vergonha.

Em 2024, decidi mudar algumas coisas, sentia que, a cada ano como vestibulanda, tinha que fazer algo diferente do ano anterior, já que a "mesmice" não me tiraria do lugar. Por isso, comecei a corrigir de fato os simulados (buscava entender o erro de cada alternativa, relia o conteúdo que tinha esquecido, fazia resumos para não esquecer novamente e tirava dúvidas com professores) e redações (buscava entender o que o corretor estava apontando e não só ver os meus erros, mas compreendê-los e anotava-os em uma tabela, que eu acompanhava enquanto fazia uma nova redação, para não repetir o mesmos erros). Além disso, priorizei muito, nesse ano, fazer revisões a



Depoimentos

cada um mês ou um mês e meio, não estava adiantando saber o conteúdo, se fosse esquecer muito antes de fazer os vestibulares no final do ano, meses depois de ter visto conteúdos do começo do ano. Então, usava flashcards, tabelas comparativas, resumos de aula dos professores e anotações minhas, revisava principalmente matérias que tinha mais dificuldade e que eram mais conteudistas, já que essas tendem a ter detalhes que não lembrava depois de pouco tempo. Nesse ano, também, comecei a fazer atividade física praticamente todos os dias da semana e me permitia fazer coisas fora da rotina do vestibular, como sair com amigos e a minha família.

No final do ano, quando começaram a sair os resultados de convocação para a segunda fase e vi que não fui chamada para nenhuma, me bateu um desânimo, ia fazer as provas sem expectativas, já estava inclusive planejando meu terceiro ano de cursinho. Saí da prova da Unifesp aliviada que era o último vestibular daquele ano, mas não saí pensando que seria o último que faria na vida, o sentimento que tinha era de indiferença, como após qualquer outra prova que havia feito, nem toda confiante, toda desacreditada.

No fim das contas, posso dizer que o ano em que fui aprovada foi o ano que mais saí com amigos, que comecei academia, que menos fiz listas extras e exercícios desafios passados pelos professores, que menos estudei por quantidade e que mais estudei com qualidade. A fase do vestibulando (por incrível que pareça!!) tem fim e quando acaba, você percebe que o tempo que sofreu achando que estava “atrasado” passa tão rápido e, sinceramente, você esquece todo o desespero que passou, quando vê seu nome da lista, é muito melhor do que qualquer idealização desse dia!

Como dica final, digo que não se prive durante esse ano, faça atividades fora do cursinho e se permita ter momentos de descanso e lazer durante a semana, isso não vai te tomar tempo e, sim, o contrário, acredito muito que foram essas coisas que me fizeram passar numa faculdade que não imaginava estar neste ano. Fazer parte da Escola era um sonho que não sabia que tinha e, sinceramente, é uma realização que eu jamais esperaria ter e que todo mundo merece sentir algum dia na vida!

Deixo aqui meu Instagram, estou aberta, caso tenham algum dúvida e queiram mandar mensagem sobre qualquer coisa: @laura_tateishi

Laura Harumi
Araújo Tateishi
@laura_tateishi



Depoimentos

É aí futuros calouros da 94? Espero que esteja tudo bem com vocês!

Eu sei que agora vocês estão passando por um momento muito turbulento, cheio de ansiedade e incertezas sobre o futuro, mas espero que ler todos esses relatos de pessoas que estão do lado de cá esteja acalmando o coração de vocês - e espero que o meu os ajude também. Ano passado, como muitos de vocês, eu estava no cursinho passando por todos os perrengues de simulados, aulas no fim de semana e horas intermináveis de estudo... vindo de um ensino médio extremamente puxado em que eu vivia uma rotina de estudos quase que igualmente intensa a do cursinho, a perspectiva de ter que continuar estudando pro vestibular depois de me formar na escola me parecia amedrontadora. Quase nenhum dos meus amigos queria prestar medicina e todos eles entraram nas faculdades que desejavam direto do ensino médio - para todo mundo a etapa do vestibular estava superada, e eu me sentia atrasada em relação aos meus colegas de escola. Enquanto minhas amigas me mandavam vídeos de festas de recepção de calouros, viagens com amigos, eu permanecia presa no cursinho, e muitas vezes, ficava com raiva de onde minhas escolhas tinham me levado. Mesmo assim, eu tinha convicção de que eu queria fazer medicina, e sabia que apesar da rotina cansativa, a única opção que eu tinha para um dia alcançar a satisfação que eu via meus amigos sentindo, era continuar estudando. Tive muitos surtos ao longo do cursinho, sentia constantemente que o tempo estava passando rápido demais e que eu não estava conseguindo tirar as notas que eu queria em simulados e redações, enquanto eu ouvia as pessoas da minha sala comparando notas altíssimas e que eu estava longe de atingir. Eu me sentia muito desestimulada, e na minha cabeça, passar em medicina em uma faculdade pública era algo reservado para pessoas muito especiais e muito inteligentes - e eu simplesmente não achava que tinha capacidade para estar nesse grupo. Quando saiu o resultado do primeiro vestibular, ainda em novembro, o de uma faculdade particular que eu sequer tinha interesse real em cursar, eu fiquei longe de ter o resultado que queria, e fiquei muito abalada.



Depoimentos

Meus colegas de turma e meus amigos próximos haviam todos entrado na primeira lista, e mais uma vez me senti atrasada. Para mim, as pessoas que entrariam em faculdades públicas seriam as mesmas que conseguiam essas boas notas nos vestibulares, e não eu. Esse resultado saiu em um momento muito crucial do ano - poucas semanas antes de todas as primeiras fases - e eu estava com a autoestima muito baixa. No fim, fui fazer todas as provas muito nervosa e fiquei a um ou dois pontos de passar para a segunda fase em todas elas. Eu senti que tinha perdido a minha chance, afinal, as provas para as quais eu mais tinha estudado eram a unicamp, a unesp e a fuvest. A esse ponto do ano, faltavam apenas as provas da Famerp e da Unifesp, e eram as duas únicas faculdades públicas em que eu teria chance de passar. Eu nunca havia dado bola para a Paulista porque achava que o seu vestibular tinha muita matemática, e sendo a minha pior matéria, eu sempre tive uma classificação e um desempenho muito ruins em todos os seus simulados. Então mesmo estudando para a prova nessa reta final, achei que não teria muita chance de passar. Nesse momento após as primeiras fases, eu já estava muito cansada e achei que não tinha mais sentido ir para as aulas do cursinho. Passei a estudar em casa, fazendo simulados e revisões ao longo do dia, mas comecei a viver uma rotina bem mais tranquila que a do resto do ano. Dormia a hora que queria, assistia séries ao longo do dia, saía para andar de bicicleta de manhã... quando chegou o dia da prova, eu me sentia muito leve, em parte porque sabia que tinha estudado tudo o que eu podia, mas também porque não achei que tivesse chances reais de passar, então fiz a prova muito desencanada. O dia que saiu o resultado foi uma surpresa. Nunca vou esquecer da sensação de ver minha classificação e perceber que - Meu Deus - eu passei. Não digo que esse foi o melhor dia da minha vida porque esse momento não se compara a todas as vivências que tive depois. Fiz amigos incríveis na faculdade, vivi a semana de recepção, viajei para uma competição, assisti muitos jogos de esporte - e joguei outros... comecei a viver uma rotina mais leve, com espaço para outras coisas que não só o estudo. Então minha mensagem para vocês que ainda estão estudando é: confiem no processo, a evolução é demorada, mas estudando direitinho, ela vai vir!



Depoimentos

Confiem em vocês! Eu me deixei intimidar muitas vezes pelos meus colegas no cursino e na escola, me sentia muito abaixo do nível deles por causa de coisas como notas e classificações nos simulados... mas no fim vocês vão perceber que ir muito bem em um simulado não é garantia de aprovação... assim como ir muito mal também não é garantia de que você não vai passar (falo por experiência própria). O vestibular é muito imprevisível e de todas as faculdades públicas, eu nunca pensei que fosse estar na paulista, então estejam abertos a todas as possibilidades, e acreditem que pode dar certo, mesmo quando parecer improvável.

Lara Monteiro
@laraa.mont



Oi, 94/futuros calouros!!!

Desejo um início de curso muito feliz e cheio de alegria pra vocês. Aproveitem bastante o primeiro ano de vocês, aproveitem a calomed e todos os eventos pra calouros!!!

Rebeca Justino de Lima Oliveira
@rebeca.justinno
@medicina360_



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

FALAAAA. FUTURA 94!!!

Espero de coração que com essa cartilha você tenha percebido que pessoas reais entraram na maior de todas e que sim, você pode ser o próximo. Acho que no meu ano de cursinho eu perdi um pouco dessa noção, acreditava que todo mundo poderia passar e eu não. Passei o ano inteiro só querendo que toda aquela loucura de aula, tarefa e simulado acabasse. Chegou dezembro, depois de não sei quantas provas, depois de tantos resultados ruins, ainda tinha o vestibular da UNIFESP. Estava exausta, mas dei um gás final pra última prova pra depois poder tirar férias. Saí da prova sem nenhuma expectativa, inclusive, já estava me preparando para mais um ano de cursinho e adivinhem: depois vi meu nome na lista. Foi quando eu vi o meu nome na lista que tudo começou! Amei desde o início tudo o que a Escola proporciona. É INEXPLICÁVEL SER ESCOLA PAULISTA DE MEDICINA E CARREGAR O NICO NO PEITO! Termine esse ano de cursinho confiando que tudo vai valer a pena. Tenho certeza de que você está no caminho certo, não seja com eu e acredite em você!! Estamos ansiosos para receber vocês! Vão sentir na pele o que é ser índio e ser Escola 💙💛

Isabel Santos
@iisabel.rl



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

FALAAAA 94!

Espero que estejam todos bem!!! Gostaria de parabenizá-los pelo esforço e dedicação nesse momento conturbado da vida: o vestibular. Mas confiem! Falta muito pouco tempo para vocês estarem desfrutando do melhor momento de suas vidas: o tão desejado nome na lista dos aprovados! Se você está prestando vestibular há alguns anos e ainda não conseguiu ser aprovado, não se desespere — eu também passei por isso! Foram 6 anos e muitaaaaas reprovações. Todo ano era a mesma coisa: chegava alguém me perguntando: “Como foi nos vestibulares?” Sempre a mesma resposta: “Não foi dessa vez.” Era uma sensação muito ruim, parecia que eu estava parado no tempo. Todos os meus amigos já estavam na faculdade ou já estavam terminando uma graduação, e eu ainda estava no cursinho. Porém, o que não me desanimava era tentar olhar para a minha própria evolução — a cada ano que passava, eu estava um passo mais perto da minha aprovação. Eu me formei no ensino médio (público) em 2019. De 2020 até 2023, eu fiz cursinho noturno. Durante esses anos, minhas notas evoluíram bastante; estava quase conseguindo... mas ainda estava só no “quase”. Foi nesse período, após muitas reprovações, que uma frase me marcou muito: “Só não passa no vestibular quem desiste.” Eu sabia que estava no caminho certo, faltava pouco... Logo no começo de 2024, eu consegui uma bolsa de 100% para estudar no cursinho no período integral. Nesse ano, eu me dediquei ao máximo, pois era uma chance única. Mas, ao mesmo tempo, sempre mantive a calma para não colocar uma pressão a mais sobre mim na hora de estudar. 2024 também foi o primeiro ano em que eu realizei a prova da Unifesp, mas, como não era meu foco principal (sempre achei que era uma prova muito difícil de fazer), deixei para estudar o modelo de prova só no final do ano (não recomendo). Por ser o último vestibular que eu iria realizar, me dediquei ao máximo a fazer as provas antigas para entender como era o modelo (aproveitei para tirar todas as minhas dúvidas com professores e com meus amigos que já tinham feito provas da banca Vunesp). No fim, quando fui fazer a prova, eu estava mais tranquilo e consciente de como as questões eram abordadas. Meu único pensamento no dia da prova era fazer o meu máximo, independentemente de quantas questões eu fosse acertar.



Depoimentos

E, no fim, deu tudo certo!!! Essa foi a minha trajetória, bem resumida, até chegar aqui! Foram muitooooos momentos ruins, mas a sensação de procurar seu nome na lista e ENCONTRAR é única. Valeu cada esforço e cada recomeço de ano tentando, mais uma vez, ser aprovado! É claro que eu não teria conseguido isso se não fosse o apoio dos meus pais e do meu irmão! Mesmo após várias reprovações, eles nunca me deixaram desanimar! Por isso, se você está desanimado, me manda mensagem — vamos conversar para não deixar esse sentimento ruim te abalar na hora de estudar ou fazer a prova! Estou esperando vocês, 94! Venham fazer parte da melhor e única ESCOLA PAULISTA DE MEDICINA.

Thiago Franco de Oliveira
Martins
@thiago_martrinnss



Oiii. futuros calouros da 94!!!

Estou muito feliz em poder estar aqui compartilhando com vocês um pouco da minha trajetória até entrar na Paulista! Meu nome é Nicole Rasmussen, tenho 19 anos e sou de São Paulo. Quando eu era pequena dizia que queria ser oftalmologista, porque me inspirava na minha médica e me encantava com os procedimentos e as consultas dela. Mas, conforme o tempo foi passando, percebi que tinha uma facilidade com exatas e achei que, na verdade, deveria seguir alguma profissão voltada pra essa área. Então, decidi que faria Engenharia, mas como não me enxergava realmente em nenhuma delas, fui mudando várias vezes entre Engenharia Química, Mecatrônica, de Computação, até que, por último, cheguei em Engenharia Biomédica.



Depoimentos

Nesse momento eu já estava totalmente confusa e foi aí que a Medicina voltou a aparecer com força total nos meus pensamentos. Já era o segundo ano do meu Ensino Médio e me sentia atrasada perto dos meus amigos por ainda não ter "escolhido" a carreira que eu queria seguir, mas sabia que tudo viria no tempo certo. No final desse ano prestei diversos vestibulares para Engenharia e fui aprovada, então a sensação de que eu poderia passar saindo direto do terceiro ano me deixava mais tranquila... Só que os dias iam passando e cada vez mais eu me via na Medicina, ajudando as pessoas e usando as minhas mãos para fazer a diferença diretamente na vida de alguém. Porém, "trocar o certo pelo duvidoso" me fazia pensar e repensar todos os dias, pois o caminho para alcançar meu lugar na Medicina era algo totalmente novo, incerto e desafiador.

Quando começou o terceiro ano do Ensino Médio ainda não tinha desistido da Engenharia e, com muita dúvida, tive que optar pelo itinerário de Exatas para me aprofundar o ano todo em Matemática e Física. Foi nesse ano que, depois de visitar algumas faculdades de Medicina, conversar com pessoas da área e refletir muito tempo comigo mesma, tive a certeza absoluta de que essa era a carreira que eu queria para o meu futuro, só estava com medo de admitir e mudar tudo que eu já tinha planejado. Meus pais, professores e amigos mais próximos me apoiaram 100% e foram fundamentais para que tudo fosse mais leve. O problema agora era que eu queria Medicina em uma universidade pública e meu itinerário não era de Biológicas. Senti que essa seria uma grande defasagem para o vestibular, pois Biologia e Química são as matérias mais cobradas pra área da saúde. Resolvi então que iria aproveitar ao máximo o meu itinerário de Exatas, melhorei muito em Matemática e Física e sinto que isso me fez uma enorme diferença, principalmente na prova da Paulista e, enquanto isso, fui por conta própria estudar as matérias de Biológicas que não estava tendo.

Para treinar, prestei para as melhores faculdades particulares e o resultado me surpreendeu, porque consegui passar, mas como a minha decisão foi tardia e o meu objetivo era Medicina pública, abri mão dessas aprovações porque já estava pronta para fazer cursinho assim que terminasse o terceiro ano. Estar no cursinho não era fácil, tem a pressão pessoal de passar, o estudo interminável, as lições infinitas, os simulados e, principalmente, a incerteza e o medo de que nada dê certo. Isso é normal... todo mundo se sente assim em algum momento.



Depoimentos

Não sabia quantos anos teria que ficar lá estudando para ser aprovada, sentimento que mais me apavorava, mas percebi que o ambiente não era ruim como tinham me falado, pois fiz, com certeza absoluta, algumas das melhores amizades da minha vida com pessoas que me apoiavam, faziam companhia nas horas felizes, tristes e cansadas, deixando todo esse processo bem mais leve. Vivi meu ano de cursinho, estudei muito, fiz milhões de exercícios, redações, só que não deixei de lado meu tempo de lazer, de ficar com minha família, ver meus amigos e viajar. Acho que tudo isso junto foi uma soma fundamental para minha aprovação. Lá no fundo eu sabia que era capaz, só que quando via a quantidade de pessoas nas salas de prova e o número de inscritos para os vestibulares, não conseguia acreditar sinceramente nisso.

Quando todas as provas das segundas fases já tinham passado tirei um tempo para descansar e aproveitar, mas minha cabeça não parava de pensar... "será que eu vou conseguir? será que eu vou fazer mais um ano de cursinho?". Minha esperança de passar na Paulista era zero, porque minha nota no Enem não tinha sido muito alta e eu achava que também tinha ido mal na redação, o que me fazia acreditar que a minha maior opção já estava totalmente "fora" do meu alcance. O dia em que tudo começou a mudar foi quando saiu a primeira chamada da USP, no finalzinho de janeiro, e descobri que tinha passado na USP Ribeirão, porque eu sabia que teria um "lugar" para ir, mas como toda minha família e amigos estariam em São Paulo, ao mesmo tempo que eu pulava de alegria, vinha toda hora um sentimento muito difícil de deixar meu lar. Até que, na semana seguinte, em uma sexta-feira, veio a melhor e mais inesperada notícia da minha vida, pois eu tinha sido aprovada na Escola Paulista de Medicina, na maior de todas... teve grito, teve choro, teve foto, enfim, foi um dia que eu nunca mais vou esquecer, o sentimento de ver meu nome na primeira chamada da Paulista finalmente tinha chegado!

Logo no dia seguinte fui com meus pais visitar a faculdade, porque só assim eu iria acreditar que aquilo era real! Fui recebida da melhor forma possível, que eu nem achei que existia em uma faculdade, por alunos atenciosos, carinhosos, simpáticos, que fizeram de tudo para que eu me sentisse em casa. Desde então a Escola, a atlética, o laboratório, o RU, tudo por lá se tornou minha segunda casa, meu lugar de conforto, com pessoas maravilhosas das turmas anteriores e, sem dúvidas, da turma 93 que se tornou uma família para mim!



Depoimentos

Resumindo, sei que a jornada não é fácil, tem muitos altos e baixos, momentos complicados, pessoas que duvidam da nossa capacidade e isso tudo faz parecer que nada vai dar certo, mas eu posso dizer com toda certeza... persistam, busquem o sonho de vocês, tenham foco e continuem lutando, pois vocês não estão sozinhos! Parem para ver quantas pessoas estavam e estão na mesma situação. A gente sempre se coloca para baixo, se diminui, mas saibam que nós, da Escola Paulista, acreditamos no potencial de cada um e esperamos recebê-los de braços abertos ano que vem, assim como fomos recebidos, para que vocês se tornem parte dessa família e sintam o quanto vale a pena todo esforço para chegar aqui! Nada paga o preço de entrar pela primeira vez no centro cirúrgico, assistir um parto, jogar na sua Intercalomed representando a Paulista, puxar seu primeiro Trá-ca-trá, fazer sua mexa/moicano vermelho e milhares de outras experiências únicas que vocês terão ano que vem e que marcarão suas vidas pra sempre! Até daqui a pouco, calouros da 94!!

Nicole Rasmussen
@nick_ras2



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Oii, futuro calouro!!

Não consigo contar quantas vezes durante o período do vestibular abri as cartilhas, vi a quantidade de pontos que precisava alcançar e li os depoimentos. A sensação disso para mim sempre foi uma mistura de fé de que daria certo e medo de nunca passar. Um pouco depois de ter sido reprovada em todos os vestibulares após o meu segundo ano de cursinho, a frase "Ao seu fracasso brilhante. Que isso leve ao sucesso no futuro" chegou até mim (é de "A família do futuro" para os curiosos). Eu a anotei no meu quadrinho e o deixei ao lado da minha mesa de estudos. Em alguns dias, eu olhava para ela e só a palavra "fracasso" se destacava. É difícil ver o que deu errado e usar "brilhante" para descrevê-lo. Nos outros dias, eu acreditava no sucesso que o futuro guardava. E assim foram os três anos de cursinho: incerteza e esperança. E fé, e estudo, e cansaço, e mais estudo. Eu nunca imaginei que fosse passar na Escola. Nunca fiz um simulado de prova discursiva e tirei uma nota maior que a nota de corte que aparece nas cartilhas. No meu segundo ano de cursinho, passei para a segunda fase da Fuvest e da Unesp e, no terceiro, passei só para a da Unesp. No meu último ano de cursinho, eu já estava cansada e com o ritmo de estudos mais lento. Mas deu certo. E agora, com alívio no peito, digo que os fracassos foram brilhantes, sim. Eles fizeram parte da minha jornada. Desejo que você não perca as esperanças e que consiga olhar para os seus erros como parte da sua futura vitória. Desejo que você tenha paciência consigo mesmo e com a caminhada. No final, ela vale a pena. Te espero aqui!

Isabela Ferreira
Soares
@isa.soares__



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Oie, futura 94!

Vim trazer um pouco da minha experiência com vestibular e na EPM para vocês. Eu fiz 1 ano de cursinho para ser aprovada aqui, mas já tinha tido um ensino médio muito intenso, que me deixou bem perto de passar direto do terceiro ano. O que eu considero que tirou minha vaga nessa primeira tentativa foi a falta de equilíbrio nos meus estudos — e esse é um fator que eu acho muito importante todo mundo prestar atenção. Em questão de conteúdo, eu já tinha tudo para passar, mas, durante o meu 3º ano, botei na minha cabeça que o mais importante para a aprovação seria estudar da hora que eu acordava até a hora que eu dormia, sem parar, sem cuidar da minha saúde física e mental, sempre beirando a exaustão. Resultado? Cheguei nos vestibulares muito cansada, não consegui fazer uma prova boa o suficiente e precisei ir para o cursinho. Quando percebi que isso tinha me derrubado, decidi fazer diferente e prezei por um ano de cursinho muito mais equilibrado. Terapia, academia, lazer, menos horas de estudo, mas com mais qualidade... Tudo isso me fez ter mais vontade de viver e um desempenho muito melhor em todas as provas. Enfim, cheguei no final do ano com todo o gás, e, quando vieram os resultados, eu tinha sido aprovada na UFBA e na Unifesp. Esse foi o momento mais louco da minha vida. Eu estava muito feliz com todas essas conquistas, mas com o peso de uma decisão muito importante para o meu futuro. Decidir me matricular na Unifesp foi muito difícil para mim. Eu sou de Salvador-BA, então estava entre ficar no conforto de casa ou me mudar para a cidade maluca que é São Paulo e sair completamente da minha zona de conforto. Apesar da dor de escolher ficar longe de casa, eu sabia que aqui eu teria muito mais oportunidades acadêmicas e profissionais — e foi isso que sustentou minha escolha. Sinceramente, não me arrependi nem por um segundo. Eu cheguei aqui sozinha, com muito medo e saudades da família, mas, quando menos esperava, a Escola me acolheu e me deu uma segunda família. Desde a recepção, percebi que aqui era diferente, que as pessoas eram muito receptivas e acolhedoras. Vendo a animação das outras turmas recebendo os calouros, a receptividade nos treinos de todas as modalidades e as palestras que mostravam todas as experiências que a faculdade proporcionava, eu percebi que estava no lugar certo.



Depoimentos

Ser Escola é criar memórias muito especiais: pedir dinheiro no semáforo no pedágio, fazer os moicanos e mechas, torcer até ficar sem voz nas competições, encarar os perrengues da calomed (só aqui você aprende a desatolar ônibus, anda de busão rural e dorme abraçada com as amigas no frio de avaré), se sujar toda de tinta verde, ir no Banho (é amanhã!!), entrar pela primeira vez no laboratório de anatomia e ficar em estado de choque, viver as experiências nos ambulatórios e cirurgias nas aulas de IPM (e desmaiar no centro cirúrgico...), sentir o frio na barriga antes da primeira prova e ter uma gratidão imensa toda vez que entra aqui e se lembra da faculdade incrível em que está. Não sei nem descrever direito o quão especial esse lugar tem se tornado para mim, mas espero muito que vocês possam sentir isso um dia. Venham, se joguem nas experiências e vivam cada segundo de vocês como calouros — isso aqui não tem preço! Ansiosa para receber a 94 ❤️💙

Victória Pires
@vickpires.s



Futuros 94.

Se você veio até aqui, acredito que seja para colher histórias, incentivos ou até mesmo buscar força pra continuar. Então digo: vc veio ao lugar certo!! Me chamo Tainara Gouveia, tenho 25 anos e sou da turma 93 da EPM. Minha trajetória não foi fácil até aqui, decidi que queria ser médica aos 15 anos e desde então fiz de tudo para que esse sonho se tornasse realidade. Estudei a vida inteira em escola pública e sabia que teria que correr muito mais pra alcançar essa vaga.



Depoimentos

Fiz cursinho popular, Poliedro e Anglo e quando eu vi já tinham se passado 5 anos! Nesse tempo passei por muitos problemas psicológicos, pessoais e familiares que me deixavam distante de conquistar o sonho de ser médica. Foi quando decidi entrar em outro curso, fiz 2 anos de obstetrícia na USP mas NUNCA desisti de fazer medicina e, por isso, estudava para o vestibular enquanto fazia outra graduação. Foram anos difíceis, de muita luta e um só objetivo. Nessa trajetória tive meus pais ao meu lado me apoiando em todas as etapas, meus amigos e professores. Isso, sem dúvida, é o mais importante. Depois de muitos anos, vi meu nome na lista na primeira chamada. Naquele momento eu olhei pra trás e agradei por nunca ter desistido e por confiar que aquele sonho da Tainara de 15 anos era possível. E digo mais, não passei só na EPM, passei na Santa Marcelina e na UFSCAR. Eu nunca tinha experimentado uma alegria tão grande até então. Por isso, eu digo: VOCÊ É DONO DO SEU DESTINO E NUNCA DESISTA DAQUILO QUE VOCÊ SONHA! Futuros 94, acreditem que é possível porque vale a pena cada instante de um sonho realizado. Vocês são plenamente capazes de alçar o que desejam. Não deixem que um sistema falho e provas definam o quão são inteligente ou o quão longe podem chegar. É importante saber onde se estar e onde se quer chegar, enfrentando batalhas e todos os obstáculos que estão por vir com a cabeça erguida de uma pessoa que tem um objetivo a alcançar. Não desistam porque é possível! Espero vocês na festa de recepção ao que vem :)

Tainara Gouveia
@taigouveia



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Fala futura 94!!!

Não sabem como estamos ansiosos para conhecer vocês. Quero que vocês passem por esse momento de vestibular, vençam e cheguem aonde nós estamos agora. Particularmente, há um ano eu não me imaginava aqui dentro, só vivia de simulado, prova antiga e um milhão de redações. Daí, no dia 31/01/2025, quando vi meu nome na lista, não sabia nem como reagir. Minha família e meus amigos fizeram uma festa e eu sabia que a partir desse momento, começaria uma nova fase. Desde o momento que passei, toda a memória de sofrimento nos dois anos de cursinhos foram embora e só ficaram as boas lembranças. Aqui na Escola Paulista, vocês vão criar uma nova família, assim como eu criei: as pessoas da sua turma, da Atlética, até aquelas que encontram nas ruas entre uma aula e outra. Diferente das outras faculdades, na Escola nós temos um contato muito próximo de todos os anos, principalmente com o nosso sexto ano, o que cria entre nós um vínculo que vocês vão entender ano que vem! Então pra viver tudo isso que eu to falando, inclusive as nossas competições e as festas, lutem nesse momento. Mesmo estando difícil de estudar, ser cansativo, ter a cobrança das famílias, ver seus outros amigos já nas faculdades ou, até mesmo, o seu tio chato que vive perguntando “por que você não passou ainda?” (como se fosse a coisa mais fácil do mundo), não desistam. Continuem a estudar, persistam até o final, mas não esqueçam de descansar também, a saúde mental é muito importante. Só entendi isso no último ano do cursinho e só passei porque soube mediar estudo e descanso. Desejo a vocês, futuros calouros, uma força nesse último momento. Espero ansiosamente vocês aqui, os futuros moicanos e mechas vermelhas, 94!

Luis Otávio Bononi do Carmo
@luis.carmo_



Depoimentos

Fala, pessoal. tudo bem?

Eu sou o Marcelo da turma 93 da EPM, e queria escrever um depoimento um pouco diferente pra vocês. Para contextualizar: tenho 26 anos de idade, sou formado em administração, e estava no mercado de trabalho já fazia 3 anos antes de passar na EPM ano passado. Em 2021 me formei na minha primeira faculdade, e apesar de não ter gostado das matérias encarei isso como sendo algo normal, afinal, estudar ou trabalhar não precisavam ser uma atividade gostosa, e sim uma forma de me manter. Talvez tudo fizesse mais sentido quando eu ganhasse minha tão esperada independência econômica, talvez tudo se tornaria mais tolerável. Porém, pro meu desgosto, a insatisfação foi se tornando cada vez maior, descobri que não era apenas a faculdade que não me fascinava, mas todo o mercado de trabalho empresarial. Acabei trabalhando em duas empresas diferentes, de diferentes portes, em diferentes funções, mas uma coisa não mudava: meu trabalho não era feito para ajudar ninguém, e sim para maximizar o lucro dos outros. Dessa forma, me vi preso profissionalmente em um trabalho que não só era muito simples (não aproveitava tudo que eu tinha aprendido na faculdade), como em um trabalho que eu não via valor. A mudança de carreira pra medicina foi a decisão mais difícil que eu já tomei, mas é o meu maior orgulho da vida. A insatisfação que eu sentia comigo mesmo, foi o que me fez querer virar tudo de ponta cabeça e voltar a estudar do zero. Eu percebi que preciso de um trabalho difícil, que use do meu aprendizado, e principalmente, que cuide e ajude dos outros. Eu sei que esse depoimento ficou gigante (desculpa por isso kkkk), mas a mensagem que eu quero passar é pra que vocês não se conformem com pouco. Infelizmente temos só uma vida pra tentarmos ser felizes, não se contentem com aquilo que é fácil, ou confortável, tentem alcançar aquilo que vai lhes fazer felizes com tudo que vocês têm! Porque vocês merecem todo o esforço do mundo! Obs: se quiserem saber um pouco mais da parte de estudos ou sobre minha experiência na outra faculdade fico a disposição pra qualquer contato (não foquei nem um pouco nestes assuntos no texto hahaha) Boa sorte pra todos vocês, e até o ano que vêm! Marcelo Eiki Nishi, EPM Turma 93

Marcelo Nishi
@marcelo_nishi



Depoimentos

E aí, futuro calouro!

Pequeno resumo caso não queira ler tudo:

Nem te conheço e já sei que é diferente só por estar aqui lendo e buscando motivação, muitas vezes durante da trajetória do vestibular a vontade vai, surge incertezas e inseguranças e tá tudo bem!!! Infelizmente isso é normal e você não pode deixar a bola cair. Algumas micro dicas: não se mate de estudar!! Não dá pra salvar vidas se você não tiver uma, faça algum vestibular antes de fazer o seu principal para tirar a tensão e não se desespere no final do ano, você construiu uma base forte ao longo dele, não pode destruir ela por ansiedade agora. Se precisar de ajuda, estou sempre à disposição!

Pra te ajudar um pouco vou contar um trecho do meu caminho e talvez você se identifique e veja que é possível chegar até a Escola Paulista de Medicina. Meu nome é Valentina, sai da escola particular no quinto ano e foi ali que a ficha da precariedade do ensino público caiu pra mim, quando o meu 6 na particular virou um 10 na pública, eu até me assustei, mas até então não era um problema. O verdadeiro desafio começou quando eu decidi que queria medicina e percebi que a concorrência era muito maior do que eu imaginava e apesar de ter cota EP eu sempre me comparava com a AC achando que não seria boa o suficiente, além disso sempre tem aquele cara que vai pra pública só pra pegar cota né. Enfim, fiz dois anos de cursinho, mas o último foi o mais intenso, horas de estudo, choro, sem socialização direito e às vezes 2 meses sem ver meu namorado, indo pra casa só pra comer e tomar banho, e não!!! Isso não é regra, você não precisa seguir essa rotina maluca e o saudável, mas quando se está desesperado tomamos medidas desesperadas. Digo isso porque 2024 era o meu último ano tentando, sou de uma família de baixa renda e sai de um emprego pela oportunidade de uma bolsa 100% em um cursinho que aprova muito, mas obviamente isso complicou um pouco mais minha condição financeira e por isso se eu não passasse teria desistido da Med, então eu sei o que é sentir que vai dar tudo errado, que é a última chance e ter o peso da pressão e expectativa em cima de você, mas de verdade, só de continuar tentando, independente do tempo que leve você já merece esse vaga. Sei disso pois ao longo do ano eu fui vendo minha sala se esvaziar cada vez mais e mais, e apesar de muitas vezes querer desistir a base de amigos que construí sempre estavam do meu lado me incentivando.



Depoimentos

Por isso é muito importante que vocês tenham uma rede de apoio que não só confia em você como também esteja na mesma situação ou entenda minimamente como é ser um vestibulando já que infelizmente ninguém vai acreditar que você estuda de segunda a sábado, faz um milhão de provas e redações e não tem um tempinho pra sair, só aqueles que sabem como é viver sua rotina conseguem te ajudar a sobreviver nela. E se você vem de uma realidade parecida com a minha não se assuste com a concorrência, quando entrei no cursinho o desespero foi muito grande porque parecia que todos sabiam de tudo e eu nem o básico, mas respira!!! Isso vai melhorar, acredite em mim, não há esforço que não gere resultado. Então eu digo com confiança, tenho certeza que você está dando o seu melhor e tudo bem se ele não for o 100% às vezes, ninguém é uma máquina, mas você não pode se sabotar por pequenos deslizes, veja os erros, corrija eles e continue em frente, a sua hora vai chegar e, principalmente, caso seja aqui na Escola estarei sempre disposta a ajudar. Te espero como meu calouro da turma 94 <3!

Valentina Shimabukuro
@valen_zuemi



VESTIBULANDA



MEDICINER!



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Olá, futuros 94!

Me chamo João Vitor e a minha mensagem é positiva: na fase do cursinho, nós não temos a certeza, nem a segurança de que iremos atingir o objetivo de ingressar em uma ótima faculdade (ainda mais pública e de qualidade como a EPM), porém mantenham a confiança e se dediquem de forma a conseguir a tão desejada vaga. Eu fiz um ano de cursinho e passei na UNESP e aqui na EPM, tem pessoas que fizeram mais anos de cursinho, pessoas que já fizeram outros cursos e pessoas que passaram direto do terceiro: no fim estamos todos na mesma Escola Paulista de Medicina. Por isso, sejam persistentes e dedicados que a vaga é consequência. Aproveitem a fase do cursinho (ou do 3º ano do médio) e não a vejam como algo ruim, mas sim como um processo de aperfeiçoamento do conteúdo necessário para a faculdade. Um abraço e bons estudos !

João Vitor Moro
Zeminiani



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Falaaa. 94!

É com muito prazer que escrevo a vocês... ainda é meio recente estar do lado de cá, embora já tenha passado alguns meses e muita coisa tenha mudado, confesso que toda essa correria de vestibular parece que foi ontem. De toda forma, o que tenho para dizer é que, de fato, talvez a única grande mudança entre nós seja o tempo. Não em um sentido concreto e determinado, tipo anos de cursinho, mas em um sentido mais abstrato, o tempo de colheita. E, com isso, quero dizer que se ainda não chegou o seu, continue plantando, uma hora, a sua hora vai chegar!

Acho que isso é a mensagem mais confortante que poderia dar a vocês: na correria, a gente multiplica muito o caos rotineiro, de repente, uma nota "ruim" em um simulado vira um colapso e te derruba, e todos nós daqui, tivemos uma nota ruim (bem mais que uma), um dia ruim, uma semana ruim, um mês ruim e até um ano ruim; o que eu quero dizer é que esses momentos ruins vão existir e que a existência deles não pode retirar toda a sua esperança de conseguir ser aprovado.

A gente tende a idealizar muito o perfil do aprovado (estuda X horas por dia, tira Y nos simulados, dorme Z horas, enfim), e a verdade é aquela que você já desconfia: existem inúmeros perfis, cada membro da 93 fazia de um jeito e todos nós passamos juntos. Com isso, não seja tão duro consigo mesmo, não interprete meu dizer como "coachismo barato", mas entender que a individualidade é um ponto forte, é um antídoto para qualquer publicação de algum medbulando falando que estudou 16h/dia. Confie em você, no seu sonho, por mais difícil que pareça, por maior que seja a quantidade obstáculos que você tenha que enfrentar, por mais injusto que seja, tenha fé e se permita sonhar com isso, você merece estar aqui! Continue plantando, regando o seu sonho, valerá cada esforço! Lembre-se de quem está do seu lado, ninguém consegue nada sozinho, o apoio é fundamental para chegarmos lá, a medicina é muito mais colaborativa do que individual, por mais que o vestibular mostre o contrário, nem tudo é uma competição. Aos que colherem no próximo ano, serão a 94 e celebraremos juntos na recepção de vocês, aos que ainda tiverem que continuar, não desanimem, continuem, porque vocês serão a 95,96,97,98... sua hora vai chegar, e comemoraremos juntos! Porque ser Escola é sentimento, ser Paulista é ser família e estaremos aqui para mostrar para cada um como é bom fazer parte disso! O carinho por cada um de vocês já existe, desde já estamos preparando tudo para vocês terem a melhor recepção possível, confie no processo de vocês, estamos aqui para ajudar, nos procure! Em breve tudo fará sentido e juntos cantaremos: Trá-cá-trá! P.S: Tem um poema bem legal do Fernando Pessoa que sempre me confortava em momentos de incerteza, o nome é "Para além da Curva da Estrada" recomendo a leitura quando o coração apertar.

Vinícius Oliveira
@_viinii



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Fala, Turma 94!

Eu sou o Luís Flávio da 93. Há pouco mais de um ano, eu estava do outro lado, lendo os depoimentos da cartilha dos aprovados da EPM e hoje, aqui estou, na mesma parte da cartilha, mas como um dos autores. Também, eu sei que a parte mais visitada deste documento é a seção das notas. Eu mesmo, reli várias vezes, buscando um alento diante dos meus desempenhos nos vestibulares. Mas, o que realmente importa, não é a comparação de notas e, sim, o seu empenho na realização de um sonho. Eu sou nascido e criado na zona rural do município de Andradadas, no sul de Minas Gerais. Trabalhei a vida toda nas lavouras de café da região e nunca tive o incentivo de cursar o ensino superior, ainda mais o curso de medicina da Escola. Nem mesmo durante o meu ensino médio fui incentivado. Além disso, eu precisava trabalhar para ajudar em casa. Então, estudar não era viável. Entretanto, após 4 anos de término do ensino médio, conheci uma pessoa que me incentivou a estudar. Assim, decidi me dedicar para os vestibulares de medicina, trabalhando o dia todo nas lavouras de café e estudando à noite. Foi assim por pouco mais de 3 anos, até a tão sonhada aprovação. Para mim, o ingresso em um curso de medicina tão renomado, significa uma mudança de vida radical, de modo que, aquele jovem que vivia na roça e já estava sem esperanças com próprio futuro, mudasse para a maior cidade do Brasil e voltasse a sonhar com um futuro melhor para si mesmo e para seus familiares. Até hoje, no meio do ano, quando escrevo este texto, paro o que estou fazendo e olho para o céu e penso "estou em São Paulo fazendo medicina". Às vezes, tenho a impressão de que não é real, por isso, esse pensamento. Dito isso, sonhe com um futuro melhor, lute por ele, por mais difícil que seja a situação. Algumas de suas dificuldades você enfrentará sozinho e será isso que determinará a realização do seu sonho. Vejo vocês na semana de recepção do ano que vem! Sintam-se à vontade para me mandarem mensagem no Whatsapp ou Instagram! (35)998269487

Luís Flávio Oliveira
@luisflavio_oliveira



Depoimentos

Futuros irmãos e irmãs da 94

Minha jornada de vestibulares não foi tão longa, mas nem por isso foi menos sofrida. Em 2023 eu estava no 3 Ensino Médio, e lá já estava prestando vestibulares para o ingresso em medicina, inocente como eu era, pensei que fosse entrar de primeira...ser a exceção...14 provas depois, nenhum resultado voltou positivo, mesmo com muito esforço, uma quantidade absurda de estudo além das salas de aula, semanas e semanas de simulados, diversas redações de cursinhos a parte, dias em que pareciam terem mais 24 horas de estudo com toda a insegurança sobre a matéria...que na hora da prova simplesmente não apareciam no papel de prova. Como eu estava muito iludido com a realidade das provas de medicina, eu me deixei abalar muito, por isso entrei no cursinho muito para baixo, crises de ansiedade muito fortes, assim como uma intensa tristeza, ou como disse meu psicólogo (e eu parafraseei) "Ansiedade com notas de depressão". Então no começo de 2024 eu julguei que fazer novas amizades fosse me atrapalhar, e essa era a última coisa que eu queria...porém, depois de um tempo, descobri que conversar com outros colegas ajudava a aliviar um pouco a exaustante pressão a que somos submetidos nesse período, e que é impossível carregar o peso do mundo sozinho, afinal, demonstrar força e estabilidade em todos os momentos é complicado, por isso permitam-se abrirem-se para novas amizades (sério, as pausas para lanche entre uma rodada de estudo e outra com os seus amigos é uma experiência que vale a pena ser vivida). Em paralelo, fui estudando as partes que me faltavam de conteúdo, e me aprimorando conforme a minha necessidade e me baseando por simulados e redações semanais, porém sem estudar para além de meu limite (diferentemente de antes), fui acompanhando as matérias até eu perceber que eu não mais renderia para revisar determinado texto ou fazer certa lista de exercícios, então me dava por satisfeito e ia descansar, já que eu tinha a noção de que esses conceitos "relevados" eu já sabia e compreendia e bastava uma pincelada. Ademais, no decorrer de mais 12 provas em 2024, percebi, que apenas naquelas em que eu estava mais relaxado eu pude ir acima da média ou ainda ser aprovado, e naqueles em que pus mais pressão sobre mim mesmo, eu levei a famosa "bomba". Por fim, quero ressaltar para vocês, futuros irmãos e irmãs da 94, que apenas estudar de forma mecânica não adianta em nada, respeitem seus limites, transformem a ação de estudar em algo prazeroso, aproveitem o lado bom do cursinho com suas amizades - competição entre colegas não é produtivo para ninguém -, tentem levar esse árduo ano com mais leveza, afinal, ninguém vive de só devorar livros e decorar fórmulas, comam e durmam bem, além de fazerem exercício físico quando puderem.



Depoimentos

Por fim, mas não menos importante, confiem no seu taco, a matéria que vocês precisam já está com vocês, focar apenas em chover no molhado de nada adiantará. (Obs: a foto que eu enviei foi tirada em uma viagem que fiz para um vestibular, o que mostra o que eu quero dizer com: tentem aproveitar a vida em momentos de prova e estudos, seja com passeios, piadas com as questões, enfim, tornem algo muito pesado e cansativo em algo que seja mais leve e até mesmo prazeroso)

Lucca Ribeiro Bortoletto
@luc.rbb

Eu antes da escola



Eu depois da escola



Espero por vocês. 94!

Eu acho que a pior parte do vestibular é a incerteza. Mesmo que você se dedique muito o ano todo, mesmo cedendo, muitas vezes, o seu tempo de lazer, o seu tempo com a família ou com seus amigos pra estudar, acordando cedo todos os dias, fazendo 1000 simulados e redações, nem sempre você é aprovado. Essa incerteza vem não só por causa dos conteúdos ou da dificuldade da prova daquele ano, mas vem também da experiência individual de cada um, talvez naquele ano coisas ruins te aconteceram, ou às vezes, no dia da prova você não estava se sentindo bem e não pôde entregar o máximo de si. No meu primeiro ano de cursinho, me lembro de estar muito desorganizado quanto aos meus estudos e quanto ao tempo durante minha rotina diária, pois era meu primeiro ano morando fora de casa em uma cidade muito diferente(sou de Presidente Prudente, mas fiz cursinho em São Paulo), também acho que fiquei muito nervoso durante as provas, o que atrapalhou muito meu desempenho nelas. Ao final do primeiro ano, fiquei muito arrasado, frustrado e chateado com os resultados, mas com o apoio e motivação constante dos meus pais, minha família e meus amigos, recuperei as energias e voltei pro cursinho.

Depoimentos

No meu segundo ano de cursinho, tive que lidar com uma grande incerteza: eu tinha sido chamado na lista de espera de duas faculdades públicas de medicina excelentes, porém, não eram aonde eu sonhava estar, apesar dessa dúvida, continuei estudando e tentando decidir se assumiria a vaga ou não. Mesmo com o privilégio de ter o apoio dos meus pais independente do que eu decidisse, a dúvida de "Será que se eu desistir da vaga eu vou conseguir passar aonde eu sonho?" era grande e me afligia todos os dias, eu tinha medo de fazer outro ano de cursinho e me arrepender de não ter assumido a vaga, mas decidi continuar estudando e tentar de novo. Nesse mesmo ano, felizmente, fiz cursinho com uma amiga de infância minha muito querida e fiz amizade com algumas pessoas incríveis, que com certeza me ajudaram e me motivaram muito. Nos dois anos que fiz de cursinho, a incerteza me perseguiu por muito tempo, me autossabotei inúmeras vezes, achando que não estava preparado, tive medo de não estar fazendo o suficiente e tive que enfrentar o luto de pessoas muito importantes pra mim que faleceram... Apesar disso tudo, tentei manter firme meus estudos, confesso que no ano passado eu tirei mais períodos para descansar, mas eu acho que justamente isso me fez ser aprovado esse ano, tirei mais tempo pra mim e pra cuidar da minha saúde mental, tirei mais dias para relaxar e ficar menos bitolado com simulados e questões, confiei naquilo que eu fazia e no meu potencial, fiz as provas mais calmo, tranquilo, confiante e a aprovação veio! Algumas dicas que posso deixar para vocês é fazer o básico bem feito, consolidar bem os conceitos de cada conteúdo até saber explicar e definir esse conceito de forma clara e concisa, eu anotava muitos deles num bloquinho enquanto estudava. Também indico anotar seus repertórios de redação em um caderno ou bloquinho, anotando sempre o nome do autor, a ideia central do repertório e os possíveis encaixes em temas e dividir isso por eixos temáticos. Lembrando sempre que repertórios podem ser: notícias, quadros, arquitetura, literatura, músicas, filmes, filosofia e sociologia, tudo que te auxilie a analisar a sociedade atual. É interessante também montar um planejamento da prova, olhando os assuntos que caíram dos anos anteriores e identificando os padrões de quais conteúdos são abordados com mais frequência (Não se esqueça de ler o edital do Vestibular Misto da UNIFESP com o conteúdo programático da prova, lá você pode entender melhor sobre o que a prova espera de você e existem também alguns conteúdos que não são ensinados detalhadamente no cursinho, pelo menos não no cursinho que eu fiz, que podem ser cobrados na prova - principalmente na parte de matemática- e assustar muitos candidatos, por isso: esteja blindado!).



Depoimentos

Dois aspectos que eu me arrependo muito de ter negligenciado durante esse tempo foram: manter uma boa rotina de sono (mesmo sendo muito difícil conciliar todas as coisas do dia e ainda dormir bem) e praticar alguma atividade física, esses dois elementos ajudam muito a manter a saúde física e mental em dia. Desde o segundo em que eu vi meu nome na lista de aprovados, uma felicidade imensa e incessante me possuiu, que eu continuo sentindo todos os dias que estou na Escola. Ao sentir isso, eu vejo que todo o esforço, todo o suor e todas as lágrimas valeram a pena, estar aqui sempre foi o meu sonho. Por isso, vá o mais longe possível para alcançar o seu sonho, vale muito a pena no fim, eu prometo! A sensação de ser Escola é incrível e indescritível! Eu torço para que vocês possam sentir essa mesma felicidade quando encontrarem o nome de vocês na lista. Espero que o meu depoimento possa motivar vocês o mesmo tanto que os depoimentos das cartilhas anteriores me emocionavam! Podem me chamar no insta caso precisem de alguma dica, tirar alguma dúvida ou só conversar!!! Espero por vocês, 94! @felipeootani

Felipe Koiti Otani
@felipeootani



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Depoimentos

Oi!

Espero que esteja tudo bem com você, que está lendo este depoimento! Se você chegou até esta parte da cartilha, saiba que eu espero muito que você seja meu calourinho no ano que vem :) Meu nome é Giovanna, tenho 20 anos, e fiz dois anos de cursinho pré-vestibular para chegar à tão sonhada Escola Paulista de Medicina. Foram dois longos anos em que precisei abdicar de morar com minha família e estudar exaustivamente, sem nenhuma garantia de que tudo daria certo no final. Mas posso afirmar: no fim, as horas de estudo são recompensadas, e todo o sofrimento fica para trás (eu juro!). Fiz incontáveis vestibulares na vida (mais de 20...) como vestibulanda de medicina e recebi muitos “nãos” até o dia 31 de janeiro de 2025. Apesar de parecer clichê, eu sabia — lá no fundo (mesmo tendo tido vontade de desistir várias vezes) — que minha hora ia chegar. Tudo isso, somado ao apoio da minha família e dos meus amigos, me deu forças para continuar. Sei que é difícil manter a maturidade e o controle emocional quando não fazemos ideia de como será o próximo ano da nossa vida. Mas o que posso dizer é: eu não desisti, mesmo diante de tantos “nãos” e apenas dois “sims” ao longo da caminhada. No fim, só não passa quem desiste no meio do caminho. Em 2022, tentei estudar e fazer cursinho longe de casa. No entanto, após a pandemia, minha saúde mental foi muito afetada e precisei interromper os estudos para cuidar de mim. Essa pausa foi essencial para que eu pudesse chegar até aqui. Em 2023, meu primeiro ano de cursinho, estudei na minha cidade natal, e evoluí muito. Fiz incansavelmente tudo que eu podia: assistia a todas as aulas, revisava conteúdos no YouTube, participava dos plantões e perguntava tudo o que podia (inclusive enchendo o saco dos plantonistas, risos). Consegui passar pela primeira fase da Unesp e achei que tinha ido muito bem na Unifesp. Com tudo isso, acreditei que daria certo naquele ano, porque fiz tudo o que estava ao meu alcance — o básico bem feito, sabe? e isso foi fundamental para a minha evolução até aquele momento. Embora não tenha passado naquele momento, o meu sonho de estudar em uma das melhores universidades da América Latina me deu forças para tentar mais um ano. Em 2024, comecei desanimada pelas reprovações anteriores. A situação se agravou quando descobri problemas ortopédicos causados pela genética e pela falta de cuidados com a saúde física. Isso me desmotivou muito, pois eu havia me mudado para São Paulo para fazer um cursinho maior, e me via cercada por pessoas estudando sem parar, enquanto eu não conseguia nem escrever.



Depoimentos

Foi um baque muito grande para minha saúde mental. Arrependo-me profundamente de ter negligenciado meu corpo. Até hoje faço fisioterapia. Por isso, deixo aqui um alerta: NÃO VALE A PENA SACRIFICAR SUA SAÚDE FÍSICA PARA ESTUDAR MAIS. SE PUDER, PRATIQUE ALGUMA ATIVIDADE FÍSICA! Depois desse início difícil, encontrei formas de melhorar. Comecei a fazer fisioterapia, saía mais com meus amigos, visitava minha família sempre que podia e me presenteava com um brownie delicioso toda quarta-feira. Essas pequenas coisas deixaram meu fim de ano mais leve. Conversando com meus amigos, percebi que essa mudança de perspectiva me tornou uma pessoa mais tranquila, e isso me influenciou positivamente para as provas no final do ano. Passei a me cobrar menos, fazia minhas sessões de fisioterapia sem culpa por estar “perdendo” dois dias de estudo na semana. Por isso, reforço: cuidem-se, calourinhos. O que reprova não é o cuidado consigo mesmo, mas sim a falta de autoestima, o nervosismo, o cansaço, o desânimo e a ausência de motivação que vêm quando não temos nenhum momento de respiro. Até o dia 31 de janeiro de 2025, eu ainda não tinha sido aprovada em nenhuma faculdade e já estava pronta para tentar mais um ano. Nesse mesmo dia, recebi uma reprovação na Escola Paulista, mas fui aprovada em outra instituição — e a felicidade foi imensa. Mesmo que uma reprovação machuque, a alegria de uma aprovação apaga o sofrimento que carregamos. Nada é mais gratificante do que contar para seus pais e amigos que você conseguiu. Fui chamada na 4ª chamada da EPM, e quem me conhece sabe o quanto foi difícil tomar a decisão de ir, pois eu já estava de mudança para cursar a outra faculdade. Hoje posso afirmar com toda certeza: não me arrependo. Sou mais feliz do que poderia imaginar. Conheci pessoas incríveis, as quais eu amo muito e considero verdadeiros amigos, e além de tudo eu sou muito grata a todos os meus familiares e amigos que me apoiaram até eu conquistar a minha vaga. Meu conselho para vocês, futuros calouros da turma 94 da Escola Paulista de Medicina, é: NÃO DESISTAM. Não existe sonho grande demais que não possa ser realizado. Não deixem ninguém abalar seus estudos neste momento tão importante. Apenas continuem. Digo isso porque foi no segundo semestre que minha aprovação começou a se construir. Estou ansiosa para conhecer vocês, torcer por vocês nas competições e, claro, ajudar no que for possível na vida acadêmica. Desejo muitos TRÁ CÁ TRÁ no futuro e um ótimo desempenho no vestibular. Qualquer dúvida, estou à disposição no Insta! ❤️❤️

Giovanna Araújo
@giovannaaaraujo



Depoimentos

Oi futuros calouros da 94!

É muito surreal pra mim estar do lado de cá, escrevendo a cartilha junto com meus colegas da turma 93, e pensar que a Isabelle de um ano atrás nem imaginaria que isso seria possível e considerava o sonho da federal de medicina algo muito distante. Mas, aqui estou eu trazendo um pouco da minha experiência nessa jornada de vestibulares que me permitiu chegar até aqui. Eu fiz 1 ano de cursinho, mas estudei com foco nos vestibulares já no segundo e principalmente no terceiro ano do ensino médio. Durante o ensino médio eu construí alicerces que me ajudaram demais no ano de cursinho: a base consolidada nos conteúdos e o hábito de estudar todos os dias. No entanto, isso não me poupou trabalho no cursinho. Foi perceptível, desde o início, que a rotina tinha se tornado mais desgastante e a pressão pra passar, maior. Acordar todos os dias antes das seis da manhã, pegar o metrô cheio, encarar muitas aulas (as vezes maçantes) e ainda ter energia para estudar sozinha até as oito da noite: tudo isso não era fácil. Esse contexto, fora outras adversidades do meu ano, poderia ter me derrubado se eu tivesse deixado de lado 100% dos momentos de lazer. Por isso que eu penso que foi muito importante saber dosar o tempo com a cabeça nos livros, para que ele não me sufocasse e eu conseguisse continuar o processo bem. Se eu não tivesse usado os intervalos das aulas do cursinho para descontraí com os meus amigos, se eu não tivesse curtido alguns fins de semana com a minha família, se eu não tivesse aceitado convites para eventos fora do cursinho, talvez eu não estivesse onde estou hoje. E fico muito feliz de dizer que deu certo, acabei sendo aprovada na UFMG, na Unesp, na Famerp, na Famema e na minha casa pelos próximos seis anos: a Escola Paulista de Medicina. Então, se eu pudesse dar uma dica principal pra vocês seria: não se distraiam do foco de vocês, mas também não abram mão dos momentos especiais que vocês podem cultivar tanto a sós, como com a família e os amigos. A fase do vestibular é árdua, mas ela é necessária, ela te amadurece e faz você perceber que seu esforço dá frutos. Hoje eu olho para trás e tenho certeza de que cada dia valeu a pena. Espero muito que um dia vocês também possam enxergar isso. É indescritível ser Escola! ❤️❤️

Izabelle Takaki
insta @izabelletakaki
ttk @izabelle.med



Depoimentos

Fala 94!

Não vemos a hora de conhecer todos vocês! Meu nome é Fabrizio, mas podem me chamar de "dois e dois" (é a minha altura que virou apelido). Tenho 19 anos e sou de São José do Rio Preto, interior de São Paulo. Desde criança sempre que ia para São Paulo, algo naquela cidade me intrigava, como se ela reservasse algo para mim. E depois de todo esse tempo, cá estou eu. Nunca passou pela minha cabeça que eu iria cursar medicina na Escola Paulista de Medicina. Tudo isso ainda parece surreal. Tantas provas, incertezas, desafios até chegar aqui, mas uma coisa é certa: "Tudo vale a pena se a alma não é pequena". Quando se tem um objetivo claro, um patamar a se atingir, um caminho a se seguir, tudo fica mais lúcido. "Quem não sabe para onde ir, qualquer caminho serve". O maior desafio que enfrentei em toda essa jornada até a aprovação foi confiar em mim mesmo, no meu potencial, confiar que eu era capaz. Muitas vezes, de forma errônea e imatura, eu me comparava com outras pessoas, e isso me trazia desânimo e me afastava do meu objetivo, como se eu nunca conseguiria chegar lá, nunca iria conseguir ser aprovado. Mas tudo isso não passava de autosabotagem. Algo que aprendi é que cada um tem seu caminho, cada um tem seu tempo, e não é justo com nós mesmos nos compararmos: a sua hora também vai chegar. Seria eu capaz de passar pelo crivo do vestibular? E a resposta é sim, todos nós somos. Basta confiarmos em nós mesmos, nos nossos sonhos, e acima de tudo, confiarmos em Deus, pois "tudo posso naquele que me fortalece". Não precisei de 10 aprovações para realizar meu sonho, mas sim de apenas uma. Minha única aprovação, dentre as maiores, foi na Escola; tive que ouvir muitos "não" até chegar no "sim", se eu pudesse resumir tudo isso em uma palavra, seria "resiliência". E não se subestime! Em pouco tempo, o quanto nós podemos evoluir é surpreendente. No meu terceiro ano do EM, fiquei em 3181º no vestibular da faculdade da minha cidade, a Famerp. No meu ano de cursinho, evolui para 276º. Não cheguei a ser aprovado lá, mas passei na Escola. A mensagem que ficou foi essa: nada impede que esse ano seja o seu ano de ser aprovado, o ano da vitória. Independentemente de resultados passados, sigam firmes que vai dar certo! E façam provas antigas!! É um ponto em comum entre a maioria dos aprovados. Afinal, nada melhor do que treinar como vai ser de fato o dia decisivo para sua aprovação. Gostaria de agradecer a Deus, primeiramente, sem ti não somos nada, e, também, agradecer à minha família por todo apoio e confiança, sem vocês nada disso seria possível. E é isso! Espero todos vocês ano que vem!! Trá-Cá-Trá!!

Fabrizio Vaz Marzari
@fabrizio_marzari



Depoimentos

Olá, futuros calouros da 94!

Espero que vocês estejam bem durante esse processo tão difícil que é o de passar no vestibular de medicina. Meu nome é Bernardo Papadakis, sou de Santos, e vou contar um pouco da minha trajetória até a aprovação na Escola. Eu decidi que faria medicina em 2022, no terceiro ano do ensino médio. Até a metade daquele ano eu basicamente só estudava e ia para a academia, mal saía com os amigos e até deixei de ir ao interclasses para estudar. Entretanto, percebi que provavelmente não passaria naquele ano e decidi aproveitar um pouco mais o final do meu ensino médio. De fato, não passei. Fiz 721,28 de média simples no Enem e 60/90 na Fuvest. Em 2023, meu primeiro ano de cursinho, decidi optar pelo online, assinei o Ferretto e o banco de questões do Estratégia. Fiz isso, pois, na minha visão, o cursinho online oferece mais vantagens do que desvantagens, quando comparado ao presencial. Se você tem um ambiente favorável para estudar em casa e está realmente focado, o cursinho online te dará vantagens como poder assistir à aula que quiser, na hora que quiser, pausar, acelerar, retroceder, caso tenha perdido alguma parte, enfim, lhe proporciona muita flexibilidade. O único problema, na minha opinião, é não ter o professor na sua frente para tirar dúvidas diretamente. Me dediquei muito em 2023, mas acabei não passando de novo. Fiz 781,66 de média simples no Enem, 74/90 na Fuvest e 62/72 na Unicamp (sim, fiquei por 1 ponto de passar para a segunda fase na Unicamp). Em 2024, consegui uma bolsa integral em um cursinho presencial em Santos e me matriculei nele. No entanto, minha estratégia foi basicamente resolver o máximo possível de provas antigas em casa. Continuei usando o Ferretto e o Estratégia para estudar assuntos específicos e aproveitava o cursinho presencial para tirar dúvidas nos plantões e fazer os simulados. Neste último ano, fiz praticamente todas as provas antigas da Unifesp desde 2004, do Enem, todas as edições desde 2009, incluindo todas as aplicações e da Fuvest, todas as primeiras fases desde 2008. Ou seja: fiz MUITAS provas. Foi um ano de lapidar o meu conhecimento. Eu já tinha uma base razoavelmente boa do ensino médio e do primeiro ano de cursinho, então não fazia sentido para mim assistir a todas as aulas de novo. Por isso, foquei em resolver provas, corrigi-las minuciosamente e estudar apenas os conteúdos que precisava melhorar. Resultado: 810,62 de média simples no Enem, 81/90 na Fuvest, 64/72 na Unicamp. Acabei sendo aprovado na UFMG, USP de Bauru, Unifesp, Santa Casa e em uma particular de Santos. Estou falando tudo isso para que alguns de vocês possivelmente se identifiquem com a minha trajetória e vejam que é possível, que não é só gênio que passa em medicina em faculdade pública.



Depoimentos

Eu sou uma pessoa normal, errava questões por besteira, sentia dificuldades, quebrava a cabeça com as questões horríveis de linguagens do Enem, e mesmo assim consegui passar. A aprovação depende de uma mistura de fatores, dos seus estudos, da sua saúde física e mental, que estão correlacionadas, do seu estado no dia da prova e até um pouco da sorte. Por isso eu me dediquei MUITO, estudava cerca de 8 horas líquidas diárias, mas também não deixava de dormir 8h30 na média e de treinar dentro do possível. O recado que quero deixar para vocês é o de que é possível! Estudem de forma inteligente, façam provas antigas, durmam bem, comam bem e se exercitem... Vocês são capazes. Ano que vem, podem estar aqui com a gente!

Bernardo Papadakis
@bernardo_papadakis



Ola, futuros calouros!!

Começo esse depoimento com uma das frases que mais marcou a minha trajetória ao longo dos meus estudos: "quem tem um porquê supera qualquer como". Lembro ainda da primeira vez que li essas palavras, em um momento de muita ansiedade e de desânimo após perceber que, se quisesse realmente passar em medicina em uma faculdade pública, eu teria de enfrentar uma longa jornada. Apesar de sempre ter sido uma boa aluna no colégio e de sempre ter tirado notas boas, minha escola não era do tipo que focava em conteúdos específicos e em provas de vestibular. Por isso, meu primeiro desafio foi largar a escola que estudei desde pequena justamente no terceiro ano, quando eu sabia que seria um ano cheio de experiências únicas ao lado de todos os meus amigos que me acompanharam desde o primeiro ano do fundamental. Assim, fui estudar em um colégio novo, que oferecia o terceiro ano em formato de aulas de cursinho, o que realmente me ajudou a dar um passo à frente em rumo ao meu sonho.



Depoimentos

Não foi nada fácil entrar em um lugar desconhecido e perceber que eu tinha que saber conteúdos que eu nem ao menos tinha ouvido falar algum dia, porém consegui fazer amizades incríveis que me ajudaram muito nesse processo de descoberta de um mundo totalmente novo para mim: o mundo do vestibular. Apesar de muito esforço, acabei não passando para nenhuma segunda fase nesse ano e voltei para o cursinho. Nessa nova etapa, disse para mim mesma que eu faria as coisas de modo diferente, permitiria a ajuda das pessoas que me amam e tiraria todos aqueles meus planos do papel. Hoje, reconheço que sem a minha rede de apoio extraordinária eu não teria chegado perto de onde consegui. Em casa, meus pais demonstravam muito apoio para os meus sonhos e, à distância, meu namorado (que, aliás, conheci no terceirão e já havia passado pelo o que eu passei) estruturou todo o planejamento dos meus estudos e da minha rotina, o que foi essencial para a minha aprovação (te amo, caio!). Sinto que esse foi o ano mais intenso da minha vida, cheio de altos e baixos, repleto de sonhos, incertezas e de muito aprendizado, seja em minha vida pessoal ou acadêmica. Aprendi não somente a manter uma rotina e estudar eficientemente, mas também a reconhecer meus próprios erros para me tornar uma pessoa melhor. Enfim, depois de todo esse sufoco, o final do ano chegou e, após a minha última prova, a da UNIFESP, eu pude finalmente descansar. Ou quase isso. Na verdade, passei por um dos momentos mais tensos em minha vida, que foi a espera dos resultados. Após um tempo, percebi que não havia passado em nenhuma universidade e que 2025 seria mais um ano de cursinho. Foi aí que, após uma semana estudando para o vestibular novamente, recebi a notícia que mudaria a minha vida para sempre: DEU CERTO, PASSEI!!! Mal podia acreditar, eu era a mais nova aluna da renomada Escola Paulista De Medicina. Não poderia estar mais feliz, tudo realmente havia valido a pena! Passar por todo esse processo foi difícil, ainda mais sem saber ao certo o que fazer ou se tudo iria dar certo, entretanto às vezes tudo o que precisamos é manter a cabeça erguida e continuar firme naquilo que acreditamos, pois nunca sabemos até onde somos capazes de ir. Eu, por exemplo, jamais imaginaria que aquela menininha que estudava em um colégio de freiras em uma cidade de Santa Catarina algum dia estaria em São Paulo cursando medicina em uma das melhores faculdades do país. A vida é cheia de surpresas, e a maior delas é descobrir que podemos chegar muito longe lembrando do nosso porquê. Não desista, o seu sonho está te esperando de braços abertos!

Maria Alice Kriese Zanette
@marialicekzn



Depoimentos

Futura 94  

Já perdi a conta de quantas vezes entrei em cartilhas anteriores para ver notas, dados e depoimentos. Sempre parecia algo tão distante, quase impossível. Eu via aquelas notas enormes e, mesmo estudando muito, achava que nunca chegaria lá. E hoje estou aqui, escrevendo o meu. É possível — e vocês também vão conseguir! Comecei a estudar com foco no vestibular no 2º ano do ensino médio, o que me deu uma boa base. Mas no 3º ano, impus uma rotina exaustiva, sem lazer ou descanso, com a cobrança de que tinha que passar direto. O resultado foi um esgotamento físico e emocional: muita ansiedade, crises de choro e um burnout no fim do ano. Acabei fazendo um cursinho — algo que tanto temia — e foi justamente esse ano que me trouxe mais crescimento. Aprendi a cuidar de mim, respeitar meus limites, descansar, sair com a família e amigos. Foquei nas minhas dificuldades sem o peso da autossabotagem, e encarei os vestibulares com mais leveza, orgulho da minha jornada e saúde mental. E assim deu certo! Resumindo: estudem muito, mas cuidem de vocês também. O ensino médio e o cursinho, mesmo sendo fases difíceis, ainda fazem parte da vida — e ela precisa ser vivida. Permitam-se ter experiências, preservar a saúde e buscar a felicidade. Nunca duvidem do potencial de vocês! Se quiserem trocar uma ideia ou tirar dúvidas, fiquem à vontade para me chamar no Insta: [@julia.moutinho].  

Julia Moutinho
@julia.moutinho



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

HISTÓRIA

No início, a Escola Paulista de Medicina se sustentava com os recursos dos seus sócios fundadores, além das mensalidades de seus estudantes, já que ainda não era uma entidade pública. Os médicos fundadores eram de diversas faculdades de medicina do Brasil e do exterior, como da Universidade Federal da Bahia, Universidade Federal do Rio de Janeiro, Universidade de São Paulo, Faculdade de Medicina de Palermo (Itália) e Faculdade de Medicina de Nápoles (Itália). Junto com a fundação da Escola, criaram a Sociedade Cível Escola Paulista de Medicina (atualmente Associação Paulista para o Desenvolvimento de Medicina SPDM), a fim de auxiliar no desenvolvimento de atividades médicas. Necessitando de um hospital próprio para o ensino da medicina, foi lançada em 1936 a pedra fundamental do Hospital São Paulo, o primeiro hospital-escola do Brasil a ser construído com essa finalidade, sendo então inaugurado em 1940. Na cerimônia de lançamento da estaca fundamental, o poeta Guilherme de Almeida recitou "Aí está, germinada e prosperada a semente; aí está, florescido o ideal; aí está, frutificado o empreendimento! Aí está a Escola Paulista de Medicina. A árvore boa, em boa hora, sob um bom signo, numa boa terra e por boas mãos plantada". Em 31 de maio de 1938, ano de formatura da primeira turma da Escola Paulista de Medicina, Getúlio Vargas, presidente do Brasil, sancionou o decreto n. 2.703, reconhecendo a instituição.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

Vinte anos após a fundação da Escola, ela começou a passar por uma séria crise financeira. Uma maneira de contornar esse problema foi a federalização da instituição, ocorrida em 21 de janeiro de 1956, pela lei no. 2.712 - de 1956, sancionada pelo então presidente do Brasil Nereu Ramos. Pelo acordo, apenas a Escola Paulista de Medicina iria ser federalizada, sendo que o Hospital São Paulo ainda iria pertencer à Sociedade Cível Escola Paulista de Medicina, tornando-se Sociedade Paulista para o Desenvolvimento da Medicina (SPDM) em 1960.

Tempos depois, em 26 de dezembro de 1994, a Escola Paulista de Medicina foi transformada em Universidade Federal de São Paulo, conforme a lei n. 8.957 de 15 de dezembro de 1994. Participaram do evento diversas autoridades, como o reitor da Universidade de São Paulo, Flávio Fava de Moraes, o reitor da Universidade Federal de São Carlos, Newton Lima Neto e o ministro da educação e desporto Murílio Hingel. A cerimônia ocorreu às 20 horas no Teatro Marcos Lindenberg, segundo andar do edifício dos anfiteatros da Escola Paulista de Medicina.

O símbolo da EPM é composto pelo Jequitibá, árvore nativa da Mata Atlântica que representa o estado de São Paulo, enrolado por uma serpente. O tradicional símbolo da medicina é bastão de Asclépio com uma cobra enrolada, entretanto, na adaptação, a serpente enlaça o tronco do Jequitibá. O uso da árvore representa: a longevidade, já que essa planta pode viver por mais de um século, o crescimento reto e consolidado da instituição, pelo fato do tronco do Jequitibá crescer de forma reta e para o alto, e também o seu local de origem, São Paulo. A cor verde faz referência à cor da medicina, além de estar estampado o ano de fundação da Escola.

*Dados retirados da Wikipedia



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

CAMPUS SÃO PAULO

A EPM-UNIFESP tem seus edifícios espalhados pela Vila Clementino. Por isso, é bem comum se locomover entre locais de aula, o Restaurante Universitário (RU) ou a atlética pelas ruas do bairro, gastando pouco tempo nesses deslocamentos (na página 184, há um QR Code que mostra o deslocamento diário feito por muitos de nós).

Edifício dos Anfiteatros

Localizado na Rua Pedro de Toledo, esse é o local onde vocês passarão a maior parte do tempo no início do curso. O prédio conta com o teatro Marcos Lindemberg, no qual ocorrem palestras e as falas iniciais do curso na Semana de Recepção. Além disso, os anfiteatros são climatizados e neles ocorrerão as aulas teóricas de algumas matérias, como Bioquímica, Biofísica, Biologia Molecular, Anatomia, Neuroanatomia, Embriologia e Histologia.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

Edifício Octávio de Carvalho

Localizado na Rua Botucatu, esse é o local onde ocorre algumas aulas práticas em laboratórios, além de possuir diversas salas de aulas que são ocupadas no 2º ano de curso. O local também possui salas de estudo em grupo e cabines de estudo individuais para os estudantes de todo o Campus.



Edifício Lemos Torres

Localizado na Rua Botucatu, nesse edifício charmoso ocorrerão, já nas primeiras semanas de aula, aulas práticas em laboratório das matérias de Histologia e Embriologia. São aulas que vocês utilizarão o microscópio para visualização de determinadas estruturas.



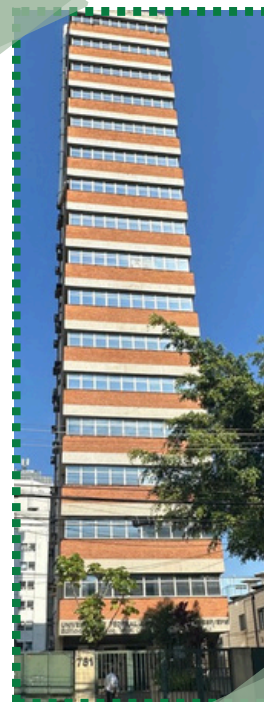
TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

Praça de Anatomia

Também na Rua Botucatu, vocês encontrarão a bela Praça de Anatomia, onde terão as aulas práticas de anatomia e neuroanatomia, que já ocorrem logo nas primeiras semanas de aula. Nele, vocês terão oportunidade de estudar o corpo humano com peças anatômicas reais! Por curiosidade, nesse mesmo local vocês encontrarão o Laboratório de Anatomia Microneurocirúrgica, o maior da América Latina, e, além disso, o Museu de Anatomia.

Além de todos esses locais, nas proximidades também há outros edifícios pertencentes à UNIFESP, como o Edifício de Pesquisas II e o dito “Prédio Palito” (os quais contam também com salas de estudos).



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

COMPLEXO HOSPITALAR

A Vila Clementino é permeada por hospitais, ambulatórios, UPAs e UBSs, contendo dois hospitais universitários próprios da UNIFESP (HSP e HU2) e mais duas unidades parceiras (HRim e GRAACC). Desde o primeiro ano, é possível ter acesso a esses locais por meio da Unidade Curricular de Introdução às Práticas Médicas.

Hospital São Paulo (HSP)

O Hospital São Paulo (HSP), primeiro Hospital Universitário da UNIFESP, é vinculado à Escola Paulista de Medicina (EPM) e é gerenciado pela SPDM (Associação Paulista para o Desenvolvimento da Medicina), sendo localizado no Campus São Paulo da Universidade Federal de São Paulo. É um centro de referência em saúde com uma vasta gama de especialidades médicas e um histórico de ensino e pesquisa. Fundado em 1940, é o primeiro hospital-escola especificamente construído para essa finalidade no Brasil. Foi um dos primeiros hospitais universitários do país a adotar o modelo de residência médica, que hoje é padrão na formação de especialistas no Brasil. Seu acervo de pesquisa e ensino é um dos mais completos do país, com laboratórios de ponta integrados ao atendimento hospitalar. Em questão de atendimento à população, o HSP é referência em atendimento pelo SUS e possui cobertura de uma área que abrange mais de 5 milhões de habitantes, além de atender pacientes oriundos de outros estados da federação. Além de tudo isso, conta com um Pronto-Socorro referenciado que foi reinaugurado neste ano de 2025 com 70 leitos para demandas de alta complexidade, tanto de crianças quanto de adultos.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM



Hospital Universitário II (HU2)

O Hospital Universitário II (HU2) é uma das mais recentes expansões da estrutura hospitalar da UNIFESP e complementa os serviços prestados pelo tradicional HSP, funcionando como um centro moderno voltado à prática acadêmica, ensino e pesquisa. Desde sua inauguração, o HU2 tem servido como campo de estágio de práticas clínicas para uma gama de cursos da área da saúde, contando com consultórios, salas de aula, laboratórios e ambulatorios voltados à formação dos estudantes de graduação e pós-graduação.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

Futuro Hospital Universitário da UNIFESP em Santo Amaro

Considerado uma unidade de grande porte, o hospital terá cerca de 260 leitos. Ele ocupará uma área de 30 mil m² na região de Santo Amaro, Zona Sul de São Paulo, e terá como principais características: atendimentos de média e alta complexidade; perfil clínico e cirúrgico; ampla oferta em cuidados intensivos; capacidade para cirurgias eletivas; atendimento nas principais linhas de cuidado e serviços prioritários do Sistema Único de Saúde (SUS); medicina diagnóstica; ambulatórios especializados; serviços referenciados; e ambientes de ensino e pesquisa. A execução do projeto será conduzida pela Ebserh e o início das obras está previsto para Junho de 2026.



Sobre a EPM

Hospital do Rim (HRim)

O Hospital do Rim é um Centro de Excelência em Transplante Renal e tratamento de doenças renais, conhecido nacional e internacionalmente. Nos últimos vinte e quatro anos, tem sido o hospital que mais realiza transplantes renais no mundo. Vinculado academicamente à UNIFESP, o hospital se destaca pelos mais de 20 mil transplantes de rim já realizados e por ser pioneiro em transplantes com doadores vivos, incentivando programas de doação entre familiares e parceiros compatíveis. Além do atendimento clínico, o Hospital do Rim está na vanguarda da pesquisa científica. Vários estudos sobre rejeição de órgãos, novas técnicas cirúrgicas e tratamentos para doenças renais crônicas são desenvolvidos em parceria com a UNIFESP, contribuindo para avanços significativos na medicina.

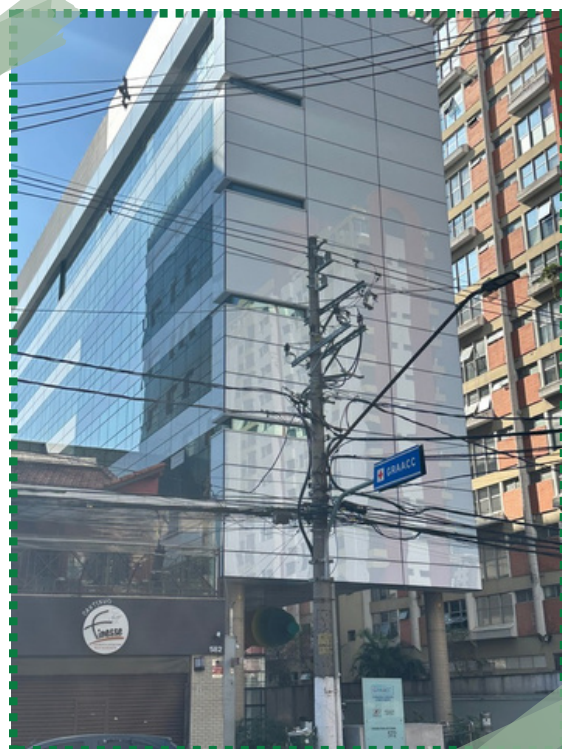


TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a EPM

Grupo de Apoio ao Adolescente e à Criança com Câncer (GRAACC)

Fundado em 1991, o GRAACC nasce com um propósito claro de proporcionar todas as chances de cura ao maior número possível de crianças e adolescentes com câncer, com qualidade de vida. O hospital do GRAACC é referência no tratamento de casos de alta complexidade e um centro de excelência em oncologia pediátrica, com pacientes vindos de todos os estados do país e, também, da América Latina. A excelência e a segurança do atendimento são reconhecidas pela Joint Commission internacional (JCI), uma acreditação hospitalar internacional que certifica organizações de saúde que seguem as melhores práticas hospitalares mundiais. O hospital, que possui parceria técnico-científica da Universidade Federal de São Paulo, possui uma estrutura moderna, com dois prédios que somam mais de 8 mil metros quadrados.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Locais de interesse no campus

A.A.A.P.B

A Associação Atlética Acadêmica Pereira Barreto é uma das atléticas mais tradicionais e bem estruturadas do país. A A.A.A.P.B oferece as modalidades: basquete, futebol de campo, futsal, handebol, vôlei, tênis de mesa, tênis de campo, beisebol, atletismo, natação, judô, xadrez e remo, além da B51. Há mais de 80 anos, a A.A.A.P.B vem promovendo a integração dos estudantes por meio do esporte. Atualmente, é uma das maiores campeãs da INTERMED de São Paulo, com 14 títulos. A A.A.A.P.B possui uma estrutura completa, que possibilita aos seus atletas praticarem diversos esportes, incluindo: 2 quadras poliesportivas, piscina semi olímpica aquecida, quadra de tênis, áreas de treinamento para judô, baseball, tênis de mesa e xadrez, além de academia, restaurante e lanchonete, salas de estudos e de descanso, lojinha e a sala da Bateria 51. Logo logo muitos de vocês terão a oportunidade de lutar pela Escola e carregar o Nicodemus no peito durante as competições!



B51

Fundada em 1979, a Bateria da Escola Paulista de Medicina, B51, é a segunda bateria universitária mais antiga do Brasil e a mais antiga entre as medicinas. A B51 carrega a torcida da Paulista em suas competições e é motivo de orgulho para a Escola, dando seu sangue durante todos os jogos até que o juiz apite o final de partida. Além disso, a 51 também está presente em diversos outros eventos da Paulista, mostrando o orgulho que é ser Escola e carregar seu brasão no peito! Não existe jeito mais puro de ser 51 do que carregar o “Sangue na Baqueta, Nicodemus no Peito e Jalaô no Coração”.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Locais de interesse no campus

Restaurante Universitário

O RU é o espaço destinado para que a comunidade acadêmica possa realizar suas refeições (almoço e jantar) com um preço acessível e subsidiado para estudantes de graduação e pós-graduação. Atualmente, o preço das refeições para estudantes de graduação é de R\$ 2,50. As refeições em geral são boas, com opções tradicional (com proteína animal) e vegana, além de frutas variadas para sobremesa!

DCE

O Diretório Central dos Estudantes (DCE) é uma entidade representativa de todos os estudantes da Unifesp que tem como algumas de suas funções representar os estudantes junto à administração universitária, promover atividades políticas, culturais, científicas e sociais que contribuam para a formação universitária e cidadã dos alunos e defender políticas de permanência estudantil. O local conta com a lanchonete do Zé, onde podemos tomar um delicioso açaí e comer de forma mais barata.

CAPB

O Centro Acadêmico Pereira Barreto (CAPB), localizado dentro do DCE, é uma entidade representativa dos estudantes de Medicina da EPM que tem como função organizar atividades extracurriculares que promovam o engajamento dos estudantes diante de temas importantes através de debates, palestras, organização de reivindicações e ações políticas dos alunos. Além disso, o CAPB atua também na mediação de conflitos individuais e coletivos entre os estudantes e a faculdade.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Oportunidades dentro da EPM

Ligas acadêmicas

A EPM possui mais de 70 Ligas Acadêmicas, organizadas pelo Departamento de Cultura Científica do Campus São Paulo da Unifesp (DCC), pelas quais os alunos podem passar ao longo da graduação. Algumas ligas são exclusivas para estudantes de medicina ou enfermagem, por exemplo, enquanto outras aceitam alunos de mais cursos da área da saúde. Em geral, para poder entrar na Liga, é necessário fazer um Curso Introdutório (CI), que duram cerca de 4 a 8 horas, e uma pequena prova sobre o conteúdo passado no CI, que pode contar também com entrevistas a depender da liga.

As ligas abrem novas vagas ao decorrer do ano e é sempre bom estar atento para não perder o período de inscrição. Elas abrangem diversas áreas da medicina, em que os alunos já podem ter contato com pacientes, acompanhar visitas em ambulatórios e, até mesmo entrar em cirurgias. Mas além disso, há ligas com projetos sociais, como a Liga de Saúde e Cidadania da Fronteira (LISF), e outras que permitem publicações, iniciações científicas e participação em congressos. Além disso, é sempre possível criar uma nova liga caso ela ainda não exista, conversando sempre com um professor orientador primeiro.

Iniciação Científica (IC)

A EPM é amplamente reconhecida como uma das principais referências nacionais e internacionais em pesquisa na área da saúde, sendo pioneira em diversas técnicas e experimentações ao longo dos anos. Tendo mais de 90 anos de história, a universidade sempre teve a tradição em ciência como um de seus pilares, tendo um robusto programa para publicações e formações de pesquisadores.

Para entrar em uma IC basta ir atrás do professor do seu interesse e perguntar se ele tem vaga em alguma área que ele trabalha na pesquisa. Em geral, os professores são bem receptivos e é super possível entrar em algumas ICs desde o primeiro ano da faculdade. Além disso, você pode contar com bolsas de pesquisa, sendo financiadas pela PIBIC e Fapesp, por exemplo.

As áreas de pesquisa são as mais variadas possíveis, desde Ciências Básicas (como Biologia Molecular, Bioquímica, Fisiologia, Farmacologia, Genética e Imunologia), até a parte clínica (Nefrologia, Reumatologia, Cardiologia, Infectologia, Pneumologia, Neurologia, Psiquiatria, Ginecologia e Obstetrícia, entre outras). Enfim, o que não falta são oportunidades de pesquisa aqui dentro que você pode fazer!



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Oportunidades dentro da EPM

Intercâmbios

A DENEM é a Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina, ou seja, eles representam os alunos de medicina em nível nacional, levantando pautas públicas e em busca de conquistar os direitos e atender as necessidades dos estudantes.

Porém, é por meio de uma parceria com a DENEM que a EPM oferece oportunidades de intercâmbio para os seus alunos. Em geral, eles têm duração de 1 mês e podem ser nacionais ou internacionais, com faculdades parceiras. Além disso, há três tipos de intercâmbio internacional: SCOPE (para desenvolvimento profissional, voltado para a parte clínica, contando com estágios em hospitais e ambulatórios), SCOPH (voltado a saúde pública, em que se observa as particularidades do sistema de saúde de outro país), SCORE (voltado para pesquisa científica, em que é necessário apresentar relatórios sobre o projeto).

Para conseguir a vaga e a bolsa de estudo, a análise é curricular, sendo que é preciso verificar o edital anualmente para ver quais e quantos pontos cada atividade gera (todas precisam de certificados que foram obtidos ao longo da graduação). Aqueles que obterem maior pontuação pelo currículo, conseguem a vaga.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Oportunidades dentro da EPM

MD-PhD

Um dos pontos fortes dentro da Escola Paulista de Medicina (e da UNIFESP como um todo) é a área acadêmica. Existe muita pesquisa científica de ponta em diversas áreas, nas quais podemos participar de diferentes formas (como mencionado no texto sobre Iniciação Científica). Uma oportunidade legal que temos aqui, além da Iniciação Científica e da participação em um grupo de pesquisa, é o programa de aceleração acadêmica para formação do médico-cientista. Trata-se de um modelo bem consolidado no mundo, sobretudo nos Estados Unidos (onde surgiu na década de 1960). A ideia é selecionar alunos com interesse e aptidão científica para imersão científica em contexto de pós-graduação ainda durante a graduação. Dessa forma, o aluno interessado aplica para o processo seletivo durante o 4º ano do curso médico, e se aprovado, tranca o curso por 2 a 3 anos para cursar um doutorado na área de escolha e interesse. Dessa forma, ao participar do programa, ao final de 8 a 9 anos, o aluno terá o diploma de Médico (M.D. - Medical Doctor) e Doutor em Ciências (PhD - Philosophiae Doctor). Isso é especialmente relevante àqueles com um interesse adicional pela área acadêmica ou pesquisa científica, pois o doutorado capacita o aluno para conduzir uma pesquisa científica de maneira independente e é a porta de entrada para o magistério superior no Brasil.

Para algumas pessoas, esse modelo de formação pode causar um certo estranhamento, mas é bastante consolidado fora do Brasil. Inclusive, existe em algumas instituições no Brasil desde a década de 90 (surgiu na EPM e alguns anos depois a UFRJ também abriu um programa similar). Recentemente, sofreu uma enorme enorme expansão, tendo sido incorporado por diversas universidades de ponta no Brasil. Em 2022, a FAPESP desenvolveu um programa de bolsas de Doutorado Direto específico pra quem participa desse programa, consolidando-o ainda mais. É uma oportunidade bastante específica, mas muito interessante para quem tem o perfil do programa!



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Oportunidades dentro da EPM

Congressos

Para participar de congressos, você pode ir como ouvinte, como palestrante, ou até mesmo como parte da equipe organizadora. Aqui na EPM há oportunidades para vivenciar os congressos das três maneiras!

Em geral, como ouvinte, você pode escolher quais congressos te interessam e simplesmente ir sozinho ou com algum grupo de amigos que também se interessam pelo assunto. Por sua vez, como palestrante, há oportunidades por meio de trabalhos publicados em Iniciações Científicas ou por meio das Ligas Acadêmicas e Projetos de Extensão. Já como parte da organização, você pode auxiliar nos bastidores de alguns congressos que a Unifesp organiza, sendo o principal deles o BRAINCOMS. O BRAINCOMS (Brazilian International Congress of Medical Students) é um congresso internacional de estudantes de medicina organizado inteiramente por nós, estudantes da EPM. É, com muito orgulho, considerado o maior congresso de estudantes de medicina da América Latina e o terceiro maior do mundo. Ele é um evento anual com foco na troca de conhecimentos e experiências entre estudantes de medicina de diferentes países, com destaque para a medicina baseada em evidências, a saúde mental e a inovação na educação médica.

DADOS DE PESQUISAS NACIONAIS E INTERNACIONAIS SOBRE A ESCOLA PAULISTA DE MEDICINA

- De acordo com o Ranking Universitário Folha de 2024, o curso de Medicina da UNIFESP está em 3º lugar entre as melhores instituições de ensino superior do país.
- Segundo o ranking internacional EduRank, a UNIFESP ocupa 2º lugar entre as melhores faculdades para se fazer Medicina da América Latina e o 211º lugar no mundo.
- Conforme o Guia da Faculdade do Estadão, o curso de Medicina da UNIFESP é considerado 5 estrelas.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Extensões

Extensão EPM

O departamento de Extensão da A.A.A.P.B tem a função de realizar diversos projetos que integram a Escola Paulista de Medicina (EPM) à comunidade. Dessa forma, promove ações como o projeto “Inverno quentinho” para arrecadação de agasalhos, roupas e calçados para o inverno e o projeto em parceria com o Cabelegria para a doação de cabelo para o banco de perucas, dentre muitas outras atividades. Mais informações no Instagram: @extensaoepm !!

Cuja Unifesp

O Cursinho Popular Pré-Vestibular Jeannine Aboulafia (CUJA) é um projeto vinculado à Unifesp que visa promover a educação de qualidade de forma gratuita para que estudantes de baixa renda e de escolas públicas possam ingressar em universidades. Os graduandos compõem a equipe de professores e plantonistas, com objetivo de auxiliar os estudantes no processo pré-vestibular. Os estudantes interessados em tornar-se alunos do CUJA podem obter mais informações pelo Instagram: @cuja.unifesp !!

Projeto Xingu

O Projeto Xingu é um importante programa focado na área de saúde indígena, com ênfase na atenção primária e na formação de profissionais qualificados para promover o bem-estar das comunidades indígenas, respeitando suas tradições e cultura. O projeto atua também oferecendo espaços para estágio em saúde indígena e de discussão sobre temas de interesse dessas comunidades. Confira o Instagram para mais informações: @projetoXingu



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Extensões

Voluntariado EPM

O Voluntariado EPM é um projeto idealizado por estudantes engajados em contribuir com a sociedade e auxiliar os mais necessitados. Com o apoio de professores o projeto expandiu-se e estruturou-se permitindo sua consolidação como um programa de impacto social que promove o aprendizado e a saúde coletiva. O Voluntariado já realizou diversas ações sociais como o “Natal solidário” para a entrega de presentes de natal para as crianças do Hospital São Paulo e dos ambulatorios e a ação “Médicos do Mundo” em parceria com a ONG de mesmo nome para atendimento a pessoas em situação de rua. Para ver mais sobre o projeto, acesse o Instagram: @voluntariado.epm

Horta Unifesp

É um projeto de extensão que visa promover a alimentação saudável, educação socioambiental, práticas sustentáveis, saúde física e mental através da prática da horticultura. Além disso, o projeto tem como intuito também fomentar a convivência com a natureza e incentivar hábitos saudáveis para melhor qualidade de vida. Mais informações no Instagram: @hortaunifesp.csp

Escola de Sorrisos

É um dos projetos de extensão da EPM que tem como objetivo a promoção do acolhimento e bem-estar em meio ao ambiente hospitalar, além de sensibilizar os futuros profissionais da saúde para práticas mais humanizadas. O programa atua levando a arte do “clown” e contadores de história para tornar os ambientes mais leves e alegres. Para saber mais sobre essa extensão veja o Instagram: @escoladesorrisosepm



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a Vila Clementino

Mobilidade

A Vila Clementino é um bairro da Zona Sul de São Paulo localizado no distrito da Vila Mariana.

Nesse bairro, estão concentrados diversos edifícios, hospitais, ambulatorios e outros espaços da Escola Paulista de Medicina.

Metrô:

Hospital São Paulo, Linha Lilás:

Estação em frente a AAAPB e a mais próxima da faculdade; essa linha liga pontos da Zona Sul de São Paulo, passando por bairros importantes como Santo Amaro, Brooklin, Moema e Chácara Klabin.

Santa Cruz, Linha Azul e Linha Lilás:

Essa estação está a cerca de 10 minutos a pé da região principal onde temos aulas e da atlética; ela percorre a Zona Norte e Sul de São Paulo, cruzando pontos desde Santana até Liberdade, Centro (a famosa 25 de Março), Rodoviária Tietê, Paraíso, Vila Mariana e Jabaquara.

Ônibus:

Cerca de 10 linhas de ônibus passam nas proximidades da EPM, há muitos pontos de ônibus na região.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Sobre a Vila Clementino

Pontos de interesse

- Shopping Santa Cruz
- Unidade de Pronto Atendimento (UPA) Vila Mariana
- Parque Ibirapuera (cerca de 20 minutos andando da EPM)
- Academias (Smart Fit, Target e a da nossa querida Atlética)
- Avenida Paulista (cerca de 10 minutos de carro da EPM)

Segurança

A Vila Clementino é uma região mais tranquila quando comparada com outros bairros de São Paulo, apesar de haver muitos furtos de celular na região. Em geral, o bairro é sempre bem movimentado em função dos hospitais e da universidade, o que confere mais segurança para andar pelos quarteirões durante o dia.

Bares e festas

Perto da Escola, as pessoas costumam ir muito no 720 (um bar/restaurante) ou até mesmo na Oxxo (sim, não critiquem) para curtir, uma vez que a Vila Clementino não é um bairro tão agitado. Mas não se preocupem, além de outros bairros em São Paulo, não vão faltar sociais e festas na Atlética.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Auxílios e benefícios

Com o objetivo de manter a permanência estudantil dos estudantes com dificuldades econômicas e vulnerabilidades sociais, a UNIFESP possui auxílios financeiros para determinados grupos sociais:

Programa de Auxílio para Estudantes (PAPE)

É um programa de permanência estudantil que viabiliza recursos financeiros para auxiliar nas despesas com moradia, alimentação e transporte de estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica e com o objetivo de mantê-los na educação superior pública federal, contribuindo para a redução da evasão e da retenção universitária por fatores socioeconômicos e, assim, promovendo a equidade de oportunidades no exercício das atividades acadêmicas. Destina-se a alunos com renda per capita de até um salário mínimo (R\$ 1.518,00), que recebem o benefício conforme o perfil identificado:

PERFIL	INTERVALO DE IC (Combinado à análise social) ¹	REFERENCIAL DE VALOR DE AUXÍLIO ²
Perfil I	0 a 379	R\$ 896,00
Perfil II	380 a 759	R\$ 704,00
Perfil III	760 a 1139	R\$ 448,00
Perfil IV	1140 a 1518	R\$ 256,00

Programa Bolsa Permanência (PBP)

Feito para estudantes indígenas e quilombolas matriculados em cursos presenciais de graduação com um valor de bolsa do governo federal de R\$1.400,00.

Projeto Milton Santos de Acesso ao Ensino Superior

O Promisaes é um projeto realizado para estudantes estrangeiros participantes do Programa de Estudantes-Convênio de Graduação (PEC-G) e matriculados em cursos de graduação da UNIFESP com um valor de bolsa do Ministério da Educação de R\$622,00.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Auxílios e benefícios

Auxílio Creche

Destinado aos estudantes beneficiários do PAPE e que tenham filhos com idade de até 6 anos.

Projeto SEMEAR

O Projeto SEMEAR tem como propósito apoiar estudantes da Escola Paulista de Medicina em situação de vulnerabilidade socioeconômica, oferecendo suporte ao seu desenvolvimento acadêmico, pessoal e profissional. A iniciativa busca garantir condições de permanência na universidade e contribuir para a redução da evasão estudantil.

Ações desenvolvidas pelo projeto:

- Auxílio financeiro: repasse mensal de R\$ 400,00 para auxiliar nos custos básicos do estudante.
- Programa de tutoria: acompanhamento individual com foco no crescimento pessoal, acadêmico e na construção de uma trajetória sólida na graduação.
- Inglês SEMEAR: curso de inglês com enfoque na área médica, disponível do nível básico ao avançado.
- Inclusão digital: parcerias com organizações sociais para viabilizar o acesso a notebooks e outras ferramentas tecnológicas.
- Rede de apoio SEMEAR: espaço de troca entre professores, bolsistas e ex-bolsistas, promovendo acolhimento, orientação e apoio mútuo.

Programa de Educação Tutorial (PET)

Vinculado ao MEC, oferece aos estudantes de graduação uma formação acadêmica ampliada, com foco na tríade ensino, pesquisa e extensão. Os grupos PET são orientados por um tutor docente e desenvolvem atividades integradas que visam a formação crítica, cidadã e interdisciplinar dos alunos. Os participantes recebem bolsas mensais de R\$700,00, além da oportunidade de atuar em projetos inovadores, contribuindo com a melhoria da qualidade da educação superior.



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Auxílios e benefícios

Monitoria

Permite que estudantes de graduação atuem como monitores em disciplinas, auxiliando colegas e professores. É uma oportunidade de aprofundar o aprendizado e desenvolver habilidades didáticas. A participação pode ser voluntária ou com uma bolsa de 700,00.

Tour pelo Campus São Paulo

A seguir, se encontra um vídeo produzido para que vocês tenham noção de quão perto são essas localidades da faculdade e como será o caminho feito diariamente pela futura 94. Cliquem no QR Code ou apontem seus celulares:



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Turma 93

O Pedágio
(recepção):





O Inclinação (festa de recepção):



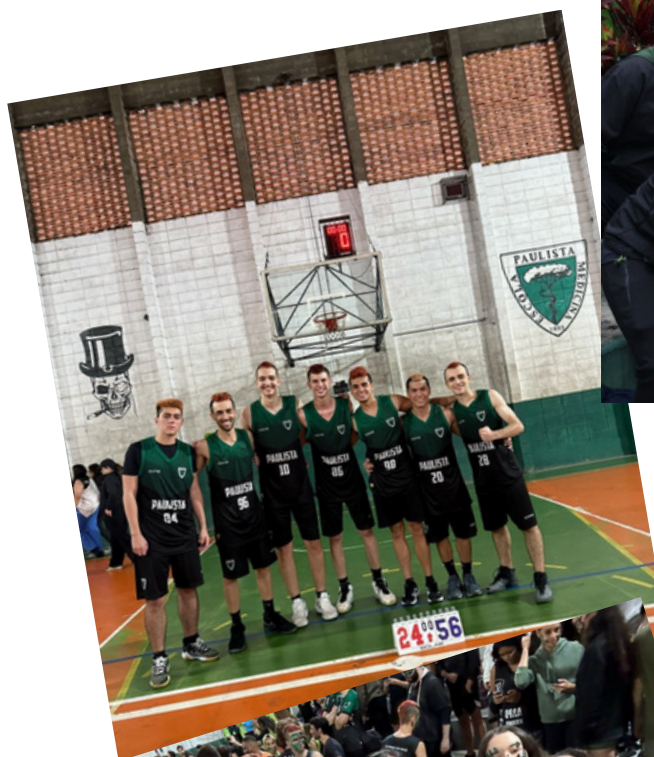


Semana de recepção e tour atlético:





Intercalouros:



Retoque dos moicanos para a Intercalomed:





Intercalomed:













Primeira prova prática de anatomia:



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Modalidades:

Handball:



Natação:



Baseball:



Vôlei:



Futsal:

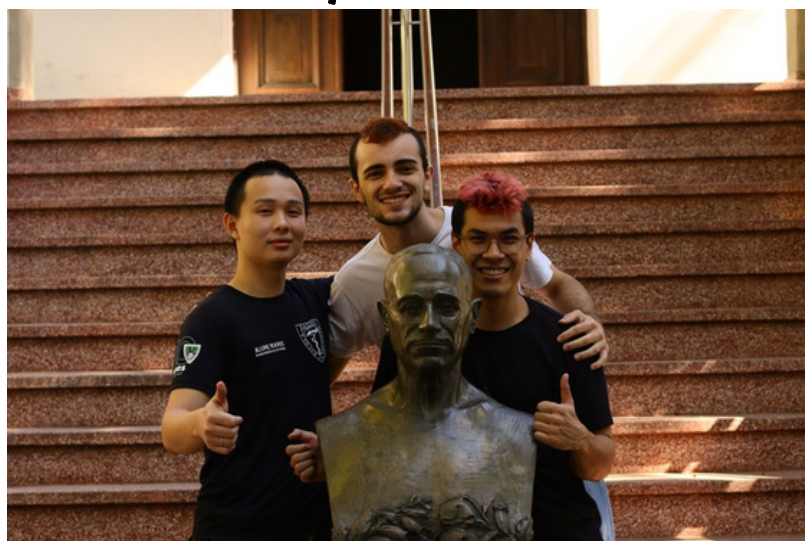


Basquete:



TRÁ-CÁ-TRÁ!

Tênis de Campo:



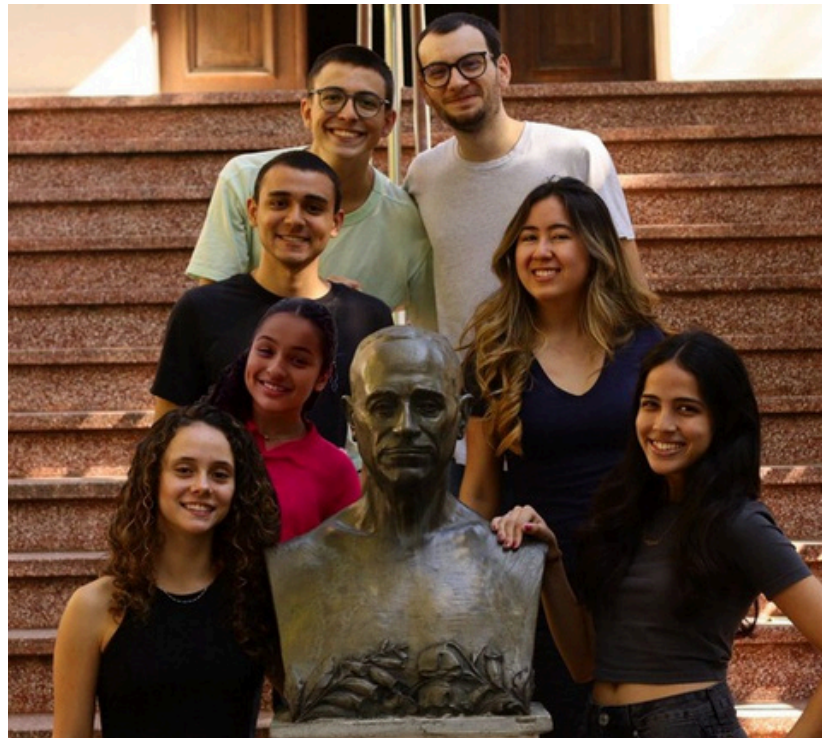
Judô:



Tênis de Mesa:



Atletismo:



B51 (Bateria):



Outros:











AGRADECIMENTOS

Antes de tudo, agradecemos a paciência de todos os vestibulandos enquanto esperavam ansiosamente pela divulgação desta cartilha!

Também agradecemos a forte participação da turma 93 que respondeu aos questionários de coleta de dados!

COLABORADORES:



Cauã Esteves da Cruz
@_cauacruz



Eduardo Listik
@eduardolistik



Gabriel Eduardo
Pineda Silva
@gabriel_pineda8



Giovanna Anselmo
Ferreira
@gio_anselmo_f



Joyce Victor Felix
@joycefelixv



Júlia Maria Diniz Bueno
@juuh.diniz_



Lara Campos de
Almeida de Castro
Monteiro
@laraa.mont



Larissa Mayumi
Hamamoto
@_mxyumi



Laura Harumi Araújo
Tateishi
@laura_tateishi



Lia Camargo loca
@liarubylia



AGRADECIMENTOS

COLABORADORES:



Luana Hasegawa
Shimakawa
@luana_shimakawa



Lucca Ribeiro
Bortoletto
@luc.rbb



Luís Flávio Ferreira
Secco de Oliveira
@luisflavio_oliveira



Mariana Costa de
Paula
@marianac_paula



Marielisa Dias Couto
@marielisa_dc



Thais Cristina
Rodrigues da Silva
@tha.issilva32



Valentina Zuemi
Shimabukuro
Gonçalves
@valen_zuemi



Victória Pires da Silva
@vickpires.s



Vinicius Oliveira Silva
@_viinii



Vitor Hugo Oliveira da
Silva
@_v.tin

