

CARTILHA 2024

MEDICINA

UNESP

LXII



ADMINISTRAÇÃO
FACULDADE DE MEDICINA DE BOTUCATU

SUMÁRIO

1. Apresentação

2. Vestibular

2.1. Notas e Classificações

2.2. Questões Discursivas e Redações

2.3. Evolução das Notas

3. Provão Paulista

3.1. Notas e Classificações

4. Vagas Olímpicas

5. Estatísticas da Turma

6. Projetos da Faculdade

7. Vivência Universitária

7.1. O campus

7.2. O curso

8. Permanência Estudantil

9. Tradições

10. Depoimentos

11. Memórias

12. Encerramento

13. Organizadores

1. APRESENTAÇÃO

“Aqueles que sabem que a aproximação, do que quer que seja, se faz gradualmente e penosamente - atravessando inclusive o oposto daquilo que se vai aproximar”

Paixão segundo G.h, clarice lispector

Olá a todos os vestibulandos e futuros alunos da turma 63 da med unesp! Nós, da turma 62, fizemos essa cartilha para tentar ajudar ao máximo vocês nessa jornada de alcançar o sonho de passar em medicina. Como vocês, já estivemos nesta situação de ler as cartilhas para saber qual é o resultado necessário para passar e, em momentos difíceis, de buscar apoio para seguir em frente lendo depoimentos. Sabemos que se aproximar desse sonho parece algo longínquo e quase impossível devido ao sistema de seleção e dificuldades pessoais. Apesar de tais empecilhos, nosso maior objetivo é que cada leitor desta cartilha adquira um pouco do que precisa, desde ajuda com as redações a ajuda com as dores emocionais. Dessa forma, facilitando, mesmo que pouco, alcançar essa meta e lembrando-os não estão sozinhos neste momento difícil do vestibular, que passa.



OBS: Essa cartilha não possui nenhum vínculo com a Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp). O presente documento foi realizado por alunos da turma 62, a fim de auxiliar os vestibulandos que prestarão o vestibular da Unesp. As informações aqui fornecidas não substituem as divulgadas pela Unesp e pela Fundação Vunesp.

Então, futuros calouros da med unesp, este é nosso primeiro contato em que vamos auxiliá-los e garantimos que realizaremos muito essas ajudas ao longo do curso. Para tal fim, disponibilizamos explicações e detalhes sobre métodos de ingresso (contendo redações, notas, vistas de provas), depoimentos dos aprovados, explicações sobre nossas principais instituições e o sistema de adoção (processo tradicional da nossa faculdade que visa a formação de uma rede de apoio ao Calouro).

Estaremos esperando vocês ansiosamente na recepção para comemorar não somente a aprovação, mas a entrada de vocês na família medicina botucatu. Então, siga em frente nessa jornada com paciência, pois tal jornada tem altos e baixos, mas é possível alcançar seus objetivos.



OBS: Essa cartilha não possui nenhum vínculo com a Universidade Estadual Paulista Júlio de Mesquita Filho (Unesp). O presente documento foi realizado por alunos da turma 62, a fim de auxiliar os vestibulandos que prestarão o vestibular da Unesp. As informações aqui fornecidas não substituem as divulgadas pela Unesp e pela Fundação Vunesp.

2. VESTIBULAR

Por Iago (@aix.ago)

A banca responsável pela realização do vestibular para ingresso na UNESP é a VUNESP (Fundação para o Vestibular da Universidade Estadual Paulista). A VUNESP também organiza os vestibulares de outras instituições, como Unifesp, Famema, Famerp, Santa Casa, Albert Einstein, FMJ, entre outras.

Nas edições anteriores, devido à pandemia, o vestibular da UNESP manteve questões objetivas nas segundas fases. No entanto, a partir do ingresso em 2024, retornou ao padrão anterior: questões objetivas na primeira fase e dissertativas na segunda fase.

Estrutura

A primeira fase é composta por 90 questões de mesmo valor de múltipla escolha, cada uma com 5 alternativas. As questões abrangem os seguintes temas: língua portuguesa e literatura, língua inglesa, educação física, arte, história, geografia, filosofia, sociologia, biologia, química, física, matemática e algumas interdisciplinares. O tempo total para a realização desta fase é de 5 horas.

A segunda fase é composta por 36 questões dissertativas e uma redação dissertativa argumentativa, divididas em dois dias. No primeiro dia, os candidatos responderão a 12 questões de Ciências Humanas e Sociais Aplicadas, 9 questões de Ciências da Natureza e suas Tecnologias, e 3 questões de Matemática e suas Tecnologias. No segundo dia, os candidatos escreverão uma redação e responderão a 12 questões de Linguagens e suas Tecnologias. Em cada dia, os candidatos terão 5 horas para completar a prova.

Pesos e Pontos

I.Primeira Fase:

$$N1 = (P1 \times 100) \div 90$$

$$NF1 = [(4 \times N1) + (1 \times enem)] \div 5 \text{ se } enem > NF1$$

ou

$$NF1 = N1 \text{ se } enem \leq N1$$

onde:

- N1: pontuação da primeira (escala de 0 a 100);
- P1: número de acertos da primeira fase (0 a 90);
- NF1: nota final atribuída à Prova de Conhecimentos Gerais (escala de 0 a 100 pontos);
- Enem: nota bruta do ENEM convertida em escala de 0 a 100 pontos.

2. Segunda Fase:

$$NF2 = P2 + R$$

onde:

- P2: somatória das pontuações atribuídas às questões (0 a 72 pontos);
- R: nota de redação (0 a 28 pontos);
- NF2: nota final atribuída à Prova de Conhecimentos Específicos e Redação.

3. Cálculo da Nota Final:

$$NF = (NF1 + NF2) \div 2$$

onde:

- NF: nota final do vestibular dada pela média aritmética simples de todas as provas.

Notas de Corte

As notas de corte variam anualmente (segue tabela abaixo). Para o ingresso em 2024, as notas foram: SU = 80; SRVEBP e SRVEBP + PPI = 66.

	2021	2022	2023	2024
SU	75	78	77	80
SRVEBP & SRVEBP+PPI	61	62	60	66

2.1. NOTAS E CLASSIFICAÇÕES

Por Camila (@icamilaferreira)

AMPLA CONCORRÊNCIA

CHAMADA	CLASSIF. SU	PRIMEIRA FASE			SEGUNDA FASE					NF (0-100)	ENEM (0-100)
		ACERTOS (0-90)	NF1 (0-100)	CLASSIF.	CH (0-24)	CNM (0-24)	LC (0-24)	REDAÇÃO (0-28)	NF2 (0-100)		
1	7	87	96,667	13	20,0	23,0	23,0	24,182	90,182	93,425	89,433
1	10	86	95,556	26	22,0	23,0	20,5	25,455	90,955	93,256	91,113
1	18	84	93,333	114	23,0	23,0	22,0	24,182	92,182	92,758	83,888
1	20	84	93,333	114	21,0	22,5	22,0	25,455	90,955	92,144	86,113
1	23	86	95,556	26	19,0	22,0	22,0	25,455	88,455	92,006	88,890
1	24	85	94,444	54	19,5	22,5	22,0	25,455	89,455	91,950	90,555
1	25	89	98,889	2	19,0	23,5	22,0	20,364	84,864	91,877	90,000
1	31	85	94,444	54	18,5	22,0	23,0	25,455	88,955	91,700	87,223
1	33	84	93,333	114	20,0	22,0	22,5	25,455	89,955	91,644	88,333
1	34	85	94,444	54	20,0	22,0	22,5	24,182	88,682	91,563	88,888
1	37	86	95,556	26	19,5	20,5	22,0	25,455	87,455	91,506	87,775
1	44	85	94,444	54	20,5	22,5	20,0	25,455	88,455	91,200	87,223
2	47	84	93,333	114	20,5	22,0	21,0	25,455	88,955	91,144	84,443
2	49	87	96,667	13	17,5	21,0	21,5	25,455	85,455	91,061	91,113
2	51	84	93,333	114	20,0	22,0	22,5	24,182	88,682	91,008	78,890
2	52	85	94,444	54	18,0	22,0	22,0	25,455	87,455	90,950	89,445
2	53	85	94,444	54	19,5	20,5	22,0	25,455	87,455	90,950	85,555
2	54	84	93,333	114	21,5	23,5	21,5	25,455	91,955	90,834	85,555
2	56	84	93,333	114	20,0	20,5	23,5	24,182	88,182	90,758	90,000
2	58	86	95,556	26	18,0	22,0	20,5	25,455	85,955	90,756	85,000
2	61	82	91,111	364	20,0	23,0	23,0	24,182	90,182	90,647	83,333
2	63	84	93,333	114	21,5	21,5	19,5	25,455	87,955	90,644	88,893
2	64	84	93,333	114	21,0	20,5	21,0	25,455	87,955	90,644	85,555
2	71	82	91,111	364	20,0	21,5	23,0	25,455	89,955	90,533	88,888
3	73	83	92,222	218	19,0	22,0	23,5	24,182	88,682	90,452	85,555
3	74	85	94,444	54	19,0	22,0	20,0	25,455	86,455	90,450	86,110
3	77	86	95,556	26	19,0	21,5	20,5	24,182	85,182	90,369	87,780
3	78	86	95,556	26	18,0	21,0	22,0	24,182	85,186	90,369	88,333
3	80	83	92,222	218	18,5	22,5	22,0	25,455	88,455	90,339	89,445
4	84	82	91,111	364	19,0	23,0	22,0	25,455	89,455	90,283	86,108
4	85	82	91,111	364	20,5	21,0	22,5	25,455	89,455	90,283	89,445
4	86	84	93,333	114	18,0	21,5	23,5	24,182	87,182	90,258	83,888
7	92	84	93,333	114	17,5	22,0	22,0	25,455	86,955	90,144	90,000
8	93	84	93,333	114	19,5	21,5	20,5	25,455	86,955	90,144	86,668
10	94	84	93,333	114	19,5	20,5	21,5	25,455	86,955	90,144	85,555
10	98	83	92,222	218	19,0	21,5	22,0	25,455	87,955	90,089	88,890
ADICIONAL	99	83	92,222	218	21,5	19,5	21,5	25,455	87,955	90,089	79,443
ADICIONAL	101	87	96,667	13	19,5	18,0	20,5	25,455	83,455	90,061	83,333
ADICIONAL	102	84	93,333	114	18,5	22,0	22,5	23,775	86,775	90,054	
ADICIONAL	109	83	92,222	218	18,5	22,0	23,0	24,182	87,682	89,952	90,555
ADICIONAL	118	85	94,444	54	18,5	21,0	21,5	24,182	85,182	89,813	81,113
ADICIONAL	122	82	91,111	364	20,0	21,5	21,5	25,455	88,455	89,783	86,110
ADICIONAL	123	84	93,333	114	18,5	21,5	22,0	24,182	86,182	89,758	87,220
ADICIONAL	125	81	90	565	20,0	21,5	22,5	25,455	89,455	89,728	73,893
ADICIONAL	127	85	94,444	54	19,5	18,0	22,0	25,455	84,955	89,700	86,113

SRVEPB

CHAMADA	CLASSIF. SU	CLASSIF. SRVEPB	PRIMEIRA FASE			SEGUNDA FASE					NF (0-100)	ENEM (0-100)
			ACERTOS (0-90)	NF1 (0-100)	CLASSIF.	CH (0-24)	CNM (0-24)	LC (0-24)	REDAÇÃO (0-28)	NF2 (0-100)		
1	188	8	81	90,000	565	19,5	24,0	20,5	24,182	88,182	89,091	89,444
1	451	22	78	86,667	1432	19,5	21,5	21,0	25,455	87,455	87,061	78,888
2	522	26	79	87,778	1087	20,5	18,0	21,5	25,455	85,455	86,617	85,555
2	531	28	83	92,222	214	18,5	18,5	21,0	22,909	80,909	86,556	86,668
2	581	32	82	91,111	364	14,5	20,0	21,5	25,455	81,455	86,283	86,113
2	587	33	82	91,111	364	18,5	19,0	21,0	22,909	81,409	86,260	77,223
3	696	42	82	91,111	364	17,0	17,5	20,0	25,455	79,955	85,533	79,448
3	711	45	80	88,889	809	20,0	17,0	19,5	25,455	81,955	85,422	83,333
3	722	47	79	87,778	1087	19,5	17,5	20,5	25,455	82,955	85,367	81,110
4	801	53	81	90,000	565	19,0	20,5	18,5	21,636	79,636	84,818	86,665
4	817	55	80	88,889	809	16,0	18,5	20,5	25,455	80,455	84,672	77,223
4	824	58	81	90,000	565	17,0	19,0	19,0	24,182	79,182	84,591	84,000
5	844	61	78	86,667	1432	20,0	16,5	21,5	24,182	82,182	84,425	78,888
5	857	62	77	85,556	1782	20,0	19,0	20,0	24,182	83,182	84,369	80,003
6	873	68	77	85,556	1782	20,5	17,0	21,0	24,182	82,682	84,175	86,110
7	884	69	79	87,778	1087	19,5	19,0	19,0	22,909	80,409	84,094	86,668
10	901	73	80	88,889	809	15,5	18,0	20,0	25,455	78,955	83,922	82,223
10	904	74	80	88,889	809	16,0	16,5	21,0	25,455	78,955	83,922	76,665
10	926	76	77	85,556	1782	16,5	19,0	21,0	25,455	81,955	83,756	79,443
ADICIONAL	940	78	81	90,000	565	15,0	22,0	18,5	21,636	77,136	83,568	83,885
ADICIONAL	954	84	79	87,778	1087	17,5	17,0	20,5	24,182	79,182	83,480	84,998
ADICIONAL	959	85	74	82,667	2995	18,5	20,0	21,5	24,182	84,182	83,425	84,445
ADICIONAL	960	86	78	86,667	1432	15,0	21,0	20,0	24,182	80,182	83,425	83,888

SRVEPB + PPI

CHAMADA	CLASSIF. SU	CLASSIF. SRVEPB + PPI	PRIMEIRA FASE			SEGUNDA FASE					NF (0-100)	ENEM (0-100)
			ACERTOS (0-90)	NF1 (0-100)	CLASSIF.	CH (0-24)	CNM (0-24)	LC (0-24)	REDAÇÃO (0-28)	NF2 (0-100)		
2	1415	14	69	76,667	5225	19,0	15,0	18,0	24,182	76,182	76,425	76,110
2	1416	15	69	76,667	5225	18,5	12,0	21,5	24,182	76,182	76,425	72,223
2	1483	18	70	78,444	4741	14,5	14,5	20,5	22,909	72,409	75,427	81,110
2	1492	19	68	75,556	5749	19,5	14,0	17,5	24,182	75,182	75,369	60,000
2	1514	24	74	82,222	2995	12,5	11,0	21,5	22,909	67,909	75,066	81,110
4	1542	28	67	74,555	6211	18,5	11,5	20,5	24,182	74,682	74,619	75,000
4	1549	29	68	75,556	5749	18,0	14,0	18,5	22,909	73,409	74,483	67,000
4	1568	31	73	81,111	3434	15,5	14,0	18,5	19,091	67,091	74,101	70,555
7	1633	34	66	73,333	6661	18,0	14,5	20,0	20,364	72,864	73,099	68,890
8	1635	35	69	76,667	5225	17,0	9,5	17,5	25,455	69,455	73,061	67,225
10	1694	39	68	75,556	5749	17,5	9,5	21,0	20,364	68,364	71,960	68,890
ADICIONAL	1714	41	67	74,444	6211	16,0	12,5	18,5	21,636	68,636	71,540	71,113
ADICIONAL	1737	44	67	74,444	6211	16,0	11,0	17,5	22,909	67,409	70,927	63,888

MÁXIMA, MÉDIA E MÍNIMA

		PRIMEIRA FASE		SEGUNDA FASE					NOTA FINAL
		ACERTOS	NF1	CH	CNM	LC	REDAÇÃO	NF2	
SU	MÁXIMA	89	98,889	23	23,5	23,5	25,455	92,182	93,425
	MÉDIA	84,3778	93,753	19,6	21,6	21,9	24,937	87,873	90,827
	MÍNIMA	81	90	17,5	18	19,5	20,364	83,455	89,7
SRVEPB	MÁXIMA	83	92,222	20,5	24	21,5	25,455	88,182	89,091
	MÉDIA	79,478	88,329	18	19	20,4	24,348	81,652	84,993
	MÍNIMA	74	82,667	14,5	16,5	18,5	21,636	77,136	83,425
SRVEPB + PPI	MÁXIMA	74	82,222	19,5	15	21,5	25,455	76,182	76,425
	MÉDIA	68,846	76,556	17	12,5	19,3	22,713	71,521	74,039
	MÍNIMA	66	73,333	12,5	9,5	17,5	19,091	67,091	70,927

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS

Por Nathan - Mya (@nathzammw)

Como mencionado anteriormente, a estrutura da segunda fase do vestibular da Unesp, organizada pela banca VUNESP, voltou a ser discursiva após três anos consecutivos (2021, 2022 e 2023). Assim, o formato da nota é baseado de acordo com quatro áreas do conhecimento: Linguagens E Suas Tecnologias, Ciências da Natureza E Suas Tecnologias, Matemática E Suas Tecnologias (englobada pela nota desta última), Ciências Humanas E Sociais Aplicadas, todas com 12 questões, variando a nota de 0 a 24 pontos, ou seja, 0 (zero) a 2 (dois) pontos por questão. Todas as questões juntas totalizam uma nota de 72 pontos que, somadas à nota de redação (máximo de 28 pontos), formam 100 pontos para a segunda. Ao ver a urgência de um modelo adequado para responder às questões discursivas, selecionamos dois espelhos das maiores notas de cada área do conhecimento. É importante frisar que não obtivemos espelhos com nota máxima, isso significa que é necessário acompanhar a correção do que está incorreto de acordo com o gabarito que a banca julgou como adequado, que também será anexado junto à cartilha. Por fim, cabe destacar que as áreas mencionadas são subdivididas da seguinte forma: Ciências da Natureza e Suas Tecnologias com 9 questões (3 de química, 3 de física e 3 de biologia), Matemática e Suas Tecnologias com 3 questões, Ciências Humanas e Sociais Aplicadas com 12 questões (4 de história, 4 de geografia, 2 de sociologia e 2 de filosofia) e Linguagens e Suas Tecnologias também com 12 questões (8 de português, interpretação de texto e literatura integradas e 4 de língua inglesa).

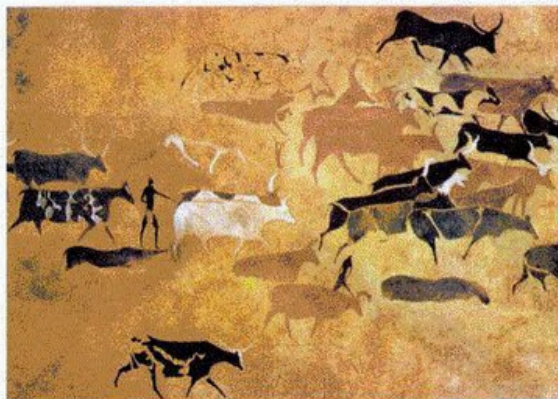
2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas

Primeiro espelho:



QUESTÃO 01

Analise a imagem, obtida no sítio arqueológico de Jabberen, Argélia, e datada de 5500-2000 a.C.



(Apud: Regina Claro. Olhar a África: fontes visuais para sala de aula, 2012.)

- a) Identifique o tipo de representação pictórica que aparece na imagem e cite uma de suas características técnicas ou formais.
- b) Indique qual é a cena retratada e o que ela nos permite identificar sobre o grupo que a produziu.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O tipo de representação pictórica é a pintura rupestre. Uma de suas características é o uso de sangue de animais como tinta.
- b) A cena retratada é a criação de gado. Essa cena permite identificar a domesticação do grupo, que desenvolveu a técnica pecuária como alternativa à caça e à coleta.

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



QUESTÃO 02

A Inglaterra de 1603 era uma potência de segunda classe; a Grã-Bretanha de 1714 era a maior potência mundial. [...] os hábitos alimentares dos ingleses transformaram-se com a introdução de raízes comestíveis, o que permitiu manter o gado vivo e ter carne fresca no inverno. Foi introduzida a batata, além de muitos novos cultivos, como o chá, o café, o chocolate, o açúcar e o tabaco. [...] A peste foi frequente na primeira metade do século, mas já estava extinta no final dele. A moderna combinação de refeições — café da manhã, almoço e jantar — data do século XVII; também nesse mesmo século surgiu o padrão moderno dos trajes masculinos — casaco, colete, bombachas. Saiu o couro; entraram o morim, o linho e a seda na confecção de vestuário. No final do século, a cerâmica e o vidro utilizados à mesa já haviam substituído o estanho e a madeira; muitas famílias usavam facas, garfos, espelhos e lenços de bolso; em Chatsworth, o duque de Devonshire instalou uma sala de banho com água corrente — quente e fria.

Em 1603, todos os cidadãos ingleses — homens e mulheres — foram considerados membros da Igreja Oficial, e dissidência era delito passível de punição. Heréticos ainda eram queimados na fogueira; suspeitos de traição eram torturados. Em 1714, a dissidência protestante era oficialmente tolerada; a Igreja não mais podia condenar ninguém à fogueira, o Estado não mais podia submeter ninguém à tortura.

(Christopher S. Hill. O século das revoluções: 1603-1714, 2012.)

- a) Indique dois motivos internos à Grã-Bretanha que contribuíram para algumas das mudanças citadas no excerto.
- b) Indique dois motivos que contribuíram para que a Inglaterra se transformasse de "potência de segunda classe" na "maior potência mundial".

a) Crescimento econômico
↳ comércio

Ing

b) Ins. Tim

↳ Fom

↳ Comércio

↳ Burguesia tem p

↳ Mar

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Dois motivos internos são o fim do Absolutismo inglês, propiciado pela Revolução Gloriosa, e o crescimento econômico, propiciado pelo avanço tecnológico dos manufatureiros — que levou à formação de indústria têxtil.

b) Dois motivos que contribuíram para o fortalecimento de Inglaterra como potência foram uma forte burguesia, que com seu capital acumulado permitiu o desenvolvimento tecnológico e econômico, e uma marinha fortalecida, que levou ao controle de rotas comerciais no Atlântico Norte.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002005

QUESTÃO 03

Após os fatos confusos do 15 de Novembro, o Brasil mergulhou em uma década de enorme incerteza política e social. Amanheceu em 16 de novembro sem Poder Moderador, até então a chave da organização político-institucional do país. A experiência dessa falta marcou os primeiros anos da infância do que ainda viria a ser um regime.

(Renato Lessa. "A primeira década: República, natureza, desordem". In: Edmar Bacha et al. (orgs.). 130 anos: em busca da República, 2019.)

- a) O que foi o Poder Moderador e como foi sua atuação política ao longo do Segundo Reinado?
- b) Indique duas das incertezas políticas e sociais vigentes nos primeiros dez anos da República.

Revista de História

?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O Poder Moderador foi o quarto poder estabelecido pela Constituição outorgada de 1824, que controlava a autoridade política do imperador.

Seu uso no Segundo Reinado foi um instrumento para controlar a disputa política entre as elites, dissolvendo e nomeando novos primeiros-ministros do Partido Conservador e do Partido Liberal de forma alternada, a fim de assegurar a estabilidade política.

b) Uma incerteza política vigente no início da República estava na disputa entre o projeto positivista centralizador dos militares e o projeto federalista descentralizador defendido pela elite agrária.

Outra incerteza social foi a falta de políticas de inclusão dos ex-excluídos na sociedade brasileira, que acabaram mais marginalizados.

Confidencial até o momento da aplicação.

5

VNSP2303 | 002-CE-Ciências Humanas-Ciências Naturais-Matemática
23069 5 14

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas e Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002006

QUESTÃO 04

Analise a imagem e leia o excerto.



Há 40 anos, as primeiras Mães da Praça de Maio — como só ficaram conhecidas depois — saíram a reclamar a reaparição, com vida, de seus filhos sequestrados. Naquele já distante 30 de abril de 1977, elas compunham um grupo de apenas 14.

Depois de perguntar inutilmente pelos jovens em delegacias, repartições do Estado, igrejas, hospitais e de pedir ajuda, inutilmente, aos grandes jornais e meios televisivos, elas decidiram que marchariam todas as quintas-feiras, às 15h30, com panos brancos envolvendo a cabeça, diante da Casa Rosada — sede do governo argentino.

O fato de serem logo identificadas como “as Loucas da Praça de Maio” diz muito não apenas sobre o machismo da sociedade argentina daquele tempo, mas também sobre o alto teor de cumplicidade, medo ou covardia de grande parte dos argentinos

diante de um problema que ia-se fazendo cada vez mais presente: dia após dia corriam boca a boca novas histórias de pessoas que iam sendo sequestradas pelos agentes da repressão da ditadura militar (1976-1983).

Neste aniversário de 40 anos da luta das Mães, vale lembrar esse detalhe que parece uma piada de mau gosto: o fato de terem sido chamadas de “loucas” por um bom tempo. Essa lúgubre anedota é sinal de que essas mulheres não sofreram apenas a perda dos filhos, mas também o preconceito e o menosprezo por parte de muitos. Nos dias de hoje, em que voltaram a surgir vozes que questionam o número de mortos e que tentam minimizar os horrores do regime, parece que esse adjetivo pejorativo de 40 anos atrás volta a ganhar vida.

(Sylvia Colombo. “No começo, eram as Loucas da Praça de Maio”, 30.04.2017. www.folha.uol.com.br.)

- a) Identifique, no excerto, o objetivo do movimento das “Mães da Praça de Maio” e uma reação de parte da sociedade aos protestos por elas realizados.
- b) Contextualize a situação política dominante no Cone Sul da América nos anos 1970 e indique um acontecimento essencial para a mudança política na Argentina no início dos anos 1980.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Segundo o excerto, o objetivo do movimento era “reclamar a reaparição, com vida, de seus filhos sequestrados”, consistindo numa forma de resistência à repressão da ditadura militar argentina realizada pelas mulheres.

Uma reação de parte da sociedade foi o repúdio ao movimento, tendo em vista que muitos identificaram tais mulheres como “as Loucas da Praça de Maio”.

b) A situação política dominante no Cone Sul da América nos anos 1970 era a de ditaduras militares apoiadas pelos serviços de inteligência estadunidenses em meio à tensão bipolar durante a Guerra Fria.

Um acontecimento essencial para a mudança política argentina foi a derrota na Guerra dos Malvinas, cuja derrota para a Inglaterra prejudicou a imagem da ditadura militar, o que fez crescer ainda mais a oposição.

VNSP2303 | 002-GE-Ciências Humanas e Ciências Naturais-Matemática

6

Confidencial até o momento da aplicação.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002007

QUESTÃO 05

A Organização das Nações Unidas (ONU) confirmou, por meio de projeções, que a Índia ultrapassou a China em tamanho de população no mês de abril de 2023. Com isso, a Índia se tornou o país mais populoso do planeta e tirou a preeminência chinesa que durava desde 1950, quando começou a contagem pela ONU. A marca de se tornar o país mais populoso do mundo também coloca questões para o futuro indiano. A principal delas é se o país conseguirá repetir o sucesso econômico chinês nas últimas décadas, que, impulsionado por uma mão de obra abundante e barata, hoje, segundo analistas, coloca Pequim como uma superpotência em ascensão. Ainda assim, a Índia deve se beneficiar do que é chamado de "bônus demográfico".

(www.estadeo.com.br, 29.04.2023. Adaptado.)

- a) Identifique os dois conceitos que tratam do crescimento de uma população. ?
- b) Considerando o perfil demográfico indiano, explique o que é "bônus demográfico" e cite um desafio socioeconômico a ser administrado pela Índia diante dessa condição.

a?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O crescimento de uma população está relacionado ao crescimento vegetativo (que envolve a diferença entre os taxas de mortalidade e de natalidade) e ao crescimento populacional absoluto (que, além dos dois de abstrair o crescimento vegetativo, leva em conta o saldo migratório).

b) Bônus demográfico é o período de transição demográfica de alta quantidade de pessoas economicamente ativas, ou seja, de elevada mão de obra disponível. Assim, pode-se dizer que o perfil demográfico indiano contempla grande número de adultos.

Um desafio socioeconômico diante do bônus demográfico é a capacidade de aproveitar tal grande disponibilidade de mão de obra, com a devida criação de empregos, para comportar essa população.

Confidencial até o momento da aplicação.

7

VNSP2303 | 002-DE-Ciências Humanas-Ciências Naturais-Matemática
23069 7 14

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002008

QUESTÃO 06

As chuvas torrenciais, as mais intensas de que se tem notícia no litoral norte de São Paulo, não são as responsáveis pela morte de 65 pessoas, por mais de 4 mil desabrigados e pela destruição de casas, que ocorreram com os deslizamentos de encostas em fevereiro de 2023. Não podemos lamentar que a mãe natureza nos castiga e que só nos resta chorar nossos mortos e nossas perdas. Temos, sim, de nos indignar com as políticas públicas que levaram a essa situação e apontar seus responsáveis. E, com toda urgência, tomar medidas concretas que reduzam os impactos do desastre e permitam enfrentar a questão central: a propriedade da terra.

Primeiro foram as casas de veraneio e, nos últimos anos, os condomínios que se multiplicaram, adensaram a ocupação desses territórios e expulsaram da orla da praia os caiçaras. Os serviços demandados — jardineiro, piscineiro, caseiro, faxineira, segurança, babá, cozinheira, manutenção das casas — acabaram atraindo trabalhadores de baixa renda para a região, que se somaram aos caiçaras e ocuparam as encostas dos morros, esses que desabaram. Não há opção. Os preços da terra e dos aluguéis expulsam a população de baixa renda para as encostas.

(Silvio C. Bava. "Com toda urgência". <https://diplomatique.org.br>, 02.03.2023. Adaptado.)

- a) Sob o ponto de vista do poder público, apresente duas medidas que podem evitar desastres como o problematizado no excerto.
- b) Descreva como ocorre a distribuição da propriedade da terra no Brasil e como a especulação imobiliária determina a localização das moradias das pessoas de baixa renda.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Uma medida cabível ao poder público é o devido planejamento urbano que impeça a moradia irregular em encostas de morros, áreas mais suscetíveis a desmoronamentos, destinando tal população para habitações seguras.

Outra medida é a implementação de sistemas de alerta de chuvas para preparar a população diante desses fenômenos naturais.

b) A distribuição da propriedade de terra no Brasil é realizada de maneira desigual, pois, nas cidades, a população mais pobre fica restrita a áreas distantes, periféricas e irregulares, no campo, o latifúndio pressiona pequenos agricultores e sem-terras, que não têm acesso à terra (ou têm acesso precário), devido aos elevados custos de aquisição de terras no país.

A especulação imobiliária eleva os preços de terrenos e moradias no espaço urbano, o que obriga as pessoas de baixa renda a morar em locais mais distantes dos centros, sendo restritos a viver em locais com baixa infraestrutura de serviços e, muitas vezes, de risco.

VNSP2303 | 002-DE-Ciências Humanas-Ciências Naturais-Matemáticas

8

Confidencial até o momento da aplicação

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



QUESTÃO 07

Analise o mapa.

Brasil: domínios de natureza



(www.geoambientaljr.com. Adaptado.)

- a) Apresente duas características naturais que foram utilizadas para definir as regiões observadas no mapa.
- b) Descreva uma característica natural típica dos mares de morros e cite uma das causas que explicam a degradação desse domínio.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Duas características naturais são a fitofisionomia, determinando locais com certa uniformidade de vegetação, e os climas dessas regiões.

b) Uma característica natural dos mares de morros é o relevo de formato arredondado, formado a partir de erosão pluvial.

Uma das causas que explicam a degradação desse domínio é a histórica ocupação litômica do território brasileiro, cujo desmatamento pela urbanização e exploração econômica degradam tal região.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas & Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303

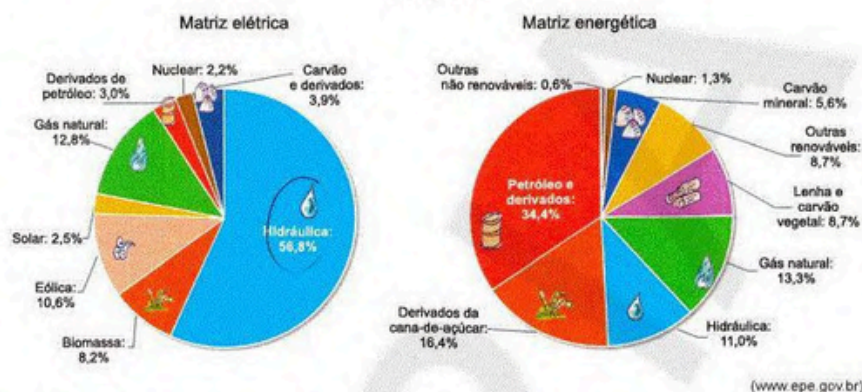


03002010

QUESTÃO 08

Examine os gráficos.

Brasil, 2021



- a) Defina matriz elétrica e matriz energética.
- b) Considerando o gráfico referente à matriz elétrica brasileira, apresente duas motivações, uma natural e outra histórica, para a fonte de energia de maior percentual.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Matriz elétrica são as fontes de geração de energia elétrica exclusivamente. Matriz energética, por sua vez, reúne as fontes usadas para ~~para a produção de energia~~ produção de combustíveis, aquecimento, além de geração de energia elétrica.

b) Uma motivação natural é a extensa hidrografia brasileira, com diversos rios com potencial de hidroeleticidade.

Uma motivação histórica foi a construção, em diferentes pontos brasileiros, de usinas hidrelétricas para impulsionar o desenvolvimento econômico.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002011

QUESTÃO 09

TEXTO 1

A filosofia é diferente da ciência e da matemática. Ao contrário da ciência, ela não se apóia em experimentos ou na observação, mas apenas na reflexão. E, ao contrário da matemática, não dispõe de nenhum método formal de verificação. Ela se faz pela simples indagação e arguição, ensaiando ideias e imaginando possíveis argumentos contra elas, perguntando-nos até que ponto nossos conceitos de fato funcionam. A principal ocupação da filosofia é questionar e entender ideias muito comuns que todos nós usamos no dia a dia sem nem sequer refletir sobre elas.

(Thomas Nagel. *Uma breve introdução à filosofia*, 2011.)

TEXTO 2

O agente moral consciente é alguém imparcialmente preocupado com os interesses de cada um afetado pelo que o agente moral faz; alguém que examina minuciosamente os fatos e as suas implicações; alguém que aceita princípios de conduta somente depois de examiná-los para se assegurar de que eles são justificados; alguém que está disposto a "ouvir a razão" mesmo quando signifique rever convicções prévias; e alguém que, finalmente, está disposto a agir com base nos resultados de sua deliberação.

(James Rachels e Stuart Rachels. *Os elementos da filosofia moral*, 2013. Adaptado.)

- a) Com base nos textos 1 e 2, qual a característica central da atividade filosófica e como essa característica pode ser confirmada?
- b) Identifique a área da filosofia abordada no texto 2. Explique como a expressão "ouvir a razão" situa-se nessa área.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) A característica central da atividade filosófica é refletir sobre ideias e temas que cercam o cotidiano e a existência humana, questionando e propondo novas posições. Essa característica pode ser confirmada pelo
- b) A área de filosofia abordada no texto 2 é a Ética.
A expressão "ouvir a razão" significa entender o lado correto e abandonar convicções erradas. A função da Ética é justamente procurar definir o que é correto e o que é errado, para que se possa "ouvir" a razão.

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002012

QUESTÃO 10

TEXTO 1

Erigiu-se no Brasil o conceito da *democracia racial*; [...] tal expressão supostamente refletiria determinada relação concreta na dinâmica da sociedade brasileira: que pretos e brancos convivem harmoniosamente, desfrutando iguais oportunidades de existência, sem nenhuma interferência, nesse jogo de paridade social, das respectivas origens raciais ou étnicas.

(Abdias do Nascimento. *O genocídio do negro brasileiro*, 1978.)

TEXTO 2

É evidente que os brancos não promovem reuniões secretas às cinco da manhã para definir como vão manter seus privilégios e excluir os negros. Mas é como se assim fosse: as formas de exclusão e de manutenção de privilégios nos mais diferentes tipos de instituições são similares e sistematicamente negadas ou silenciadas. Esse pacto da branquitude possui um componente narcísico, de autopreservação, como se o "diferente" ameaçasse o "normal", o "universal". Esse sentimento de ameaça e medo está na essência do preconceito [...].

(Cida Bento. *O pacto da branquitude*, 2022.)

- a) Explique em que consiste a expressão "democracia racial", apresentada no texto 1 por Abdias do Nascimento, e em que consiste o conceito de "pacto da branquitude", cunhado por Cida Bento no texto 2.
- b) Como a filosofia concebe tradicionalmente a noção de mito? Com base nos textos 1 e 2, defina o conceito de mito da democracia racial.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Democracia racial é a ideia de que o Brasil, devido à miscigenação e ao contato entre diferentes etnias durante sua formação, possui harmonia entre pretos e brancos e que não há racismo contra a população negra.

Pacto da branquitude consiste na organização entre diferentes estruturas e instituições sociais que mantêm a exclusão dos negros na sociedade, mesmo que de forma velada.

b) Mito, segundo a filosofia, é uma explicação fictícia da realidade que está presente na crença popular.

O mito de democracia racial, portanto, envolve a crença inserida no imaginário popular de que não há preconceito racial no Brasil, o que é fictício, tendo em vista a manutenção de estruturas que excluem a população negra no Brasil, processo denominado de racismo estrutural ou velado, o que também pode ser chamado de "Pacto da Branquitude".

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas & Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002013

QUESTÃO 11

TEXTO 1



(Quino. *Toda Mafalda*, 2010.)

TEXTO 2

O espírito de consumo conseguiu infiltrar-se até na relação com a família e a religião, com a política, com a cultura e o tempo disponível. Daí a condição profundamente paradoxal do hiperconsumidor. De um lado, este se afirma como um consumidor informado e livre, que vê seu leque de escolhas ampliar-se, age procurando otimizar a relação qualidade/preço. Do outro, os modos de vida, os prazeres e os gostos mostram-se cada vez mais sob a dependência do sistema mercantil.

(Gilles Lipovetsky. *A felicidade paradoxal: ensaio sobre a sociedade de hiperconsumo*, 2007. Adaptado.)

- a) Apresente qual crítica os textos 1 e 2 trazem em comum e cite a escola filosófica que tem por foco essa mesma reflexão.
- b) Em que consiste o paradoxo do hiperconsumidor e como esse paradoxo está presente no texto 1?

?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Os textos 1 e 2 criticam a sociedade de consumo, isto é, a presença constante do consumismo na sociedade contemporânea.

A escola filosófica que traz essa mesma reflexão é a Escola de Frankfurt.

b) O paradoxo do hiperconsumidor consiste na elevada dependência que o consumidor adquire do capitalismo e de seus produtos ao mesmo tempo em que o consumidor se diz livre por escolher qual produto comprar e qual forma de consumir dependente desse sistema.

No texto 1, esse paradoxo se faz presente na forma com que o consumidor adquire todas as coisas (como diz Miguelito: desodorante, salamis, máquina de lavar roupas) para ser feliz e, mesmo assim, tem risco de não ser feliz, o que Miguelito pensa como idiotice.

Confidencial até o momento de aplicação.

13

VNSP2303 | 002-CE- Ciências Humanas- Ciências Naturais- Matemática

23069 13 1

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



53 32 52 30



VNSP2303



03002014

QUESTÃO 12

TEXTO 1

Examinando as explicações, o cético se depararia com teorias conflitantes, cada qual pretendendo ser a única verdadeira. Dada a falta de um critério para decidir qual dessas teorias assim opostas é a verdadeira — já que os critérios dependeriam eles próprios das teorias e não seriam imunes ao questionamento — considera que todas têm igual peso. Incapaz de decidir entre elas, de fazer uma escolha, o cético se encontra então forçado a não se pronunciar.

(Jaimir Conté. "O início: Sexto Empírico e o ceticismo pirrônico". <https://revistacult.uol.com.br>. Adaptado.)

TEXTO 2

"Empirismo" significa uma posição filosófica que toma a experiência como guia e critério de validade de suas afirmações [...]. O termo é derivado do grego *empeiria*, significando basicamente uma forma de saber derivado da experiência sensível e de dados acumulados com base nessa experiência [...]. O lema do empirismo é a frase de inspiração aristotélica: "Nada está no intelecto que não tenha passado antes pelos sentidos".

(Danilo Marcondes. *Iniciação à história da filosofia*, 2004.)

- a) Explique como o ceticismo e o empirismo abordam a construção do conhecimento de formas distintas.
- b) Cite a área da filosofia responsável pela temática abordada nos textos 1 e 2. Diferencie a ideia de Aristóteles, mencionada no texto 2, do entendimento de Platão sobre a aquisição do conhecimento verdadeiro.

e

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Para o ceticismo, não se deve discutir sobre a essência dos coisas ou a verdade absoluta, pois não é possível chegar a uma conclusão certa e única. Já o empirismo ~~defende~~ defende que a construção do conhecimento ocorre a partir das experiências e das sensações obtidas pelos indivíduos.

b) A área da filosofia é a Epistemologia.

Para Aristóteles, não há como adquirir conhecimento verdadeiro sem os sentidos, o que significa que tal filósofo valorizou as experiências sensíveis. Para Platão, entretanto, o mundo tangível, que apresenta as sensações, é ilusório e enganoso. Assim, para ele, o verdadeiro conhecimento só seria adquirido do mundo inteligível metafísico, que não depende dos sentidos.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas

Segundo espelho:



55 43 77 70



VNSP2303



03002003

QUESTÃO 01

Analise a imagem, obtida no sítio arqueológico de Jabberen, Argélia, e datada de 5500-2000 a.C.



(Apud: Regina Claro. *Olhar a África: fontes visuais para sala de aula*, 2012.)

- a) Identifique o tipo de representação pictórica que aparece na imagem e cite uma de suas características técnicas ou formais.
pintura rupestre. A utilização
- b) Indique qual é a cena retratada e o que ela nos permite identificar sobre o grupo que a produziu.

300 (24)
60 12,5
12

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O tipo de representação pictórica presente na figura é a pintura rupestre. Ela consiste na utilização de reativos minerais, como o sangue dos animais, ou barro (mistura de terra e água) e carvão, feita em um material rochoso.
- b) A cena retrata um homem no meio de vários animais bovinos, na prática pecuarista. Isso permite concluir que aquele grupo vivia no campo e praticava a pecuária, sobrevivendo com reativos da natureza, com extrativismo animal e, muito provavelmente, vegetal.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



QUESTÃO 02

A Inglaterra de 1603 era uma potência de segunda classe; a Grã-Bretanha de 1714 era a maior potência mundial. [...] os hábitos alimentares dos ingleses transformaram-se com a introdução de raízes comestíveis, o que permitiu manter o gado vivo e ter carne fresca no inverno. Foi introduzida a batata, além de muitos novos cultivos, como o chá, o café, o chocolate, o açúcar e o tabaco. [...] A peste foi frequente na primeira metade do século, mas já estava extinta no final dele. A moderna combinação de refeições — café da manhã, almoço e jantar — data do século XVII; também nesse mesmo século surgiu o padrão moderno dos trajes masculinos — casaco, colete, bombachas. Saiu o couro; entraram o morim, o linho e a seda na confecção de vestuário. No final do século, a cerâmica e o vidro utilizados à mesa já haviam substituído o estanho e a madeira; muitas famílias usavam facas, garfos, espelhos e lenços de bolso; em Chatsworth, o duque de Devonshire instalou uma sala de banho com água corrente — quente e fria.

Em 1603, todos os cidadãos ingleses — homens e mulheres — foram considerados membros da Igreja Oficial, e dissidência era delito passível de punição. Heréticos ainda eram queimados na fogueira; suspeitos de traição eram torturados. Em 1714, a dissidência protestante era oficialmente tolerada; a Igreja não mais podia condenar ninguém à fogueira, o Estado não mais podia submeter ninguém à tortura.

(Christopher S. Hill. O século das revoluções: 1603-1714, 2012.)

- a) Indique dois motivos internos à Grã-Bretanha que contribuíram para algumas das mudanças citadas no excerto.
- b) Indique dois motivos que contribuíram para que a Inglaterra se transformasse de "potência de segunda classe" na "maior potência mundial".

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Dois motivos internos à grã-bretanha que contribuíram para algumas das mudanças citadas no excerto foram: o isolamento geográfico da ilha, protegendo-a de ataques contra outras potências e diminuindo o impacto causado por, por exemplo, doenças da Europa; a manutenção de um governo centralizado, com a prática dos "enclosures", permitindo a produção e comercialização, praticadas na época.

b) A antiga "potência de segunda classe" se transformou na "maior potência mundial", após os inúmeros acordos com países colonialistas, como a Inglaterra, Portugal, e pela manutenção de uma poderosa frota marítima, após derrotar a Inevitável Armada, da Espanha. Pode ser citado, também, a tolerância religiosa, a qual permitiu maiores liberdades, inclusive comerciais.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas & Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002005

QUESTÃO 33

Após os fatos confusos do 15 de Novembro, o Brasil mergulhou em uma década de enorme incerteza política e social. Amanheceu em 16 de novembro sem Poder Moderador, até então a chave da organização político-institucional do país. A experiência dessa falta marcou os primeiros anos da infância do que ainda viria a ser um regime.

(Renato Lessa. "A primeira década: República, natureza, desordem". In: Edmar Bacha et al. (orgs.). 130 anos: em busca da República, 2019.)

- a) O que foi o Poder Moderador e como foi sua atuação política ao longo do Segundo Reinado?
- b) Indique duas das incertezas políticas e sociais vigentes nos primeiros dez anos da República.

0,75

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O Poder Moderador era o poder do monarca durante o Brasil Império, e substituiu ao Rei as principais funções governamentais, como a de promulgar uma lei. Houve durante o Segundo Reinado, com a posse de D. Pedro II, como um mecanismo que monopolizava grande parte dos serviços nas mãos do Rei. Isso ocorreu, por exemplo, durante a guerra do Paraguai.

b) A incerteza política, durante a República da Espada, era sobre o caráter republicano, pois durante um período dois marechais assumiram a presidência do país, sofrendo várias revoltas na época. Além disso, a constituição social do país se tornara complicada, com a pobreza das classes mais baixas muito acentuada, além do ^{fator} ~~caráter~~ concentrador de renda nas mãos dos donos de grandes propriedades de terras.

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas & Sociais Aplicadas



55.43 77 70



VN5P2303



03002006

QUESTÃO 04

Analise a imagem e leia o excerto.



Há 40 anos, as primeiras Mães da Praça de Maio — como só ficaram conhecidas depois — saíram a reclamar a reaparição, com vida, de seus filhos sequestrados. Naquele já distante 30 de abril de 1977, elas compunham um grupo de apenas 14.

Depois de perguntar inutilmente pelos jovens em delegacias, repartições do Estado, igrejas, hospitais e de pedir ajuda, inutilmente, aos grandes jornais e meios televisivos, elas decidiram que marchariam todas as quintas-feiras, às 15h30, com panos brancos envolvendo a cabeça, diante da Casa Rosada — sede do governo argentino.

O fato de serem logo identificadas como “as Loucas da Praça de Maio” diz muito não apenas sobre o machismo da sociedade argentina daquele tempo, mas também sobre o alto teor de cumplicidade, medo ou covardia de grande parte dos argentinos

diante de um problema que ia-se fazendo cada vez mais presente: dia após dia corriam boca a boca novas histórias de pessoas que iam sendo sequestradas pelos agentes da repressão da ditadura militar (1976-1983).

Neste aniversário de 40 anos da luta das Mães, vale lembrar esse detalhe que parece uma piada de mau gosto: o fato de terem sido chamadas de “loucas” por um bom tempo. Essa lúgubre anedota é sinal de que essas mulheres não sofreram apenas a perda dos filhos, mas também o preconceito e o menosprezo por parte de muitos. Nos dias de hoje, em que voltaram a surgir vozes que questionam o número de mortos e que tentam minimizar os horrores do regime, parece que esse adjetivo pejorativo de 40 anos atrás volta a ganhar vida.

(Sylvia Colombo. “No começo, eram as Loucas da Praça de Maio”, 30.04.2017. www.folha.uol.com.br.)

- a) Identifique, no excerto, o objetivo do movimento das “Mães da Praça de Maio” e uma reação de parte da sociedade aos protestos por elas realizados.
- b) Contextualize a situação política dominante no Cone Sul da América nos anos 1970 e indique um acontecimento essencial para a mudança política na Argentina no início dos anos 1980.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) De acordo com o excerto, o objetivo do movimento das “Mães da Praça de Maio” era, durante o período da ditadura militar na Argentina, reivindicar os próprios filhos, com a condição de estarem vivos, pois foram sequestrados durante a repressão. Parte da sociedade identificou essas mulheres como “as Loucas da Praça de Maio”, demonstrando como determinados grupos argentinos compactuavam com a situação, ao tinham medo das consequências, além do verdadeiro caráter machista na sociedade.

b) O Cone Sul da América, nos anos 1970, por influência estadunidense, estava caracterizado pela presença de regimes políticos opressores, as ditaduras militares, como a que ocorreu no Brasil e na Argentina. A mudança política nesse país, no início dos anos de 1980, ocorre devido a entrada de ideias neoliberalistas, as quais não compactuavam com uma ditadura imposta à população.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002007

QUESTÃO 05

A Organização das Nações Unidas (ONU) confirmou, por meio de projeções, que a Índia ultrapassou a China em tamanho de população no mês de abril de 2023. Com isso, a Índia se tornou o país mais populoso do planeta e tirou a preeminência chinesa que durava desde 1950, quando começou a contagem pela ONU. A marca de se tornar o país mais populoso do mundo também coloca questões para o futuro indiano. A principal delas é se o país conseguirá repetir o sucesso econômico chinês nas últimas décadas, que, impulsionado por uma mão de obra abundante e barata, hoje, segundo analistas, coloca Pequim como uma superpotência em ascensão. Ainda assim, a Índia deve se beneficiar do que é chamado de "bônus demográfico". ✓

(www.estadao.com.br, 29.04.2023. Adaptado.)

- a) Identifique os dois conceitos que tratam do crescimento de uma população.
- b) Considerando o perfil demográfico indiano, explique o que é "bônus demográfico" e cite um desafio socioeconômico a ser administrado pela Índia diante dessa condição.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Os dois conceitos presentes no texto que tratam do crescimento de uma população são: crescimento vegetativo (taxa de natalidade - taxa de mortalidade) e "bônus demográfico", além de caracterizá-lo como país mais populoso.

b) "Bônus demográfico" é a quantidade alta de pessoas, na classificação populacional de uma pirâmide etária, com ^{idades entre} ~~idades entre~~ ^{15 a 60 anos} ~~idades entre 15 a 60 anos~~, que transforma uma população, a qual superou a China, em ^{mais populosa que esta} ~~uma população jovem~~. A Índia, por ter tanta gente em um curto espaço territorial, terá que resolver questões sobre emprego, condições sanitárias e concentração de renda, para que consiga administrar todas essas pessoas.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002008

QUESTÃO 03

As chuvas torrenciais, as mais intensas de que se tem notícia no litoral norte de São Paulo, não são as responsáveis pela morte de 65 pessoas, por mais de 4 mil desabrigados e pela destruição de casas, que ocorreram com os deslizamentos de encostas em fevereiro de 2023. Não podemos lamentar que a mãe natureza nos castiga e que só nos resta chorar nossos mortos e nossas perdas. Temos, sim, de nos indignar com as políticas públicas que levaram a essa situação e apontar seus responsáveis. E, com toda urgência, tomar medidas concretas que reduzam os impactos do desastre e permitam enfrentar a questão central: a propriedade da terra.

Primeiro foram as casas de veraneio e, nos últimos anos, os condomínios que se multiplicaram, adensaram a ocupação desses territórios e expulsaram da orla da praia os caiçaras. Os serviços demandados — jardineiro, piscineiro, caseiro, faxineira, segurança, babá, cozinheira, manutenção das casas — acabaram atraindo trabalhadores de baixa renda para a região, que se somaram aos caiçaras e ocuparam as encostas dos morros, esses que desabaram. Não há opção. Os preços da terra e dos aluguéis expulsam a população de baixa renda para as encostas.

(Silvio C. Bava. "Com toda urgência". <https://diplomatie.org.br>, 02.03.2023. Adaptado.)

- a) Sob o ponto de vista do poder público, apresente duas medidas que podem evitar desastres como o problematizado no excerto.
- b) Descreva como ocorre a distribuição da propriedade da terra no Brasil e como a especulação imobiliária determina a localização das moradias das pessoas de baixa renda.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Sob o ponto de vista do poder público, duas medidas que podem evitar os deslizamentos ocorridos são: a melhoria nas condições de moradia para pessoas que vivem perto de encostas como estas, ^{providas no plano municipal, em curto prazo,} e a resolução do problema de concentração de renda, o que impediria a gentrificação e a expulsão de um grupo de pessoas para lugares tão precários.
- b) A distribuição da propriedade de terras no Brasil tem caráter predominantemente concentrador, fazendo com que poucas pessoas possuam grandes lotes e muitas fiquem sem. A especulação imobiliária gera a gentrificação, pois pessoas de baixa renda se tornam cada vez mais incapacitadas de comprar seus imóveis. Por uma razão, ocorre um processo de segregação, no qual um determinado grupo é cada vez mais afastado, montando suas casas em locais muito precários, os quais não interessam aos comerciantes imobiliários, resultando em catástrofes, como a anunciada, as quais poderiam ser evitadas.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VN5P2303



03002009

QUESTÃO 07

Analise o mapa.

Brasil: domínios de natureza



(www.geoambientaljr.com. Adaptado.)

- a) Apresente duas características naturais que foram utilizadas para definir as regiões observadas no mapa.
- b) Descreva uma característica natural típica dos mares de morros e cite uma das causas que explicam a degradação desse domínio.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Duas características naturais utilizadas para definir as regiões no mapa foram: o clima predominante no local e a vegetação típica.

b) Uma característica natural típica dos mares de morros são as rochas ^{plásticas} que separam o morro e estão em formato de "ondas", por isso o nome mares de morros. A degradação desse domínio tem caráter histórico, visto que a colonização do Brasil ocorreu do litoral para o interior, com o extrativismo intenso de plantas locais, por exemplo o Pau-brasil.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas & Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303

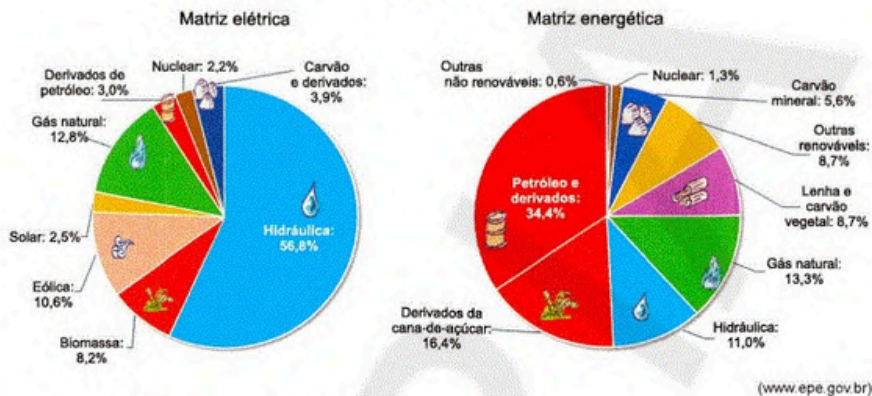


03002010

QUESTÃO DE 1844

Examine os gráficos.

Brasil, 2021



- a) Defina matriz elétrica e matriz energética. ✓
- b) Considerando o gráfico referente à matriz elétrica brasileira, apresente duas motivações, uma natural e outra histórica, para a fonte de energia de maior percentual.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Matriz elétrica é o tipo de produção elétrica por todo o país. Já matriz energética diz sobre a produção de energia, mas sem se limitar à eletricidade, compondo também transporte e indústria, por exemplo.

b) Considerando o gráfico referente à matriz elétrica, a fonte de energia de maior potencial é a hidráulica, pois, além da enorme quantidade de rios de planalto que existem no país, os rios sempre foram fundamentais para a constituição ~~brasileira~~ do Brasil, visto que são utilizados, primeiramente, para transporte, desde o Brasil colônia, comunicando o interior brasileiro com o litoral. ^{também,} Eram utilizados ~~na~~ época, nos engenhos, para moer a cana, sendo fonte de energia. Hoje, essa energia mecânica é transformada em elétrica pelas hidrelétricas.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002011

QUESTÃO 03

TEXTO 1

A filosofia é diferente da ciência e da matemática. Ao contrário da ciência, ela não se apoia em experimentos ou na observação, mas apenas na reflexão. E, ao contrário da matemática, não dispõe de nenhum método formal de verificação. Ela se faz pela simples indagação e arguição, ensaiando ideias e imaginando possíveis argumentos contra elas, perguntando-nos até que ponto nossos conceitos de fato funcionam. A principal ocupação da filosofia é questionar e entender ideias muito comuns que todos nós usamos no dia a dia sem nem sequer refletir sobre elas.

(Thomas Nagel. *Uma breve introdução à filosofia*, 2011.)

TEXTO 2

O agente moral consciente é alguém imparcialmente preocupado com os interesses de cada um afetado pelo que o agente moral faz; alguém que examina minuciosamente os fatos e as suas implicações; alguém que aceita princípios de conduta somente depois de examiná-los para se assegurar de que eles são justificados; alguém que está disposto a "ouvir a razão" mesmo quando signifique rever convicções prévias; e alguém que, finalmente, está disposto a agir com base nos resultados de sua deliberação.

(James Rachels e Stuart Rachels. *Os elementos da filosofia moral*, 2013. Adaptado.)

- a) Com base nos textos 1 e 2, qual a característica central da atividade filosófica e como essa característica pode ser confirmada?
questionamento
- b) Identifique a área da filosofia abordada no texto 2 | Explique como a expressão "ouvir a razão" situa-se nessa área.

empirismo
↓
empíricas

racionalismo

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) De acordo com os textos 1 e 2, a característica central da atividade filosófica é o questionamento. Ele é de fato confirmado quando não há mais possíveis argumentos contra, isto é, quando não há mais o que questionar, provando que a tal ideia é verdadeira, terminando a reflexão.
- b) O texto 2 aborda o *racionalismo analítico*. Ao dizer "ouvir a razão", o autor expressa a necessidade de deixar de lado as emoções e de se guiar por fatos, mesmo quando analisando uma situação supostamente verdadeira, mas que não foi analisada objeto de estudo em nenhum momento anterior. É uma situação típica da guerra de dogmas.

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002012

QUESTÃO 10

TEXTO 1

Erigiu-se no Brasil o conceito da *democracia racial*; [...] tal expressão supostamente refletiria determinada relação concreta na dinâmica da sociedade brasileira: que pretos e brancos convivem harmoniosamente, desfrutando iguais oportunidades de existência, sem nenhuma interferência, nesse jogo de paridade social, das respectivas origens raciais ou étnicas.

(Abdias do Nascimento. *O genocídio do negro brasileiro*, 1978.)

TEXTO 2

É evidente que os brancos não promovem reuniões secretas às cinco da manhã para definir como vão manter seus privilégios e excluir os negros. Mas é como se assim fosse: as formas de exclusão e de manutenção de privilégios nos mais diferentes tipos de instituições são similares e sistematicamente negadas ou silenciadas. Esse pacto da branquitude possui um componente narcísico, de autopreservação, como se o "diferente" ameaçasse o "normal", o "universal". Esse sentimento de ameaça e medo está na essência do preconceito [...].

(Cida Bento. *O pacto da branquitude*, 2022.)

- a) Explique em que consiste a expressão "democracia racial", apresentada no texto 1 por Abdias do Nascimento e em que consiste o conceito de "pacto da branquitude", cunhado por Cida Bento no texto 2.
- b) Como a filosofia concebe tradicionalmente a noção de mito? Com base nos textos 1 e 2, defina o conceito de mito da democracia racial.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O ^Amito da ~~democracia~~ ^{de oportunidades} racial, conceito apresentado no texto 1, diz respeito ^a uma ideia de que há igualdade entre todas as pessoas, independente da cor ou da origem étnica. Já no texto 2, o "pacto da branquitude" é o racismo estrutural, evidenciado em uma manutenção de privilégios, como se fosse um acordo, entre todos os brancos, para manterem as vantagens sobre as oportunidades, entre eles mesmos - resultado de sentimentos como "ameaça" e "medo", citados no texto.
- b) A filosofia concebe a noção de mito como aquilo que, apesar de não existir, é crença de muitas pessoas, mesmo que desprovido de evidências. O mito da ^{racial} democracia ~~racista~~ é a ideia de que realmente existe igualdade entre todas as pessoas, inclusive entre aquelas com origem racial ou étnica diferentes. Se configura como mito, por não representar a realidade social, ^a qual ainda está repleta de preconceitos, desigualdades e segregação.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002013

QUESTÃO 11 metade 15h44

TEXTO 1



(Quino. Toda Mafalda, 2010.)

TEXTO 2

O espírito de consumo conseguiu infiltrar-se até na relação com a família e a religião, com a política, com a cultura e o tempo disponível. Daí a condição profundamente paradoxal do hiperconsumidor. De um lado, este se afirma como um consumidor informado e livre, que vê seu leque de escolhas ampliar-se, age procurando otimizar a relação qualidade/preço. Do outro, os modos de vida, os prazeres e os gostos mostram-se cada vez mais sob a dependência do sistema mercantil.

(Gilles Lipovetsky. A felicidade paradoxal: ensaio sobre a sociedade de hiperconsumo, 2007. Adaptado.)

- a) Apresente qual crítica os textos 1 e 2 trazem em comum e cite a escola filosófica que tem por foco essa mesma reflexão. ✓
- b) Em que consiste o paradoxo do hiperconsumidor e como esse paradoxo está presente no texto 1? *existencialismo*

*patristica
contratualistas*

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Os textos 1 e 2 criticam a sociedade do consumo, a qual acredita que o prazer só é garantido por meio de comprar. A escola filosófica que critica tem foco nessa reflexão é a filosofia contemporânea existencialista.
- b) O paradoxo do hiperconsumidor é apresentado por meio da contradição entre liberdade para consumo e aprisionamento causado pela necessidade de comprar tudo, mesmo itens de lazer, o que faz com que todos os gostos estejam submetidos a um sistema mercantil. Essa contradição é evidenciada no texto 1 pela ideia de "idiota" empregada a quem não é feliz comprando/consumindo - itens de higiene, comida e eletrodomésticos.

Nota total: 21,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências Humanas E Sociais Aplicadas



55 43 77 70



VNSP2303



03002014

QUESTÃO 12

TEXTO 1

Examinando as explicações, o cético se depararia com teorias conflitantes, cada qual pretendendo ser a única verdadeira. Dada a falta de um critério para decidir qual dessas teorias assim opostas é a verdadeira — já que os critérios dependeriam eles próprios das teorias e não seriam imunes ao questionamento — considera que todas têm igual peso. Incapaz de decidir entre elas, de fazer uma escolha, o cético se encontra então forçado a não se pronunciar.

(Jaimir Conte. "O início: Sexto Empírico e o ceticismo pirrônico". <https://revistacult.uol.com.br>. Adaptado.)

TEXTO 2

"Empirismo" significa uma posição filosófica que toma a experiência como guia e critério de validade de suas afirmações [...]. O termo é derivado do grego *empeiria*, significando basicamente uma forma de saber derivado da experiência sensível e de dados acumulados com base nessa experiência [...]. O lema do empirismo é a frase de inspiração aristotélica: "Nada está no intelecto que não tenha passado antes pelos sentidos".

(Danilo Marcondes. *Iniciação à história da filosofia*, 2004.)

- a) Explique como o ceticismo e o empirismo abordam a construção do conhecimento de formas distintas.
- b) Cite a área da filosofia responsável pela temática abordada nos textos 1 e 2. Diferencie a ideia de Aristóteles, mencionada no texto 2, do entendimento de Platão sobre a aquisição do conhecimento verdadeiro.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Para os céticos, há apenas uma única verdade. Contudo, não são capazes de estabelecer métodos para alcançá-la, nem estão imunes ao questionamento. Já os empiristas abordam como método a própria experiência, esta conseguida por meio dos sentidos, os quais validam a informação.
- b) A área da filosofia responsável pela temática dos textos 1 e 2 é a busca pela verdade. Aristóteles a busca por meio dos sentidos, trazendo uma ideia de razão que não seja metafísica, mas é, que está contida no mundo real. Já Platão sugere que a verdade está no mundo das ideias, sendo inata e apenas lembrada por meio das experiências, utilizando-se de uma concepção metafísica. Para ele, antes de nascerem, as almas que possuem todo o conhecimento passam pelo rio do esquecimento.

Nota total: 21,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias

Primeiro espelho:



55 43 77 70



VNSP2303



03002015

QUESTÃO 13

O gênero *Conus* inclui mais de 900 espécies de moluscos marinhos conhecidos como caramujos cone, cujos venenos estão entre os mais poderosos descritos até agora. Essa potência deve-se principalmente à ação coordenada de centenas de pequenos peptídeos bioativos, chamados conopeptídeos, que têm como alvo diferentes canais iônicos e receptores de membrana que, assim, interferem em processos fisiológicos cruciais. Cada espécie de caramujo cone produz um veneno único. Essa diversidade bioquímica, somada às inúmeras espécies de conopeptídeos contidos em seus venenos, resulta em um imenso potencial biotecnológico e terapêutico, ainda pouco explorado.

(Helena B. Fiorotti et al. *Journal of Venomous Animals and Toxins including Tropical Diseases*, 2023. Adaptado.)

- a) Que tipo de simetria corporal os caramujos apresentam? Cite uma função da concha calcária nesses animais.
- b) Suponha que conopeptídeos extraídos de caramujos marinhos sejam injetados no nervo motor de um camundongo. Que tipo de tecido, ligado a esse nervo motor, deixará de responder a estímulos do sistema nervoso central do camundongo? Por que após o bloqueio dos receptores de membrana dos neurônios motores do camundongo a propagação dos impulsos nervosos será impedida?

pois a sinapse não poderá
ser concluída, caso os neuro-
transmissores recebidos não con-
sigan chegar pelo receptor de
membrana.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Os caramujos apresentam simetria bilateral. A concha ~~calcária~~ calcária desses animais tem como principal função proteger os órgãos vitais do animal, os quais se encontram todos dentro dela.
- b) Caso conopeptídeos sejam injetados no nervo motor do camundongo, o tecido muscular dele deixará de responder aos estímulos do sistema nervoso. Após o bloqueio dos receptores de membrana, os neurotransmissores não conseguirão chegar ao outro neurônio ^{ou ao tecido muscular}, impedindo a ocorrência da sinapse e, como consequência, impedindo a propagação de impulsos nervosos.

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII

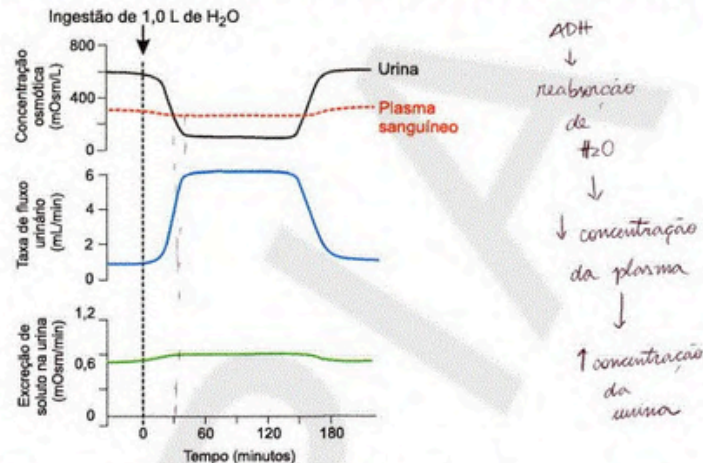


2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



QUESTÃO 14

Analisar os gráficos, que ilustram a diurese em uma pessoa saudável após a ingestão de 1,0 L de água de uma só vez.



capítulo de boorman

(John E. Hall. Tratado de fisiologia médica, 2017. Adaptado.)

- Em que região do néfron o sangue é filtrado? Cite a principal substância nitrogenada tóxica que é excretada na urina humana.
- De acordo com o gráfico, como varia a concentração do hormônio antidiurético (ADH) no plasma sanguíneo dessa pessoa durante os primeiros 30 minutos após a ingestão de água? Em relação à fisiologia do néfron, explique por que o resultado na taxa de fluxo urinário não provocou uma intensa excreção de soluto na urina logo após a ingestão de 1,0 L de água.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O sangue é filtrado pelo processo de filtração glomerular, a qual ocorre na cápsula de Bowman, dentro da região piramidal dos rins.

A urina humana excreta, principalmente, a ureia.

b) A concentração do hormônio antidiurético (ADH) no plasma sanguíneo diminui nos 30 minutos após a ingestão de água. O sangue, após a ingestão, passa pela filtração glomerular, impedindo ^{ou} ^{grande} moléculas como a de glicose, ^{não} ^{continuam} ^{no} ^{tubo} ^{coletor} ^{proximal} ^{flm} ^{distal}, parte desse soluto é reabsorvido ativamente pelo sangue. Esses dois fatores, principalmente o primeiro, impede a intensa excreção de soluto na urina.

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



QUESTÃO 15



Leo Ramos Chaves

(<http://revistaspesquisa.fapesp.br>. Adaptado.)

Conhecidas no Brasil pelo nome de Thompson Seedless, as uvas brancas da variedade Sultanina são resultado de uma mutação natural que as deixou sem sementes. Pesquisadores brasileiros da Embrapa Uva e Vinho, de Bento Gonçalves, no Rio Grande do Sul, investigaram o mecanismo molecular que leva essas uvas a não terem sementes. Eles compararam o padrão de ativação do gene VviAGL11 durante o desenvolvimento de frutos de uma uva com sementes, a branca Chardonnay, usada para fazer vinho, e da Sultanina, e constataram que, na Chardonnay, o gene VviAGL11 é expresso para a formação da casca que reveste as sementes. Na Sultanina, o gene simplesmente não é ativado nessa fase e isso resulta em sementes residuais — na prática, em uvas sem semente. Tal conhecimento poderá permitir que, antes mesmo de produzir o fruto, saiba-se, por meio de testes de DNA, se a uva terá ou não sementes.

- a) Qual etapa inicial da expressão gênica não ocorre no núcleo das células da Sultanina em decorrência da inativação do gene VviAGL11? Que ácido nucleico não é imediatamente produzido devido à inativação desse gene?
- b) Nas uvas Thompson Seedless, que estrutura do carpelo da flor não se desenvolve completamente e resulta em sementes residuais? A enxertia é uma das técnicas empregadas na propagação vegetativa de plantas que produzem frutos sem sementes. Explique em que consiste essa técnica.

ovário — fruto
ovúlo —

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A inativação do gene VviAGL11 impede a seleção entre éxons e introns no núcleo das células da Sultanina. A inativação desse gene também causa a falta de produção imediata do RNA mensageiro, para a realização da tradução, a qual não ocorrerá.

b) Nas uvas Thompson Seedless, o ovário, presente no carpelo, não ^{completamente} desenvolve, formando as uvas sem sementes (sementes residuais). A enxertia é fundamental para plantas que não produzem sementes se propagarem. Essa técnica consiste em obter o caule de uma das plantas ⁽¹⁾, sem a raiz, e conectar a outra ^{10, que origin} com a parte interna do caule exposto por um corte. A ^{fundamental} ligação entre o xilema e floema ^{das duas} permitirá que ^{nevo} a enraizadora (1) se desenvolva utilizando a raiz do vegetal (2), sem se tornar necessário o uso de sementes.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



55 43 77 70



VNSP2303



03002019

QUESTÃO 17

Um indicador universal de pH é constituído por uma mistura de indicadores ácido-base que apresentam faixas de pH de viragem e cores diferentes. Um desses indicadores universais é uma solução hidroalcoólica formada pela mistura, em proporções adequadas, dos indicadores alaranjado de metila, vermelho de metila, azul de bromotimol e fenolftaleína. As cores apresentadas por esse indicador em diferentes valores de pH, a 25 °C, estão ilustradas no quadro.

pH	Cor	pH	Cor
0 a 3	Vermelha	8	Verde-azulada
4	Vermelho-alaranjada	9	Azul
5	Alaranjada	10	Violeta
6	Amarela	11 a 14	Violeta-avermelhada
7	Amarelo-esverdeada		

- a) Sabendo que o hidróxido de potássio é uma base forte e que o ácido nítrico é um ácido forte, quais serão as cores apresentadas por esse indicador em uma solução aquosa 0,01 mol/L de HNO_3 e em uma solução 0,01 mol/L de KNO_3 ?
- b) A 25 °C, o indicador citado apresentou cor violeta ao ser adicionado a uma solução aquosa 0,001 mol/L de hidróxido de amônio. A partir dessa informação e sabendo que o produto iônico da água, K_w , a 25 °C, é igual a 1×10^{-14} , calcule o valor aproximado da constante de ionização, K_b , do hidróxido de amônio.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Para o ácido nítrico:

$$\text{HNO}_3 \rightleftharpoons \text{H}^+ + \text{NO}_3^-$$

0,01 mol/L - 0,01 mol/L - 0,01 mol/L

por cálculo estequiométrico:

$$\text{pH} = -\log [\text{H}^+]$$

$$\text{pH} = -\log 10^{-2}$$

$$\text{pH} = 2$$

Portanto, apresentará a cor vermelha.

Para o hidróxido de potássio:

$$\text{KOH} + \text{HNO}_3 \rightleftharpoons \text{KNO}_3 + \text{H}_2\text{O}$$

0,01 mol 0,01 mol 0,01 mol

Como são formados por uma base forte e um ácido forte, têm caráter neutro (pH=7), apresentando cor amarelo-esverdeada.

b) $\text{NH}_4\text{OH} \rightleftharpoons \text{NH}_4^+ + \text{OH}^-$

1,0⁻³ mol/L - 1,0⁻³ mol/L - 1,0⁻³ mol/L

pele cálculo estequiométrico:

$$K_b = \frac{[\text{NH}_4^+][\text{OH}^-]}{[\text{NH}_4\text{OH}]}$$

Apresentou cor violeta (pH=10) ∴ pOH=4 (pele $K_w = [\text{H}^+][\text{OH}^-]$)

$$\text{pOH} = 4 \therefore [\text{OH}^-] = 10^{-4} \text{ mol/L}$$

$$1 \cdot 10^{-14} = 10^{-4} \cdot [\text{H}^+]$$

$$[\text{H}^+] = 10^{-10}$$

$$K_b = \frac{10^{-4} \cdot 10^{-4}}{1 \cdot 10^{-3}}$$

$$K_b = 1 \cdot 10^{-5} \text{ mol/L}$$

Confidencial até o momento da aplicação.

19

VNSP2303 | 002-GE-Ciências Humanas-Ciências da Natureza-Matemática
10544 10 14

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII

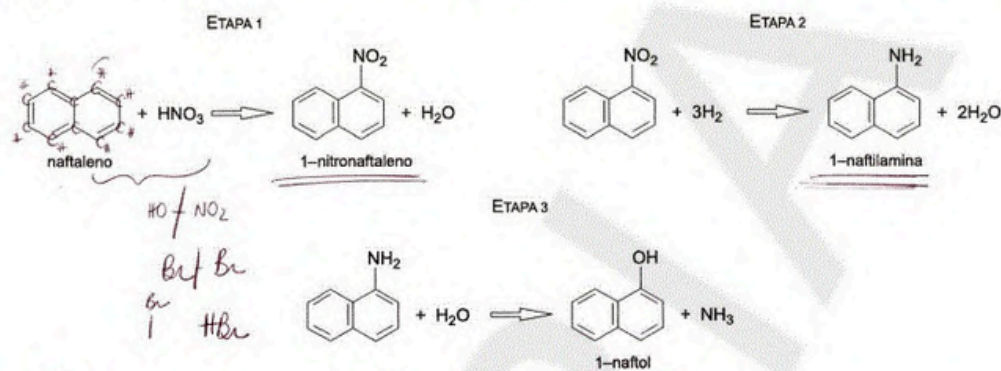


2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



QUESTÃO 18

O 1-naftol, ou α -naftol é uma importante matéria-prima para a produção de diversos compostos bioativos, como fármacos anti-hipertensivos, anti-inflamatórios, antimicrobianos e antimaláricos. A obtenção desse composto envolve as seguintes etapas:



- a) Escreva a fórmula molecular do naftaleno e a função orgânica à qual pertence o 1-naftol.
- b) Identifique, dentre as substâncias envolvidas nessas três etapas, qual é o produto orgânico resultante de uma reação de redução e qual é o reagente orgânico de uma reação classificada como substituição aromática.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) A ~~forma~~ fórmula molecular do naftaleno é: C_{10}H_8 . O 1-naftol pertence à função orgânica fenol.
- b) O produto orgânico resultante de uma reação de redução é a 1-naftilamina, enquanto o reagente orgânico de uma reação de substituição ^{aromática} é o naftaleno, o qual forma o 1-nitronaftaleno.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



55 43 77 70



VNSP2303

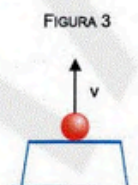
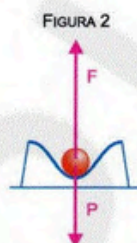
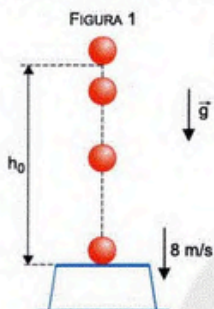


03002021

QUESTÃO 19

Uma bola de boliche de 7 kg é abandonada do repouso, de uma altura h_0 , e cai verticalmente sobre uma cama elástica, que se comporta como uma mola ideal, conforme a figura 1. Essa bola toca a cama elástica com 8 m/s de velocidade e, a partir desse instante, a bola sofre a ação de uma força F vertical para cima, de intensidade variável, aplicada pela cama elástica, além da força peso, P . Sob ação apenas dessas duas forças, a bola para 0,5 s após ter tocado a cama elástica, conforme a figura 2. A partir desse ponto, a bola é impulsionada verticalmente para cima, perdendo contato com a cama elástica no momento em que sua velocidade é v , conforme a figura 3.

$$\begin{array}{r} 182 \\ \times 2 \\ \hline 364 \\ 182 \\ \times 2 \\ \hline 364 \end{array}$$



$$m \cdot g \cdot h = \frac{mv^2}{2}$$

$$10 \cdot h = \frac{64}{2}$$

$$h = 3,2$$

Desprezando todas as forças dissipativas e adotando $g = 10 \text{ m/s}^2$, calcule:

- a) o valor de h_0 , em metros, e a energia cinética da bola, em J, no instante em que ela perde contato com a cama elástica, em seu movimento de subida.
- b) o valor médio da força F , em N, aplicada pela cama elástica sobre a bola para pará-la em 0,5 s.

$$v_0 = 0$$

$$v = 8$$

$$g = 10 \text{ m/s}^2$$

$$v = v_0 + at$$

$$8 = 0 + 10 \cdot t$$

$$t = 0,8 \text{ s}$$

$$\frac{mv^2}{2} = \frac{kx^2}{2}$$

$$v_0 = 8 \text{ m/s}$$

$$v = 0$$

$$\Delta t = 0,5 \text{ s}$$

$$0 = v_0 - 0,5 \cdot a$$

$$a = \frac{8}{0,5} = 16 \text{ m/s}^2$$

$$b) F - P = m \cdot a$$

$$F - mg = m \cdot a$$

$$F = m \cdot (10 + 16)$$

$$F = 7 \cdot 26$$

$$F = 182 \text{ N}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Utilizando a equação de Torricelli:

$$v^2 = v_0^2 + 2 \cdot a \cdot \Delta s$$

$$64 = 0 + 2 \cdot 10 \cdot \Delta s$$

$$\Delta s = 3,2 \text{ m} = h_0$$

Desprezando todas as forças dissipativas (figura 3):

$$v_{antes} = v_{depois} = 8 \text{ m/s}$$

$$E_c = \frac{mv^2}{2} = \frac{7 \cdot 64}{2} \rightarrow E_c = 224 \text{ J}$$

b) Para calcular a aceleração resultante em 0,5 s:

$$v = v_0 + at$$

$$0 = 8 - 0,5 \cdot a$$

$$a = \frac{8}{0,5} = 16 \text{ m/s}^2$$

Calculando a força resultante:

$$F - P = m \cdot a$$

$$F = m \cdot (g + a)$$

$$F = 7 \cdot (10 + 16)$$

$$F = 182 \text{ N}$$

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



QUESTÃO 20

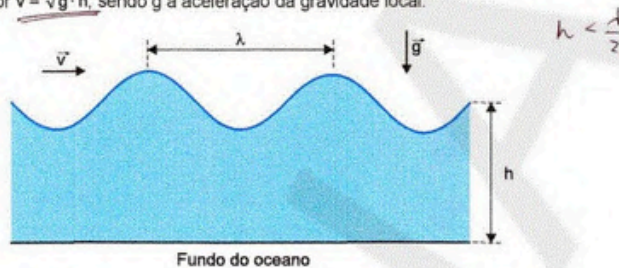


VNSP2303



03002022

Ondas de gravidade são fenômenos periódicos que se manifestam na superfície de separação de dois meios fluidos como a água de um oceano e a atmosfera. Nesse caso, as ondas de gravidade são classificadas como ondas rasas se a profundidade da água do oceano (h) for menor do que a metade do comprimento da onda (λ) e, para ondas rasas, sua velocidade de propagação é dada por $v = \sqrt{g \cdot h}$, sendo g a aceleração da gravidade local.



Fundo do oceano

Considere um local em que a profundidade da água seja 4000 m e $g = 10 \text{ m/s}^2$.

- a) Nesse local, uma onda de gravidade se propaga com frequência $f = \frac{1}{400} \text{ Hz}$ e pode ser classificada como onda rasa. Calcule seu comprimento de onda, em metros.
- b) Uma outra onda se propaga nesse mesmo local com velocidade de 30 m/s e tem período de oscilação de 100 s. Essa onda pode ser classificada como uma onda rasa? Justifique sua resposta com base na classificação de ondas rasas.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) $v = \sqrt{g \cdot h} = f \cdot \lambda$ $\begin{cases} g = 10 \text{ m/s}^2 \\ h = 4000 \text{ m} \\ f = \frac{1}{400} \text{ Hz} \\ \lambda = ? \end{cases}$

$(\sqrt{10 \cdot h})^2 = \left(\frac{1}{400} \cdot \lambda\right)^2$

$10h = \frac{\lambda^2}{160000} \rightarrow \lambda^2 = 16 \cdot 10^5 \cdot 4 \cdot 10^3$

$\lambda = 8 \cdot 10^4 \text{ m}$

b) De acordo com o enunciado:

$T = 100 \text{ s} \therefore f = 10^{-2} \text{ Hz}$ e $v = 30 \text{ m/s}$

$v = \lambda \cdot f$

$30 = \lambda \cdot 10^{-2} \therefore \lambda = 3000 \text{ m}$

Para ser onda rasa:

$h < \frac{\lambda}{2}$

$h < \frac{3000}{2}$

$h < 1500 \text{ m}$

Como $h = 4000 \text{ m}$, não pode ser considerada onda rasa.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



55 43 77 70



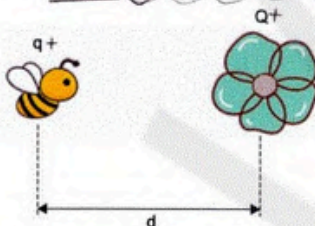
VNSP2303



03002023

QUESTÃO 21

Devido ao atrito com o ar, insetos voadores podem acumular uma pequena quantidade de carga elétrica positiva em seu corpo enquanto voam. Considere uma abelha que tenha acumulado uma carga elétrica $q = 3,2 \times 10^{-11} \text{ C}$ voando nas proximidades de uma flor, no centro da qual havia sido colocada uma carga elétrica, também positiva, $Q = 4 \times 10^{-11} \text{ C}$, em um experimento que investigava a eletrização dos corpos dos insetos. Nesse experimento observou-se que a menor distância a que essa abelha chegava do centro da flor era $d = 20 \text{ cm} = 2 \times 10^{-1} \text{ m}$, a partir da qual se afastava, voando para longe, sugerindo que existia um campo elétrico mínimo (E_{min}) ao qual as abelhas são sensíveis.



Adote para a carga elétrica elementar o valor $1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$ e, para a constante eletrostática do ar, o valor $9 \times 10^9 \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{C}^2$.

- a) Calcule a diferença entre o número de prótons e o número de elétrons que essa abelha tem em seu corpo, por estar eletrizada com a carga q positiva. Essa diferença deve-se ao fato de a abelha ter perdido elétrons ou ganhado prótons durante seu voo? Justifique sua resposta com base na posição dessas partículas nos átomos, segundo o modelo atômico clássico.
- b) Calcule a intensidade da força de repulsão, em N, entre a abelha e a flor, quando elas estão a 20 cm uma da outra. Calcule, também, a intensidade de E_{min} em N/C.

$$\frac{9 \cdot 10^9 \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{4 \cdot 10^{-2}}$$

$$\frac{9 \cdot 10^{22} \cdot 10^9 \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{4 \cdot 10^{-2}} = \frac{3,2}{28,8} \cdot 10^{-11}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) De acordo com a equação:

$$q = n \cdot e \quad \begin{cases} q = 3,2 \cdot 10^{-11} \text{ C} \\ e = 1,6 \cdot 10^{-19} \text{ C} \end{cases} \quad n = ?$$

$$n = \frac{3,2 \cdot 10^{-11}}{1,6 \cdot 10^{-19}}$$

$$n = 2 \cdot 10^8$$

Há $2 \cdot 10^8$ prótons a mais que elétrons, visto que a carga é positiva.

Nesse caso, a abelha perdeu essa quantidade de elétrons, o qual inicialmente era igual à quantidade de prótons. Isso ocorre, pois os elétrons se encontram na eletrosfera, atraídos pelo núcleo, composto por prótons e nêutrons.

b) Força de repulsão = F_e ;

De acordo com a fórmula:

$$F_e = k \cdot \frac{q \cdot Q}{d^2} = q \cdot E_{\text{min}} \quad \begin{cases} q = 3,2 \cdot 10^{-11} \text{ C} \\ Q = 4 \cdot 10^{-11} \text{ C} \\ d = 0,2 \text{ m} \end{cases}$$

$$F_e = 9 \cdot 10^9 \cdot \frac{3,2 \cdot 10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2}$$

$$F_e = 2,88 \cdot 10^{-10} \text{ N}$$

E_{min} ao qual as abelhas são sensíveis:

$$E_{\text{min}} = k \cdot \frac{Q}{d^2}$$

$$E_{\text{min}} = 9 \cdot 10^9 \cdot \frac{4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2}$$

$$E_{\text{min}} = 9 \text{ N/C}$$

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



55 48 77 70



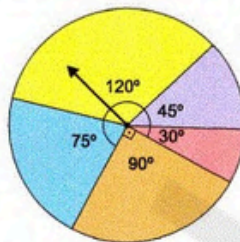
VNSP2303



03002024

QUESTÃO 22

A figura indica uma roleta circular, dividida em cinco setores. As posições finais do ponteiro giratório da roleta, após um giro aleatório em torno do centro do círculo, possuem mesmas probabilidades. Se, após o giro, o ponteiro para sobre a linha compartilhada por setores circulares contíguos, ele é girado novamente.



- a) Girando-se ao acaso o ponteiro da roleta até que ele pare em uma região do interior de algum dos cinco setores, qual a probabilidade de que o ângulo central do setor seja obtuso? E qual a probabilidade de que esse ângulo seja agudo?
- b) Girando-se ao acaso duas vezes o ponteiro da roleta e anotando-se os dois ângulos obtidos, qual é a probabilidade de que ao menos um deles seja ângulo interno de um polígono regular?

$$\frac{150}{360} = \frac{5}{12}$$

$$\frac{3 \cdot 120}{5} = 108$$

$$\frac{2 \cdot 120}{6} = 120$$

$$\frac{360}{10} = 36$$

dist. ângulos internos polígono

regular

$$3 = 60^\circ$$

$$4 = 90^\circ$$

$$5 = 108^\circ$$

$$6 = 120^\circ$$

$$\begin{array}{r} 144 \\ - 25 \\ \hline 119 \end{array}$$

$$\frac{119}{144}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Calculando a probabilidade:

espaço amostral = 360°

para ângulo obtuso (120°):

$$P(120^\circ) = \frac{120^\circ}{360^\circ} = \frac{1}{3}$$

para ângulo agudo ($45^\circ, 30^\circ, 75^\circ$):

$$P(\text{agudo}) = \frac{45 + 30 + 75}{360} = \frac{150}{360}$$

$$P(\text{agudo}) = \frac{5}{12}$$

b) Lista de ângulos internos de um polígono regular:

$$3 \text{ lados} = 60^\circ$$

$$4 \text{ lados} = 90^\circ$$

$$5 \text{ lados} = 108^\circ$$

$$6 \text{ lados} = 120^\circ$$

$$\vdots$$

Para calcular a probabilidade de P de V ou W menos

1x, seja ângulo interno:

$$1 - P(\text{nenhuma vez})$$

$$P(\text{nenhuma vez}) = \frac{45 + 75 + 30}{360} \cdot \frac{45 + 75 + 30}{360}$$

$$P(\text{nenhuma vez}) = \frac{5}{12} \cdot \frac{5}{12} = \frac{25}{144}$$

$$1 - \frac{25}{144} = P$$

$$P = \frac{144 - 25}{144}$$

$$P = \frac{119}{144}$$

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



55 43 77 70



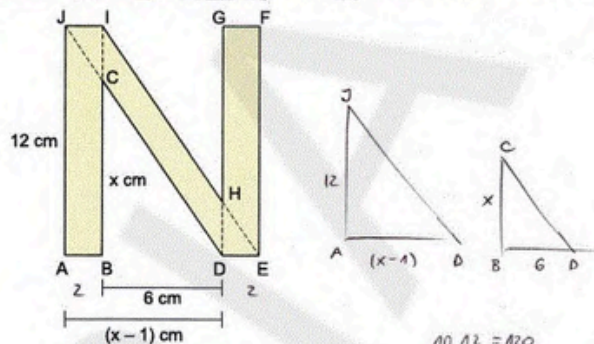
VNSP2303



03002025

QUESTÃO 23

Um prisma reto, de 10 cm de altura, tem base representada pela letra N, composta por dois retângulos congruentes ABIJ e DEFG, e pelo paralelogramo CDHI, com $AJ = 12$ cm, $BC = x$ cm, $AD = (x-1)$ cm e $BD = 6$ cm, como mostra a figura.



- a) Considerando que os triângulos CBD e JAD são semelhantes, mostre que $x = 9$.
b) Considerando $x = 9$ cm, calcule o volume do prisma.

$$\frac{12}{x-1} = \frac{x}{6}$$

$$10 \cdot 12 = 120$$

$$2 \cdot \frac{6 \cdot 9}{2} = 54$$

$$66$$

$$\frac{12}{x-1} = \frac{x}{6}$$

RASCUNHO

a) Utilizando semelhança de triângulos entre $\triangle JAD$ e $\triangle CBD$ (pela condição ângulo-ângulo)

$$\frac{AJ}{AD} = \frac{BC}{BD}$$

$$\frac{12}{x-1} = \frac{x}{6}$$

$$x \cdot (x-1) = 72$$

$$x^2 - x - 72 = 0 \text{ (por Brihkará):}$$

$$\Delta = 1 + 4 \cdot 72$$

$$\Delta = 289$$

$$x = \frac{1 + 17}{2}$$

$$x = 9 \text{ cm}$$

$$x_2 = \frac{1 - 17}{2}$$

$$x_2 = -8 \text{ (NÃO EXISTE)}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

b) Volume do prisma $(V) = Ab \times h$ $\left\{ \begin{array}{l} Ab: \text{área da base} \\ h: \text{altura (10 cm)} \end{array} \right.$

$$V = Ab \cdot h$$

Para calcular a área da base, considerando $x = 9$ cm

$$AB = 2 \text{ cm}; BD = 6 \text{ cm}; TC = 3 \text{ cm}; AJ = 12 \text{ cm}$$

$$Ab = 2 \cdot AB \cdot AJ + TC \cdot BD$$

$$Ab = 2 \cdot 2 \cdot 12 + 3 \cdot 6$$

$$Ab = 66 \text{ cm}^2$$

$$V = 66 \cdot 10 = 660 \text{ cm}^3$$

$$V = 660 \text{ cm}^3$$

Confidencial até o momento da aplicação.

25

VNSP2303 | 002-CE-CiênciasHumanas-CiênciasNatureza-Matemática

10544 4 14

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



55 43 77 70



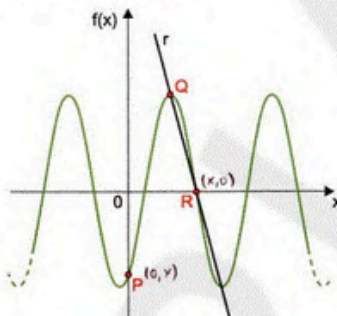
VNSP2303



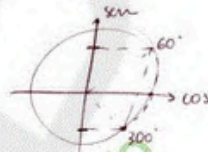
03002026

QUESTÃO 24

Seja $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ a função dada por $f(x) = 2\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right)$. No gráfico de $f(x)$, estão marcados os pontos P, Q e R. O ponto P localiza-se na interseção do gráfico de $f(x)$ com o eixo das ordenadas. Q é o ponto do gráfico de menor abscissa positiva para o qual $f(x)$ é máximo. O ponto R localiza-se na segunda interseção positiva do gráfico de $f(x)$ com o eixo das abscissas. A reta r passa pelos pontos Q e R, como se vê na imagem.



- Determine as coordenadas do ponto P.
- Determine o coeficiente angular da reta r .



$$\frac{3\pi}{3} + \frac{\pi}{3} = \frac{4\pi}{3}$$

$$x = \frac{4\pi}{9}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O ponto P está em $(0; y)$:

$$f(0) = y = 2 \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{3}\right) \quad \left\{ \begin{array}{l} \sin\left(-\frac{\pi}{3}\right) = -\frac{\sqrt{3}}{2} \end{array} \right.$$

$$f(0) = 2 \cdot \left(-\frac{\sqrt{3}}{2}\right) = -\sqrt{3}$$

As coordenadas do ponto P são $(0; -\sqrt{3})$

b) O ponto Q é caracterizado pela menor abscissa positiva e $f(x)$ máximo:

$$\sin(\alpha)_{\max} = 1$$

$$\frac{f(x)}{2} = 1 \quad f(x) = 2$$

$$\sin(\alpha)_{\max} = 1 = \sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right)$$

$$\sin(\alpha) = 1 \quad \therefore \alpha = \frac{\pi}{2}$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{2}$$

$$3x = \frac{3\pi + 2\pi}{6}$$

$$x = \frac{5\pi}{18} \quad \therefore Q\left(\frac{5\pi}{18}; 2\right)$$

Para calcular o ponto R:

$$y = f(x) = 0$$

$$\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = 0$$

$$x = \frac{\pi}{9}$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \pi$$

$$x = \frac{4\pi}{9}$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = 2\pi$$

$$x = \frac{7\pi}{9}$$

Para calcular a reta r ($\overline{QR}$):

$$\begin{vmatrix} x & y \\ \frac{4\pi}{9} & 0 \\ \frac{5\pi}{18} & 2 \end{vmatrix} = 0 = \frac{8\pi}{9} + \frac{5\pi}{18} - \frac{4\pi}{9} - 2x$$

$$\frac{8\pi}{18} - \frac{5\pi}{18} = \frac{16\pi}{18} - \frac{36x}{18}$$

$$3\pi y = -36x + 16\pi$$

$$y = -\frac{36}{3\pi}x + \frac{16}{3}$$

$$m = -\frac{12}{\pi}$$

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias

Segundo espelho:

53 47 40 90 VNSP2303 03002015

QUESTÃO 13

O gênero *Conus* inclui mais de 900 espécies de moluscos marinhos conhecidos como caramujos cone, cujos venenos estão entre os mais poderosos descritos até agora. Essa potência deve-se principalmente à ação coordenada de centenas de pequenos peptídeos bioativos, chamados conopeptídeos, que têm como alvo diferentes canais iônicos e receptores de membrana que, assim, interferem em processos fisiológicos cruciais. Cada espécie de caramujo cone produz um veneno único. Essa diversidade bioquímica, somada às inúmeras espécies de conopeptídeos contidos em seus venenos, resulta em um imenso potencial biotecnológico e terapêutico, ainda pouco explorado.

(Helena B. Fiorotti et al. *Journal of Venomous Animals and Toxins, including Tropical Diseases*, 2023. Adaptado.)

a) Que tipo de simetria corporal os caramujos apresentam? Cite uma função da concha calcária nesses animais.

b) Suponha que conopeptídeos extraídos de caramujos marinhos sejam injetados no nervo motor de um camundongo. Que tipo de tecido, ligado a esse (nervo motor), deixará de responder a estímulos do sistema nervoso central do camundongo? Por que após o bloqueio dos receptores de membrana dos neurônios motores do camundongo a propagação dos impulsos nervosos será impedida?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Os caramujos apresentam simetria lateral, e sua concha calcária tem função anexada a abrigar e proteção contra predadores.

b) O tecido que deixará de responder a estímulos do sistema nervoso central é o tecido muscular, ligado ao nervo motor. Após o bloqueio dos receptores de membrana a propagação nervosa será impedida pois é na fenda sináptica (entre as ramificações do axônio e os dendritos do próximo neurônio) que o impulso nervoso é propagado por meio de neurotransmissores (sinapse química) de forma que ~~para~~ dependem, portanto, dos receptores de membrana que foram muito bloqueados pela ação do veneno do caramujo.

Confidencial até o momento da aplicação.

15

VNSP2303 | 002-CE-Ciências Humanas-Ciências da Natureza-Matemática

9802 14 14

Nota total: 23 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



53 47 40 90



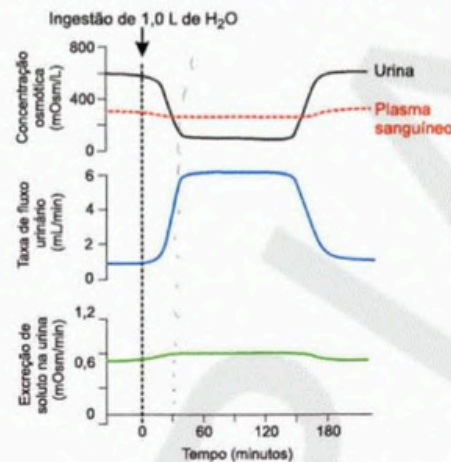
VNSP2303



03002016

QUESTÃO 14

Análise os gráficos, que ilustram a diurese em uma pessoa saudável após a ingestão de 1,0 L de água de uma só vez.



(John E. Hall. Tratado de fisiologia médica, 2017. Adaptado.)

- a) Em que região do néfron o sangue é filtrado? Cite a principal substância nitrogenada tóxica que é excretada na urina humana.
- b) De acordo com o gráfico, como varia a concentração do hormônio antidiurético (ADH) no plasma sanguíneo dessa pessoa durante os primeiros 30 minutos após a ingestão de água? Em relação à fisiologia do néfron, explique por que o resultado na taxa de fluxo urinário não provocou uma intensa excreção de soluto na urina logo após a ingestão de 1,0 L de água.

ADH $\downarrow$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O sangue é filtrado, principalmente, na cápsula glomerular do néfron (cápsula de Bowman) e a principal substância nitrogenada excretada na urina humana é a ureia.
- b) O hormônio ADH, durante os primeiros 30 minutos após a ingestão de água, tem sua concentração reduzida, já que ocorre aumento da taxa de fluxo urinário e isso indica que ocorre maior reabsorção de água. O resultado da taxa de fluxo urinário não provocou intensa excreção de soluto na urina após a ingestão de água, pois fisiologicamente o soluto passou a ser mais reabsorvido nos túbulos contorcidos e na alça de Henle (por exemplo pela ação do hormônio aldosterona) a fim de manter a pressão osmótica do sangue o mais equilibrada possível.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



QUESTÃO 15



(<http://revistapesquisa.fapesp.br>.
Adaptado.)

Conhecidas no Brasil pelo nome de Thompson Seedless, as uvas brancas da variedade Sultanina são resultado de uma mutação natural que as deixou sem sementes. Pesquisadores brasileiros da Embrapa Uva e Vinho, de Bento Gonçalves, no Rio Grande do Sul, investigaram o mecanismo molecular que leva essas uvas a não terem sementes. Eles compararam o padrão de ativação do gene VviAGL11 durante o desenvolvimento de frutos de uma uva com sementes, a branca Chardonnay, usada para fazer vinho, e da Sultanina, e constataram que, na Chardonnay, o gene VviAGL11 é expresso para a formação da casca que reveste as sementes. Na Sultanina, o gene simplesmente não é ativado nessa fase e isso resulta em sementes residuais — na prática, em uvas sem semente. Tal conhecimento poderá permitir que, antes mesmo de produzir o fruto, saiba-se, por meio de testes de DNA, se a uva terá ou não sementes.

- a) Qual etapa inicial da expressão gênica não ocorre no núcleo das células da Sultanina em decorrência da inativação do gene VviAGL11? Que ácido nucleico não é imediatamente produzido devido à inativação desse gene?
- b) Nas uvas Thompson Seedless, que estrutura do carpelo da flor não se desenvolve completamente e resulta em sementes residuais? A enxertia é uma das técnicas empregadas na propagação vegetativa de plantas que produzem frutos sem sementes. Explique em que consiste essa técnica.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) A etapa que deixa de ocorrer devido à inativação do gene VviAGL 11 é a transcrição, associada à produção imediata de RNA mensageiro.
- b) Nas uvas Thompson Seedless, a estrutura que não se desenvolve completamente é o óvulo, resultando em sementes residuais. A enxertia consiste numa técnica de propagação vegetativa anexada na qual o ramo de uma planta é agregado em uma outra planta formando um enxerto muitas vezes denominado cordeiro de forma a colher um produto específico de interesse, nesse caso, frutos sem sementes.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



53 47 40 90



VNSP2303



03002018

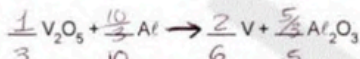
QUESTÃO 16

O principal uso do metal vanádio é na indústria dos aços especiais, principalmente na forma da liga ferro-vanádio, utilizada na fabricação de estruturas de aviões de grande porte, na indústria aeroespacial, em gasodutos, oleodutos e ferramentas de melhor qualidade por serem mais resistentes.

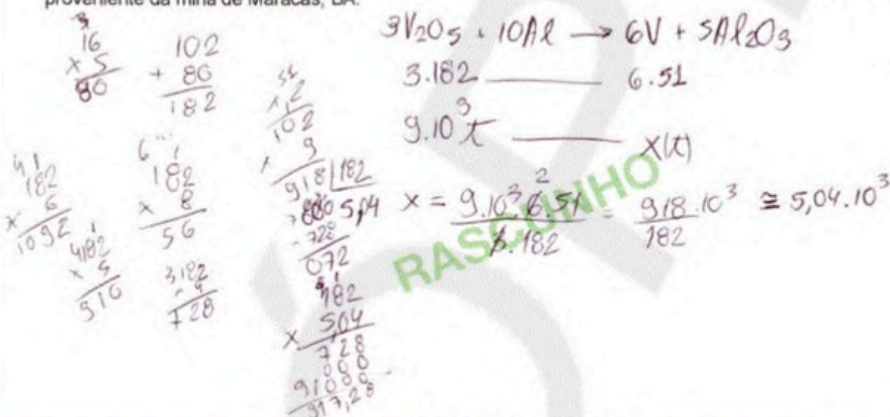
A empresa Vanádio de Maracás S.A. iniciou, em setembro de 2014, a produção comercial de pentóxido de vanádio, V_2O_5 , oriunda de uma mina situada no município de Maracás, BA. Em 2017, a usina produziu cerca de 9×10^3 t de pentóxido de vanádio em flocos.

(www.gov.br. Adaptado.)

- a) Considerando a posição dos elementos V e O na Classificação Periódica, qual deve ser o tipo de ligação química que ocorre entre esses elementos? Determine o número de oxidação do vanádio no pentóxido de vanádio.
- b) Um dos métodos para a obtenção do vanádio metálico é o que se baseia na reação representada pela seguinte equação não balanceada:



Faça o balanceamento dessa equação, presente no campo de Resolução e Resposta, utilizando os menores números inteiros possíveis para os coeficientes estequiométricos. Considerando rendimento de 100%, calcule a massa máxima de vanádio metálico, em t, que pode ser obtida a partir da massa de pentóxido de vanádio que foi produzida em 2017 proveniente da mina de Maracás, BA.



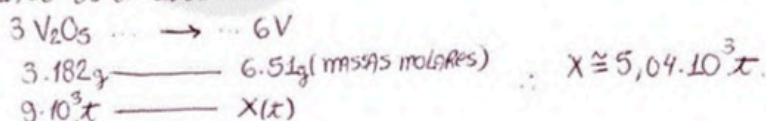
RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A ligação química entre o vanádio e o oxigênio deverá ser iônica, considerando a diferença de eletronegatividade entre esses elementos. O número de oxidação do vanádio no V_2O_5 é "5+".

b)



A massa máxima de vanádio metálico que pode ser obtida é aproximadamente $5,04 \cdot 10^3$ t, segundo os cálculos:



Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



53 47 40 90



VNSP2303



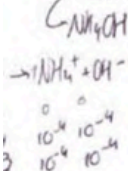
03002019

QUESTÃO 17

Um indicador universal de pH é constituído por uma mistura de indicadores ácido-base que apresentam faixas de pH de viragem e cores diferentes. Um desses indicadores universais é uma solução hidroalcoólica formada pela mistura, em proporções adequadas, dos indicadores alaranjado de metila, vermelho de metila, azul de bromotimol e fenolftaleína. As cores apresentadas por esse indicador em diferentes valores de pH, a 25 °C, estão ilustradas no quadro.

pH	Cor	pH	Cor
0 a 3	Vermelha	8	Verde-azulada
4	Vermelho-alaranjada	9	Azul
5	Alaranjada	10	Violeta
6	Amarela	11 a 14	Violeta-avermelhada
7	Amarelo-esverdeada		

- a) Sabendo que o hidróxido de potássio é uma base forte e que o ácido nítrico é um ácido forte, quais serão as cores apresentadas por esse indicador em uma solução aquosa 0,01 mol/L de HNO₃ e em uma solução 0,01 mol/L de KNO₃?
- b) A 25 °C, o indicador citado apresentou cor violeta ao ser adicionado a uma solução aquosa 0,001 mol/L de hidróxido de amônio. A partir dessa informação e sabendo que o produto iônico da água, K_w, a 25 °C, é igual a 1×10^{-14} , calcule o valor aproximado da constante de ionização, K_b, do hidróxido de amônio.



$\text{K}_b = \frac{[\text{NH}_4^+][\text{OH}^-]}{[\text{NH}_4\text{OH}]} = \frac{10^{-4} \cdot 10^{-4}}{10^{-3}} = \frac{10^{-8}}{10^{-3}} = 10^{-5}$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

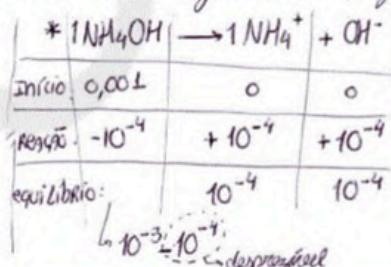
a) Em uma solução aquosa 0,01 mol/L de HNO₃ a cor apresentada é vermelha, pois o pH é igual a 2, segundo a demonstração; admitindo ionização completa do ácido:

$\text{pH} = -\log [\text{H}^+] \rightarrow \text{pH} = -\log 0,01 \rightarrow \text{pH} = -\log 10^{-2} \rightarrow \text{pH} = 2$

Ja numa solução aquosa 0,01 mol/L de KNO₃, não ocorre hidrólise pois ambos eletrólitos são fortes, assim, o pH é neutro, próximo de 7 e a cor é amarelo-esverdeada.

b) O valor aproximado de K_b do hidróxido de amônio, a 25°C em solução aquosa (em concentração de 0,001 mol/L) é igual a 10^{-5} , segundo os cálculos:

$\text{pH (violeta)} = 10$
 $\text{pH} + \text{pOH} = 14$
 $\text{pOH} = 4$
 $\text{pOH} = -\log [\text{OH}^-]$
 $[\text{OH}^-] = 10^{-4}$



$\text{K}_b = \frac{[\text{NH}_4^+][\text{OH}^-]}{[\text{NH}_4\text{OH}]}$
 $\text{K}_b = \frac{10^{-4} \cdot 10^{-4}}{10^{-3}} = \frac{10^{-8}}{10^{-3}} = 10^{-5}$

Confidencial até o momento da aplicação.

19

VNSP2303 I 002-CE-CiênciasHumanas-CiênciasNatureza-Matemática

9802 10 14

Nota total: 23 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza E Suas Tecnologias e Matemática E Suas Tecnologias



53 47 40 90



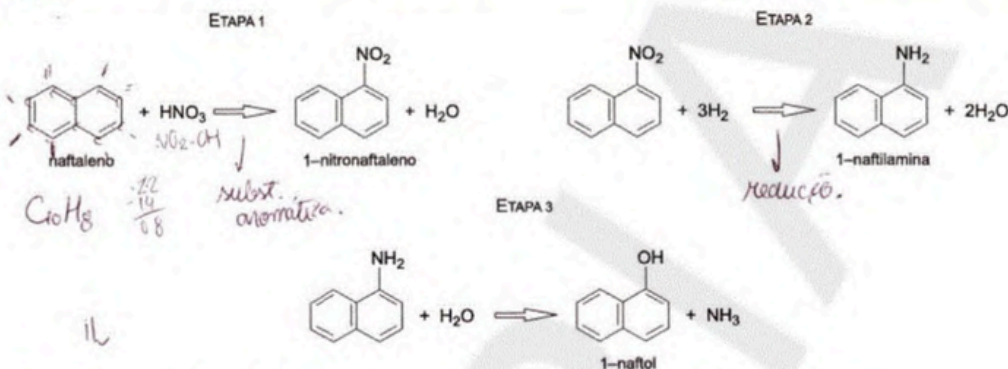
VNSP2303



03002020

QUESTÃO 18

O 1-naftol, ou α -naftol é uma importante matéria-prima para a produção de diversos compostos bioativos, como fármacos anti-hipertensivos, anti-inflamatórios, antimicrobianos e antimaláricos. A obtenção desse composto envolve as seguintes etapas:



- a) Escreva a fórmula molecular do naftaleno e a função orgânica à qual pertence o 1-naftol. *fenol*
- b) Identifique, dentre as substâncias envolvidas nessas três etapas, qual é o produto orgânico resultante de uma reação de redução e qual é o reagente orgânico de uma reação classificada como substituição aromática.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Fórmula molecular do naftaleno: C_{10}H_8 ; função orgânica do 1-naftol: *fenol*.
- b) O produto orgânico de uma reação de redução (etapa 2) é o 1-naftilamina, e o reagente orgânico de uma reação de substituição aromática (etapa 1) é o naftaleno.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



53 47 40 90



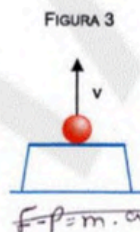
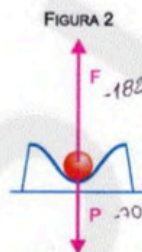
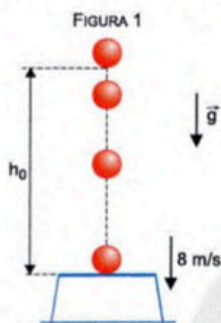
VNSP2303



03002021

QUESTÃO 19

Uma bola de boliche de 7 kg é abandonada do repouso, de uma altura h_0 , e cai verticalmente sobre uma cama elástica, que se comporta como uma mola ideal, conforme a figura 1. Essa bola toca a cama elástica com 8 m/s de velocidade e, a partir desse instante, a bola sofre a ação de uma força F vertical para cima, de intensidade variável, aplicada pela cama elástica, além da força peso, P . Sob ação apenas dessas duas forças, a bola para 0,5 s após ter tocado a cama elástica, conforme a figura 2. A partir desse ponto, a bola é impulsionada verticalmente para cima, perdendo contato com a cama elástica no momento em que sua velocidade é v , conforme a figura 3.



$$mgh = \frac{mv^2}{2}$$

$$10h_0 = \frac{64}{2}$$

$$h_0 = 3,2m$$

$$-70 = 112$$

Desprezando todas as forças dissipativas e adotando $g = 10 \text{ m/s}^2$, calcule:

- a) o valor de h_0 , em metros, e a energia cinética da bola, em J, no instante em que ela perde contato com a cama elástica, em seu movimento de subida.

- b) o valor médio da força F , em N, aplicada pela cama elástica sobre a bola para pará-la em 0,5 s.

$$V = v_0 + at$$

$$0 = 8 - a \cdot 0,5$$

$$a = 16 \text{ m/s}^2$$

$$F - P = m \cdot a$$

$$F = 7 \cdot a + 70$$

$$F = 7 \cdot (-16) + 70$$

$$F = -112 + 70 = -42 \text{ N}$$

$$F_R = m \cdot |a|$$

$$F - 70 = 7 \cdot (-16)$$

$$F - 70 = -112$$

$$F = -42 \text{ N}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Tratando de um sistema conservativo, a energia mecânica é constante, assim, h_0 é igual a 3,2m segundo os cálculos:

$$E_{pg} = E_c$$

$$m \cdot g \cdot h_0 = \frac{m \cdot v^2}{2}$$

$$10 \cdot h_0 = \frac{8^2}{2} \rightarrow h_0 = 3,2m$$

* Já a energia cinética no instante em que perde o contato com a cama elástica é igual a 224J, conforme:

$$E_c = \frac{m \cdot v^2}{2} = \frac{7 \cdot 8^2}{2} = 224J$$

b) A força F , para parar a bola em 0,5s vale 182N segundo os cálculos:

$$V = v_0 - a \cdot t$$

$$0 = 8 - a \cdot 0,5$$

$$-8 = -a \cdot 0,5$$

$$a = 16 \text{ m/s}^2$$

$$F_R = m \cdot a$$

$$F - P = 7 \cdot 16$$

$$F = 112 + 70$$

$$F = 182 \text{ N}$$

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



53 47 40 90



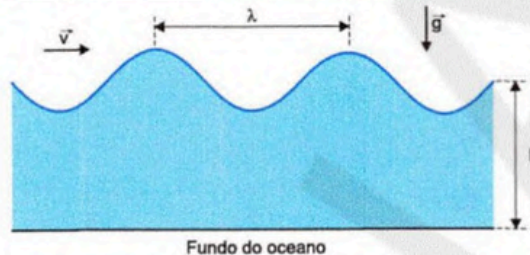
VNSP2303



03002022

QUESTÃO 20

Ondas de gravidade são fenômenos periódicos que se manifestam na superfície de separação de dois meios fluidos como a água de um oceano e a atmosfera. Nesse caso, as ondas de gravidade são classificadas como ondas rasas se a profundidade da água do oceano (h) for menor do que a metade do comprimento da onda (λ) e, para ondas rasas, sua velocidade de propagação é dada por $v = \sqrt{g \cdot h}$, sendo g a aceleração da gravidade local.



$$h < \frac{\lambda}{2}$$

Considere um local em que a profundidade da água seja 4000 m e $g = 10 \text{ m/s}^2$.

- a) Nesse local, uma onda de gravidade se propaga com frequência $f = \frac{1}{400} \text{ Hz}$ e pode ser classificada como onda rasa. Calcule seu comprimento de onda, em metros.
- b) Uma outra onda se propaga nesse mesmo local com velocidade de 30 m/s e tem período de oscilação de 100 s. Essa onda pode ser classificada como uma onda rasa? Justifique sua resposta com base na classificação de ondas rasas.

$$a) V = \lambda \cdot f$$

$$\sqrt{10 \cdot 4000} = \lambda \cdot \frac{1}{400}$$

$$\sqrt{4 \cdot 10^4} = \lambda \cdot \frac{1}{400}$$

$$200 \cdot 400 = \lambda = 80000 \text{ m}$$

$$b) V = \lambda \cdot \frac{1}{T}$$

$$30 = \lambda \cdot \frac{1}{100}$$

$$\lambda = 3000 \text{ m}$$

não, pois a profundidade

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O comprimento de onda, no local dado, é igual a 80000 m segundo os cálculos:

$$V = \lambda \cdot f \quad \sqrt{10 \cdot 4000} = \lambda \cdot \frac{1}{400} \quad \lambda = 80000 \text{ m}$$

$$\sqrt{g \cdot h} = \lambda \cdot f \quad \lambda = 200 \cdot 400$$

b) A onda em questão não pode ser classificada como onda rasa pois seu comprimento de onda ($\lambda = 3000 \text{ m}$), quando dividido pela metade, é menor que a profundidade (de 4000 m) nesse local, conforme os cálculos:

$$V = \lambda \cdot f \quad 30 = \lambda \cdot \frac{1}{100} \quad \frac{\lambda}{2} = 1500 \text{ m} < 4000 \text{ m}$$

$$30 = \lambda \cdot \frac{1}{T} \quad \lambda = 3000 \text{ m}$$

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



53 47 40 90



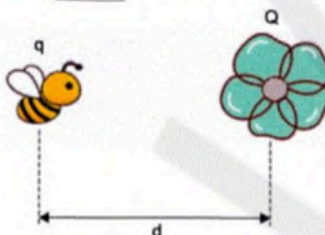
VNSP2303



03002023

QUESTÃO 21

Devido ao atrito com o ar, insetos voadores podem acumular uma pequena quantidade de carga elétrica positiva em seu corpo enquanto voam. Considere uma abelha que tenha acumulado uma carga elétrica $q = 3,2 \times 10^{-11} \text{ C}$ voando nas proximidades de uma flor, no centro da qual havia sido colocada uma carga elétrica, também positiva $Q = 4 \times 10^{-11} \text{ C}$, em um experimento que investigava a eletrização dos corpos dos insetos. Nesse experimento observou-se que a menor distância a que essa abelha chegava do centro da flor era $d = 20 \text{ cm} = 2 \times 10^{-1} \text{ m}$, a partir da qual se afastava, voando para longe, sugerindo que existia um campo elétrico mínimo ($E_{\min}$) ao qual as abelhas são sensíveis.



Adote para a carga elétrica elementar o valor $1,6 \times 10^{-19} \text{ C}$ e, para a constante eletrostática do ar, o valor $9 \times 10^9 \text{ N} \cdot \text{m}^2/\text{C}^2$.

- a) Calcule a diferença entre o número de prótons e o número de elétrons que essa abelha tem em seu corpo, por estar eletrizada com a carga q positiva. Essa diferença deve-se ao fato de a abelha ter perdido elétrons ou ganhado prótons durante seu voo? Justifique sua resposta com base na posição dessas partículas nos átomos, segundo o modelo atômico clássico. *os elétrons estão distribuídos em órbitas no eletro, fora, enquanto do núcleo que é composto de p. e n*
- b) Calcule a intensidade da força de repulsão, em N, entre a abelha e a flor, quando elas estão a 20 cm , uma da outra. Calcule, também, a intensidade de $E_{\min}$ em N/C .

a) $q = n \cdot e$
 $3,2 \cdot 10^{-11} = n \cdot 1,6 \cdot 10^{-19}$
 $2 \cdot 10^8 = n$

$F_e = \frac{k q Q}{d^2}$
 $F_e = 9 \cdot 10^9 \cdot \frac{3,2 \cdot 10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2} = 28,8 \cdot 10^{-11} \text{ N} = 2,88 \cdot 10^{-10} \text{ N}$

$E = \frac{k q Q}{d^2}$
 $E = \frac{9 \cdot 10^9 \cdot 3,2 \cdot 10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2} = 28,8 \cdot 10^{-12} \cdot 2 \cdot 10^{-10} = 57,6 \cdot 10^{-12} = 5,76 \cdot 10^{-11} \text{ N/C}$

casem e- + fácil encontrar perdidos elétrons.

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) Essa abelha possui em seu corpo $2 \cdot 10^8$ prótons a mais que elétrons, segundo o cálculo: $q = n \cdot e$
 $3,2 \cdot 10^{-11} = n \cdot 1,6 \cdot 10^{-19} \rightarrow n = 2 \cdot 10^8$

Nesse caso, a abelha perdeu elétrons pois eles estão distribuídos em órbitas na eletrosfera, enquanto o núcleo, no centro, é composto por prótons e nêutrons aglomerados, assim é mais fácil perder elétrons nessa ionização.

- b) A força de repulsão entre a abelha e a flor vale $2,88 \cdot 10^{-10} \text{ N}$, segundo a demonstração:
 $F_e = \frac{k \cdot q \cdot Q}{d^2} \rightarrow F_e = \frac{9 \cdot 10^9 \cdot 3,2 \cdot 10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2} = \frac{28,8 \cdot 10^{-12} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{4 \cdot 10^{-2}} = 28,8 \cdot 10^{-11} \rightarrow F_e = 2,88 \cdot 10^{-10} \text{ N}$

Enquanto $E_{\min}$ vale $5,76 \cdot 10^{-11} \text{ N/C}$, conforme o cálculo:

$E = \frac{k q Q}{d^2} \rightarrow E = \frac{9 \cdot 10^9 \cdot 3,2 \cdot 10^{-11} \cdot 4 \cdot 10^{-11}}{(2 \cdot 10^{-1})^2} = 28,8 \cdot 10^{-12} \cdot 2 \cdot 10^{-10} = 57,6 \cdot 10^{-12} \rightarrow E_{\min} = 5,76 \cdot 10^{-11} \text{ N/C}$

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



53 47 40 90



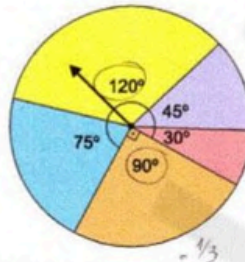
VNSP2303



03002024

QUESTÃO 22

A figura indica uma roleta circular, dividida em cinco setores. As posições finais do ponteiro giratório da roleta, após um giro aleatório em torno do centro do círculo, possuem mesmas probabilidades. Se, após o giro, o ponteiro para sobre a linha compartilhada por setores circulares contíguos, ele é girado novamente.



- a) Girando-se ao acaso o ponteiro da roleta até que ele pare em uma região do interior de algum dos cinco setores, qual a probabilidade de que o ângulo central do setor seja obtuso? E qual a probabilidade de que esse ângulo seja agudo?
- b) Girando-se ao acaso duas vezes o ponteiro da roleta e anotando-se os dois ângulos obtidos, qual é a probabilidade de que ao menos um deles seja ângulo interno de um polígono regular?

Princ. exclusão:

TOTAL - o que não quero.

$$1 - \frac{5}{12} \cdot \frac{5}{12}$$

$$1 - \frac{25}{144} = \frac{119}{144}$$

30° ou 120°

$$\frac{51}{144} - \frac{25}{144} = \frac{26}{144}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A probabilidade de ser um ângulo obtuso é de $\frac{1}{3}$ e agudo é de $\frac{5}{12}$, conforme os cálculos:

* obtuso: $P = \frac{120}{360} = \frac{1}{3}$ * agudo: $P = \frac{75+45+30}{360} = \frac{15}{36} = \frac{5}{12}$

$P = \frac{n(\text{eventos})}{n(\text{espaço amostral})}$

b) A probabilidade de ao menos um deles ser ângulo interno de um polígono regular (120° ou 90°) é de $\frac{119}{144}$, conforme os cálculos que levam em consideração o princípio de exclusão do evento indesejado para se chegar na probabilidade:

$$P = \text{TOTAL} - \text{indesejados} \rightarrow \text{Ângulos } 45^\circ, 75^\circ \text{ ou } 30^\circ$$

$$P = 100\% - \frac{75+45+30}{360} = \frac{260}{360} = \frac{13}{18}$$

$$P = 1 - \frac{5}{12} \cdot \frac{5}{12}$$

$$P = 1 - \frac{25}{144}$$

$$P = \frac{144-25}{144}$$

$$P = \frac{119}{144}$$

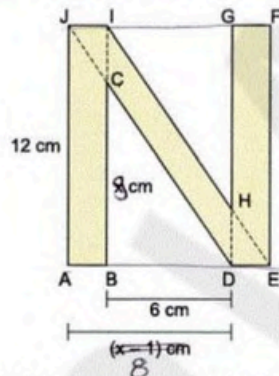
Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



QUESTÃO 23

Um prisma reto, de 10 cm de altura, tem base representada pela letra N, composta por dois retângulos congruentes ABIJ e DEFG, e pelo paralelogramo CDHI, com AJ = 12 cm, BC = x cm, AD = (x-1) cm e BD = 6 cm, como mostra a figura.



- a) Considerando que os triângulos CBD e JAD são semelhantes, mostre que $x = 9$.
b) Considerando $x = 9$ cm, calcule o volume do prisma.

$$\frac{12}{x-1} = \frac{6}{x}$$

$$\frac{6}{x-1} = \frac{x}{12}$$

$$x^2 - x = 72$$

$$x^2 - x - 72 = 0$$

$$\Delta = 1 + 4 \cdot 72 = 289$$

$$x = \frac{1 \pm \sqrt{289}}{2} \rightarrow \frac{18}{2} = 9$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Considerando a condição de semelhança fornecida, $x = 9$ segundo os cálculos

$$\frac{BD}{AD} = \frac{BC}{AJ} \rightarrow \frac{6}{x-1} = \frac{x}{12} \rightarrow x^2 - x = 72$$

$$x^2 - x - 72 = 0$$

$$\Delta = 1 - 4 \cdot (-72) = 289$$

$$x = \frac{1 \pm \sqrt{289}}{2}$$

descartando
raiz negativa.

$$x_1 = \frac{18}{2} = 9 \quad \text{e} \quad x_2 = \frac{-16}{2} = -8$$

b) O volume do prisma, com $x = 9$, vale 660 cm^3 , segundo os cálculos:

$$\text{Volume} = A_{\text{base}} \cdot (\text{Altura}) \rightarrow 10 \text{ cm}$$

$$* A_{\text{base}} = A_{\text{total}} - A_{\text{BDC}} - A_{\text{GHI}}$$

congruentes
AEFJ

$$A_{\text{base}} = 10 \cdot 12 - 6 \cdot 9$$

$$A_{\text{base}} = 120 - 54$$

$$A_{\text{base}} = 66 \text{ cm}^2$$

$$* \text{Volume} = 66 \cdot 10 = 660 \text{ cm}^3$$

$$A_{\text{base}} = AE \cdot AJ - 2 \cdot \frac{BD \cdot BC}{2}$$

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Ciências da Natureza & Suas Tecnologias e Matemática & Suas Tecnologias



53 47 40 90



VNSP2303



03002026

QUESTÃO 24

Seja $f: \mathbb{R} \rightarrow \mathbb{R}$ a função dada por $f(x) = 2\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right)$. No gráfico de $f(x)$, estão marcados os pontos P, Q e R. O ponto P localiza-se na interseção do gráfico de $f(x)$ com o eixo das ordenadas. Q é o ponto do gráfico de menor abscissa positiva para o qual $f(x)$ é máximo. O ponto R localiza-se na segunda interseção positiva do gráfico de $f(x)$ com o eixo das abscissas. A reta r passa pelos pontos Q e R, como se vê na imagem.

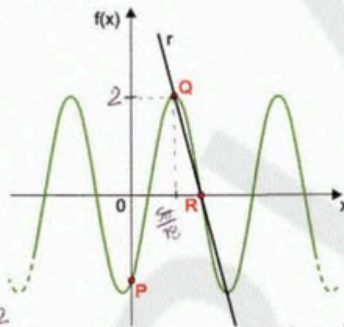
$$2\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{2}$$

$$3x = \frac{\pi}{2} + \frac{\pi}{3}$$

$$3x = \frac{3\pi + 2\pi}{6}$$

$$x = \frac{5\pi}{18} \quad y_Q = 2$$



$$0 = 2 \cdot \sin 3x$$

$$\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right) = 0$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \pi$$

$$3x = \frac{4\pi}{3}$$

$$x_R = \frac{4\pi}{9} \quad y_R = 0$$

- a) Determine as coordenadas do ponto P. $y=0$
b) Determine o coeficiente angular da reta r .

$$m(x_Q - x_R) = y_Q - y_R$$

$$m\left(\frac{5\pi}{18} - \frac{4\pi}{9}\right) = 2 - 0$$

$$m = \frac{2 \cdot 18}{-3\pi}$$

$$m = \frac{-36}{3\pi}$$

$$m = \frac{-12}{\pi}$$

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O ponto P possui coordenadas $P(0, -1)$, segundo o cálculo:

$$x=0 \rightarrow f(x) = 2 \cdot \sin\left(3 \cdot 0 - \frac{\pi}{3}\right) \rightarrow f(x) = 2 \cdot \sin\left(-\frac{\pi}{3}\right) \rightarrow f(x) = 2 \cdot \left(-\frac{1}{2}\right) \rightarrow f(x) = -1$$

- b) O coeficiente angular (m) da reta r é igual a $-\frac{12}{\pi}$, conforme a demonstração:

* no ponto Q (x_Q, y_Q)

$$y_Q = 2 \cdot \sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right)$$

$$\text{máx} = 1$$

$$y_Q = 2$$

$$x_Q \rightarrow \sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right) = 1$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \frac{\pi}{2}$$

$$3x = \frac{5\pi}{6}$$

$$x_Q = \frac{5\pi}{18}$$

* no ponto R (x_R, y_R)

$$y_R = 0$$

$$x_R \rightarrow 0 = 2 \cdot \sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right)$$

$$\sin\left(3x - \frac{\pi}{3}\right) = 0 \rightarrow 2^{\text{a}} \text{ interseção}$$

$$3x - \frac{\pi}{3} = \pi$$

$$3x = \frac{4\pi}{3}$$

$$x_R = \frac{4\pi}{9}$$

$$* m(x_Q - x_R) = (y_Q - y_R)$$

$$m\left(\frac{5\pi}{18} - \frac{4\pi}{9}\right) = (2 - 0)$$

$$m = \frac{2 \cdot 18}{-3\pi}$$

$$m = \frac{-36}{3\pi} \rightarrow m = \frac{-12}{\pi}$$

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens & Suas Tecnologias

Primeiro espelho:



QUESTÃO 25

Examine a charge de Millôr Fernandes, publicada originalmente em 12.03.1969.



(Millôr Fernandes. Guia Millôr da filosofia, 2016.)

- a) Explícite a relação de sentido estabelecida entre a expressão "engolir minhas próprias palavras" e a imagem da charge. *ratificam*
- b) Reescreva na voz passiva a fala que compõe a charge. *metáfora* *complementam*

E minhas próp. palavras tiveram *de* *que* ser engolidas por mim

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A expressão "engolir minhas próprias palavras" e a imagem estabelecem uma relação de complementaridade e ratificação. Tal expressão refere-se à situação na qual uma pessoa diz ou profetiza algo, que, futuramente, não acontece como o esperado ou é desmentido, o que gera certo arrependimento. Assim, "engolir" as palavras ditas é entendido como uma metáfora para a aceitação desse arrependimento, representado, de forma literal, pela deglutição do discurso do emissor da charge. Dessa forma, a expressão e a imagem de um balão de diálogo emitido pelas palavras na barriga complementam seus sentidos.

b) E minhas próprias palavras tiveram que ser engolidas por mim.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



00000005

QUESTÃO 26

- a) Que sentimento permeia todo o poema? O que motiva esse sentimento?
- b) Além das vozes do vaga-lume, da estrela, da lua e do sol, que outra voz há no poema? Transcreva um verso em que essa outra voz se manifesta.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O poema é marcado pela insatisfação constante, a qual é motivada pela comparação a outras vozes, que leva ao desejo de ser algo que não é e culmina em frustração.
- b) Há a presença da voz do eu-lírico, manifestada no verso "mas a lua, fitando o sol, com ardume:".

Confidencial até o momento de aplicação.

5

VNSP2303 | 003-CE-LingTecnologias-Resolução
MATERIAL 1

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



03003006

QUESTÃO 27

- a) Considerando o conteúdo do poema, justifique o seu título ("Círculo vicioso").
- b) Cite uma palavra do poema formada por prefixação e identifique o sentido de seu prefixo.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O poema constrói, de fato, um "círculo vicioso" de identificação entre os personagens. Tal sentimento é iniciado pelo vaga-lume, que desejava ser uma estrela, e essa ~~ele~~ invejava ~~ele~~ a lua, que, por sua vez, flava o sol. Ao final, porém, ocorre uma quebra de expectativa, pois o sol afirma ser insatisfeito com seu brilho e grandiosidade, uma vez que preferia ser apenas um simples vaga-lume. Desse modo, o poema percorre ~~uma~~ um caminho cíclico e infinito.
- b) "Imortal". O prefixo "i" tem sentido de negação, ausência, ou seja, não mortal.

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



03003007

QUESTÃO 28

- a) Do ponto de vista formal, a que período literário o poema se alinha? Justifique sua resposta.
- b) Rima rica é aquela que ocorre entre palavras de classes gramaticais diferentes. Identifique duas rimas ricas empregadas no poema.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O poema se alinha à estética Parnasiana, pois apresenta o formato fixo de um soneto, rimas ricas e vocabulário erudito, características muito valorizadas por tal movimento literário.

b) "resumo" e "nime".
"Jamelô" e "bela".

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VN5P2303



03003009

QUESTÃO 29

- a) Cite um provérbio que poderia servir como "moral da história" para o conto cokwe. Justifique sua resposta.
- b) Reescreva em discurso indireto o seguinte trecho do conto cokwe: "Ao desafio respondia o camaleão: — Chegarei a meu tempo."

*Ao desafio respondia o camaleão que
ele chegaria a seu tempo*

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) "A pressa é inimiga da perfeição". Esse provérbio funciona como moral do conto cokwe, visto que a pressa e a agilidade atribuídas à lebre a impediram de completar seu serviço de forma eficiente, de modo que perdeu os pontos que teria conquistado tão rápido. Por outro lado, o camaleão, por respeitar o seu tempo, obteve êxito em sua tarefa, o que faz referência à "perfeição" do provérbio.

b) Ao desafio respondia o camaleão que chegaria a seu tempo.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VN-SP2303



03003010

QUESTÃO 30

- a) Ao se referir à tartaruga no 1º parágrafo de sua crônica, Ana Paula Tavares recorre à intertextualidade. Que gênero literário está implícito no comentário da cronista? Que recurso expressivo ligaria de modo imediato esse gênero literário ao conto cokwe? personificação
- b) Reescreva em ordem direta os trechos "Dizem os antigos que a lebre e o camaleão resolveram ir pelos caminhos das caravanas" (conto cokwe) e "À tartaruga estão reservados outros papéis" (crônica de Ana Paula Tavares).

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O gênero implícito é a fábula.
A personificação utilizada como recurso expressivo associa tal gênero ao conto.
- b) Os antigos dizem que a lebre e o camaleão resolveram ir pelos caminhos das caravanas.
Outros papéis estão reservados à tartaruga.

Nota total: 23,5 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



03003012

QUESTÃO 31

- a) O que o autor entende por "corrida armamentista do consumo"? De que imagem (ou alegoria) o autor se vale no segundo parágrafo para ilustrar a dinâmica dessa corrida armamentista do consumo? *corrida hamster*
- b) Transcreva um pequeno trecho do texto em que o narrador se dirige diretamente a seu leitor. Justifique sua escolha.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O autor considera que a "corrida armamentista do consumo" é influenciada pelas ansiedades alheias, de modo que indivíduos de uma sociedade passem a competir pelo maior potencial consumista. Para ele, essa corrida não tem e alcança aqueles considerados "melhores" devido ao poder de compra, leva a gastar e individualmente cada vez mais.

Para ilustrar essa dinâmica, o autor se vale da imagem de um hamster correndo infinitamente em sua roleta rotatória para não sair da toca.

b) "Imagine uma corrida em que os contendores se afastam cada vez mais do objetivo pelo qual competem", uma vez que o verbo "imagina" no imperativo faz referência ao interlocutor, vale a, o leitor.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens & Suas Tecnologias



QUESTÃO 32

- a) "Nenhum consumidor é uma ilha: existe uma forte e intrincada interdependência entre os anseios de consumo das pessoas." (2º parágrafo)
Cite um sinônimo para cada um dos termos sublinhados na frase. intrincada anseios
- b) "nenhum dos envolvidos, se não ser que adote a opção radical de se tornar um 'excêntrico' e 'pular fora do carrossel', consegue isoladamente escapar da armadilha." (2º parágrafo)
Reescreva apenas a oração subordinada do trecho transcrito, substituindo a locução conjuntiva por outra de valor semântico equivalente.

exceto
a menos que

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) "Intrincada": entrelaçada.
"anseios": desejos.

b) ...a menos que adote a opção radical de se tornar um 'excêntrico' e 'pular fora do carrossel'...

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VN-SP2303



03003015

QUESTÃO 33

- a) De acordo com o item "Introduction", explique o que é "uncanny valley". Cite duas sensações que podem ser causadas quando as pessoas experimentam o efeito do "vale da estranheza".
- b) De acordo com o item "Introduction", cite duas situações da vida real que podem fazer com que as pessoas experimentem o efeito do "vale da estranheza". Por que esse efeito pode acontecer?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) "Uncanny valley" é um termo usado para descrever a relação entre a aparência tipicamente humana de um objeto robótico e a resposta emocional que ela provoca. As sensações podem ser de desconforto ou até mesmo repulsa.
- b) O efeito pode ocorrer ao assistir a um filme animado gerado por computação ou ao jogar vídeo game.
- Isso acontece porque a pequena diferença entre parecer "quase humano" e "totalmente humano", ao ser percebida, provoca o sentimento de desconforto e repulsa.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VN5P2303



03003016

QUESTÃO 34

- a) De acordo com o item "Robotics", como as tecnologias assistivas devem ser projetadas para que possam ser aceitas? O que pode acontecer se o design da tecnologia assistiva cair no "vale da estranheza"?
- b) De acordo com o item "Film", qual é a estratégia utilizada em animações para evitar que elas caiam no "vale da estranheza"? De acordo com o item "Game Design", como o efeito do "vale da estranheza" pode ser útil para criar determinadas sensações nos jogadores de videogames?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) As tecnologias devem ser projetadas com designs tanto úteis quanto atraentes. Se caírem no "vale da estranheza", os designs podem ser recebidos de forma precária e utilizados com menor frequência.
- b) A estratégia baseia-se na criação de características dramaticamente exageradas, como grandes olhos, em animações. Esse efeito é útil para provocar uma sensação de antecipação ou ansiedade nas personagens de vídeos.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



03003017

Leia o texto para responder, em português, às questões 35 e 36.

Investigating the power of music therapy

Music's benefits extend beyond entertainment. It can help improve cognitive function, increase the brain's neuroplasticity, and slow cognitive decline. For people with dementia, music can evoke memories and enhance their sense of identity.

Interestingly, silence can also have a profound effect on our health. In the anechoic chamber cited in the Guinness World Records as the world's quietest room, Beatie Wolfe, a singer, songwriter, and ambassador for Music for Dementia (a campaign calling for music to be accessible to everyone living with dementia), experienced a "sensory reset" where her nervous system calmed down, and she could hear sound in a pure way. This highlights the importance of balancing sound and silence in our lives.

However, music therapy can have potential downsides, such as triggering traumatic memories or negative responses to specific types of music. That aside, music's power deserves further research, not least its potential effect on the progress of dementia.

(Tim Snaithe. <https://link.medicalnewstoday.com>, 30.04.2023. Adaptado.)

QUESTÃO 35

- a) De acordo com o primeiro parágrafo, por que os benefícios da música vão além do entretenimento? Para as pessoas com demência, quais podem ser os benefícios da música?
- b) Por qual motivo a câmara anecoica citada no segundo parágrafo ganhou destaque internacional? O que aconteceu com Beatie Wolfe nessa câmara anecoica?

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) A música ultrapassa o entretenimento, pois amplia a neuroplasticidade do cérebro, ajuda a estimular a função cognitiva e retarda o declínio cognitivo. Para as pessoas com demência, a música pode evocar memórias e realinhar seu senso de identidade.
- b) A câmara anecoica ganhou destaque por ser considerada o quarto mais silencioso do mundo. Nela, Beatie Wolfe experimentou uma "sensação de pausa", na qual seu sistema nervoso ficou relaxado e ela pôde ouvir o som de forma pura.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



52 99 54 10



VNSP2303



03003018

QUESTÃO 36

- a) De acordo com o segundo parágrafo, que tipo de equilíbrio faz bem à nossa saúde? No início do terceiro parágrafo, o termo "However" estabelece qual tipo de relação com o parágrafo anterior?
contraste
- b) De acordo com o terceiro parágrafo, quais aspectos negativos podem ser desencadeados na terapia por meio da música? Por que deve haver mais pesquisas sobre o poder da música?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O equilíbrio entre som e silêncio faz bem à saúde.
O termo estabelece uma relação de ~~contradição~~ *contraste*.
- b) Os aspectos negativos são a lembrança de memórias traumáticas e as possíveis respostas negativas a tipos de música específicos.
O poder da música deve ser estudado devido ao seu efeito potencial no progresso da doença.

Nota total: 23,5 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

Segundo espelho:



QUESTÃO 25

Examine a charge de Millôr Fernandes, publicada originalmente em 12.03.1969.



(Millôr Fernandes. Guia Millôr da filosofia, 2010.)

- a) Explícite a relação de sentido estabelecida entre a expressão "engolir minhas próprias palavras" e a imagem da charge.
Complementaridade/ o que é dito na frase é ilustrado de modo metafórico na imagem, como se as palavras tivessem sido, de fato, engolidas e, portanto, mostram-se no estômago do personagem.
- b) Reescreva na voz passiva a fala que compõe a charge.
*e Ele
E Minhas próprias palavras tiveram que ser engolidas por mim.*

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) A expressão "engolia minhas próprias palavras" é uma metáfora em que "engolir" é usado no modo figurado/conotativo, indicando que o personagem teve que se manter em silêncio mesmo querendo falar algo. A imagem da charge complementa o sentido dessa ao ilustrar a atitude metafórica de engolir as palavras como se essas tivessem sido, de fato, engolidas pelo personagem, com o balão de fala saindo da região abdominal do falante.

b) A fala na voz passiva seria:

E minhas próprias palavras tiveram que ser engolidas por mim.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

00003006

QUESTÃO 26

- a) Que sentimento permeia todo o poema? O que motiva esse sentimento?
- b) Além das vozes do vaga-lume, da estrela, da lua e do sol, que outra voz há no poema? Transcreva um verso em que essa outra voz se manifesta.

A voz do narrador em 3ª
pessoa

inveja

esse sentimento é motivado pelo desejo dos personagens de serem algo diferente do que são, como o vagalume quer ser a estrela, a qual deseja ser a lua e assim por diante → ao compartilharem o ideal de que sempre há algo mais sutil e belo para ser do que a si mesma.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O poema é permeado pelo sentimento de inveja. Tal sentimento é motivado pelo constante desejo dos personagens de serem algo diferente do que são ao compartilharem o ideal de que sempre há uma posição melhor e mais adequada do que a que eles possuem, demonstrando uma insatisfação com a forma atual deles, como o vagalume ao querer ser a bela lua.

b) Além das vozes dos personagens, o poema apresenta a voz do narrador em 3ª pessoa que se mostra distante enquanto observador da cena, como se mostra em: "Bailando no ar, gemia inquieto vaga-lume".

Confidencial até o momento da aplicação.

5

VNSP2303 | 003-CE-LingTecnologias-Redação

7837 5 12

Nota total: 23 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens & Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

03003006

QUESTÃO 27

- a) Considerando o conteúdo do poema, justifique o seu título ("Círculo vicioso").
b) Cite uma palavra do poema formada por prefixação e identifique o sentido de seu prefixo.

Um círculo vicioso é ~~algo~~ uma situação ou algo que se repete continuamente, sempre voltando ao seu ponto de origem como na figura geométrica do círculo. Esse título sintetiza o conteúdo do poema, o qual aborda um enredo em que o vagalume quer ser a estrela, a qual deseja ser a lua, que, por sua vez, quer ser o sol e esse almejava ser apenas um vagalume, o que configura uma rede de insatisfação com a própria figura e um sentimento vicioso de querer ser algo ~~mais~~ diferente do que já é. Desse modo, o poema demonstra um círculo vicioso, tal como diz o título, com os personagens ~~que~~ invejando a posição dos demais.

- b) inquieto, em que o prefixo "in" indica negação e, portanto, algo que não está quieto.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Um "círculo vicioso" é uma situação ~~em que~~ que se repete continuamente, sempre retornando ao seu ponto de origem de modo repetitivo e vicioso tal qual a figura geométrica circular. Esse título sintetiza o conteúdo do poema que aborda um enredo cíclico com uma rede de insatisfação dos personagens com sua própria figura, iniciando com o vagalume que quer ser a estrela e terminando com o sol que quer ser um simples vagalume, constituindo, portanto, um círculo vicioso tal como afirma o título.

b) A palavra "inquieto" foi formada por prefixação pela adição do prefixo "in-" com significado de negação. Assim, inquieto é aquilo que não é quieto.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

03003007

ICBCEU

QUESTÃO 28

- a) Do ponto de vista formal, a que período literário o poema se alinha? Justifique sua resposta.
- b) Rima rica é aquela que ocorre entre palavras de classes gramaticais diferentes. Identifique duas rimas ricas empregadas no poema.

Arcadismo, devido à forma do soneto com versos alexandrinos, com
 12 sílabas poéticas como em: " "
 e a presença de um rigor estético com
~~po~~ vocabulário erudito, como em " "
 e rimas ricas e raras, com classes gram. dif.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O poema, do ponto de vista formal, alinha-se ao ~~Po~~ Parnasianismo, devido à forma do soneto com versos alexandrinos de 12 sílabas poéticas, como em "Que/dá²/gre³a/⁴colú⁵ba⁶ a/⁸g⁹ra/¹⁰j¹¹ue¹²-la", e a presença de um rigor estético ao apresentar vocabulário erudito, em "rútila" e "nube", e rimas ricas com palavras de diferentes classes gramaticais.

VNSP2303 | 003-CE-LingTecnologias-Radição
7837 7 12

7837 7 12

Nota total: 23 (de 24)

CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

03003008

QUESTÃO 29

- a) Cite um provérbio que poderia servir como "moral da história" para o conto cokwe. Justifique sua resposta.
- b) Reescreva em discurso indireto o seguinte trecho do conto cokwe: "Ao desafio respondia o camaleão: — Chegarei a meu tempo."

Ao desafio respondia o camaleão que chegaria A seu tempo.

A pressa não condiz com um trabalho bem feito

fábula

69

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O provérbio "~~Não se pode ter a pressa na mão do que dois veados.~~" "~~A pressa é inimiga da perfeição.~~" poderia servir de moral para o conto, uma vez que a lebre (~~movida pela soberba~~) correu velozmente para ~~capturar~~ capturar mais panos do que o camaleão e, ao fim, ficou sem panos pela pressa, enquanto que o camaleão que foi de forma cautelosa e vagarosamente manteve diversos panos. Desse modo, o provérbio defende que ~~(mais vale)~~ ~~ter pouco e garantir a posse do que se apressar de forma soberba e perder tudo, como ocorreu com a lebre~~ a pressa não condiz com um trabalho bem feito, bem como demonstra a situação final da lebre sem os panos.

b) O trecho em discurso indireto fica assim:

Ao desafio respondia o camaleão que chegaria a seu tempo.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

QUESTÃO 30

- a) Ao se referir à tartaruga no 1º parágrafo de sua crônica, Ana Paula Tavares recorre à intertextualidade. Que gênero literário está implícito no comentário da cronista? Que recurso expressivo ligaria de modo imediato esse gênero literário ao conto *cokwe*?
- b) Reescreva em ordem direta os trechos "Dizem os antigos que a lebre e o camaleão resolveram ir pelos caminhos das caravanas" (conto *cokwe*) e "À tartaruga estão reservados outros papéis" (crônica de Ana Paula Tavares).

Os antigos dizem que a lebre e o camaleão resolveram ir pelos caminhos das caravanas
Outros papéis estão reservados à tartaruga.

prosopopeia
características humanas
A seres não humanos, como animais

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Está implícito no comentário de Ana Paula o gênero fábula, dado que ela recorre, na intertextualidade, à fábula da lebre e da tartaruga.

A personificação ligaria de modo imediato o conto *cokwe* à fábula, pois a atribuição de características humanas — como falar — a animais é uma característica marcante desse gênero literário.

b) Os trechos reescritos em ordem direta:

Os antigos dizem que a lebre e o camaleão resolveram ir pelos caminhos das caravanas.
Outros papéis estão reservados à tartaruga.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



53 35 66 40



VNSP2303



03003012

QUESTÃO 31

- a) O que o autor entende por "corrida armamentista do consumo"? De que imagem (ou alegoria) o autor se vale no segundo parágrafo para ilustrar a dinâmica dessa corrida armamentista do consumo?
- b) Transcreva um pequeno trecho do texto em que o narrador se dirige diretamente a seu leitor. Justifique sua escolha.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) O autor entende que, assim como na corrida armamentista, os anseios de consumo não dependem apenas da vontade individual dos consumidores, mas também do seu entorno. Desse modo, o autor defende que ao introduzir artigos de consumo em grupos de referência – como amigos e vizinhos – a falta desses ^{artigos} afeta os demais indivíduos que também desejam tê-los, caracterizando o que ele entende por "corrida armamentista do consumo".

No 2º parágrafo o autor se vale da imagem de um hamster confinado a esteiras rotatórias para ilustrar a corrida ~~(desenfreada)~~ armamentista desenfreada do consumo.

b) O trecho "Imagine uma corrida em que os contendores se afastam cada vez mais do objetivo pela qual competem," apresenta uma interação direta do narrador com o leitor pois o verbo imaginar no imperativo cria uma relação injuntiva em que há uma ordem direta do narrador ao leitor.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

03003013

QUESTÃO 32

a) "Nenhum consumidor é uma ilha: existe uma forte e intrincada interdependência entre os anseios de consumo das pessoas." (2º parágrafo)
Cite um sinônimo para cada um dos termos sublinhados na frase.

emaranhada

desejos

b) "nenhum dos envolvidos, a não ser ^{menos que} que adote a opção radical de se tomar um 'excêntrico' e 'pular fora do carrossel', consegue isoladamente escapar da armadilha." (2º parágrafo)

Reescreva apenas a oração subordinada do trecho transcrito, substituindo a locução conjuntiva por outra de valor semântico equivalente.

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) "Intrincada" pode ter como sinônimo "emaranhada" e "anseios" (~~pois~~) é sinônimo de "desejos".

b) A menos que adote a opção radical de se tornar um "excêntrico" e 'pular fora do carrossel'

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

03003015

QUESTÃO 33

- a) De acordo com o item "Introduction", explique o que é "uncanny valley". Cite duas sensações que podem ser causadas quando as pessoas experimentam o efeito do "vale da estranheza".
- b) De acordo com o item "Introduction", cite duas situações da vida real que podem fazer com que as pessoas experimentem o efeito do "vale da estranheza". Por que esse efeito pode acontecer?

entre a aparência humana de um objeto robótico
e a resposta emocional
que isso provoca
CAUSA

Assistir um filme animado
gerado por computador
ou jogar videogame

Esse fenômeno ocorre porque apesar da
animação humana parecer real

A pequena diferença entre quase humano e totalmente humano deixa
um sentimento desconfortável

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) "Uncanny valley" é o termo usado para descrever a relação entre a aparência humana de um objeto robótico e a resposta emocional que essa causa.

Dois sensações relacionadas ao "vale da estranheza" são o desconforto e a repulsão.

b) As pessoas podem ter esse efeito ao assistir um filme animado gerado por computador ou ao jogar videogames que tenham essas figuras, como Androides ou Avatares.

Esse efeito ocorre pois, apesar da animação humana parecer real, a pequena diferença entre ser totalmente humano e quase humano deixa os indivíduos assustados e pode gerar sensações desconfortáveis.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias



53 35 66 40



VN5P2303



00000016

QUESTÃO 34

- a) De acordo com o item "Robotics", como as tecnologias assistivas devem ser projetadas para que possam ser aceitas? O que pode acontecer se o design da tecnologia assistiva cair no "vale da estranheza"?
- b) De acordo com o item "Film", qual é a estratégia utilizada em animações para evitar que elas caiam no "vale da estranheza"? De acordo com o item "Game Design", como o efeito do "vale da estranheza" pode ser útil para criar determinadas sensações nos jogadores de videogames?

26254

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) As tecnologias assistivas devem ser projetadas para serem, ao mesmo tempo, funcionais e terem boa aparência a fim de serem aceitas. Se o design cair no vale da estranheza essas tecnologias tendem a ser mal recebidas e utilizadas com menos frequência.

b) A estratégia usada em animações para evitar que elas caiam no vale da estranheza é colocar intencionalmente olhos grandes e outros aspectos dramaticamente exagerados.

Já nos videogames, o efeito do vale da estranheza pode ser útil para criar um senso de antipatia ou aversão pelos personagens que representam ~~os vilões~~ o vilão.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

53 35 66 40

VNSP2303

03/03/23

Leia o texto para responder, em português, às questões 35 e 36.

Investigating the power of music therapy

Music's benefits extend beyond entertainment. It can help improve cognitive function, increase the brain's neuroplasticity, and slow cognitive decline. For people with dementia, music can evoke memories and enhance their sense of identity.

Interestingly, silence can also have a profound effect on our health. In the anechoic chamber cited in the Guinness World Records as the world's quietest room, Beatie Wolfe, a singer, songwriter, and ambassador for Music for Dementia (a campaign calling for music to be accessible to everyone living with dementia), experienced a "sensory reset" where her nervous system calmed down, and she could hear sound in a pure way. This highlights the importance of balancing sound and silence in our lives.

However, music therapy can have potential downsides, such as triggering traumatic memories or negative responses to specific types of music. That aside, music's power deserves further research, not least its potential effect on the progress of dementia.

(Tim Snaith, <https://link.medicalnewstoday.com>, 30.04.2023. Adaptado.)

QUESTÃO 35

- a) De acordo com o primeiro parágrafo, por que os benefícios da música vão além do entretenimento? Para as pessoas com demência, quais podem ser os benefícios da música?
- b) Por qual motivo a câmara anecoica citada no segundo parágrafo ganhou destaque internacional? O que aconteceu com Beatie Wolfe nessa câmara anecoica?

18h

reset
reiniciar

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

a) Os benefícios da música vão além do entretenimento pois podem melhorar a função cognitiva, aumentar a neuroplasticidade do cérebro e reduzir o declínio cognitivo.

Para pessoas com demência, a música pode evocar memórias e melhorar seu senso de identidade.

b) A câmara anecoica ganhou destaque internacional como o lugar mais quieto do mundo.

Nessa câmara, Beatie Wolfe experimentou um reiniciamento sensorial em que seu sistema nervoso se acalmou e ela pôde ouvir o som em seu estado mais puro.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. QUESTÕES DISCURSIVAS - Linguagens E Suas Tecnologias

QUESTÃO 36

- a) De acordo com o segundo parágrafo, que tipo de equilíbrio faz bem à nossa saúde? No início do terceiro parágrafo, o termo "However" estabelece qual tipo de relação com o parágrafo anterior? *Oposição ou contraste.*
- b) De acordo com o terceiro parágrafo, quais aspectos negativos podem ser desencadeados na terapia por meio da música? Por que deve haver mais pesquisas sobre o poder da música?

RASCUNHO

RESOLUÇÃO E RESPOSTA

- a) O equilíbrio entre o som e o silêncio faz bem à saúde.
O termo "However" estabelece uma relação de contraste ou oposição.
- b) Na terapia por meio da música podem ser desencadeados gatilhos de memórias traumáticas ou reações negativas a determinados tipos de música.
Deve haver mais pesquisas sobre o poder da música ~~(para)~~ por conta de seu potencial efeito no progresso da demência.

Nota total: 23 (de 24)

2.2. REDAÇÕES

Por Nathan - Mya (@nathzamm)

As redações modelo VUNESP são corrigidas de acordo com três critérios: Critério A - Tema, Critério B - Gênero/Tipo de Texto e Critério C - Coerência e Elementos Linguísticos (Modalidade e Coesão). O critério A é avaliado de 0 a 3 pontos, o critério B é avaliado de 0 a 4 pontos e o critério C é avaliado de 0 a 4 pontos. Especificamente, no Vestibular da Unesp, a redação vale 28 pontos quantificada na base de 0 a 11 pontos da VUNESP, isso quer dizer que o cálculo a ser feito é de $n/11 \times 28$ = nota final, em que n é a pontuação modelo VUNESP. Exemplo: $10/11 \times 28 = 25,455$. A seguir, seguem em anexo os padrões exigidos nos critérios, a coletânea e os espelhos de alguns alunos.

Tema desse ano: É possível um futuro off-line?

2.2. REDAÇÕES

Critérios:



VESTIBULAR 2024

CORREÇÃO – REDAÇÃO

TEMA: É POSSÍVEL UM FUTURO OFF-LINE?

SERÁ ATRIBUÍDA NOTA ZERO À REDAÇÃO QUE:

- fugir ao tema e/ou ao gênero propostos;
- apresentar nome, rubrica, assinatura, sinal, iniciais ou marcas que permitam a identificação do candidato;
- estiver em branco;
- apresentar textos sob forma não articulada verbalmente (apenas com desenhos, números e/ ou palavras soltas);
- for escrita em outra língua que não a portuguesa;
- apresentar letra ilegível e/ou incompreensível;
- apresentar o texto definitivo fora do espaço reservado para tal;
- apresentar 7 (sete) linhas ou menos (sem contar o título);
- apresentar menos de 8 (oito) linhas AUTORAIS contínuas (não copiadas da prova, dos textos de apoio, de modelos prontos de redação ou de outras fontes);
- for composta predominantemente por cópia de trechos da coletânea ou de quaisquer outras partes da prova;
- for composta predominantemente por trechos de textos divulgados nas mídias impressas e/ou digitais;
- apresentar formas propositais de anulação, como impropérios, trechos jocosos ou a recusa explícita em cumprir o tema proposto.

CRITÉRIO A – TEMA		
0	Não aborda sequer os assuntos mais gerais da proposta.	
1	INTERNET e/ou TECNOLOGIA	OU
	FUTURO	
2	VIDA OFF-LINE	OU
	VÍCIO/DEPENDÊNCIA DO MUNDO ON-LINE	OU
	FUTURO + TECNOLOGIA	
3	FUTURO OFF-LINE	

2.2. REDAÇÕES



VESTIBULAR 2024

CRITÉRIO B – GÊNERO/TIPO DE TEXTO E COERÊNCIA					
0	Fuga total ao gênero e tipo de texto previstos: desenvolve o texto INTEGRALMENTE na forma de outro tipo de texto/gênero reconhecido (carta, narração, poema etc.).				
1	Tangenciamento do gênero: a dissertação não é o gênero predominante, mas há algum trecho dissertativo (salvamento). E/OU	E/OU	"Argumentos" apresentados de forma caótica: não há direção única, pois os "argumentos" não se relacionam nem entre si, nem com o ponto de vista definido. E/OU	E/OU	Argumentos gravemente contraditórios: há invalidação do ponto de vista defendido.
	Estrutura macro incompleta: faltam duas das partes da dissertação. ¹		Texto com predominância de informações confusas para um leitor autônomo (que não teve acesso aos textos da coletânea ou à temática abordada). E/OU Texto com alguns trechos reproduzidos de modelos prontos de redação.		
2	Estrutura macro incompleta: falta uma das partes da dissertação. E/OU	E/OU	Texto com algum trecho reproduzido de modelos prontos de redação. E/OU Argumentos superficiais, que pouco contribuem para a defesa do ponto de vista adotado pelo autor da redação ou com pouco desenvolvimento: muitas lacunas – os PORQUÊS e COMO não são explicitados. E/OU	E/OU	Argumentos pontualmente contraditórios: não há invalidação do ponto de vista defendido.
	Gênero e tipo de texto previstos, mas com referência direta à situação imediata de produção textual² ou com interlocução com o leitor.³ E/OU Texto predominantemente expositivo, sem a defesa de um ponto de vista por parte do autor. E/OU Lista de comentários com direção única.		Argumentos apresentados de forma circular (não há progressão argumentativa).		
3	Gênero e tipo de texto previstos, com estrutura macro completa e posicionamento defendido pelo autor da redação, mas com uso de 1ª pessoa do singular ⁴ .	E/OU	A maioria dos argumentos é desenvolvida, mas alguns não são: há lacunas pontuais. E/OU Há progressão argumentativa, mas há quebras pontuais.	E	Não há contradições.
4	Gênero previsto, com estrutura macro completa e posicionamento (claro) defendido pelo autor da redação.	E	Bom desenvolvimento dos argumentos: ainda que haja rara lacuna e quebra, os argumentos são justificados/desenvolvidos de modo a convergir para o ponto de vista defendido e há progressão argumentativa (texto estratégico).	E	Não há contradições.

¹ Estrutura macro da dissertação: introdução, desenvolvimento e conclusão.

² Referência direta à situação imediata de produção textual (ex.: como afirma o autor do primeiro texto/da coletânea/do texto I; como solicitado nesta prova/proposta de redação); barra as notas 3 e 4

³ Interlocução com o leitor (ex.: o que você faria se...) e/ou uso de imperativo (2ª pessoa) no singular ou no plural (ex.: pense bem, façam sua parte...); barram as notas 3 e 4.

⁴ Uso da 1ª pessoa do singular (ex.: eu acho, na minha opinião, segundo meu ponto de vista); barra a nota 4.

CONFIDENCIAL ATÉ O MOMENTO DA APLICAÇÃO.

2.2. REDAÇÕES



VESTIBULAR 2024

CRITÉRIO C – ELEMENTOS LINGÜÍSTICOS (MODALIDADE E COESÃO)					
Ortografia, separação silábica, acentuação, crase, pontuação, regência (verbal e nominal), concordância (verbal e nominal), construção frasal, informalidade, precisão lexical + elementos coesivos					
1	ERRO(S) RECORRENTE(S) + VARIADOS + GRAVES	E/ OU	O uso dos recursos coesivos é rudimentar ou tais recursos são utilizados de maneira equivocada ao longo de todo o texto, de forma a prejudicar o entendimento das relações estabelecidas.		
	MUITOS ERROS + GRAVES				
	EXCESSO DE ERROS				
2	ERRO(S) RECORRENTE(S) + VARIADOS	E/ OU	A ligação intraparágrafos e interparágrafos é ruim ou quase inexistente .	E/ OU	Textos na forma de monobloco não devem ultrapassar a nota 2 apenas no critério C.
	ERRO(S) RECORRENTE(S) + GRAVES				
	ERROS VARIADOS + GRAVES		Textos com PREDOMINÂNCIA de parágrafos muito curtos não devem ultrapassar a nota 2 .		
	MUITOS ERROS				
3	ERROS EVENTUAIS	E/ OU	Há uso correto dos recursos coesivos em alguns momentos do texto e, quando não há, a ligação entre as partes do texto pode ser recuperada.		
4	RAROS ERROS	E	Uso adequado dos recursos coesivos: há valorização da relação entre as partes do texto em virtude do bom uso dos recursos coesivos.		

OBS.1: Descontar 1 ponto apenas no critério C em textos com 15 LINHAS OU MENOS (sem contar o título).

OBS.2: Textos com 20 linhas (sem contar o título) ou menos não podem alcançar a nota máxima, no critério C.

A nota final da redação será obtida pela seguinte fórmula:

$$NF = (NC * NE) / NMC$$

NF: Nota Final

NC: Nota atribuída pela Correção VUNESP (escala de 0 a 11)

NE: Nota máxima prevista em Edital (28 pontos)

NMC: Nota Máxima prevista pela Correção VUNESP (11 pontos)

CONFIDENCIAL ATÉ O MOMENTO DA APLICAÇÃO.

2.2. REDAÇÕES

Coletânea:



VNSP2303

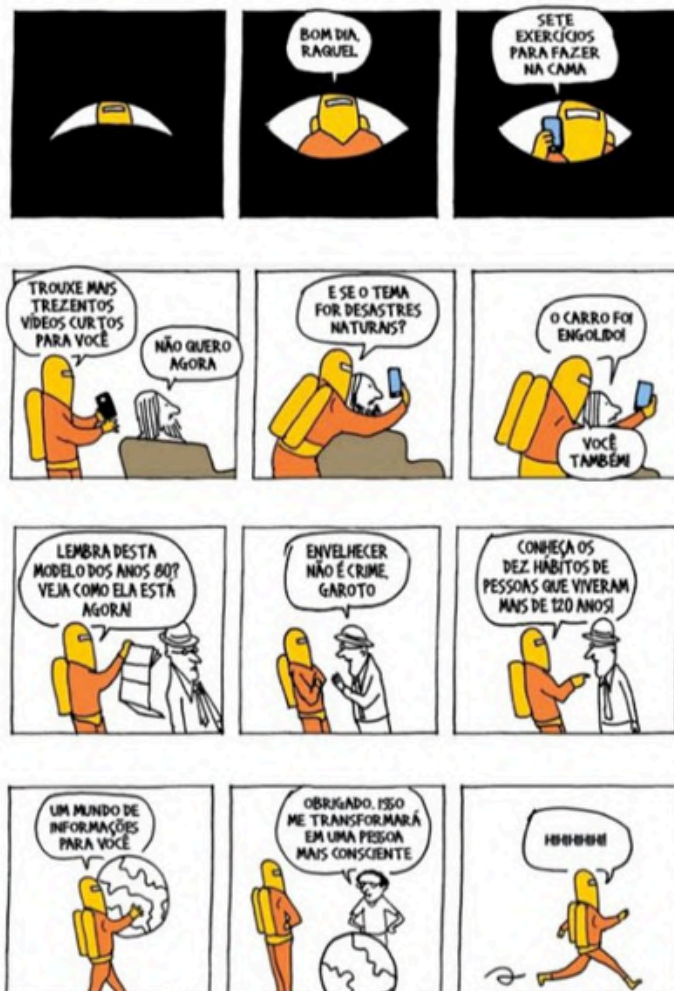
REDAÇÃO



03003019

TEXTO 1

Examine as tirinhas* do cartunista André Dahmer, publicadas em sua conta no Instagram, em 28.02.2023, 22.02.2023, 23.02.2023 e 13.05.2023.



* Vestido com uma roupa amarela e laranja de proteção contra incidentes nucleares, o personagem das tirinhas personifica as programações dos algoritmos.

2.2. REDAÇÕES

Coletânea:



VNSP2303

TEXTO 2



03003020

Tornou-se impossível pensar no dia a dia sem a internet. “O impacto das novas tecnologias digitais sobre a vida das pessoas, das economias e de todas as sociedades pelo mundo afora aumenta de forma muito rápida”, constata Glauco Arbix, professor do Departamento de Sociologia da Universidade de São Paulo. E essas transformações devem se aprofundar ainda mais em um curto prazo de tempo, uma vez que as pesquisas sobre a rede internacional de computadores preveem que, nos próximos quatro anos, o mundo vai saltar de 3,4 bilhões de usuários para 4,8 bilhões, o que representa 1,4 bilhão de pessoas a mais utilizando a internet, ou 60% da população global conectada à rede em 2022. Claro que em algumas regiões — sobretudo América do Norte e Europa — o percentual de usuários é bastante alto (cerca de 90% da população). No entanto, para que tudo funcione a contento, a tecnologia precisa ser melhorada. E isso já está acontecendo.

(“Não dá para pensar em um mundo sem internet”. <https://jornal.usp.br>, 10.12.2018. Adaptado.)

TEXTO 3

Daria para erguer uma pequena montanha com todos os livros que, na última década, criticaram ou nos advertiram contra vários aspectos da internet e das mídias sociais. Um atributo comum compartilhado por todos esses livros, no entanto, é a suposição sem ressalvas da permanência e inevitabilidade da internet como elemento definidor da vida social, econômica e cultural. Em suma, o discurso público sobre as tecnologias de rede se restringe a propostas de aprimoramento e modificação de um sistema existente e que é aceito como uma realidade inescapável. Com *Terra arrasada*, eu estava determinado a não acrescentar mais um livro a essa pilha de textos inerentemente reformistas. Muito pelo contrário, busquei dar voz à necessidade de rejeição e à urgência na imaginação e no empenho rumo a formas de vida e de estar uns com os outros fora das rotinas desalentadoras que nos são impostas por corporações poderosas. Uma das metas era contestar a suposição generalizada de que as tecnologias de rede que dominam e deformam nossas vidas “vieram para ficar”.

A onipresença da internet desfigura inexoravelmente nossa percepção e as capacidades sensoriais necessárias para que conheçamos e nos liguemos afetivamente a outras pessoas. Se for possível um futuro habitável e partilhado em nosso planeta, será um futuro *off-line*, desvinculado dos sistemas destruidores de mundo e das operações do capitalismo 24/7¹. Há, hoje, em meio à intensificação dos processos de derrocada social e ambiental, uma conscientização cada vez maior de que uma vida diária obscurecida em todos os aspectos pelo complexo internético cruzou um limiar de irremediabilidade e toxicidade. Para a maioria da população da Terra à qual foi imposto, o complexo internético é o motor implacável do vício, da solidão, das falsas esperanças, da crueldade, da psicose, do endividamento, da vida desperdiçada, da corrosão da memória e da desintegração social. Todos os seus alardeados benefícios tornam-se irrelevantes ou secundários diante desses impactos nocivos e sociocidas².

(Jonathan Crary. *Terra arrasada: além da era digital, rumo a um mundo pós-capitalista*, 2023. Adaptado.)

¹ 24/7: abreviação para “24 horas por dia, 7 dias por semana”.

² sociocida: que dissolve a sociedade, que é contrário à sociedade.

Com base nos textos apresentados e em seus próprios conhecimentos, escreva um texto dissertativo-argumentativo, empregando a norma-padrão da língua portuguesa, sobre o tema:

É POSSÍVEL UM FUTURO OFF-LINE?

2.2. REDAÇÕES

Espelhos:

Jurupika - Eduarda Brito (@dudabritoo.)

Nota: 25,455



54 15 48 39



VNSP2303



0201004002

REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Sapiens robô
2	Ao comparar mais um homem romano, controlando uma biga na Colússia, com um homem contemporâneo, sob co-
3	res automáticos e rodeados por aparelhos tecnológicos, a primeira impressão obtida é a de evolução evidente do so-
4	pe humano. Contudo, por meio de um olhar mais atento, essa análise está centrada nos bens materiais, e não nos valores
5	do indivíduo em si, o que nos conduz a pensar se, de fato, houve alguma melhoria. Nesse sentido, o desenvolvimento da tecnol-
6	ogia e da vida online parece, na verdade, ter formado um indivíduo cada vez mais dependente desses novos atributos, e incommunicat-
7	um suas semelhantes, o que nos leva a uma vida quase inteiramente ilusória - "para os outros" - e afastada da complexidade do que é ser
8	humano, como se tivéssemos desapercebido a convivência na vida real - offline.
9	De fato, o desenvolvimento de tecnologias possibilitou oportunidades de comunicação nunca antes vistas, unindo indivíduos psi-
10	icamente distantes por apenas um "clique", facilitando trocas comerciais e o intercâmbio de culturas. Entretanto, a permanência e excessiva
11	da vida online afastou os indivíduos de muitos princípios fundamentais de sua natureza: a comunicação. Se na teoria a internet
12	significou a maior integração entre as pessoas, na realidade, ela criou uma ilusão de proximidade solitária que as afasta.
13	Assim, esse mundo virtualizado é responsável pela redução considerável do diálogo pelo uso excessivo de aplicativos e
14	aplicativos em conversas digitais apenas com indivíduos que emergem em jogos online e redes sociais sem seu desapega-
15	das. Dessa forma, o futuro tende a desenvolver cidadãos conectados em si e nesse mundo online, incapazes de perceber que
16	quanto mais se conectam nele, mais de sua natureza e de seus valores são perdidos.
17	Ademais, o ser humano parece involuntariamente depender cada vez mais de máquinas. Durante o período do Iluminismo,
18	a "Razão" seria utilizada para criar aparatos que auxiliariam os homens no processo de "evolução" humana, como ocorreu
19	no desenvolvimento de máquinas a vapor na Revolução Industrial. Porém, esse ideal parece ter sido corrompido ao longo
20	dos séculos, pois, no Era Contemporâneo, nos deparamos com máquinas complexas responsáveis por tarefas básicas, co-
21	mo acender uma luz, ou pela utilização de algoritmos digitais que manipulam digitalmente escolhas e gestos individuais
22	de forma imperceptível. Nesse âmbito, enquanto os espelhos digitais tecnológicos tornam-se cada vez mais desenvol-
23	vidos e capazes das necessidades humanas básicas, o homem contemporâneo desenvolve ações básicas, criando um processo de
24	dependência revelador de um futuro preocupante, de tal forma que este indivíduo parece mais evolutivo quando estava asso-
25	ciado a bigas romanas.
26	Portanto, nesse ritmo, ainda offline, aparenta ser impossível. Enquanto os indivíduos tornam-se cada vez
27	mais autossuficientes em si e dependentes das tecnologias para viver, estes perdem progressivamente o próprio senti-
28	do do ser humano e de seus valores, sendo urgente limitar de alguma forma esse mundo online para o termos alguma
29	chance de lembrar quem somos. Logo, esse homem contemporâneo regressa em essência a um comportamento do
30	homem romano, transformando-se no Sapiens robô que desapercebe diariamente a viver de forma offline.
31	
32	
33	

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação.

2.2. REDAÇÕES

Jurupika - Eduarda Brito (@dudabritto_)

Nota: 25,455

Sapiens robô

Ao compararmos um homem romano, controlando uma biga no Coliseu, com um homem contemporâneo, sob carros automáticos e rodeado por aparelhos tecnológicos, a primeira impressão obtida é a de evolução evidente da espécie humana. Contudo, por meio de um olhar mais atento, essa análise está centrada nos bens materiais, e não nos valores do indivíduo em si, o que nos convida a pensar se, de fato, houve alguma melhora. Nesse sentido, o desenvolvimento de tecnologias e da vida online parece, na verdade, ter formado um indivíduo cada vez mais dependente desses novos atributos e incomunicável com seus semelhantes, o que nos leva a uma vida quase inteiramente ilusória - presa no online- e afastada da complexidade do que é ser humano, como se tivéssemos desaprendido a conviver na vida real - offline.

De fato, o desenvolvimento de tecnologias possibilitou oportunidades de comunicação nunca antes vistas, unindo indivíduos fisicamente distantes por apenas um "clique", facilitando trocas comerciais e intercâmbio de culturas. Entretanto, a promoção excessiva da vida online afastou os indivíduos de um dos principais primórdios de ser humano: a comunicação. Se na teoria a internet significaria maior integração entre as pessoas, na realidade ela cria uma ilusão de autossatisfação solitária que as afasta. Assim, esse mundo cibernético é responsável pela redução considerável do diálogo pelo uso excessivo de abreviações e de figurinhas em conversas digitais ou pelo isolamento de indivíduos que emergem em jogos online e redes sociais sem sair de seus quartos. Dessa forma, o futuro tende a desenvolver cidadãos centrados em si e nesse modo online, incapazes de perceber que quanto mais adentram nele, mais de sua essência e de seus valores são perdidos.

Ademais, o ser humano parece envolver por depender cada vez mais de máquinas. Durante o período do Iluminismo, a "Razão" seria utilizada para criar aparatos que auxiliariam os homens no processo de "evolução" humana, como ocorreu no desenvolvimento de máquinas a vapor na Revolução Industrial. Porém, esse ideal aparente ter sido corrompido ao longo dos séculos pois, na Era Contemporânea, nos deparamos com máquinas complexas responsáveis por tarefas básicas como acender uma luz ou pela utilização de algoritmos que manipulam diariamente escolher os gostos individuais de forma imperceptível. Nesse âmbito, enquanto os aparelhos tecnológicos tornam-se cada vez mais desenvolvidos e afastados das necessidades humanas, o homem contemporâneo desaprende ações banais, criando um processo de dependência revelador de um futuro preocupante, de tal forma que esse indivíduo parecia mais evoluído quando estava associado a bigas romanas.

Portanto, nesse ritmo, a vida offline aparenta ser impossível. Enquanto os indivíduos tornam-se cada vez mais autocentrados em si e dependentes de tecnologias para viver, estes perdem progressivamente o próprio sentido de ser humano e de seus valores, sendo urgente limitar de alguma forma esse mundo online para termos alguma chance de lembrar quem somos. Logo, esse homem contemporâneo regrediu em essência em comparação ao homem romano, transformando-se no Sapiens robô que desaprende diariamente a viver de forma offline.

2.2. REDAÇÕES

Entropia - Camila Francischetti (@icamilaferreira)

Nota: 25,455

53 35 66 40 VNSP2303 0201004002

REDAÇÃO
Texto definitivo

1 As famosas tirinhas de cartoonista André Dahmen têm sido constantemente apreciadas pela pública com senso crítico
2 que já criou afecção ao personagem cometa e barba que parafusos em algoritmos da internet. Por um lado, existe como uma fa-
3 lomente de manipulação, relacionando eu não consigo a serem impulsionados, e, por outro lado, apenas auxiliam em situações a
4 buscarem conteúdos de ~~interesse~~ seus gostos, esses algoritmos são uma ferramenta indispensável para a personalização da internet
5 como principal meio de comunicação e de acesso às informações. Por isso, essa maquinaria por trás do mundo online que se
6 estabelece como essencial até para tarefas básicas, como navegar pagamos transações, e se tornou uma ponte encaixada
7 à vida do corpo social. Nessa contexta, é evidente que um futuro off-line não é possível com o nível de desenvolvimento atual, uma
8 vez que a internet está intimamente ligada ao cotidiano e o mundo online é fundamentado pelo capitalismo.

9 Em princípio, a emergência da internet no mundo contemporâneo é explicada pela aquisição de uma conexão online
10 na realização de atividades básicas do cotidiano. Por exemplo, mata-se e mexem com os pagamentos por PIX e em condções
11 no formato de QR Code espalhados por bares e restaurantes da cidade de São Paulo, em quais exigem o acesso a uma rede de
12 internet estável para que o consumidor seja em produtos disponíveis no estabelecimento, não mais fazendo o antigo ~~formato~~
13 ~~formato~~ condção física. Esse cenário, segundo Gilvane Abreu, professor na Universidade de São Paulo, tende a se intensificar que
14 de mudam em impões das novas tecnologias digitais sobre as sociedades e economias, em quais aumentam de forma rápida
15 do e tornam impossível um dia a dia sem internet. Dessa maneira, a conexão populacional à rede faz com que mudamos que
16 potencializem o uso da internet, a qual define a rotina cotidiana e se foge presente em diversos aspectos, resultando na impossibi-
17 lidade de um futuro off-line.

18 Ademais, a constante associação capitalista da internet a uma ideia de progresso e de benefícios extremados fomenta um
19 futuro cada vez mais conectado à rede. Nessa perspectiva, o capitalismo, em busca de lucro máximo, impulsiona o uso da in-
20 ternet na propagação permanente de que essa possui apenas benefícios, como facilita atividades rotineiras, intensificam a comu-
21 nicação global e ~~integrando~~ ~~de atividades~~ integra a sociedade, dando que a maior conexão social promove a massificação
22 dos indivíduos. Nesse sentido, a Escola de Frankfurt aborda a homogeneização da sociedade como um fator que contribui para a
23 imersão de indivíduos em produtos em meio ao capitalismo, a qual é facilitada pelos novos meios e pelos meios digitais, tornando
24 fundamentais na noção dos cidadãos ludibriados pela promessa prometida. Em suma, o discurso de desenvolvimento social é
25 aplicado pelo sistema capitalista e contribui para a configuração da internet como uma realidade inescapável.

26 Dependendo-se, portanto, que não é possível um futuro off-line. Nessa perspectiva, o encaixamento da internet nos
27 formatos cotidianos, como nos pagamentos por PIX e nos condções por QR Code, aliado ao ideário progressista associado ao
28 mundo online pelo capitalismo, contribui para um futuro duravelmente conectado à rede. Dessa modo, ~~espera~~
29 espera-se que os indivíduos façam um uso consistente da internet em prol do bem-estar cotidiano, visto que em próximos
30 anos da humanidade então, de fato, imerso no mundo digital.

31
32
33

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação.

2.2. REDAÇÕES

Golfinha - Isabelly Benessuti (@isabenessuti)

Nota: 25,455



REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Nelias circulando em tempo real no mundo todo; situações instantâneas sobre a vida de
2	amigos, familiares e celebridades; Qualquer informação é obtida em segundos. São situações saídas
3	das algumas evidências da hiperconectividade existente na conjuntura mundial. Em poucas décadas
4	desde o surgimento da internet, essa tecnologia se disseminou de forma exponencial e tornou-se
5	capaz de controlar aspectos informacionais e, até mesmo, aspectos sociais. E, por esse
6	viés, é possível constatar que o mundo online é parte integrante do mundo real, tornando invi-
7	ável a existência de um futuro off-line.
8	Essa questão torna-se evidente quando analisamos os impactos da internet para o encur-
9	tamento temporal das distâncias e para a disseminação de conhecimentos. Isso acontece pois,
10	por meio da integração virtual de regiões distantes no globo terrestre, o intercâmbio de informa-
11	ções tornou-se muito mais efetivo, ficando com que a notícia de um acontecimento no Japão
12	chegou ao Brasil em questão de minutos, por exemplo. Além da rapidez na disseminação de ve-
13	lícios e informações, as tecnologias digitais tornaram possível um enorme avanço científico devi-
14	do à maior facilidade para reunir e comparar informações. Tal como é exemplificado pela
15	criação da vacina de covid-19, que foi fabricada em tempo recorde graças à cooperação e à
16	participação mundial nas pesquisas. Diante disso, é notável que a internet possui um papel
17	essencial na sociedade, tornando o futuro off-line uma ideia míope.
18	É claro que, quando usadas de forma excessiva, as tecnologias digitais podem promover
19	entorses para a socialização e para a formação de relações afetivas. No entanto, não deve-se
20	sustentar uma tecnologia tão ampla a um extremo. Tal visão de que a internet possui atuação
21	exclusivamente, negativa é limitada, pois ignora as diversas situações em que tal tecnologia é
22	utilizada para conexão interpessoal e para a propagação de empatia. Essa realidade é evidente
23	no caso das aplicativos de relacionamento, que conectam pessoas que, muitas vezes, não se conhe-
24	ceriam de outra forma e das reuniões virtuais, que são compostas para acumular dinheiro
25	para propósitos diversos, nas quais pessoas de país inteiro que, quase sempre, nem mesmo
26	se conhecem de fato virtualmente para ajudar. São exemplos de como os impactos positivos
27	da internet e sua atuação definidora para a vida social e econômica da sociedade, mes-
28	mando que um mundo futuro desconectado é inviável.
29	A possibilidade de um futuro off-line é, pois, uma ideia distante e irrealista para
30	a conjuntura social atual, tendo em vista que a internet possui um papel essencial
31	não apenas na compartilhamento de informações, mas também na conexão entre as
32	pessoas.
33	

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento de aplicação.

2.2. REDAÇÕES

Sporreta - Ana Júlia (@najusilvestre)

Nota: 25,455



REDAÇÃO

Texto definitivo

1 Foi no contexto ^{da} Segunda Guerra Mundial que as tecnologias se desenvolveram exponencial-
2 mente e foram adotadas no cotidiano dos indivíduos. Tal salto tecnológico foi tamanho que no cenário hipermo-
3 derno e neoliberal é impossível desvincular as tecnologias digitais dos cidadãos, da economia e até mesmo
4 da política, o que pode ser notado nas eleições brasileiras de 2022, na qual a internet teve papel decisivo.
5 Por um lado, essa relação mostra-se inescusável e, portanto, seria impossível um futuro off-line, enquanto,
6 sob outro viés, essa dependência é encarada como prejudicial à relação harmônica entre o indivíduo e o am-
7 biente que o cerca. Assim, nota-se que só será possível um futuro off-line se essa dinâmica social e economi-
8 ca contemporânea for mudada.

9 Em primeiro plano, observa-se que, tal como os filósofos positivistas, as novas tecnologias são encara-
10 das como promotoras do progresso social. Esse viés ingênuo é prejudicial, pois, ao serem introduzidas a es-
11 sas tecnologias de forma massiva, como a Alexa, as redes sociais, o Chat GPT, os indivíduos vão se afastan-
12 do de características essenciais para o convívio humano: a capacidade de resolver problemas, de ter contri-
13 buído sobre as suas decisões e de saber comunicar-se de forma ética e precisa. Dessa maneira, ao utilizar desen-
14 freadamente esses recursos, o desenvolvimento humano é prejudicado, assim como afirmava Winnicott,
15 pediatra britânico do século XX que defendia que o indivíduo, para se desenvolver, precisava da intera-
16 ção com outros seres humanos e com a natureza, ao invés de contato com as tecnologias. Logo, o cenário
17 contemporâneo atribui à tecnologia o controle das atitudes humanas, fazendo com que o futuro seja, ca-
18 da vez mais, online.

19 Outrossim, nota-se que o panorama econômico coadjuva depende da vida online. Sob essa perspectiva, é eviden-
20 te que o mundo digital é essencial para o neoliberalismo, uma vez que, por meio dos ^{algoritmos} ~~algoritmos~~ que personali-
21 zam os anúncios e dos influenciadores, interfere na consciência individual, propagando a "fetichização dos me-
22 dias" e o consumo desenfreado como forma de ^{prestígio} ~~prestígio~~ social, mesmo que isso leve ao endividamento. A-
23 demais, evidencia-se a relação abusiva entre o mundo digital e o meio ambiente, já que, para serem produzidas
24 tais tecnologias e bens de consumo, a natureza e a população de países periféricos são exploradas. Desse modo,
25 em um mundo capitalista que visa ao lucro, à produtividade e à exploração máxima dos indivíduos, bem co-
26 mo afirma o pensador Byung Chul-Han em "Sociedade do cansaço", as tecnologias são inseridas inicialmente
27 para otimizar o tempo das pessoas e acabam parasitando-as. Por conseguinte, a fim de promover um futuro em
28 que haja o equilíbrio entre a vida humana e a natureza, é necessário que essa configuração seja desconstruída.

29 Em suma, é evidente que a tecnologia digital se tornou parte íntima da sociedade moderna, pois é responsável por
30 alimentar as dinâmicas econômicas, ainda que possa ser corrosiva ao convívio social e ambiental, ao tornar os indi-
31 víduos extremamente dependentes. Portanto, enquanto houver essa inconsciência social diante dos malefícios da
32 era digital, bem como a manutenção do modelo neoliberal, é impossível pensar em um futuro off-line, tal
33 como ocorreu na pré-guerra em que a tecnologia não parasitava os indivíduos.

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação.

2.2. REDAÇÕES

Traseirinho - Eduardo Gil (@eduardo_sgil)

Nota: 25,455



REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Os impactos sociais, culturais e econômicos originados pelo mundo digital ex-
2	istam, de maneira acelerada, aumentando na sociedade; eis a constatação de ^{Glau-}
3	co Arbie, professor do Departamento de Sociologia da USP, ao refletir sobre as
4	transformações provocadas ^{pelos meios} digitais no conjunto social. Além disso, sa-
5	be-se que, segundo pesquisas sobre a rede internacional de computadores, fu-
6	turamente, o mundo saltará de 3,4 bilhões de usuários digitais para 4,9 bilhões.
7	Nesse sentido, graças a esse aumento da conectividade das pessoas na internet, conclui-
8	se que a possibilidade de um ^{futuro} potencial off-line, isto é, um ^{ambiente} ambiente desvinculado das
9	redes, não existe. Isso ocorre, por conta dos algoritmos e, também, por conta da
10	própria conjuntura neoliberal vigente.
11	Os algoritmos são elementos fundamentais no impedimento da existência de um
12	futuro off-line. Essas ferramentas apresentam, ao usuário, inúmeros conteúdos, i-
13	dentificando qual deles melhor ^{prende} prende sua atenção. Assim, passa a lhe mostrar, vi-
14	nicamente, seu tipo de publicação, a fim de aprisionar, por mais tempo, o indivíduo
15	no meio digital. ^{Dessa} Dessa forma, ao se disporar, exclusivamente, com aquilo que se
16	tem interesse, o homem não deseja se desconectar desconectar , almejando ficar
17	^{sempre} sempre on-line. Desse modo, os algoritmos impedem o surgimento de um
18	futuro desvinculado das redes digitais.
19	Ademais, a própria conjuntura neoliberal vigente é um fator que contribui
20	^{com} para a manutenção dessa sociedade conectada. Isso se deve à lucratividade que
21	esse cenário digital proporciona às empresas. Nesse aspecto, quanto mais insi-
22	do nesse tipo de mundo virtual, mais o indivíduo fica exposto a propagan-
23	das que o influenciam a consumir determinadas produtos, elevando, assim, o
24	lucro das corporações. Dessa maneira, a própria estrutura neoliberal de-
25	saja a conservação e, ali mesmo, o aumento da conectividade da so-
26	ciedade, vista a capitalização fornecida por esse cenário.
27	Portanto, a existência de um futuro off-line é impossível. Isso
28	ocorre graças à atividade dos algoritmos, que prendem os homens
29	no mundo digital. Além disso, o próprio neoliberalismo almeja a ma-
30	ntenção desse cenário de conectividade extrema, visto sua lucrativi-
31	dade.
32	
33	

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da seleção

2.2. REDAÇÕES

Quente - Yasmin Borges (@minborgesl)

Nota: 25,455

Texto definitivo

Na série americana "Black Mirror", há ampla abordagem acerca da difusão da tecnologia nas relações humanas, de modo a destacar, por meio de projeções distópicas, o potencial destrutivo dessa inovação. Na perspectiva futurista, ficcional, não está distante da realidade, tendo em vista a crescente e diversa incorporação da internet ao cotidiano - a exemplo da automação de trabalhos antes feita por pessoas - e do crescimento da inteligência artificial. A partir dessa cenário contemporâneo, um futuro off-line resume-se impossível, sobretudo ao se analisar o papel das tecnologias na transformação do modo de produção capitalista, as quais produzem impactos ao condicionarem comportamentos.

Apresenta, portanto, a alta relevância da internet na perpetuação do capitalismo atual, o que dificulta o afastamento da sociedade das tecnologias. Para o cenário Black Mirror, o sistema capitalista divide-se em infraestrutura (base material, econômica do processo produtivo) e superestrutura (cultura, superdeterminantes e todo o qualquer fator imaterial que mantenha e qualifique a ordem socioeconômica estabelecida), condições interdependentes que permitem a acumulação de capital pela classe burguesa. Sob esse ponto de vista, a internet já está alinhada ao capitalismo, visto que sua função é a infraestrutura - cada vez mais relações produtivas dependem dessa conexão para existirem, como verificado no crescimento da conexão on-line - e a superestrutura - algoritmos criam direções e impulsionam padrões de consumo. Portanto, um futuro off-line não é uma possibilidade concreta, tendo em vista a quão consolidada a internet já é enquanto parte de um sistema que se autorrealiza, e que sua presença já incute na sociedade humana.

Desse modo, a internet estrutura o condicionamento do comportamento humano provocado pela ampla incorporação de tudo on-line às dinâmicas atuais. Na música "Ninguém tem tempo", o artista brasileiro destaca a superficialidade das relações interpessoais no contexto contemporâneo, de forma a demonstrar a ausência de diálogo e o distanciamento entre os indivíduos. Tanta superficialidade é tentada na conexão criada e reforçada pela internet, já que o aumento da conexão propõe a exposição de pessoas pelas redes sociais implica, no mesmo sistema capitalista supracitado, maior foco no consumo do que na criação de vínculos. Sendo assim, a impossibilidade de um futuro off-line tem se concretizado a desumanização e o isolamento entre indivíduos, uma vez que a internet, enquanto ferramenta do capitalismo, vê-se a si mesma um produto.

Portanto, trata-se de que a difusão da tecnologia nas relações humanas de forma crescente não é mais delírio ficcional dos cidadãos de "Black Mirror". É um fenômeno que dá um função de interdependência crescente entre a internet e o sistema tão utilizado por todos. Já, diante da consolidação do capitalismo virtual, um futuro off-line constitui-se como uma impossibilidade, o que apresenta consequências concretas - a exemplo da superficialidade presente nas relações interpessoais decida por isso.

VNSP2303 | Folha Redação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Akai - Luiza Clerc (@luizaclerc)

Nota: 25,455



REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Uma pessoa, ao querer comprar laptop novo, tem duas principais opções: ir a lojas de
2	lojas físicas ou mostrar um modelo de que gosta, ou acessar alguns "sites", comparar as variadas
3	opções e, em poucos dias da própria casa, realizar a compra. Essa comodidade presente na segunda
4	opção é proporcionada pela internet e é um dos diversos fatores os quais fazem com que o meio virtual
5	seja usado em larga escala. Sob tal perspectiva, no mundo atual, marcado pelo capitalismo, não
6	é possível a existência de um futuro "off-line", porque o ambiente digital mostra-se indispensável
7	para o estímulo ao consumismo — importante para a obtenção de lucro —, além de proporcionar o
8	vício dos cidadãos em entretenimento de baixa qualidade, o qual é difícil de abandonar.
9	Segundo esse raciocínio, a internet é peça-chave na manutenção das engrenagens do capita-
10	lismo, pois é visto que ela estimula o consumismo, o qual é pautado na ideia de que comprar
11	traz felicidade. Esse pensamento leva os cidadãos a consumir de forma desenfreada, alegando-se
12	ao adquirir a mesma máquina que uma celebridade usa ou ao comprar uma nova peça de
13	roupa. No meio da internet, empresas fazem parcerias com famosos, conhecidos como "influenciadores di-
14	gitais" — para conquistar novos clientes, e os algoritmos de "likes" e "retweets" oferecem recompensas a quem
15	da moda. Assim, estar "off-line" é estar distante da felicidade. Logo, não é possível um futuro longe do
16	ambiente digital, porque a internet impulsiona o consumismo, o qual é fundamental na lógica capitalista.
17	É claro que há quem pense que os danos causados pela internet — como a dificuldade na se-
18	paração de lojas entre as pessoas — possam ser resolvidos simplesmente com a interrupção do uso. En-
19	tretanto, essa ferramenta causa o vício em entretenimento de má qualidade, o qual é difícil de ser
20	combatido. Por exemplo, o TikTok, aplicativo de vídeos curtos, funciona de maneira a fazer com que
21	o usuário assista ao conteúdo por um longo período. A plataforma veicula vídeos sobre
22	temas que divertem e pouco informam, como "vídeos games" e danças altamente ensaiadas. Esse
23	tipo de entretenimento, presente também em outras redes sociais, como Instagram e Facebook — ao não
24	necessitar de esforço individual, cria uma dependência em relação ao aplicativo, o qual, semelhante
25	ao vício em cigarro, é difícil de abandonar. Portanto, não há como existir um futuro "off-line",
26	devido à existência de um vício de parte dos internautas.
27	Porém, tem-se como evidente, pois, que não é possível um futuro "off-line", pois, uma vez
28	que a internet ainda é necessária, ela estimula o consumismo, o qual se mantém pela existência
29	de um vício. Portanto, o consumo desenfreado e a dependência de por-
30	ção da população quanto ao entretenimento de baixa qualidade permanecerão.
31	
32	
33	

VNSP2303 | FolhaRedação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Acerola- Livia Hashimoto (@liviahashimoto)

Nota: 25,455



REDACÃO

Texto definitivo

De acordo com o professor sociólogo da USP Glauber Arboix, há um rápido aumento na forma como os impactos das novas tecnologias ^{sistem}~~tem~~ afetam pessoas, a economia e o mundo todo. Entretanto, esses impactos estão sendo mais prejudiciais do que benéficos para a sociedade. Dessa forma, é possível um futuro off-line, visto que a internet causa um cansaço mental por conta do excesso de informações ^{que} pode ocasionar problemas mentais.

Em princípio, o excesso informacional resulta em um desgaste mental, que pode tornar o mundo off-line. Atualmente, a população mundial utiliza a internet constantemente devido ao desenvolvimento dos algoritmos. Estes, através da coleta de dados sobre preferências pessoais, formam perfis e oferecem produtos que se adaptam ao usuário para ^{e manter} mantê-lo navegando telas digitais por motivos desnecessários. Isso leva à gestão excessiva de tempo on-line por meio do incentivo à procrastinação, e gera posterior frustração, o que leva muitos jovens a se afastarem dos aparelhos digitais. Prova disso são as redes sociais como o "TikTok", em que muitos passam o dia inteiro por consumir vídeos de pouco valor. Por isso, o cansaço resultante da frustração quanto ao tempo perdido com a necessidade de informações tornará a sociedade off-line.

Por conseguinte, um mundo sem internet permitiria a redução de desenvolvimento de problemas mentais. Segundo o escritor Jonathan Crary, a internet impede a construção de relações efetivas, gerando solidão, vazio, prisão e desintegração social. Além disso, mesmo que a tecnologia de comunicação avance na rapidez e na alcançabilidade, as conexões interpersonais continuam sendo raras. A consequência disso é o desenvolvimento de sentimentos de auto-depreciação, que pode evoluir para doenças como depressão, considerando que o ser humano é uma espécie social que depende de laços sociais verdadeiros. Isso é comprovável pelas redes sociais, nas quais os usuários constroem filtros que mostram as próprias vidas como perfeitas ^{se fossem}. Essa interação distorce as pessoas, pois dificilmente se cria um sentimento de auto-identificação ou de reciprocidade, mas facilmente se cria sentimentos de inferioridade, relações sociais superficiais e outros problemas mentais. Portanto, devido ao fato de a internet não permitir a construção de relações efetivas profundas, a ausência dessa conectividade permitiria a redução de doenças mentais.

Portanto, um futuro off-line é possível, ^{ponto} visto que a sociedade já está mostrando sinais de cansaço quanto à internet devido à alta quantidade de informações desnecessárias disponíveis. Além disso, um futuro planeta com conectividade com essa tecnologia permitiria o crescimento de relações sociais verdadeiras, reduzindo os problemas mentais, já que laços interpessoais são imprescindíveis na espécie humana. Enquanto não houver um futuro off-line, os impactos sociais permanecerão.

VN5P2305 | FolhaRedação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Henrique Cardoso (@reiscrdshenrique)

Nota: 25,455



55 01 60 65



VNSP2303



0201004002

REDAÇÃO

Texto definitivo

1	A popularização da internet é um dos fenômenos mais relevantes do século XXI. Diariamente
2	te, o número de usuários aumenta ao redor do mundo, ^{impactando o modo de vida} o que impacta diretamente desses indivíduos. Tais
3	mudanças são tão relevantes que muitas pessoas pensam ser impossível viver desconectadas
4	da mundana esfera digital. Entretanto, a possibilidade de um futuro off-line é mais provável
5	atual contexto neoliberal, a internet sustenta um sistema exploratório e consumista. Consequentemente,
6	a adaptação do modelo o colapso do modelo capitalista levará ao fim da vida on-line.
7	Primeiramente, a ^{internet só existe por conta de motivações comerciais} internet é um produto de interesse econômico do sistema . No sistema econômico
8	vigente, há necessidade de produzir e vender incessantemente. Nesse sentido, o comércio
9	porém o advento das redes sociais é fundamental, pois permite que os usuários sejam expostos
10	à anúncios e realizem compras "vinte e quatro horas por dia". Por esse motivo, empresas como
11	Apple e Meta tornam seus os celulares propositalmente viciantes, por meio de seus algorit-
12	mos, com intuito de manter ^{fixar} a atenção dos usuários ^{pacientes} e induzi-los ao consumo. Diante disso, p-
13	recebe-se que a principal função da internet ^{tecnologia} internet é de permitir a expansão do modo de produção
14	capitalista. Logo, sem o capitalismo ^{o capitalismo} , o mundo digital pararia ^{se tornaria} ^{impossível} .
15	vel.
16	Como consequência da intensificação do consumismo, haverá um colapso do modelo neoliberal, o e
17	os indivíduos não utilizarão mais os celos ^{celos} . Isso ocorre, porque com o aumento das compras, ^{demanda}
18	incremento na ^{na} produção e na exploração de recursos naturais esgotáveis. Por conta disso, o mo-
19	do já está experimentando os impactos de ^{ambientais} ambientais de ^{causados} causados pelo ^{pelo} capitalismo, com
20	a própria intensificação do efeito estufa, fenômeno que ameaça a vida das espécies humanas. Sob tal
21	ótima, nota-se que, para haver futuro, será necessário o ^o abandono do modo ^{modo} neoliberalismo pela
22	sociedade. Uma vez que a internet existe ^{Uma vez que a internet existe} ^{por} ^{conta de} ^{motivações comerciais}
23	para ^{para} manutenção desse sistema econômico, a esfera digital deixará de existir, mediante o
24	colapso do capitalismo. Por isso, o futuro off-line é o ^o único possível.
25	Portanto, há ^{há} ^{restam} dúvidas de que a sociedade terá que abandonar a inter-
26	net. Assim ^O fato das redes sociais intensificarem o consumismo levará ao es-
27	gotamento dos recursos naturais, o que torna o modelo de ^{de} neoliberal insustentável. Logo
28	Assim, o colapso inevitável desse modo de vida fará com que as pessoas abandonem
29	o uso de ^{de} plataformas digitais, devido à perda de função da internet ^{internet} .
30	
31	
32	
33	

2.2. REDAÇÕES

Missxerica - Maria Clara Trigueiro (@maria.clara.trig)

Nota: 25,455



REDAÇÃO
Texto definitivo

1	A Redação técnico-científica informacional foi um movimento inovador que possibilitou o surgimento
2	da internet e, com ela, uma maior aproximação dos fluxos internacionais, ou seja, promoveu a troca de
3	informações culturais, econômicas e políticas, interligando mais profundamente o local com o global. Assim, a
4	rapidez e a praticidade de meio virtual geraram consideráveis e desafiaram a percepção do mundo real,
5	causando problemas sociais. Assim, compreender esse cenário é necessário para a construção de um futuro
6	no nosso domínio para a harmonia social.
7	Sob esse contexto, a associação da realidade com o meio virtual acarreta na omnipresença da inter
8	net e a rede como necessária para a manutenção do sentimento de pertencimento, pois a grande dis
9	ponibilidade de informação e o imediatismo dos fatos circulam velozmente nas redes sociais e, ao não
10	ter acesso a esses conteúdos, há a sensação de isolamento naquelas desconectadas, o que afeta a saúde
11	mental, visto que, segundo o filósofo grego Aristóteles, o homem é um ser social. Além disso, as redes
12	digitais tornaram-se um ambiente de alta exposição dos modelos de vida, o que, junto aos ensinamentos
13	latinos, cria falsas concepções de perfeição e felicidade, moldando e intensificando a imposição de padrões
14	para a participação nesse meio. O documentário "Dilema das redes" demonstra como o algoritmo induz esse
15	comportamento, tornando o meio virtual mais atraente e alienando as interações com o mundo real e as re
16	lações interpessoais, já que fora dos telões não há acontecimentos fantásticos e ideais a todo instante. Dessa
17	maneira, o digital estabelece uma relação de dependência com os usuários de forma maliciosa.
18	Entretanto, a tecnologia possibilita maior facilidade na aquisição de conhecimentos e na profissionali
19	zação dos indivíduos, permitindo a otimização de métodos e meios de produção de modo contínuo para au
20	mentar a qualidade de produtos e serviços. Ademais, a conexão de diversos mercados e conhecimentos e a
21	melhoria da eficiência dos meios de comunicação e transporte foram desenvolvidas, permitindo o contato
22	entre grupos sociais distintos e a troca de produtos entre mercados de qualquer localidade. As formas de lazer
23	também foram ampliadas e diversificadas, tornando filmes, séries e jogos mais acessíveis a uma maior parcela
24	da população. Logo, de mesma modo que afirma Steve Jobs, a tecnologia move o mundo, uma vez que propo
25	ciona melhoria na qualidade de vida e avanços científicos.
26	Portanto, imaginar um futuro off-line é impossível, haja vista os benefícios e o conforto que a inter
27	net proporciona, melhorando o acesso à informação. No entanto, compreender os seus domínios é essencial para
28	garantir a funcionalidade do meio digital, evitando os maléficos a saúde da população conectada. Dessa
29	forma, não podemos aproveitar as melhorias obtidas pela internet sem que os usuários tenham sua percep
30	ção que o mundo real não é perfeito.
31	
32	
33	

VN5P2303 / Finalização

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Mya - Nathan Caiafa (@nathzamm)

Nota: 25,455



53 91 25 86



VNSP2303



0201004002

REDAÇÃO

Texto definitivo

1	O futuro ainda é a esfera de "moldem"
2	Nas sociedades pré-industriais, em especial, na Era Medieval, a comunicação e o intercâmbio cultural e-
3	ram transmissões de pessoa a pessoa, não chamando um imaginário complexo de interação para tal finali-
4	dade. Ao passo que a ^{impresso} impresso e os ideários de progresso do Iluminismo estavam à tona, uma configuração
5	passou a ser feita um alto arado. Na atualidade, por presença ^{presença} industriais, esse meio comunicativo transfigu-
6	rou-se a partir do uso da internet, sintetizada pela palavra "on-line" ("na rede"), demonstrando que, no vá-
7	riado, não será possível um futuro, baseado pela continuidade da presença, "off-line" ("fora de rede"). Isso
8	porque, o estado atual da humanidade "prejudica" a reprodução a mesma lógica dos status que significa ^{significa} anum ^{anum}
9	com a falta de autonomia dos indivíduos de estarem conectados à rede de internet.
10	Nesse sentido, pensa-se que o estado das coisas vem a ser, resumido pela palavra "status quo", não
11	permite que qualquer outro fator fora da internet seja considerado válido. Isso significa que atitudes que seem ^{seem}
12	existem, desde o lugar até o trabalho, não são lícitos e impossíveis ^{impossíveis} ao estágio atual de tecnologia, ou seja, estão "on-
13	-line". Segundo a pesquisa feita pelo professor do Departamento de Sociologia da USP, Gláucio Antão, em quatro
14	anos, cerca de 60% da população global se conectou à rede de internet, mostrando, de alguma forma, que mais
15	da metade da população global não consegue estar fora da rede de internet, reafirmando o estado atual da huma-
16	nidade e a distância de um futuro "off-line". Por isso, a filósofa Mariana Chassi, em seus dias, define a
17	concepção de "tempo natural" e "tempo cultural", sendo aquele caracterizado pela repetição dos fenômenos naturais e, si-
18	te, pela transformação da realidade por meio do trabalho humano. Assim, o estágio da tecnologia, promovido pelas
19	invenções feitas pela humanidade, passa a ditar o ritmo das relações de ser humano, que tem seu futuro moldado
20	de fora da rede de internet. Nesse modo, naturalmente, a sociedade caminha a preparar a mesma coisa de antes: "o pro-
21	gresso é feito pela tecnologia".
22	Ademais, nota-se que a ausência de liberdade para as pessoas descer a rede pela falta de autonomia dos sujeitos
23	que estão conectados. Uma vez que, segundo o filósofo sul-coreano Byung-Chul Han, em "Enfermidade: Nihilismo
24	lento e as novas técnicas de poder", o autor define a "Sociedade da Desatenção" como aquela que tem a sua atenção
25	orientada, não mais, pela sua existência, ou seja, de si mesma, mas sim, pela subalternidade ^{subalternidade} subalternidade ^{subalternidade}
26	monocórdia de funcionamento digital, a exemplo de golpes ^{golpes} . Apesar da ideia de tomada de consciência de uma vida de ^{de}
27	curtida pelo complexo interconectado, não há, ainda, a mudança de paradigma ao que vem acontecendo: a
28	reorientação da sociedade à rede de internet. Em suma, o meio interconectado passa a controlar o ritmo de evolução ^{evolução} .
29	Portanto, é evidente que, assim como a aquisição dos acontecimentos do presente, não existe a possibi-
30	lidade de um futuro "off-line". Uma vez que a sociedade ainda adota a reprodução do paradigma do futuro
31	sem pontado pela tecnologia. Por fim, o interconectado humano frente ao processo de comunicação simplifica-
32	do ao estar conectado ao meio interconectado também reafirma essa ideia, que não leva a autonomia de seus
33	atores.

VNSP2303 | FolhaRedação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação.

2.2. REDAÇÕES

Binbin - Thiago Brito (@thiago.britoo_)

Nota: 25,455.



53 32 99 96



VNSP2303

REDACÃO

Texto definitivo



0201004002

1. Em 2018, o Congresso dos Estados Unidos iniciou um processo criminal contra o "Big Five", as cinco ^{maiores} ~~empresas~~ ^{empresas} de tecnologia ^{do mundo} e que, quando somadas, representam mais de 80% do acesso a internet mundial. Esse processo foi motivado, pelos graves malefícios que o internet está causando na ^{população}, como o aumento de casos de depressão e isolamento, segundo o OMS. Apesar desses ^{efeitos} ~~problemas~~ o processo não gerou penalizações, já que ^{não é possível} ~~é impossível~~ existir um futuro off-line, ou seja, sem a atuação nas redes das companhias. Isso se deve ao fato de o internet gerar um conteúdo na população, no ^{lâmbito} ² ~~âmbito~~ ^{de} desempenho de grandes marcas, e ao fato de o modo de vida de sociedade depender de internet.

3. Momentaneamente, o mundo on-line representa uma forma de alienação da população que melhora o ^{desempenho} ~~desempenho~~ das empresas. Conforme o documentário "O último dos netos", as redes sociais foram desenvolvidas para manter ao máximo o usuário em seu "app", estimulando vícios de dependência, minimizando ^{níveis} ~~níveis~~ de liberdade, de usuários para viver a vida. Dessa forma, a pessoa usa cada vez mais a mídia social, permitindo que o "Big Tech" recolha informações, saiba, como preferir de vêtements, e as vende às grandes companhias. Consequentemente, as companhias usam dados, por meio de detalhamento e ^{perfil} ~~perfil~~ de cada usuário, recebem ^{propagandas} ~~propagandas~~ específicas para cada "internauta", e que faz com que eles aumentem os números de vendas. Em busca de um melhor desempenho, as grandes empresas, que possuem uma importante influência no sistema capitalista devido ao elevado capital, seguem aprendendo o sistema do mundo on-line, mesmo sabendo seus problemas. Logo, a rede conectada a internet é incentivada, por ^{importantes} ~~importantes~~ companhias por beneficiá-las, e que é difícil que haja mudanças para haver um modo off-line.

4. Além dessa influência das empresas, a sociedade, por apresentar, na atualidade, um alto grau de dependência de internet, não pode manter seu modo de vida sem ela. Uma vez que a sociedade capitalista contemporânea utiliza a globalização, forte comunicação entre diferentes partes do globo, o avanço de ^{comunicação} ~~comunicação~~ dada a internet, principal meio de comunicação, afeta a dinâmica global. E isso pode ser observado no "Big de milhões", quando houve a possibilidade de todos os competidores serem eliminados desde o primeiro ano de 1999, para o ano de 2000. Isso foi possível e ocorreu, graças, segundo os técnicos de informática da época e produção de internet, ^{improvisando} ~~improvisando~~ e produção de conteúdos de produtos variados, para o cotidiano, com isso, o colapso de economia global. Ademais tal fato não permitiria facilidades que revolucionaram a forma de aprender, como poder pesquisar qualquer tipo de informação em segundos e se comunicar com alguém que está muito longe de forma rápida, ^{o que afeta o modo de produção} ~~o que afeta o modo de produção~~ e ^{o modo de vida} ~~o modo de vida~~ é possível de ^{melhores} ~~melhores~~ pessoas. Assim, o mundo on-line permite o sustento do modo de vida em escala ^{global} ~~global~~ e escala pessoal.

5. Em suma, apesar dos graves efeitos da internet e das tentativas de impedi-las, tal qual o processo estadunidense, é impossível ter um futuro off-line. Isso se deve ^{como} ~~devido~~ ^{consequência} ~~consequência~~ do ^{on-line} ~~on-line~~ ^{incapacidade} ~~incapacidade~~ de manutenção do modo ~~de vida~~ ^{de vida} por empresas influentes que vendem mais pelo uso de internet e a necessidade de uso constante de internet para manutenção do modo de vida da sociedade.

VNSP2309 | FolhaRedação

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Queimada - Maria Eduarda (@maria_mangialardo)

Nota: 24,182



REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Para o geógrafo Milton Santos, a sociedade alterou-se a era da Revolução Técnico-informacional, de forma a evidenciar que a tecnologia é, portanto, um instrumento social, ou seja, está enpen-
2	dirada no cotidiano. Isso se dá, sobretudo, em razão de seu aspecto facilitador em múltiplos sentidos, ^{mas} onde
3	onde ^{onde} se é resultado, principalmente, da atuação, fomentada pelo sistema capitalista, por um modo de vida
4	social, econômico e culturalmente conectado; apesar do excesso de uso do cyberespaço ^{cyberespaço} , possui manifestações,
5	as quais crescem, mas não inevitáveis.
6	Em pleno século XXI, apesar da presença e até as vantagens de dominar o mundo on-line
7	é analisar o contexto atual em conexão com os acontecimentos desse período, isto é, é propor uma vi-
8	são alternativa, visto que a internet é mediadora de inúmeros sentidos prestados, acarretando distor-
9	ções, facilitando trocas, disseminando informações, dentre outros mecanismos os quais se aplicam na comuni-
10	cação, no e-commerce — mercado digital — e, inclusive, nas relações trabalhistas, por meio da consoli-
11	dação da "relaxação". Para esse caráter indispensável se encontra na época da pandemia de coronavírus,
12	iniciada em 2019, quando a alternativa mais viável para manter-se conectado num cenário de isolame-
13	nto foi recorrer à internet, que foi capaz de minimizar os impactos na educação, no trabalho, no saúde
14	e na economia. Assim, já malida que a mesma perspectiva se aplica ao futuro, fica evidente a importan-
15	ça e essencialidade do meio digital no cotidiano.
16	Neste um segundo foco, é válido notar que, embora a tecnologia também gere consequências
17	negativas advindas do excesso de seu uso, o sentimento de manifestação — modo de não estar conectado
18	e informado digitalmente a todo momento — já se encontra inserido no tecido social e tende a agir per-
19	manente; como aponta o diretor da área de dependências tecnológicas da USP, Cristiano Nóbrega, sobre
20	a sociedade sofrer de uma doença generalizada. Nessa visão, como causa primária do modo de estar off-line,
21	pode-se pontuar o capitalismo e sua lógica mercantil de, por exemplo, "vender" a felicidade mesmo modo de
22	viver dependente da virtualidade, estimulando a dependência cerebral e causando conforto no uso da internet.
23	Tal perspectiva é abordada no livro "Kopiergen" de Oliver Cuth, o qual, semelhantemente, traz
24	para "papel humano" o uso pelos ^{usuários} usuários ^{com dados} usuários ^{com dados} a própria cyberespaço ^{cyberespaço} . Desse modo,
25	a consumo digital apresenta-se inevitável no ^{meio} tecido social.
26	Em suma, depreende-se que, já no Meio Técnico-informacional, a sociedade apre-
27	senta dos avanços e facilidades fornecidas pela internet, como também estabelece com essa uma relação depen-
28	dente para seu "estar-estar" de se sentir conectado a todo momento, característico de sistema capitalista, de modo que,
29	por fim, não seja possível pensar num futuro off-line.
30	
31	
32	
33	

VN5P2303 | Folha 1 de 1

NÃO ASSINE ESTA PÁGINA

Confidencial até o momento da aplicação

2.2. REDAÇÕES

Xopauzinho - Beatriz Lazzari (@beatrizkoti)

Nota: 24,182



55 15 31 60



VNSP2303



0201004002

REDAÇÃO

Texto definitivo

1	Em consonância com o pensamento da filosofia existencialista Jean Paul Sartre, de que "a existência precede a essência",
2	é possível perceber a noção de identidade como fruto do convívio social. Nesse cenário, ao conceber a formação essencial do
3	sujeito como posterior ao nascimento, Sartre evidencia o fato de que o indivíduo é moldado pelos contextos histórico e socio-
4	-cultural nos quais se insere. Dessa maneira, nota-se que, na era digital, tal formação encontra-se intrinsecamente re-
5	lacionada ao desenvolvimento da internet, uma vez que as tecnologias contemporâneas tornaram-se a base da con-
6	vivência social. Com isso, um futuro "off-line" é impossível, pois a internet é, hoje, um componente estrutu-
7	ral do tecido civil, consolidado como meio de socialização.
8	Sob tal ótica, é necessário compreender as tecnologias atuais como fruto de um desenvolvimento histórico in-
9	iciando ainda no século XVIII, com a primeira Revolução Industrial. Isso porque as expressivas mudanças decorren-
10	tes desse processo permitiram a valorização científica que culminou no sistema digital presente na realidade de
11	hoje. Em outras palavras, o cientificismo responsável pela criação da internet teve início com a aprimoração tecno-
12	-lógica da primeira máquina a vapor, de modo que a estaturalidade e a onipresença desse cenário é inegável e,
13	da mesma maneira, inevitável. Prova disso é o descontentamento de Drummond, ainda na década de 1940, expresso
14	em seu livro "Claro Enigma": "Há máquinas terrivelmente complicadas para as necessidades mais simples", constatação
15	que evidencia a tecnologia como uma realidade inescapável e já presente no Brasil, desde o modernismo. Desse
16	modo, é indubitável que qualquer futuro previsível será "on-line", visto que a internet é resultado de um pro-
17	cesso histórico a qual até para as coisas "mais simples" tornou-se necessária.
18	Além disso, o ambiente digital é, hoje, o principal espaço de socialização, já que pode ser visto como
19	inerente às relações humanas. Nesse sentido, para o sociólogo Pierre Levy, tudo acontece no "cyberespaço", de
20	de questões políticas e econômicas até relacionamentos pessoais. Sob esse viés, é perceptível que a internet é um
21	meio social, permitindo o acesso a diferentes conteúdos informativos, ao entretenimento e à transações da esfe-
22	ra econômica, além de facilitar o contato e a conexão entre os usuários. Nesse contexto, o "cyber-
23	espaço" de Pierre Levy é um elemento definidor da vida social, econômica e cultural, de modo que as tecno-
24	logias digitais são, de fato, permanentes. Assim, a vertiginosa influência da internet nas relações sociais con-
25	figura-se como prova de que a impossibilidade de um futuro "off-line".
26	Torna-se, portanto, evidente, que a persistência das mídias sociais é inegável. Isso se deve
27	ao fato de que a tecnologia globalizada é proveniente de um processo desenvolvimentista constante,
28	cujos resultados são a inevitabilidade da internet na construção da contemporaneidade. Dessa forma, analoga-
29	mente à análise de Sartre, o sujeito moderno é moldado pela tecnologia digital.
30	
31	
32	
33	

2.3. EVOLUÇÃO DAS NOTAS

Por Camila (@icamilaferreira)

AMPLA CONCORRÊNCIA

UNESP 2024			UNESP 2023			UNESP 2022			UNESP 2021			UNESP 2020		
CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF
10	86	93,256	-	73	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-
18	84	92,758	-	75	-	-	75	-	-	62	-	-	-	-
23	86	92,006	187	80	89,572	-	-	-	-	-	-	-	-	-
24	85	91,950	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
25	89	91,877	788	78	84,752	-	-	-	-	-	-	-	-	-
31	85	91,700	319	79	88,380	-	69	-	-	67	-	-	-	-
33	84	91,644	-	73	-	-	55	-	-	-	-	-	-	-
34	85	91,563	315	78	88,388	651	79	84,671	-	-	-	-	-	-
37	86	91,506	810	77	84,306	-	75	-	-	-	-	-	-	-
44	85	91,200	-	71	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-
47	84	91,144	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
49	87	91,061	328	79	88,344	-	73	-	-	-	-	-	-	-
51	84	91,008	-	75	-	-	73	-	-	-	-	-	-	-
52	85	90,950	417	78	87,716	-	73	-	-	71	-	3641	72	70,818
53	85	90,950	-	72	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
54	84	90,894	-	70	-	-	66	-	-	52	-	-	63	-
56	84	90,758	494	79	87,180	568	82	85,283	-	66	-	3064	74	74,975
58	86	90,756	-	73	-	-	60	-	-	-	-	-	-	-
61	82	90,647	-	69	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
64	84	90,644	-	76	-	-	64	-	-	-	-	-	-	-
71	82	90,533	-	71	-	-	73	-	-	65	-	-	61	-
73	83	90,452	-	72	-	-	68	-	-	-	-	-	-	-
74	85	90,450	-	71	-	-	67	-	-	-	-	-	-	-
77	86	90,369	732	80	85,299	-	68	-	-	58	-	-	56	-
78	86	90,369	-	75	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
80	83	90,339	-	73	-	-	68	-	-	57	-	-	-	-
85	82	90,283	-	75	-	-	74	-	-	62	-	-	-	-
86	84	90,258	415	80	87,736	-	-	-	-	-	-	-	-	-
92	84	90,144	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
93	84	90,144	-	75	-	-	75	-	-	-	-	-	-	-
98	83	90,089	-	72	-	-	53	-	-	-	-	-	-	-
99	83	90,089	-	76	-	-	71	-	-	-	-	-	-	-
101	87	90,061	209	83	89,329	635	79	84,744	-	-	-	-	-	-
109	83	89,952	384	78	87,825	705	78	84,152	-	-	-	-	-	-
118	85	89,813	-	71	-	-	62	-	-	54	-	-	-	-
122	82	89,783	-	66	-	-	73	-	-	64	-	-	-	-
123	84	89,758	-	76	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
125	81	89,728	-	-	-	-	-	-	-	61	-	-	-	-
127	85	89,700	366	77	87,869	-	72	-	-	71	-	-	71	-

SRVEPB

UNESP 2024			UNESP 2023			UNESP 2022			UNESP 2021			UNESP 2020		
CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF
22 (451)	78	87,061	80 (778)	77	84,796									
45 (711)	80	85,422	177 (999)	69	81,625									
47 (722)	79	85,367	838 (1676)	61	69,907									
55 (817)	81	84,672	501 (1339)	61	75,417	-	57	-						
86 (960)	78	83,425	900 (1738)	61	68,707	21 (299)	43	50,907						

SRVEPB + PPI

UNESP 2024			UNESP 2023			UNESP 2022			UNESP 2021			UNESP 2020		
CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF	CF	ACERTOS	NF
14 (1415)	69	76,425	-	54	-	-	58	-						
29 (1549)	68	74,483	-	51	-				-	52	-			
34 (1633)	66	73,099	-	40	-									
39 (1694)	68	71,960	-	46	-				-	46	-			
41 (1714)	67	71,540				-	49	-						
44 (1737)	67	70,927	-	47	-	-	49	-						

3. Provão Paulista

Por Topless - (@Ericcsalim)

O provão paulista é um vestibular seriado exclusivo para alunos da rede pública do estado de São Paulo. Criado em 2023, o vestibular ofereceu cerca de 15 mil vagas nas seguintes instituições:

- USP
- Unesp
- Unicamp
- Univesp
- Fatec

Os alunos que estavam no 3º ano em 2023 realizaram apenas uma prova em 2023 para ingressar nos cursos. Os que estavam no 2º ano em 2023 realizaram uma prova em 2023 e realizarão mais uma em 2024 para poderem ingressar nos cursos. Os que estavam no 1º ano em 2023 realizaram uma prova em 2023 e realizarão mais duas provas (uma em 2024 e outra em 2025) para poderem ingressar nos cursos. A prova do 3º ano acontece em 2 dias:

1º dia: 48 questões de linguagens e naturezas

- 20 de língua portuguesa
- 4 de língua inglesa
- 8 de física
- 8 de química
- 8 de biologia

2º dia: 42 questões de matemática e humanas + redação

- 20 de matemática
- 7 de história
- 7 de geografia
- 4 de sociologia
- 4 filosofia

A nota para os que estavam no 3º ano em 2023 foi calculada da seguinte forma: 80% prova de múltipla escolha, 20% redação A nota para os outros dois casos será calculada da seguinte forma:

Quadro II- 3ª série no ano de 2024 (nota da 2ª e 3ª série)

	Prova de Múltipla Escolha	Prova de Redação
2023 - Provão Paulista Seriado II	30%	–
2024 - Provão Paulista Seriado III	50%	20%

Fonte: Edital-Provão Paulista

Quadro II- 3ª série no ano de 2024 (nota da 2ª e 3ª série)

	Prova de Múltipla Escolha	Prova de Redação
2023 - Provão Paulista Seriado I	15%	–
2024 - Provão Paulista Seriado II	25%	–
2024 - Provão Paulista Seriado III	40%	20%

Fonte: Edital Provão Paulista

Os alunos da rede pública são divididos em 3 grupos no provão paulista:

- A: Candidato da rede de ensino pública de São Paulo, excluindo as unidades do Centro Paula Souza e outras unidades que não são sujeitas à gestão da Secretária de Educação do Estado de São Paulo;
- B: Candidatos das instituições ou redes públicas municipais, estaduais e distritais;
- C: Candidatos das Escolas Técnicas Estaduais (ETECs) do Centro Paula Souza.

Em 2023, o curso de medicina na Unesp apresentou 9 vagas sendo essas distribuídas da seguinte maneira:

- Grupo A: 4 vagas ampla concorrência e 1 vaga PPI;
- Grupo B: 1 vaga ampla concorrência e 1 vaga PPI;
- Grupo C: 1 vaga ampla concorrência e 1 vaga PPI.

Os alunos poderiam escolher até 3 cursos dentro das universidades supracitadas. Mesmo que o aluno se classificasse para o curso de sua 1ª opção, poderia optar por ficar na lista de espera dos cursos da 2ª e 3ª opção. A mesma ideia serve para a 2ª e 3ª opção, podendo o aluno aguardar ser chamado nas outras opções de curso. O aluno não precisava largar mão de sua aprovação para ficar na lista de espera de outra opção. Ele podia, por exemplo, fazer a pré-matrícula na 3ª opção e aguardar ser chamado na 1ª ou na 2ª opção sem correr risco de perder sua vaga na 3ª. Dessa forma, a classificação exibida ao aluno era a da ampla concorrência em cada uma das opções escolhidas.

Um aluno ocupa um lugar em todas as listas que colocou uma opção, por isso, por exemplo:

ALUNO A: Nota 100

ALUNO B: Nota 90

CURSO A: 1 vaga

CURSO B: 1 vaga

CURSO C: 1 vaga

ALUNO A escolhe:

1ª opção: CURSO C

2ª opção: CURSO A

3ª opção: CURSO B

ALUNO B escolhe:

1ª opção: CURSO A

2ª opção: CURSO B

3ª opção: CURSO B

A classificação na ampla concorrência do ALUNO B seria, em todos os cursos, 2º e a do ALUNO A seria, em todos os cursos, 1º. Mas, o ALUNO B seria chamado na 1ª chamada para o CURSO A, pois o ALUNO B foi chamado (na 1ª chamada) para o CURSO C. Embora confuso, esse exemplo explica como o 7º colocado do grupo C foi convocado na 2ª chamada havendo apenas 1 vaga para ampla concorrência neste grupo.

3.1. NOTAS E CLASSIFICAÇÕES

Observação: Alguns dos calouros perderam o acesso aos dados ou preferiram não responder.

Grupo A (4 vagas Ampla Concorrência e 1 vaga PPI)

Classificação na Ampla	Acertos Dia 1 (0 - 48)	Acertos dia 2 (0 - 42)	Redação (0 - 20)	Nota Final (0 - 100)	PPI
...	38	35	18,00	82,88	Não
...	34	35	13,33	74,66	Não
21º	31	30	17,00	71,22	Não
23º	31	29	17,33	70,66	Não
...	...	...	...	...	Sim

GRUPO B (1 vaga ampla concorrência e 1 vaga PPI)

Classificação na Ampla	Acertos Dia 1 (0 - 48)	Acertos dia 2 (0 - 42)	Redação (0 - 20)	Nota Final (0 - 100)	PPI
2º	37	40	17,33	85,77	Não
15º	36	26	18,00	73,11	Sim

GRUPO C (1 vaga ampla concorrência e 1 vaga PPI)

Classificação na Ampla	Acertos Dia 1 (0 - 48)	Acertos dia 2 (0 - 42)	Redação (0 - 20)	Nota Final (0 - 100)	PPI
7º	41	37	15,33	84,66	Não
19º	36	31	16,67	76,22	Sim

A Nota Final (0 - 100) foi calculada da seguinte forma (De acordo com as informações retiradas do edital do Provão Paulista):

$$[(A1 + A2)/90] \times 80 + NR$$

A1 = Acertos Dia 1 (0 - 48)

A2 = Acertos Dia 2 (0 - 42)

NR = Nota da Redação

Dúvidas? Sinta-se à vontade para mandar uma mensagem pelo Instagram para o @ no início do capítulo.

4. Vagas Olímpicas

Por Davi Borges Pacifico (@davib2104)

A Unesp trouxe pela primeira vez o ingresso via Olimpíadas Científicas em 2020, ofertando 195 vagas. Desde então, esta via de ingresso tem sido valorizada por várias universidades, e em 2024 foram ofertadas 457 vagas (além de mais 153 vagas em processo seletivo adicional), inclusive com a primeira vaga olímpica do curso de Medicina. Basicamente, o processo consiste em um ingresso direto na universidade atrelando pontuações a medalhas de olimpíadas recebidas durante o ensino médio, deste modo, não é necessário fazer nenhuma prova de ingresso (famoso vestibular) além da própria olimpíada que já foi disputada previamente.

Resumidamente, o processo seletivo possui uma lista extensa de olimpíadas regionais, nacionais e internacionais que são aceitas, dentre as quais cada curso pode escolher o que será aceito para ingresso, por exemplo: comumente cursos de exatas priorizam olimpíadas de matemática, física e química, enquanto cursos de biológicas aderem mais às olimpíadas de biológicas, mas isto não é uma regra (existem cursos que aceitam quase todas as competições, alguns inclusive são interdisciplinares e ampliam a gama de olimpíadas). Até o processo seletivo de 2024 não existiam limites de idade e/ou escolaridade (isto é, inclusive após ter terminado o 3º ano do ensino médio é possível participar).

Cada candidato pode participar utilizando a pontuação de somente uma olimpíada, por isso é interessante ficar atento a como funcionam as pontuações e olimpíadas aceitas:

OLÍMPIADAS REGIONAIS

- ✓ CA - Concurso Agrinho (FAEP, SENAR-PR)
- ✓ OMM - Olimpíada Mineira de Matemática
- ✓ OMQ - Olimpíada Mineira de Química
- ✓ OMRP - Olimpíada de Matemática de Rio Preto
- ✓ ONNQ - Olimpíada Norte-Nordeste de Química
- ✓ OPM - Olimpíada Paulista de Matemática
- ✓ OQSP - Olimpíada de Química do Estado de São Paulo
- ✓ ORIOM - Olimpíada Rio-clarense de Matemática
- ✓ ORMUB - Olimpíada Regional de Matemática da Unesp-Bauru

OLÍMPIADAS NACIONAIS

- ✓ CCM - Concurso Canguru de Matemática Brasil
- ✓ CM - Câmara Mirim (Congresso Nacional - Câmara dos Deputados)
- ✓ FEBRACE - Feira Brasileira de Ciências e Engenharia
- ✓ MOBFOG - Mostra Brasileira de Foguetes
- ✓ OBA - Olimpíada Brasileira de Astronomia e Astronáutica
- ✓ OBAP - Olimpíada Brasileira de Agropecuária
- ✓ OBB - Olimpíada Brasileira de Biologia
- ✓ OBF - Olimpíada Brasileira de Física
- ✓ OBFEF - Olimpíada Brasileira de Física das Escolas Públicas
- ✓ OBG - Olimpíada Brasileira de Geografia
- ✓ OBI - Olimpíada Brasileira de Informática
- ✓ OBM - Olimpíada Brasileira de Matemática
- ✓ OBMEP - Olimpíada Brasileira de Matemática das Escolas Públicas + Escolas Privadas
- ✓ OBQ - Olimpíada Brasileira de Química
- ✓ OBQJR - Olimpíada Brasileira de Química Júnior
- ✓ OBR - Olimpíada Brasileira de Robótica - Teórica
- ✓ OBRAC - Olimpíada Brasileira de Cartografia
- ✓ OBS - Olimpíada Brasileira do Saber
- ✓ OBSM - Olimpíada Brasileira de Saúde e Meio Ambiente - FIOCRUZ
- ✓ OBSQ - Olimpíada Brasileira do Ensino Superior de Química
- ✓ OCS - Olimpíada do Conhecimento do SENAI
- ✓ OGB - Olimpíada Geo-Brasil
- ✓ OLP - Olimpíada de Língua Portuguesa
- ✓ ONC - Olimpíada Nacional de Ciências
- ✓ ONHB - Olimpíada Nacional em História do Brasil
- ✓ PJS - Projeto Jovem Senador (Senado Federal)
- ✓ TCF - Torneio Feminino de Computação
- ✓ TFM - Torneio de Física para Meninas
- ✓ TMM - Torneio Meninas na Matemática

OLÍMPIADAS IBERO-AMERICANAS

- ✓ CIIC - Competição Ibero-Americana de Informática e Computação
- ✓ LARC - Latin American Robotics Competition
- ✓ MCTIC/CNPq - Prêmio MERCOSUL de Ciência e Tecnologia
- ✓ OIAB - Olimpíada Ibero-americana de Biologia
- ✓ OIAQ - Olimpíada Ibero-americana de Química
- ✓ OIBF - Olimpíada Ibero-americana de Física
- ✓ OIM - Olimpíada Ibero-americana de Matemática
- ✓ OLAA - Olimpíada Latino-Americana de Astronomia e Astronáutica
- ✓ OMCS - Olimpíada de Matemática do Cone Sul

OLÍMPIADAS INTERNACIONAIS

- ✓ ASKF - Association Kangourou sans Frontières - Concurso Canguru de Matemática
- ✓ EGMO - European Girls' Mathematical Olympiad
- ✓ EGOI - European Girls' Olympiad in Informatics
- ✓ EuPhO - European Physics Olympiad
- ✓ GeCAA - Global e-Competition on Astronomy and Astrophysics
- ✓ IAO - International Astronomy Olympiad
- ✓ IBO - Olimpíada Internacional de Biologia
- ✓ IChO - Olimpíada Internacional de Química
- ✓ IESO - International Earth Science Olympiad
- ✓ IMO - Olimpíada Internacional de Matemática
- ✓ IOAA - International Olympiad on Astronomy and Astrophysics
- ✓ IOI - Olimpíada Internacional de Informática
- ✓ IPHO - Olimpíada Internacional de Física
- ✓ IYPT - Copa do Mundo de Física
- ✓ MOSTRATÉC Júnior - Mostra Brasileira e Mostra Internacional de Ciência e Tecnologia
- ✓ OIMSF - Olimpíada Internacional de Matemática Sem Fronteiras
- ✓ RIC - Robocup International Competition
- ✓ UPU - Concurso Internacional de Redação de Cartas - União Postal Universal

	Pontuação Olimpíadas			
	Regionais	Nacionais	Ibero-americanas	Internacionais
Participação	0	0	240	360
Medalha de Bronze	70	140	280	420
Medalha de Prata	85	170	340	510
Medalha de Ouro	100	200	400	600

Falando especificamente do ingresso em Medicina, foi definido que seria ofertada 1 vaga no processo seletivo de 2024, com as seguintes competições sendo aceitas:

- Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB)
- Olimpíada Ibero-Americana de Biologia (OIAB)
- Olimpíada Internacional de Biologia (IBO)

Nota: Lembrando que como dito anteriormente, cada curso define quais olimpíadas são aceitas dentre todo o conjunto de competições descritas no edital.

Medicina - integral - FM/Botucatu

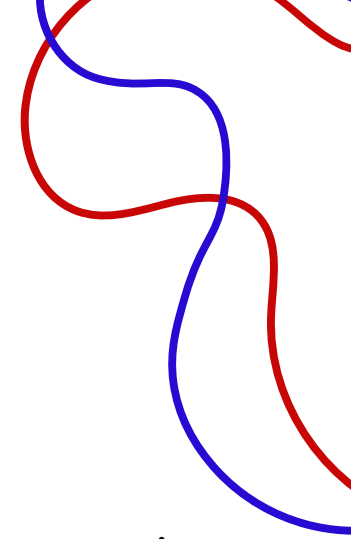
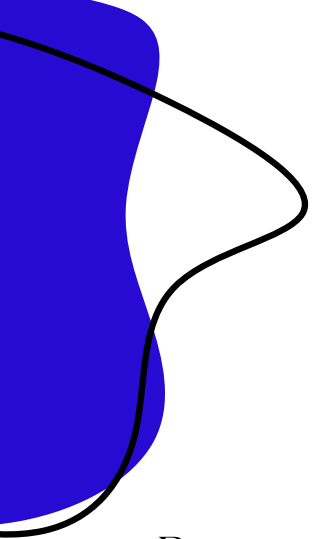
Botucatu

1

IBO / OBB / OIAB

Sobre a nota de corte, devemos lembrar que é um processo seletivo ainda muito novo com apenas uma edição, então pouco podemos inferir sobre qual seria uma média de nota geral para ser aprovado, inclusive por não ser possível afirmar quantas vagas serão ofertadas nos próximos editais (e se ainda teremos). Em 2024, foram 13 inscritos, com as 4 primeiras colocações sendo:

Classificação	Pontuação	Ingressou?
1º	420	Não
2º	420	Não
3º	360	Não
4º	200	Sim



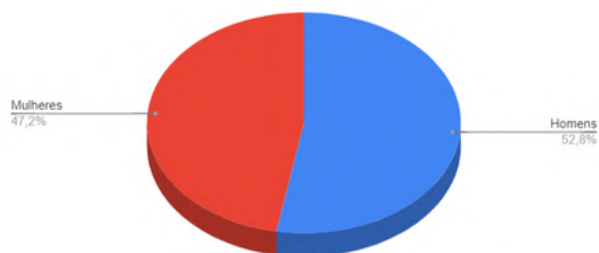
Recomendo fortemente a todos os interessados neste meio de ingresso que ainda estão no ensino médio e também gostam da área de biologia a participar das olimpíadas de biologia. Aqui estão alguns links úteis:

- [Página da OBB](#)
- [Página da OIAB](#)
- [Página da IBO](#)
- [Projeto Ampulheta do Saber](#)
- [Projeto NOIC](#)
- [Projeto Pandorax](#)

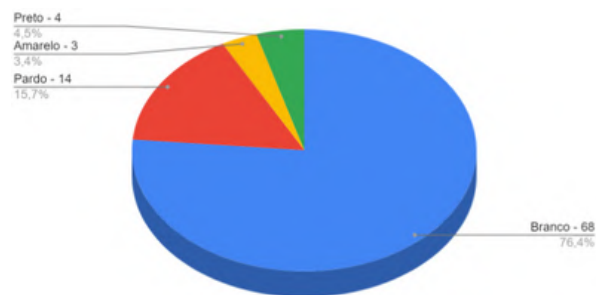
Quaisquer dúvidas estou à disposição, basta enviar uma mensagem pelo instagram no @ do início da seção!

5. Estatísticas da turma

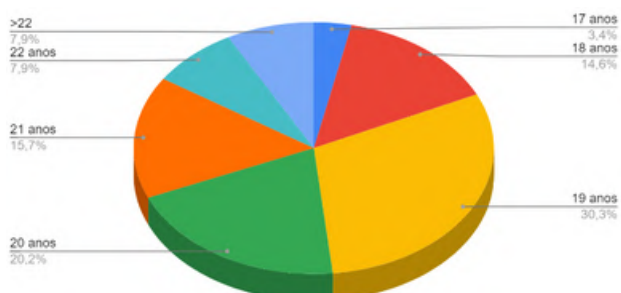
Distribuição de gênero



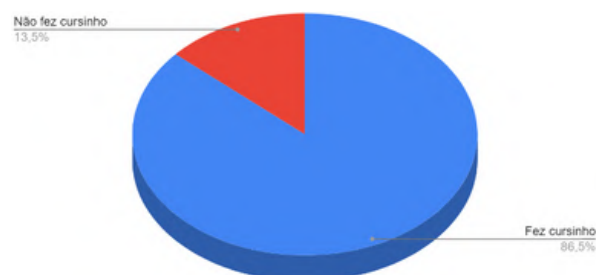
Distribuição racial



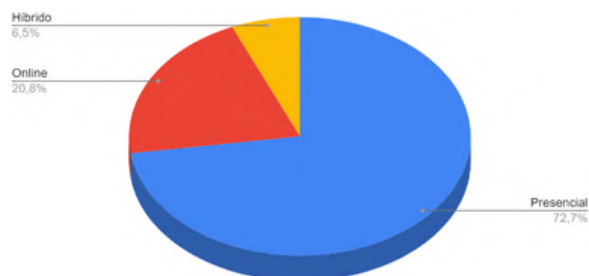
Distribuição etária



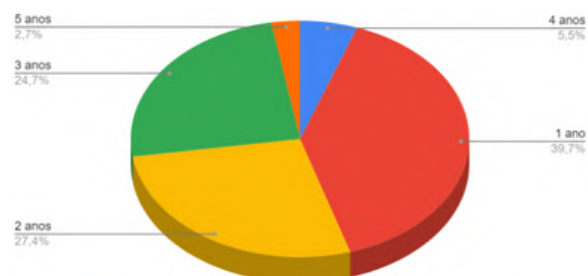
Fez curso pré-vestibular?



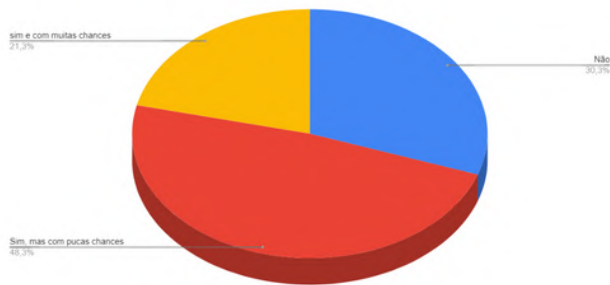
Tipo de cursinho



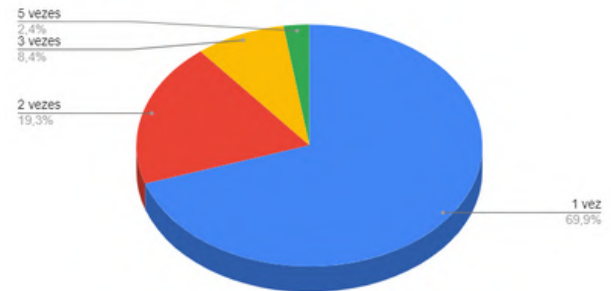
Tempo de cursinho



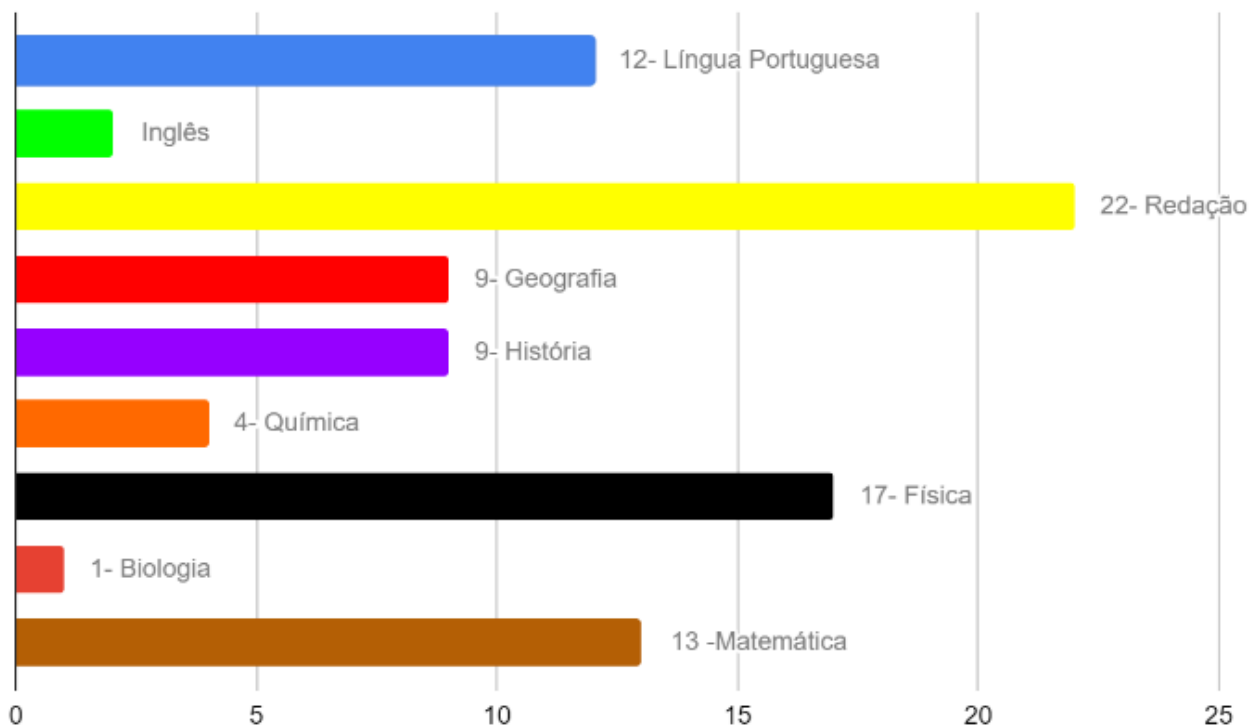
Achou que seria aprovado?



Quantas vezes passou para a segunda fase



Matéria que teve mais dificuldade



6. Projetos da faculdade

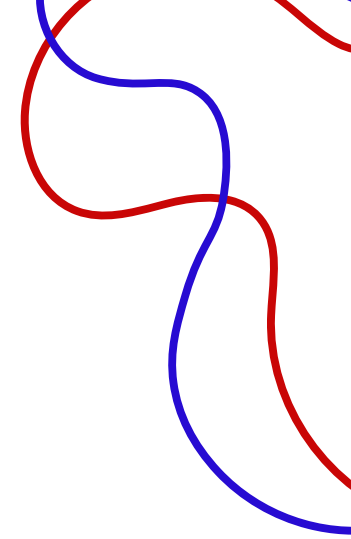
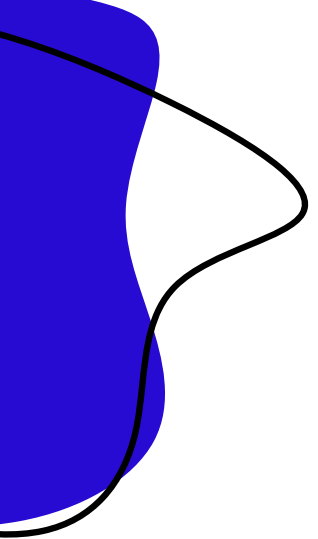
Atlética, CAPS, Ligas e Extensões

Por Ana Julia - Sporreta (@najusilvestre)

AAACHSA (@aaachsa)

A Associação Atlética Acadêmica Carlos Henrique Sampaio de Almeida (AAACHSA) é a atlética da FMB. Ela é formada e organizada pelos próprios alunos e está envolvida não só nas questões esportivas, mas também em alguns eventos da faculdade. Atualmente, temos as seguintes modalidades esportivas: Atletismo (dividido em Arremesso, Pista e Salto), Basquete Feminino, Basquete Masculino, Beisebol, Futebol de Campo, Futsal Feminino, Futsal Masculino, Handebol Femino, Handebol Masculino, Judô Feminino, Judô Masculino, Natação, Tênis de Campo, Tênis de Mesa, Voleibol Feminino, Voleibol Masculino e Xadrez. A AAACHSA é uma instituição muito forte dentro da Med Unesp, por isso os alunos levam muito a sério a rotina de treinos.





Durante o ano, temos duas principais competições, são elas: a Pré-Intermed e a Copa Calo. A Pré- Intermed é uma competição entre os alunos de medicina das principais universidades do Estado de São Paulo. Ela é muito importante, pois, além de ser a despedida dos nossos atletas do sexto ano, conseguindo uma boa classificação, subimos para outra competição, a Intermed. A Copa Calo, por sua vez, é uma competição envolvendo somente os calouros de algumas faculdades de medicina de SP. Na Unesp, os alunos treinam com os veteranos até o dia da Calo e qualquer pessoa, mesmo que não tenha experiência, pode participar (que foi o meu caso!). Ir para a Calo, seja para competir ou torcer, é uma experiência inesquecível e obrigatória para todos os calouros!!!

Além disso, algumas modalidades da atlética participam de outras competições durante o ano, como o NDU (Novo Desporto Universitário) - o maior torneio universitário da América Latina e o Inter Unesp, que reúne alunos de diversos cursos e campi da Unesp em 3 dias de muitos jogos e shows inesquecíveis.

BBB (@bucetuda.ole)

A Bateria Bucetuda Botucuda (BBB) é a bateria da Faculdade de Medicina de Botucatu. Tal nome 'diferenciado' mostra a força da fundação feminina da nossa bateria, já que nos anos 80, período de criação da BBB, as mulheres estavam inseridas num contexto em que o meio universitário era predominantemente masculino. Atualmente, a BBB possui 6 naipes, são eles: agogô, caixa, chocalho (ganzá), ripa, surdos (de primeira, segunda e terceira) e tamborim. Não é necessário saber tocar nenhum instrumento para entrar na equipe, todos eles são ensinados durante os treinos de bixo e, além disso, não há rigidez quanto a escolha de naipe. Os ritmos tocados pela Bucetuda variam do samba, maracatu, olodum, baião, funk até o reaggeton e são importantíssimos nos campeonatos para mostrar a força da nossa torcida. Contudo, a atividade da Bucetuda não se limita aos jogos universitários, uma vez que ela organiza festas próprias como o Churrasco da Bateria - o mais caótico dos churras de bixo - e a Feijoada da Bateria. A família BBB espera a LXIII de braços abertos!



CAPS (@capsunesp)

O Centro Acadêmico Pirajá da Silva (CAPS) é a entidade de representação discente da Faculdade de Medicina de Botucatu. O centro acadêmico é responsável, então, por representar os interesses dos estudantes, de modo a articular as demandas e discussões dos alunos frente à universidade, em busca de solucionar os problemas e garantir que os direitos dos estudantes sejam preservados.

O CAPS 2024 está no comando da gestão Fábria Gonçalves e realiza reuniões toda terça-feira abertas a todos os alunos para debater sobre os problemas enfrentados pelo núcleo discente da FMB, como, por exemplo, a questão Bom Prato x R.U, que foi um dos motivos de uma passeata pacífica dentro do campus. Ainda, cabe citar que o centro acadêmico está à frente do Movimento Político Estudantil, da extensão universitária, do Movimento Social Estudantil, das ações de permanência, de eventos envolvendo ciência, saúde e cultura, e da Pirajá - tradicional festa promovida pelo CAPS. Assim, fica evidente a importância desse órgão na nossa vida universitária.



CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



Ligas Acadêmicas

As ligas acadêmicas são entidades estudantis sem fins lucrativos que têm como objetivo o desenvolvimento extracurricular dos alunos. Ao participar de uma liga acadêmica, o ligante tem a oportunidade de se aprofundar em determinada área por meio do ensino, pesquisa e extensão. Ser um ligante traz inúmeros benefícios para o estudante, como o desenvolvimento de habilidades, ampliação do conhecimento e engajamento com a vida acadêmica e profissão. Na medUnesp temos 25 ligas, sendo elas:

LiCorB (@ligacorbobutatu): liga de cardiologia e cirurgia cardíaca

LiSPE (@lispe_btu): liga da saúde e performance esportiva

LNB (@lnbunesp): liga de neurociências

LiRHA (@lirha.unesp): liga do rim e hipertensão arterial

LCB (@lcbunesp): liga do câncer

LPC (@lpcfmb): liga de pacientes críticos

LiSM (@lism_botucatu): liga de saúde mental

LATEB (@lateb.unesp): liga de trauma e emergência

LiSFAC (@lisfac_fmb): liga da saúde da família e comunidade

LiGastro (@ligastro.unesp): liga de gastroenterologia, nutrição e saúde

LATIDCP (@latidcp_botucatu): liga de anestesiologia, terapia intensiva, dor e cuidados paliativos

LDB (@ligadermatobtu): liga de dermatologia

LPB (@ligadepedbtu): liga de pediatria

MoHema (@mohema_unesp): monitoria de hematologia

LiCLIM (@liclim.unesp): liga de clínica médica

LCB (@ligadecirurgiabtu): liga de cirurgia

LiGOM (@ligom_unesp): liga de ginecologia, obstetrícia e mastologia

LORTOP (@lortop.unesp): liga de ortopedia

LIPOCUS (@lipocusfmb): liga de acadêmica de Point-of-Care Ultrasound

LIVASC (@livasc.unesp): liga de cirurgia vascular

LIEN (@lienbotucatu): liga de endocrinologia

LIB (@libotucatu): liga de infectologia

LACUTA (@lacuta.unesp): liga de acupuntura terapias afins

LIVISA (@livisa.unesp): liga da visão

LAUB: liga de urologia

Projetos de Extensão

Alfabetização de Jovens e Idosos (@alfabetizaçãounespbtu)

O próprio nome já é autoexplicativo. Esse projeto - incrível - começou em 1933, com o intuito de proporcionar a alfabetização e o ensino de matemática básica para qualquer pessoa que sinta dificuldade e, assim, devolver a autonomia e confiança dos indivíduos que, infelizmente, não tiveram a oportunidade de concluir os estudos. O projeto é aberto aos alunos de todos os períodos e cursos da Unesp.

Cursinho Desafio (@cursinhodesafio)

O Cursinho Desafio é um curso pré-vestibular popular fundado pelos estudantes de medicina da FMB na tentativa de tornar a oportunidade do estudo mais acessível às camadas vulneráveis da população e, conseqüentemente, romper com a hierarquização do ensino superior. Todo o material didático é gratuito e as aulas são ministradas por alunos voluntários.

Suporte Básico de Vida (@sbv.nacomunidade)

Esse projeto possui como missão ensinar o suporte básico de vida, ou seja, um conjunto de manobras e orientações relacionadas a situações emergenciais, para a população de Botucatu. O SBV ensina o protocolo básico de atendimento em situações de engasgo, queimaduras, afogamento, acidentes com animais, parada cardiorrespiratória, dentre outros cenários emergenciais cotidianos.

Let's Go (@letsgounesp)

Projeto de ensino da língua inglesa para crianças do quinto ano das escolas municipais de Botucatu.

Médicos da Alegria (@mda.unesp)

Esse projeto de extensão é o mais fofo de toda a Unesp! O MDA atua no hospital das clínicas (HCFMB) com o intuito de promover um ambiente acolhedor, alegre e divertido, para as crianças que estão nas enfermarias e ambulatorios. Os alunos adentram no hospital fantasiados, fazem brincadeiras e enchem os pequenos de amor.

NUPE (@nupe.fmb)

O Núcleo Negro para Pesquisa e Extensão Universitária tem como objetivo promover ações de valorização da cidadania e inclusão de pessoas pretas, contribuindo para a desconstrução do racismo, por meio da educação e propagação da cultura afrodescendente. O Nupe atua fornecendo à comunidade preta projetos de acolhimento, educação antirracista, saúde e ações culturais.

CLEV (@clevunesp)

A Coordenação Local de Estágios e Vivências é a instituição responsável pelo intercâmbio de alunos, seja a nível nacional quanto internacional, proporcionando, dessa forma, uma troca de saberes técnico-científicos e culturais entre os indivíduos e a vivência de uma outra realidade social, idiomática e de sistema de saúde.

7. Vivência Universitária

Por Iago (@aix.ago)

7.1. O Campus

Queridos calouros da 63,

Sabemos que o campus de Rubião Júnior, onde a medicina tem aula, é bem grande, então, para ajudar vocês a se orientarem, preparamos este guia. Aqui destacamos os locais que vocês mais vão frequentar no primeiro ano, mas, para uma visão mais ampla do campus, vocês podem acessar o guia de localização: [Mapa do Campus](#).

Administração da FMB

O prédio da administração da FMB é aquele lugar clássico para tirar foto com os pais depois da aprovação. Provavelmente, vai ser o primeiro lugar que vocês vão parar para ver quando chegarem ao campus. É lá que vocês vão fazer a matrícula presencial e resolver todas as burocracias da faculdade.



Central de Aulas da FMB (Med Plaza)

A Central de Aulas da FMB é onde teremos algumas aulas ao longo do curso. Porém, no primeiro ano, a maior parte das aulas acontece no IB. Mesmo assim, vocês vão passar pela Central para assistir aulas de ligas, algumas palestras e aulas específicas. Chamamos a central pelo apelido 'Med Plaza' por parecer um shopping.

Instituto de Biociências de Botucatu (IBB)

O IBB, ou simplesmente IB como chamamos (mais especificamente a Central de Aulas do IBB), é onde vocês vão passar a maior parte do tempo nos primeiros anos por conta das matérias do ciclo básico. Fisiologia, histologia e a teoria de anatomia, por exemplo, geralmente são lecionadas nos anfiteatros e laboratórios de microscopia de lá.



Laboratório de Anatomia

O Laboratório de Anatomia é onde vocês terão as aulas práticas de anatomia, começando a partir do módulo locomotor. É o local onde vocês vão ter o contato direto com as peças anatômicas e também onde serão aplicadas as provas práticas de anatomia.

Biblioteca do Campus

Já a biblioteca é o local onde vocês podem estudar, pegar livros emprestados para estudo em casa ou apenas conviver com seus amigos. A biblioteca tem uma sala própria para estudo individual e em grupo, um acervo gigante de livros para todos os cursos do campus, sala de descanso com puffs para dormir e área de lazer.





Hospital das Clínicas da Faculdade de Medicina de Botucatu (HCFMB)

O HCFMB é o nosso hospital e cenário de prática a partir do quarto ano quando iniciamos o nosso internato. Porém, já começamos a ter contato e vivenciar o hospital desde o primeiro ano em visitas ou para estudo e prática de Anamnese. Nele há atendimento da maioria das especialidades médicas e é referência na região.

Ambulatório de Especialidades

Assim como o HC, o ambulatório - um dos prédios mais bonitos do campus e o primeiro que vemos ao entrar - também é um cenário de prática durante nosso internato. A partir do terceiro ano, começamos nosso tempo de aulas entre o Med Plaza e o ambulatório. Foi inaugurado em 2019 e oferece um ambiente excelente com profissionais muito competentes e equipamentos sofisticados.



Sede da AAACHSA e CAPS

A sede do CAPS/AAACHSA é um espaço de convivência para estudantes de diferentes anos com sala de reunião, copa, sofás e mesa de ping-pong com uma decoração feita pelos próprios alunos. É onde fica uma parede clássica para escrever seu apelido quando ele for escolhido e lojinhas que vendem alguns produtos da Medicina Unesp.

Bom Prato

Por fim, o Bom Prato é onde a maioria dos alunos do campus almoça. Ainda não temos um Restaurante Universitário (o que é uma das lutas dos estudantes da Unesp aqui em Botucatu), mas enquanto isso não é concretizado, o Bom Prato oferece almoço e café da manhã por R\$1,00 e R\$0,50 respectivamente. O local não é exclusivo da faculdade e, infelizmente, não há opção de jantar no local.



7.2. O CURSO

O curso de medicina tem por padrão geral duração mínima de 6 anos ensino em período integral. Mesmo obedecendo esse padrão, em 2019 foi implementado um novo currículo mais moderno e inovador que mantém a FMB-UNESP como escola médica voltada a formar profissionais de excelência. Esse ano será o ano de formatura da primeira turma (LVIII) com esse currículo implementado. Alguns dos aspectos que chamam a atenção e o diferenciam de outros são:

- Três anos de internato: A organização curricular reserva três anos do curso para o internato, garantindo um ano adicional de prática e contato aprofundado com as diversas especialidades médicas. Esse formato oferece uma experiência prática mais robusta, sem comprometer a base teórica, tornando a formação do médico unespiano muito mais completa.
- Módulos: A estrutura do curso organizada em módulos proporciona uma visão mais integrada da medicina. Em vez de disciplinas isoladas, como anatomia ou fisiologia, por exemplo, cada módulo foca em um único sistema do corpo de forma completa. Assim, são abordados os aspectos anatômicos, fisiológicos, histológicos e embrionários de cada sistema, bem como suas conexões. Essa abordagem permite uma compreensão mais profunda e contextualizada, facilitando o aprendizado.

- Casos motivadores: Os casos motivadores são casos fictícios de alguma questão clínica ou cirúrgica trazidos por professores médicos que nos ajudam a relacionar o conteúdo das matérias básicas com a prática clínica.
- Contato com pacientes e hospital: A FMB valoriza a prática e nos põe em contato com os pacientes e o ambiente de trabalho médico desde o primeiro ano. Realizamos visitas a UBSS, USFs e ao HCFMB para familiarizar os estudantes com a realidade do campo nas mais diversas áreas.
- Intercâmbio: A Unesp possui convênios com diversas universidades no Brasil e no exterior, permitindo que, a partir do quarto ano, os alunos realizem estágios em outras instituições. Essa oportunidade contribui significativamente para o enriquecimento do currículo e para a ampliação da experiência do aluno.

8. PERMANÊNCIA ESTUDANTIL

Por Laura Aparecida Pereira dos Santos (Órfã) - @laupereira.s

Os Auxílios de Permanência Estudantil são destinados aos estudantes regulares dos cursos de graduação da Unesp que se encontram em condições de vulnerabilidade socioeconômica, com renda per capita familiar de até um salário-mínimo e meio nacional, e tem por objetivo, prioritariamente, contribuir para a redução de índices de retenção e evasão.

Aqui no campus de Botucatu possuímos diversos tipos de auxílios socioeconômicos para amparar os estudantes, sendo os principais:

- Auxílio Socioeconômico 1 ou 2: Auxílio financeiro com finalidade de apoiar estudantes de graduação a se manter no local de realização do curso em que possui matrícula ativa. Sendo o tipo 1 no valor de R\$ 400,00 e o tipo 2 no valor de R\$500,00;
- Subsídio Alimentação: Auxílio financeiro concedido a estudante contemplado/a com qualquer outra modalidade de auxílio de permanência estudantil, no valor de R\$ 300,00;
- Moradia Estudantil: Moradia destinada à permanência do estudante. No entanto, não é possível acumular o auxílio socioeconômico (tanto o 1 quanto o 2) com a moradia estudantil, sendo assim, necessária a escolha entre eles.

Além desses auxílios citados acima, temos direito a mais alguns subsídios como a política SANS que, para quem recebe esses auxílios, possibilita fazer duas refeições (café da manhã e almoço) nas lanchonetes do campus sendo cada uma no valor fixo de R\$ 2,50 cada uma. Além disso, também é possível o recebimento de uma cesta básica mensal por aluno, podendo ser pega apenas quando necessário. E como alguém que faz parte da permanência estudantil posso afirmar que esses auxílios colaboram, e muito, para que eu possa permanecer na cidade dando continuidade à minha graduação.

Um último adendo é que os estudantes que forem contemplados com o Auxílio Socioeconômico poderão acumular esse auxílio com qualquer modalidade de estágio remunerado, bolsa de iniciação científica e/ou acadêmicas outorgadas por agências de fomento, por outras instituições e pela Unesp. Portanto, como alguém que faz parte da permanência estudantil posso afirmar que esses auxílios colaboram, e muito, para que eu possa permanecer na cidade dando continuidade à minha graduação.

Em casos de haver curiosidades mais específicas sobre os auxílios é possível saber mais sobre eles no próprio site da UNESP:

<https://www.fmb.unesp.br/#/ensino/graduacao/espaco-do-aluno/bolsas-e-auxilios/permanencia-estudantil/apresentacao/>

9. TRADIÇÕES

Por Ana Julia - Sporreta (@najusilvestre)

Em 2024 a Faculdade de Medicina de Botucatu completa 61 anos de existência e, durante essas mais de seis décadas, foram criados costumes e tradições que unem os alunos, formando, dessa forma, uma identidade unespiana. A seguir, vou explicar sobre as principais tradições que acompanham os alunos durante os seis anos de graduação.

Adoção:

Uma das principais, e, talvez, a mais marcante dessas tradições da Gloriosa é a adoção!!!

Vou explicar um pouquinho desse processo para vocês, funciona mais ou menos assim: a lista de aprovados costuma sair um mês antes do início das aulas, mas as chamadas vão rodando até as primeiras semanas de aula. Para que os calouros não tenham que organizar uma mudança muito rápida para uma cidade que, na maioria das vezes, é desconhecida, os veteranos abrem as portas de suas casas (ou repúblicas) e acolhem os bixos sem cobrar nada.

Existem dois tipos de adoção, à efetiva, que é quando os calouros se mudam diretamente para a casa ou a rep do veterano que os acolheu, por cerca de três meses - tempo para a pessoa conhecer Botucatu, a dinâmica da faculdade e escolher onde morar - tendo que custear apenas a sua própria alimentação; e a adoção simbólica, que é quando os calouros já possuem moradia definida em Botucatu, mas contam com a ajuda dos seus veteranos durante todo o processo de adaptação a essa nova vida. Dessa forma, ao ser adotado você ganha uma família em Botucatu, que irá te ajudar no processo de mudança e adaptação a cidade e a FMB. Durante a adoção, são criados laços com seus veteranos e amigos que ultrapassam o campo acadêmico, assim como vocês verão nos depoimentos a seguir.

Depoimentos

Adoção Efetiva

Oii turma LXIII, aqui é a Sporreta (Ana Júlia, na certidão de nascimento) e quero compartilhar com vocês a minha experiência com a adoção. Sem sombra de dúvidas, a melhor decisão que eu tomei foi ser adotada, não me arrependo em nenhum momento, pois ganhei uma família linda aqui dentro. Confesso que, inicialmente, fiquei com aquele 'frio na barriga' de ir para Botucatu e morar com pessoas, até então, desconhecidas, uma vez que eu nunca me mudei de cidade durante a minha vida inteira.

Fiquei adotada na Rep K-pitu e ganhei (muitas) mães, pai e minhas irmãs, os quais, dia após dia, me acolheram e me auxiliaram com a vida universitária. Minha adoção durou cerca de 3 meses e, nesse tempo, eu pude conhecer mais da cidade, vivenciar a vida acadêmica, as provas, as festas e as competições, e compartilhar esses momentos com a minha nova família foi especial demais.

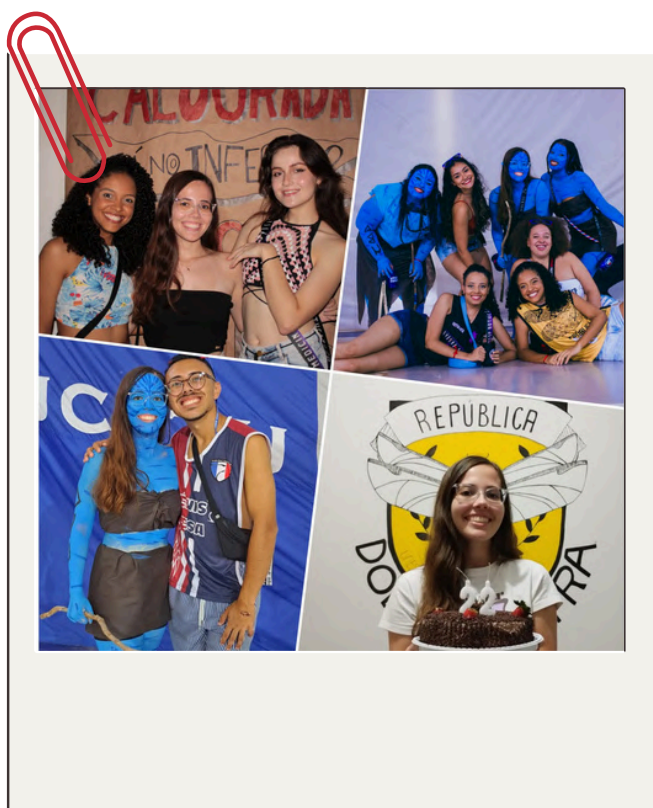
Aos poucos, fui me familiarizando com a FMB, a K-pitu virou meu lar e o carinho que eu tenho por todas as memórias que construí com as meninas é gigantesco. Se eu posso dar uma dica para vocês é: fiquem adotados!!!! Venham para Botucatu de coração aberto, pois seus veteranos estão ansiosos para te receber, conhecer a sua história e fazer com que a sua adaptação seja o mais prazerosa possível



Oii 63, eu sou a Camila da 62 e fui adotada pelas meninas da república DBU, Sommelier, Dorime, Pepper e Corona. Morei com elas por cerca de um mês - mas os calouros costumam ficar até três meses adotados - e mesmo que em um curto período, ser adotada significou muito na minha experiência na universidade. Elas me ensinaram qual ônibus pegar, os principais pontos e eu pude ter uma maior noção sobre os melhores lugares para se morar, além de sempre ter alguém para conversar quando eu chegasse em casa em um período turbulento como ser calouro em um cidade que até então você não conhecia de perto.

Pela adoção, eu ganhei uma família: com muitas mães, irmãos e um pai. Também fui adotada simbolicamente - antes de ser adotada pelas meninas da DBU - pelo Bili, da 61, que me ajudou muito nos meus primeiros dias, fez um tour comigo pela Unesp e também tirou todas as minhas dúvidas, além de ter me ajudado a solucionar um problema da matrícula que surgiu logo nos primeiros dias, o que nos aproximou ainda mais. Para mim, a adoção é ter alguém com quem você possa contar, ser aconselhado sobre com quem você deve ou não se relacionar e conversar sobre os mais diversos assuntos. Uma experiência que eu, sem dúvidas, recomendo a todos vocês.

Qualquer dúvida pode me chamar no insta @icamilaferreira ☺



A adoção é uma prática maravilhosa que temos aqui. Um veterano te adota pra você ficar morando com ele enquanto você se adapta à nova vida em Botucatu e procura um lugar pra morar depois.

Fui adotada pela Chora Boy, da LXI (meu segundo ano) e preciso dizer: foi maravilhoso! A gente conversa bastante com o veterano antes de sermos adotados, então você vai ficar morando com alguém com personalidade compatível com a sua. Foi extremamente importante ter passado esse tempo morando com a Chora. Ela me explicou sobre a faculdade, me mostrou o campus, e me senti muito acolhida na casa dela. A gente criou um laço muito forte, uma amizade dessas que duram uma vida. É muito reconfortante ter alguém por perto com quem contar, já que estamos longe de casa.



E mesmo agora que já não moramos mais juntas, mantivemos a cumplicidade e o carinho.

A adoção é um diferencial dessa faculdade. Você vai sentir muita segurança e acolhimento e vai ter sempre uma família med UNESP pra te apoiar.

Minha experiência com a adoção foi espetacular. Tornou muito mais leve o processo de mudança pra cidade nova e pra faculdade. Com certeza, isso dá muito mais segurança, tanto pra você quanto pra sua família. Tenho muito carinho e gratidão pela Chora e amo essa prática tão linda de adoção!

Qualquer dúvida sobre a adoção, pode me chamar no insta @luizaclerc.

Adoção Simbólica

Fala turma LXIII, aqui é a Martinha e venho compartilhar um pouco da minha experiência com a adoção, que no meu caso foi simbólica. Minhas mães são da turma LVIII, Sofia e Tarsila, duas pessoas maravilhosas que assim que tive minha aprovação na Unesp, me procuraram nas redes sociais e me deram um grande suporte com tudo sobre a faculdade, a cidade e essa nova jornada que me esperava. Optei por dividir o apartamento com uma caloura que já conhecia, mas incentivo demais dar uma oportunidade para a adoção, porque o carinho que se cria com as pessoas dessa faculdade é simplesmente surreal. Parece exagero, eu sei, até um pouco precipitado, mas posso te dizer, com absoluta certeza, que é diferente de qualquer expectativa. A adoção me ajudou demais, não somente com as informações acadêmicas e aspectos mais formais que surgem quando somos aprovados, mas também em cada processo de adaptação, com a rotina, pessoas novas, novos desafios e muitas mudanças, acho que isso foi essencial para que eu passasse pelo primeiro semestre, ter elas foi essencial!

Hoje, participamos da mesma equipe, o futsal feminino, e foi muito bom ter me permitido conhecer essas pessoas, viver o futsal e a medicina ao lado delas, tem sido incrível.



Oi, Turma LXIII! Aqui é a Gabi Tonelli, também conhecida como Calda (meu apelido na Unesp), e vim compartilhar minha experiência com a adoção simbólica.

Após ser aprovada no vestibular e conhecer sobre essa tradição, hesitei em morar com alguém desconhecido, então optei por morar sozinha e fui adotada simbolicamente pela Buraco, da Turma LXI.

Ao chegar em Botucatu, completamente perdida, ela foi essencial para me orientar. Apresentou-me aos seus amigos, deu várias dicas sobre a universidade e me levou a festas. Com o tempo, fui tão bem acolhida que minha família MedUnesp cresceu: seus amigos Tera, Vara e Micha, também da LXI, carinhosamente me adotaram. Além disso, ganhei duas irmãs de adoção, Chima e Kata, ambas da minha turma.

Inicialmente, não imaginava que pudesse criar laços com pessoas que não eram colegas de casa ou que raramente encontrava na faculdade, devido aos nossos horários diferentes. No entanto, sempre mantivemos contato, saímos juntos e, assim, a amizade com meus pais de adoção só cresceu ao longo do primeiro semestre.

Sem dúvida, eles foram essenciais para a minha adaptação aqui e tornaram minha vida universitária ainda mais especial. Sempre estiveram dispostos a esclarecer todas as minhas dúvidas sobre o primeiro ano, a aconselhar-me e a me fantasiarem para as festas. Por isso, sou extremamente grata pela experiência da adoção, mesmo que simbólica, e principalmente pelas duas irmãs que ganhei. É realmente prazeroso fazer parte de uma família MedUnesp!

Recepção

Desde que eu pisei em Botucatu, todas as pessoas me falaram que essa escola era "diferente". De fato, a FMB é muito especial e parte disso se deve a recepção dos calouros e seus familiares. Não tem jeito, a Gloriosa é a maior! O contato com os nossos veteranos, no entanto, começa muito antes de estar em Botucatu, efetivamente, uma vez que, desde a lista de aprovados, a turma é dividida em equipes divididos em equipes, as quais realizam desafios diários para que os alunos se conheçam melhor e se familiarizem com a faculdade até o dia da recepção oficial. Nesse dia, os bixos são recebidos no salão nobre da faculdade, junto com as pessoas que os acompanharam durante essa jornada exaustiva do vestibular. Lá ocorre uma apresentação sobre a história da FMB, seus programas de permanência, seus departamentos, a cultura unespiana e a política anti-trote, e, além disso, tem uma dinâmica linda para os familiares!

É uma cerimônia muito especial, feita com o intuito de acolher os alunos e, principalmente, os pais, que estão bem aflitos, já que, geralmente, é a primeira vez dos filhos morando sozinhos. Dentro do salão nobre, é possível comprar produtos da med Unesp para toda a família, nas lojinhas da AAACHSA e do Caps.

Após essa apresentação institucional, os calouros e suas famílias são levados para um tour pelo campus, passando pelos pontos mais frequentados pelos alunos, como a nossa querida Biblio, a estátua do professor Montenegro - um dos idealizadores da FMB -, o Hospital das Clínicas e, por fim, a central de aulas de medicina, onde ocorre a tradicional apresentação da BBB. Depois de conhecerem a infraestrutura da Gloriosa, as famílias são levadas ao Complexo Esportivo, para a famosíssima (e deliciosa) Hamburgaaachsa. É um dia muito gostoso e de muita integração, passei a tarde inteira no complexo conversando com meus futuros colegas de classe e minha família foi muito bem recepcionada pelos meus veteranos. Caso vocês escolham - sabiamente - ser parte da Gloriosa, tentem ao máximo participar da Recepção!

Festas

Eu sei que vocês da turma 63 estão esperando pelas festas universitárias - eventos canônicos na vida do estudante - eu também estava ansiosíssima para viver essa experiência e só posso dizer uma coisa: vocês não perdem por esperar! Como membro da comissão de festas da turma 62, vou apresentar as principais festas da med Unesp e garantir para vocês que a Unesp tem uma política anti - trote extremamente forte, sendo assim, qualquer tipo de ofensa, apelido e atitude que cause constrangimento ao calouro é mal vista pela faculdade e deve ser denunciada. Portanto, futuros bixos, fiquem tranquilos que os rolês da FMB são um espaço de integração e criação de boas memórias com a sua mais nova família botucuda.

Espero que, após lerem esses tópicos, vocês fiquem mais motivados a estudar para aproveitar esses momentos com a gente ano que vem, afinal é necessário não só comemorar muito por terem superado esse período desgastante que é o vestibular! Os seis anos de medicina podem ser muito desgastantes se não houver um equilíbrio entre a vida acadêmica e a vida social do estudante, sendo assim, esses eventos são a oportunidade perfeita para tornar essa rotina menos estressante e colecionar momentos especiais com a sua turma que ficarão para sempre na memória!!!

Festas Tradicionais da Medicina Unesp

Grande Família

Tudo se inicia com ela: a Grande Família (GF pros mais íntimos). Essa festa, assim como algumas outras festas tradicionais, é organizada pela comissão de festas do sexto ano vigente (no caso da turma 63 é a Comfe 57 na organização e assim por diante) e é a síntese de uma das principais tradições na med Unesp, que é se sentir pertencente ,desde o início, dessa grande família. Esse sentimento de união que conecta os estudantes atuais e os velhos (forma como chamamos os já formados) é acentuado pela adoção, uma vez que vocês irão ganhar mães, pais, irmãos, tios, avós. A GF é a oportunidade de conhecer e fortalecer seus laços familiares, pois a festa é aberta para alunos já formados, além de consolidar esse sentimento de união.

Tradicionalmente, os bixos vão fantasiados e são muito bem recepcionados pelos veteranos que querem conhecer tudo sobre aqueles que vão levar o legado da Gloriosa adiante. A festa é gratuita para os calouros, open bar, conta com música ao vivo, brinquedos infláveis, muita comida boa e, é claro, não pode faltar o tradicional pulo dos bixos na piscina do complexo e a competição de barrigada. A GF é simplesmente o início de tudo dentro da Gloriosa, não tem como perder esse evento mais do que especial!

Batizado

Dentro da Med Unesp ganhamos apelidos que nos acompanharão durante toda a trajetória universitária. Os apelidos acabam se tornando a nova identidade do indivíduo, sendo difícil, muitas vezes, a gente lembrar qual é o verdadeiro nome da pessoa. Esse novo nome é dado de acordo com a experiência e histórias dos próprios bixos e devem passar pela aprovação do próprio dono do apelido, seguindo os princípios da nossa cultura anti-trote! Para oficializar os novos nomes, temos uma celebração específica que é a festa do Batizado, na qual os bixos vão fantasiados de acordo com a história dos seus apelidos.

Quartou

Tradicionalmente, o quarto ano é responsável pela nossa preparação para a Copa Calo. Para isso, a gente tem uma tarde inteira com os nossos veteranos para pintar o cabelo e as unhas, fazer tranças e literalmente se apropriar das cores vermelho, azul e branco. Além disso, para selar essa união entre bixos e quarto ano, temos uma festa exclusiva com essas duas turmas!

Churras de Bixos

Logo após a Copa Calo, cada equipe vai realizar um churrasco para os bixos que competiram e todos aqueles que queriam entrar no time. Os churras de bixo são uma ótima oportunidade para conhecer melhor as equipes, antes de entrar efetivamente em uma delas, se integrar com os veteranos de uma forma descontraída e comer muito com o open churrasco!

Bixurras

O famoso Bixurras é uma festa exclusiva do primeiro e segundo ano da FMB, ou seja, ano que vem teremos um rolê memorável entre a LXII e a LXIII. Organizada pela comissão de festas do segundo ano, o Bixurras é feito para integrar as duas turmas, com muitas brincadeiras, como o beer pong, open food e open bar, além da tradicional bata - desenhada especialmente para as duas turmas. Depois da integração entre os calouros e os recém-veteranos, a festa abre para todos os anos da faculdade, ficando ainda melhor!

Neuroafter

A FMB tem o currículo dividido por módulos, como vocês devem ter visto no tópico sobre o curso, sendo o mais temido de todos: o sistema nervoso. Para celebrar o fim do módulo mais difícil dessa etapa do curso, foi criada a Neuroafter, uma festa organizada pela comissão de festas do primeiro ano vigente para toda a med Unesp. Se eu fosse vocês, começaria a seguir @comissãofestas62 no instagram para acompanhar esse role imperdível!

Feijoada da Bateria

O rolê perfeito para você comer muito e curtir com a família e amigos. Garantimos uma feijoada no capricho, muita música boa e, obviamente, muita batucada com os nossos ritmistas!

Churras dos 3 Dias

O maior objetivo das comissões de festas é, ao longo dos 6 anos de graduação, arrecadar dinheiro para realizar o Churras dos 3 Dias. São três dias de festa gratuitos para a medicina, com muita música, open bar e open food para fechar os anos de graduação com chave de ouro e oficializar a despedida do sexto ano, por isso essa festa é tão especial para a med Unesp. Mal posso esperar para viver esse Churras em 2024!!!!

Além dessas festas tradicionais, organizadas pela comissão de festas de cada ano, temos também as festas de Rep, aqui em Botucatu. São rolês menores, mas muito bons e perfeitos para conhecer gente nova, dançar e aproveitar muito e, além disso, bixo fantasiado não paga. Algumas das principais festas de rep da medicina são: Festa do Jacaré, da Rep Numas (inclusive, foi o primeiro rolê que eu e grande parte da LXII fomos), o Bailinho da Gato, da Rep Gato Preto e a K-piturando os bixos, da Rep K-pitú.

O curso de medicina é exigente e demanda muito tempo do nosso dia-a-dia, por isso é necessário equilibrar cada esfera da sua vida para que, apesar da dedicação aos estudos, a sua vida social seja mantida. Eu e toda a Comfe da LXII, estamos ansiosos para poder rolezar com vocês. 2025 promete e nós estamos esperando a LXIII de braços abertos!

10. DEPOIMENTOS

Yasmin Borges - Quente ([@minborgesl](#))

Oi, 63! Espero que vocês consigam estar algo além de ansiosos e buscando apenas os resultados dos que passaram em anos anteriores - eu já estive muitas vezes nessa posição, acredite. Em primeiro lugar (pra honrar meus anos de aulas de redação), gostaria de falar que toda essa angústia, todo esse desespero, esse sentimento de incapacidade, essa insegurança, tudo isso em relação ao vestibular passa. Fiz 3 anos de cursinho. Foram 3 anos me sentindo imóvel no tempo: vendo amigos entrando na faculdade, seguindo suas vidas. 3 anos me questionando se a medicina era pra mim. 3 anos lidando com a sensação horrível de uma única prova no ano determinar seu ano seguinte. E até o fim, não pensei que conseguiria: só acreditei mesmo agora, no fim do semestre. E tudo que vivi, todos esses 3 anos de cursinho, uma vida inteira dedicada a isso, absolutamente tudo valeu a pena. Eu costumava ler, em outras cartilhas, que o tempo de cursinho parece pequeno demais perto do que a gente vive entrando numa universidade pública. Eu não acreditava. Como pode? Tanto sofrimento, tantas lágrimas, como pode tudo isso parecer pequeno? Mas parece. Conhecemos pessoas de realidades tão distintas, de contextos tão diferentes que nossa visão de mundo e de tempo transcorrido muda. Porque vale a pena. Vale muito a pena. Se você, como eu, estava pensando em desistir, por favor: não desista. Esse é um apelo honesto, de quem já pensou nisso. Tudo que você está vivendo agora vai passar, prometo. Todos esses anos de dedicação farão sentido, muito em breve.

Estou na torcida por vocês, futura 63! A med unesp te aguarda, gloriosa como só ela ❤️💙💜 Por fim, vou deixar um relato meu da primeira vez que pisei no campus depois de passar:

*de um dia corrido e de registros rápidos:

pensei em escrever esse texto há muito tempo.

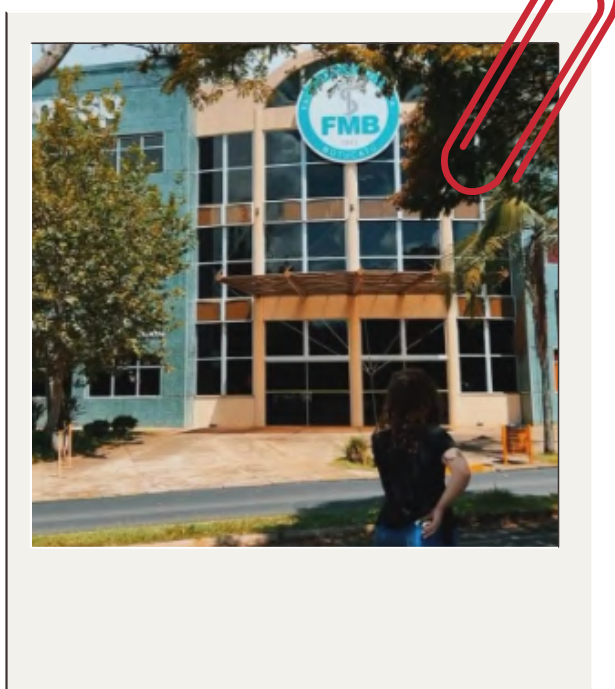
lembro de chorar muitas e muitas vezes. muitos e muitos não permearam esses 3 anos de cursinho. muita sensação de insuficiência. não vou mentir com papinho de coach e dizer que é só se esforçar. pq, honestamente? não é. e acho que justamente por isso essa conquista tem um valor diferente. ao menos pra mim. pq essa conquista não é só minha: é de toda minha família. ter um sonho é fácil e acessível. ter alguém que não só acredita em você, mas acredita no seu sonho? raro. e foi só por esse apoio, esse suporte todas as vezes que eu lia *não convocado*, que eu consegui.

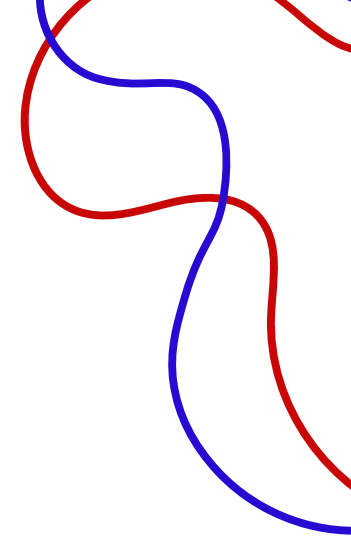
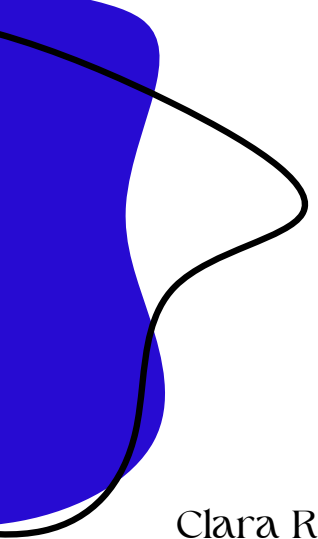
eu consegui, gente.

e hoje chorei muitas lágrimas. lágrimas de quem agradece cada palavra de guimarães rosa: *cada um tem sua hora e a sua vez: você há de ter a sua*.

unespiana e futura médica.

por fim: não tem estrutura sintática pra descrever a sensação de conquistar algo assim. espero que essa tentativa chegue perto do que senti nessa foto, chorando igual criança.*





Clara Rasi - Saracura (@clararasi)

Oii futura 63, aqui na Med UNESP sou a Sara, mas me chamo Clara! Espero que mesmo em meio a todo o caos do ano de vestibular, vocês estejam bem! Vim aqui dar meu depoimento sobre fazer parte da Med UNESP, e já adianto que é incrível. Fiz 1 ano de cursinho até a minha aprovação, acredito que a parte crucial para alcançá-la tenha sido ter feito provas antigas e corrigi-las e também revisão, eu amava fazer pelo anki! Mas acredito que todos já estejam cansados de ouvir isso, então vou deixar meu coração falar!

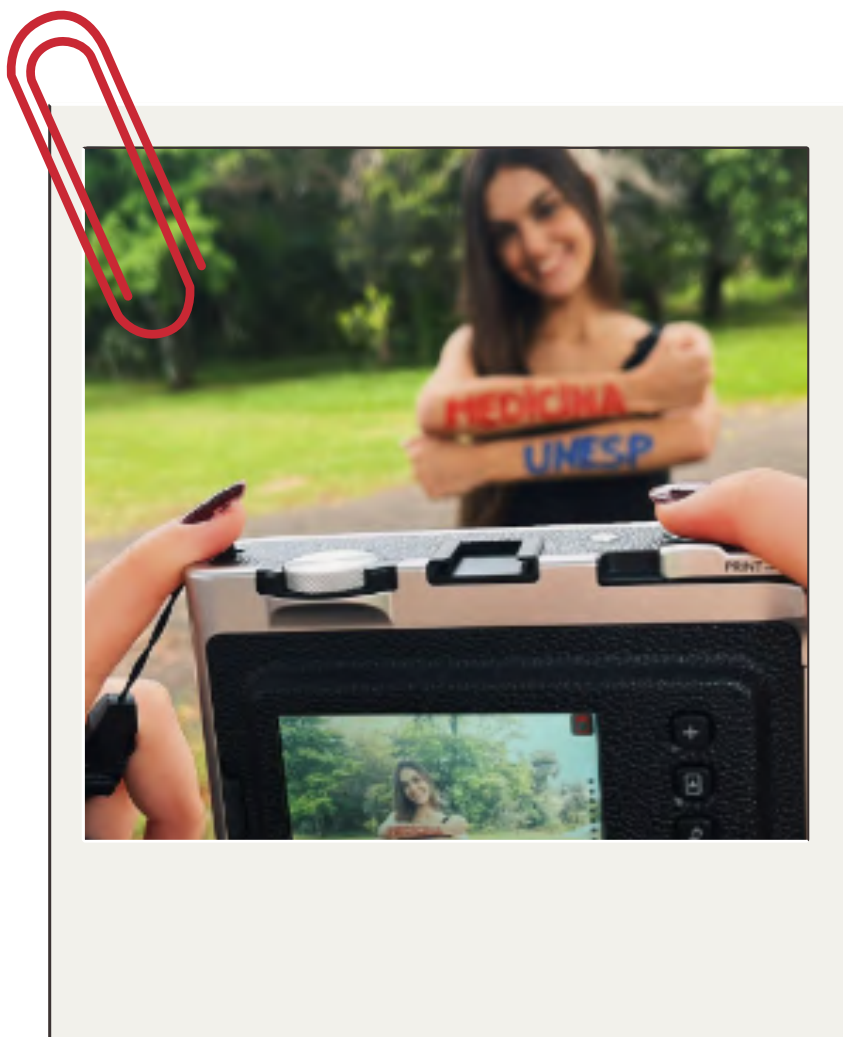
Primeiramente sei exatamente as angústias que vocês vestibulandos passam nessa reta final, o medo apavorante, nos questionamos sobre tudo que fizemos até o momento e se estamos preparados para uma prova que vai definir nosso futuro, mas gostava de acreditar que tudo daria certo, talvez não da maneira que eu quisesse, mas sim do jeito que já estava planejado por Deus! E foi assim que aconteceu comigo, sai da prova da UNESP e das demais totalmente desacreditada, achava que não passaria em nenhuma, retornei os estudos pro vestibular porque fiquei na lista de espera, mas fui surpreendida sendo convocada na chamada adicional! Tudo isso me leva ao ponto de que sei que meu caminho era aqui, que tudo isso passa e toda essa espera, toda a angústia, me ensinaram a confiar no processo e hoje me sinto em casa!

Saibam também que todos temos dias difíceis, que o trajeto é longo e doloroso para todos, que abdicamos de muito para alcançarmos nossos sonhos, mas tudo isso passa! Viver a Med UNESP é cada dia mais gratificante, espero que vocês deem uma chance para conhecê-la e ver tudo que ela nos oferece!

Que vocês continuem fortes e disciplinados no objetivo de nossas vidas, que vai muito além de passar no vestibular, mas sim nos tornarmos médicos e fazer a diferença!

Desejo uma linda trajetória pra vocês, ansiosa para conhecer cada um! Qualquer dúvida me chamem no insta: clararasi.

A vida é pra quem é corajoso o suficiente para se arriscar e humilde o bastante para aprender - Clarice Lispector



Guilherme Soares - Brilhinho (@guilh_txss)

Falaa futuros bixos e bixetes da LXIII!!! Aqui é o Brilhinho da turma LXII, é um prazer relatar um pouquinho da minha trajetória pra vocês, já que no ano passado eu estava nesse mesmo lugar que você, lendo a cartilha de 2023!

Em primeiro lugar, entendo pelo que vocês estão passando, pois a época de vestibulando não é fácil pra ninguém e exige muito física e psicologicamente, ainda mais para quem escolhe a carreira mais concorrida no país. Passando rapidinho pela minha história, eu estudei meu ensino fundamental em escola pública e fiz meu EM com bolsa numa escola particular de SP. Meu terceirão foi bem voltado para o vestibular e, com muita dedicação e (muita) oração, a aprovação direta veio! (sim, é possível!!!!) Passei na Unicamp e na Unifesp também, mas ninguém liga pra elas, convenhamos kkkk Brincadeiras a parte, uma das partes mais difíceis (além das provas, lógico) foi justamente a escolha de qual universidade seguir. É claro que foi um privilégio poder escolher, mas eu já pensava nisso antes mesmo de me inscrever nos vestibulares, enquanto elencava minhas prioridades de universidades. Por incrível que pareça, entre as universidades que eu passei, a UNESP era a última das minhas opções e hoje eu vejo que fiz a melhor escolha ao inverter tudo e vir pra Gloriosa! Falo isso por que não conhecia realmente as faculdades que estava priorizando: não conhecia as cidades, o custo de vida, os campi, o estilo de vida dos universitários e etc. Foi na semana em que recebi os resultados que fui atrás de tudo isso e percebi o quanto Botucatu e a FMB tinham pra oferecer. Tenho certeza que aqueles que nos escolherem não irão se arrepender!

Voltando um passinho atrás, já que, se tratando de medicina, a aprovação é sempre uma incerteza que nos preocupa, queria trazer aqui algumas dicas que eu considero essenciais para as minhas aprovações e que podem ajudar.

Primeiro, organização é tudo e nunca é demais. As metas, sonhos e objetivos são muito importantes mas não valem nada se você não tem um plano de como alcançá-los. Segundo, o caminho do vestibulando não deve ser de querer acertar sempre, mas sim tirar o máximo proveito de seus erros para aprender com eles: simulados são muito importantes, mas melhor ainda é o que você faz com o resultado deles, identifique as causas dos seus erros para evitar voltar a cometê-los. Terceiro, um pouco clichê: não se compare demais. Cada um tem seu ritmo e tropeços no desempenho escolar podem acontecer, é normal! Não tive a experiência do cursinho, mas sei o quão competitivo e até tóxico pode ser o ambiente, então tome cuidado para não pillar nessas coisas. Por último, lembre que você é um ser humano! Tenha tempo para descanso, lazer e diversão (não só nas férias, mas pelo menos uma vez na semana), pois aposto que ninguém quer chegar nas provas com um burnout!!

Acho que é isso, rapaziada!! Tô louco pra conhecer vocês, caso queiram tirar alguma dúvida a mais, meu insta é @guih_txss (deve tá em algum outro lugar da cartilha tbm). Acredito em vocês, nos vemos na recepção!!!



Sofia Giulietti - Protepika (@sof.giufarias)

Oii futura 63! Eu sou a Protê (ou Sofia) e com esse textinho queria tentar ajudar ou tranquilizar um pouco vocês nesse momento tão conturbado da vida. Eu nasci em Cuiabá e morei a maior parte da minha vida em Brasília, estudei em Colégio Militar e fiz um ano de cursinho antes de passar na Unesp. Já sabia que eu queria ir para o estado de SP, mas passar em uma paulista sempre foi um bicho de sete cabeças para mim. No cursinho, foquei muito em construir uma base boa e reforçar os conteúdos que eu tinha dificuldade (absolutamente tudo de física), encaixando simulados e redações pelo menos uma vez por semana. Confesso que foi um ano bem parado no lado pessoal, não saía muito e era comum passar os finais de semana estudando, mesmo assim, não deixei de sair, ver meus amigos e fazer as coisas que eu gostava (pelo bem do equilíbrio e da saúde mental). Era uma situação confusa ver as pessoas que eu convivia no ensino médio seguindo a vida e passando na faculdade enquanto eu ainda estava no cursinho, ao mesmo tempo que ficava feliz pelas minhas amigas nos cursos dos sonhos, ficava incerta e me perguntava se eu ia conseguir no final do ano. Finalmente, em março (já estava no cursinho de novo), vi meu nome na tão esperada lista de aprovados da Unesp e nunca vou esquecer a sensação de alívio. Poder compartilhar a notícia com a minha família e com os meus amigos foi incrível. Sair de Brasília e me mudar para Botucatu foi uma mudança absurda e não parava de pensar na minha nova vida e se ia dar certo, mas tudo ficou mais fácil quando eu fui adotada e soube que não ia ter que passar os primeiros meses sozinha. Fiquei na Rep. K-Pitú e foi a melhor coisa que me aconteceu, conheci as minhas mães e as minhas irmãs e me senti em casa. Dica: fiquem adotados (mesmo que de maneira simbólica) e se abram para as festas e para a recepção, vocês vão conhecer pessoas incríveis que podem acompanhar vocês pelo resto da graduação. Só tenho gratidão e felicidade no meu coração por estar aqui, meu primeiro ciclo não poderia ter sido melhor (claro que com alguns momentos de dificuldade) e espero que vocês (caso escolham a maior) aproveitem tudo que a FMB tem para oferecer! Podem contar comigo para o que precisarem e estamos esperando vocês 63!!



CARTILHA MEDICINA UNESP - TURMA LXII



Laura Pereira - Órfã (@laupereira.s)

Oie futuro(a) calouro(a) da LXIII, aqui é a Laura ou órfã (meu apelido aqui na faculdade haha), espero que vocês estejam bem, dentro do possível obviamente. Finalmente chegou a minha vez de falar um pouquinho da minha trajetória até chegar na maravilhosa e tão sonhada por mim med Unesp, foram longas 3 tentativas mas deu tudo certo no final. Fiz dois anos de cursinho presencial até conseguir passar, mas já vinha prestando vestibulares focada em medicina desde o meu terceiro ano do ensino médio, no entanto, até o meu segundo ano de cursinho eu nunca havia passado para a segunda fase da unesp antes, sempre ficando 10 ou mais pontos de distância do corte. Todo o meu ensino desde o fundamental até o médio foi feito em escola pública, o que contribuiu para que eu não tivesse praticamente bagagem alguma para o vestibular, além do fato de eu ter feito meu segundo e terceiro ano do ensino médio durante a pandemia que piorou toda a situação. Quando me formei me vi em meio a um furacão e completamente desesperada, não possuía base alguma e minha família não tinha condições financeiras de arcar com um cursinho pré-vestibular, foi quando consegui uma bolsa em um da minha cidade e comecei a estudar praticamente do zero. Meu primeiro ano oficial como vestibulanda foi focado em basicamente me ambientar nas matérias e criar uma base, já o meu segundo ano foi onde criei mais confiança e comecei a fazer mais questões, reconheço que eu deveria ter começado a fazer mais questões antes (fica de conselho pra vocês hahaha), além de ficar mais crítica com as minhas redações e produzir elas com mais frequência. Fui aprovada somente na relação adicional, ou seja, quase morri de ansiedade até ver meu nome na lista hahaha, mas apesar de tudo eu passaria por tudo isso novamente porque a sensação de ser aprovada é incrivelmente revigorante e por isso digo a vocês independente do tempo que você está tentando não desista, enquanto você ver sentido e aguentar continue tentando até conseguir.

Sem mais enrolação, quero deixar do fundo do meu coração forças pra vocês que AINDA estão na caminhada da medicina e dizer também que uma negativa não quer dizer que nunca vai acontecer, é só mais um percalço que é necessário passar para sabermos onde estamos errando. Beijos e vejo vocês em breve LXIII <3



Diego Mattos Lobert - Some (@[diegolobert](#))

Eae futura 63, como vocês estão? Sou o Diego, ou como me chamam por aqui, Some. Espero que estejam bem, ou pelo menos quase isso. Para falar a verdade, ainda não processei completamente que estou escrevendo a cartilha da Unesp desse ano. Lembro que nos anos anteriores era eu, assim como vocês, que estava diante do meu pc, lendo o que a galera contava e hoje estou eu aqui, do outro lado, escrevendo, que chave haha. Bom, vamos lá, vou começar pelo no meu primeiro ano de cursinho, já que não passei direto do terceiro e, para me autoconsolar, atribuí meu fracasso à pandemia (peguei 2020 no segundo). Estudei um bom tanto nesse primeiro ano, mas naquele plano didático padrão de cursinho, e, no final do ano, passei para as segundas fases e fui aprovado na FAMERP, mas decidi não ir e tentar mais um ano de cursinho. Sim, ouvi muita gente falando que eu era louco, que era uma faculdade muito foda (e de fato é). Mas meu sonho sempre foi entrar na tríade paulista (USP, UNESP ou Unicamp) e havia chegado muito perto naquele ano. Foi uma das decisões mais difíceis que já tomei, poderia abreviar meu sonho de virar médico indo pra Rio Preto, mas abandonaria o da tríade. Conversei com muita gente, família, amigos, professores, e nisso um professor, Paulada como chamam ele, numa longa conversa naquele período, me disse "Qual é o tamanho do seu sonho? Qual tem mais valor para você? Ir logo pra medicina, ou ir depois, mas exatamente como sonhou". Tinha só 3 dias para decidir, estava muito perdido, mas essa frase especificamente ficou batendo na minha cabeça, e resolvi arriscar tudo (graças a Deus deu certo). No segundo ano de cursinho, após tudo isso, decidi que não adiantava mais apenas "estudar", seguir aquele plano didático padrão, precisaria me planejar de acordo com minhas necessidades específicas. Comecei a olhar o que já havia conseguido e percebi que era recorrente eu fazer nota suficiente (as vezes até maior) para entrar, mas isso apenas nas questões, pois daí chegava a redação, meu calcanhar de Aquiles, e jogava minha nota lá para baixo.

Então, como já possuía uma boa base no conteúdo, ao longo do ano me aprofundei em alguns temas e revisei bem rápido outros, pois queria ir o melhor possível nas questões para dar um 'fôlego' na nota, sobrar um pouco para poder perder na redação, pois, apesar de ser minha prioridade de estudo naquele momento, sabia que ia me derrubar mesmo assim. Bom, eis que chega o final do ano e aquele monte de prova consigo. Diferentemente dos anos anteriores, ao invés de ficar o dia anterior inteiro estudando, resolvi mudar: estudava só um pouco a tarde e a noite saía com meus amigos para descontraí, e de fato foi a melhor escolha. Como resultado de tudo isso, fiz as provas muito tranquilo, minha estratégia de estudo deu certo e consegui ser aprovado na UNESP e na UFSCAR. Apesar de focar muito em redação, subi muito pouco a nota nela, coisa de 20 pontos no ENEM e 0,6 ponto na UNESP (essa matéria de fato não é para mim). Por outro lado, subi nas questões, o que acabou compensando na nota final e, bom, estou aqui hoje haha. No mais, acho que em toda essa trajetória tive muitos aprendizados. Entendi que preciso sempre olhar para o meu caso, me organizar com base no que eu especificamente preciso, e não apenas "seguir a manada", como estudar da forma que todos fazem, até porque, se isso desse certo, todos passariam de primeira. Outra coisa que entendi é a importância das "válvulas de escape", dos momentos de distração, e, por isso, prezei bastante ir à academia e sair com amigos, ambos que me tiravam da realidade por algum tempo, o suficiente para manter a saúde mental minimamente em dia. Bom, ficou gigante esse depoimento, mas, para finalizar, acho que se eu pudesse dar um conselho para o Some vestibulando seria: confie no processo, não queira adiantar seus sonhos, entenda a grandiosidade deles e trabalhe para alcançá-los; não aceite "trocas" por coisas mais fáceis e, acima de tudo, não desista! E, por fim, respondendo àquela pergunta, sim, meu sonho era grande demais para ser alterado, e pode ter demorado um pouco mais, mas hoje vivo exatamente aquilo que queria. Espero encontrar vocês aqui no ano que vem, futura 63!!! Boas provas rapaziada!!! Trmjl!!!

Luiza Clerc - Akai (@luizaclerc)

Oii, futuros calourinhos da LXIII! Tô muito feliz por ter chegado minha vez de escrever meu depoimento na cartilha da faculdade. Eu lia os depoimentos quando era vestibulanda e sonhava com o momento em que eu estaria do outro lado, escrevendo pra quem vai entrar. Contando um pouco da minha trajetória com os vestibulares e com a medicina: eu não pensava em fazer medicina até o segundo ano do ensino médio. Na verdade, nunca soube muito bem que curso eu queria fazer. Escolhi medicina porque me não me enxergava fazendo um curso de exatas ou de humanas e também porque me interessei pela área de saúde. Além disso, conversando com quem já estava em med, percebi que a medicina permite uma área de atuação muito ampla. Então, estando em saúde (que eu sabia que gostava), com certeza eu me encontraria em algo. Prestei os vestibulares no terceiro ano com a ideia de que "não posso precisar fazer cursinho, tenho que passar agora". Só que a Luiza de 2020 (fiz o terceirão em plena pandemia, imagina só...) não estava nem perto de passar. Não passei. Fui pro cursinho. No total, foram 3 anos de cursinho, todos online. No primeiro ano, aprendi MUITO. Evolui bastante as minhas notas e considero que rendi mais do que no segundo. E é aí que vem o que considero mais importante nos estudos pro vestibular: autonomia. No primeiro ano, eu estudava de forma muito autônoma, focando nos meus erros. Como tive uma boa base do ensino médio, não assistia a quase nenhuma aula síncrona e focava em estudar a teoria (e, principalmente, a prática) das matérias que eu tinha mais dificuldade. Além disso, usava MUITO os plantões pra tirar dúvidas e conversar sobre a matéria e sobre os estudos. Gastava um tempão conversando com os plantonistas. Estudar conversando com alguém (se a pessoa tiver conhecimento sobre o conteúdo tratado na conversa, melhor ainda) me ajudava muito a realmente entender o que eu estudava. Se você puder fazer isso, recomendo fortemente. Resultado: passei pra segunda fase da Fuvest. Por conta disso, ganhei bolsa 100% em um outro cursinho e resolvi mudar. No segundo ano, cometi um erro: por não ter passado e ter entrado em um cursinho famoso, pensei que o melhor seria seguir totalmente o que esse cursinho passava. Com isso, tive um estudo muito menos autônomo, porque assistia a praticamente todas as aulas ao vivo (o que me deixava cansada) e depois não conseguia render o suficiente pra fazer todas as tarefas das aulas.

Resultado: não passei pra nenhuma segunda fase, e minhas notas não melhoraram quase nada. Fui pro terceiro ano decidida: eu precisava voltar a ter um estudo autônomo. Fiz algo que foi um dos pontos-chave pra minha aprovação: um intensivo de cada matéria. (obs: isso é bem pessoal. Se você não gosta de estudar assim, não tem problema. Mas eu testaria pra ver se ajuda e, se precisar, faria ajustes que julgasse necessários). Eu pegava uma matéria por semana, via no conteúdo programático da apostila do cursinho quais aulas eu sabia pouco e que caíam muito, e estudava essas aulas primeiro, com teoria e exercícios. Como se eu nunca tivesse estudado aquilo antes. Do zero. Além disso, fazia revisões desses conteúdos de duas formas: flashcards no Anki e revendo um resuminho da aula. Então eu fazia a "semana da Matemática", a "semana da Geografia" e assim vai. Com isso, fechei muitas lacunas. Fiz isso mais no primeiro semestre e, no segundo, foquei mais em provas antigas. Para os conteúdos que eu tinha mais facilidade, estudava pelas próprias provas antigas. Isso também fechava lacunas e servia de revisão. Resultado: aprovada na UNESP e na UFMG. Foi um caminho longo e nada fácil. Sei que, por aí, o cansaço deve estar grande, ainda mais que já passou um semestre inteiro. Mas se eu puder te falar uma coisa, seria: continua. Sério. Você pode não acreditar que vai dar tempo de evoluir o quanto precisa, que suas notas ainda não estão boas, que falta estudar um monte de aulas ainda, mas isso eu também sentia.

Todo mundo sente. Você sente essa tensão toda porque você se importa. Porque passar em uma faculdade incrível de medicina como a UNESP é algo que você quer muito. Então, não te peço pra não se sentir assim, porque, sinceramente, não tem jeito. Peço pra você continuar apesar da tensão, apesar do medo. Continua tendo a coragem e a força que te trouxeram até aqui, e vai até o final fazendo o melhor que você puder. Não pensa só no passar ou não, pensa na sua evolução a cada dia. Porque a aprovação é construída. Você não perde tudo que aprendeu quando tem que estudar mais um ano. Sempre ouvi quem passou dizer que tudo isso vale a pena, e custei a acreditar, porque estava muito cansada de estar no cursinho. Mas agora, vivendo todos os dias essa conquista de estudar medicina na gloriosa UNESP, posso te dizer que vale a pena mesmo. Vai ser tão legal aqui que você vai esquecer do dia a dia difícil que você enfrentava no cursinho. Então continua, que te garanto que uma hora a fila do vestibular anda e chega a sua vez de pintar o rosto com um 'MED' bem grande na testa kkkkkkk. Se precisar conversar ou tirar alguma dúvida, pode me chamar no insta @luizaclerc. Te vejo na recepção dos calouros!!!



Eduarda Brito - Jurupika (@dudabritoo)

E aí 63!!!! Tudo bem? Eu sou a Juru ou Duda Brito, como vocês preferirem. Sou do Rio de Janeiro (capital) e tenho 21 anos! Esse momento que vocês tão passando é MUITO difícil mas, eu juro pra vocês que vale a pena cada segundo, eu não faria NADA diferente. Sempre soube que queria ser médica, desde pequeninina e, quando a gente decide pela medicina, vem muuuita pressão junto. E pra piorar, eu cismeiei que tinha que fazer na USP pinheiros, então passei a vida toda idealizando uma faculdade específica e não me permiti ver qualquer outra opção. De verdade, vocês não tem IDEIA do nível que eu era obcecada com isso, era nada saudável. Fiz 3 anos de cursinho, no 2º ano cheguei perto de passar na usp, passei looonge da unesp, e, no 3º ano, dei tudo de mim pra chegar no meu sonho idealizado: não aconteceu, pelo contrário, PIOREI meu resultado! A sensação de fracasso tomou conta de mim e cheguei perto de desistir, mas, depois de ver minha posição na UNESP, percebi que tinha chance da lista rodar e juro, quando você percebe que seu sonho tá prestes a acontecer, TUDO MUDA!!!! E, de repente, aconteceu. Minha vida virou de cabeça pra baixo, mudança, despedidas, encarar uma faculdade que eu nunca tinha me permitido sonhar... E gente, meu deus, como eu me arrependo de um dia ter chorado por achar que nunca me sentiria realizada sem ser na USP. Esse é o maior absurdo do mundo! A UNESP tem TUDO que eu idealizei somado com algo que só aqui tem: um senso de família, pertencimento que eu nunca experienciei em lugar algum. Isso tudo somado com o 2º maior hospital universitário de São Paulo (isso numa cidade de 140 mil habitantes), um campus belíssimo que me faz babar todo fim de tarde, veteranos que se tornam sua família, tradições que dão muito orgulho, oportunidades que eu jamais pensei que teria, uma faculdade voltada pra formar médicos PRÁTICOS desde cedo (a gente já entra em contato com o paciente no 2º período) e isso tudo só no 1º ano.

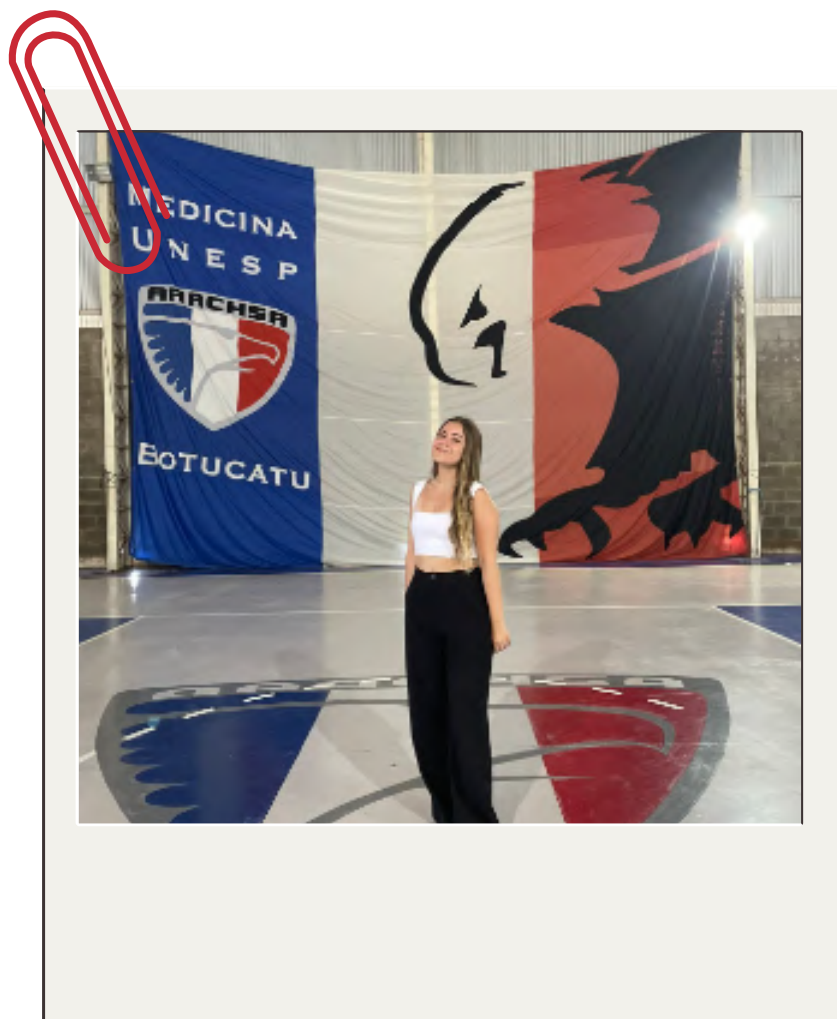
Menos de um ano aqui e eu já grito e defendo pra todos os cantos o quanto esse lugar é especial, forma profissionais absurdos e o quanto eu queria que as pessoas não cometessem o mesmo erro que eu e se apaixonassem por ela, pq eu juro, é MUITO fácil se apaixonar pela unesp e hoje vejo que ela foi feita pra mim. Acreditem no sonho de vocês! Tudo acontece do jeito que tem que ser e espero que já já vocês estejam vivendo esse sonho com a gente. Acho que esse é meu maior recado: eu vivo um sonho todo dia aqui muito melhor do que idealizei e vocês merecem viver isso também. Venham pra Gloriosa! ❤️💜💙



Julia Weissmann - Tirolésa (@juweissmann)

Olá futuros bixos e bixetess da 63! Eu sou a Julia ou Tirolésa, tenho 19 anos e vim contar um pouquinho da minha experiência antes e depois de entrar aqui na Med Unesp. É muito louco estar nessa posição de quem já passou e está escrevendo (logo vocês saberão como é esse sentimento), pq até ano passado eu era como vocês que estão aí lendo essa cartilha. Vivenciei grande parte do meu ensino médio na pandemia, logo que decidi que queria medicina, e admito que taquei o fds, não via as aulas e nem estudava, o que não recomendo, mas falo isso pra mostrar q tudo na vida é possível!! Na metade do meu terceiro ano tomei vergonha na cara e comecei a me dedicar, fiz um plano JK pra recuperar o atraso, mas sabia q precisaria fazer cursinho, já q meu foco era medicina nas públicas de sp. No ano seguinte me mudei de cidade (de Rio Claro pra Piracicaba) pra fazer cursinho e morei com uma amiga numa Kitnet. Mudei totalmente de rotina e me dediquei o máximo, fui muito persistente, mesmo cansada não desviei meu foco e pra isso, além de frequentar a psicóloga, o que me ajudou muito foi sempre lembrar de que não seria mesmo fácil chegar no meu propósito e só chegaria aqui por esse caminho, me esforçando. O ano passou, as provas passaram e não me senti confiante. Os primeiros resultados saíram e eu não passei. Chorei demais, vi minha família triste por mim, foram dias horríveis e fiquei muito desacreditada. Minha última esperança era a Unesp, mas achei q não tinha chance. Lembro de abrir e saber que eu não tinha passado, mas quando fui olhar a posição e vi que podia dar, fui correr olhar as cartilhas (como essa aqui!), fazer comparações, pesquisar, cheguei até a mandar mensagem pra uma aluna pra ver quantas pessoas tinham no grupo da sala (alias se quiserem podem me chamar, já estive nesse lugar), me senti uma maluca! Quando abri a próxima chamada e li meu nome lá, foi o melhor dia da minha vida. Não consigo nem explicar esse sentimento, mas a ficha demora muito pra cair.

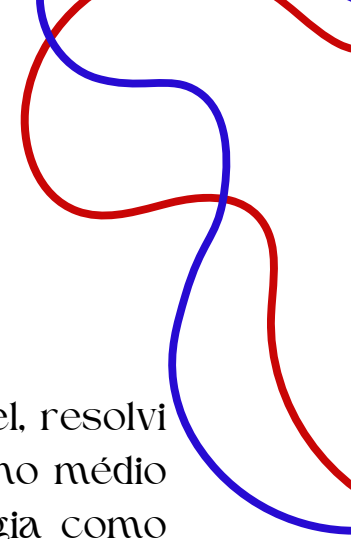
Vivi a recepção, as primeiras festas, aulas e agora já estou no segundo semestre e ainda não tenho noção de que eu consegui! Realizei não só o sonho de passar, mas todos os dias conquisto mais vários outros, conhecer essa faculdade linda e pessoas incríveis, ir nas competições (sdds Copa Calol), ser batizada, fazer parte de um time (ou mais que um) e principalmente ficar adotada, ter uma família na faculdade é uma das maiores experiências daqui. Viva essa oportunidade por completo, tudo é muito especial e passa rápido demais. Seja Med Unesp, é a melhor coisa dessa vida, não trocaria por nada.



Davi Borges Pacifico (@davib2104)

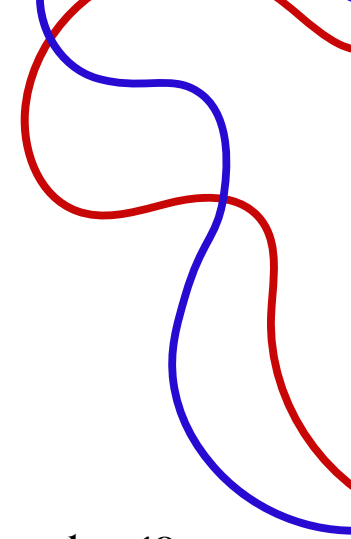
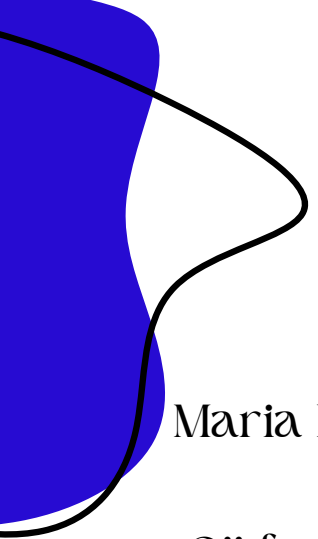
E aí futuros calouros da 63! Eu sou o Davi, tenho 19 anos e vim relatar sobre a minha trajetória até então. Como talvez vocês já tenham notado pelo texto, eu sou o ingressante da turma que entrou via vagas olímpicas. Na verdade, minha trajetória não foi nem um pouco linear, mas sempre estive ligado mais ao mundo das olimpíadas.

Começando pelo começo, eu cursei o ensino médio no período 2020-2022, no Instituto Federal do Tocantins (Campus Araguaína), junto com o técnico em biotecnologia. Dentre as opções de escolas disponíveis na minha cidade, o IF me proporcionou a melhor experiência que eu poderia ter, tanto no contexto social quanto acadêmico, mas principalmente por me introduzir ao mundo das olimpíadas científicas. Como vocês podem estar imaginando, o Tocantins ainda era um estado com participação bem reduzida no mundo olímpico quando comparado aos estados do Sudeste, apesar de que existam excelentes alunos já participando e sendo premiados nestas competições (especialmente na capital, Palmas). Na minha cidade em específico (localizada a 384 km de Palmas) a cultura de participação em olimpíadas realmente não era das mais fortes, estando muito restrita a poucos colégios, mas tendo como destaque o próprio Instituto Federal. Apesar de sempre ter sido incentivado com treinamentos na área de física e matemática (e inclusive de ter participado bastante de olimpíadas de exatas) foi na biologia que me encontrei melhor, e tive bastante apoio das próprias matérias do curso técnico e professores que as ministravam. Entretanto, o desafio para participar na Olimpíada Brasileira de Biologia (OBB) sempre me pareceu quase impossível, provavelmente por conta da pouca representatividade no estado: desde a reformulação do estilo de prova pós-pandemia não havia aparecido nenhum medalhista no estado ainda, assim como até onde se tinham registros ainda não existiam medalhistas de ouro no estado até aquele ano.



Apesar do sentimento de que a olimpíada era impossível, resolvi participar e apostar todo aquele início de 3º ano do ensino médio nisso, isto é, 6 meses estudando praticamente só biologia como foco principal. Felizmente, passando fase por fase, após uma bateria de 3 provas (sendo as duas últimas consideravelmente complexas kkkkkk) consegui me classificar entre os 15 melhores do país, e recebi uma medalha de ouro, além da possibilidade de participar das seletivas para as olimpíadas internacionais. Apesar disso, não me classifiquei para nenhuma das internacionais, mas fiquei consideravelmente feliz com o resultado e evolução: no 1º ano nem havia passado da 1ª fase, no 2º ano não passei na 2ª fase, mas no 3º ano pude conseguir a medalha de ouro. Este resultado me possibilitou entrar na Medicina-Unesp quando a primeira vaga destinada para participantes de olimpíadas científicas foi divulgada (ainda que após algumas chamadas).

Acho que o objetivo principal deste textinho é mostrar este lado da história: não é porque não existem referências próximas para conquistar algo que se deve desistir, além disso, conhecer o caminho que deseja trilhar (e com quem, já que tive apoio de excelentes amigos durante o percurso) é muito importante: afinal, as vagas olímpicas são extremamente recentes, quando fiz as olimpíadas sequer sabia que haveria vagas deste tipo para medicina. Viver a universidade, em especial a med unesp é uma experiência incrível, e que muda a vida em todos os aspectos, todo esforço despendido no tempo de preparação (seja vestibular ou olimpíadas) é totalmente recompensado, espero que possamos nos ver nas recepções e estou disponível para contato!

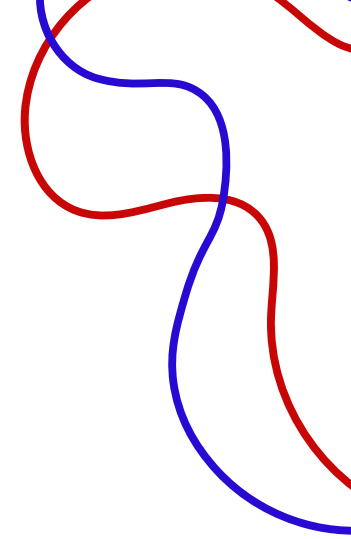
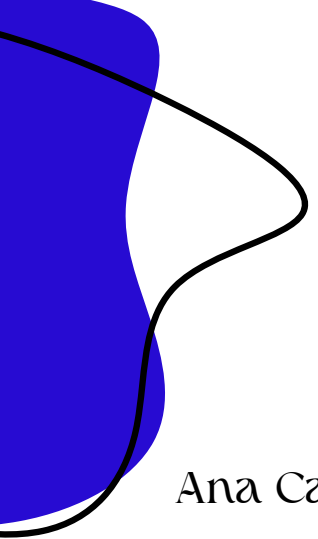


Maria Luisa - Absoluta (@[malusousaf](https://www.instagram.com/malusousaf))

Oii futuros calouros!! Sou a Absoluta (ou Malu), tenho 18 anos e vim para Botucatu de Brasília, mas nasci no Rio de Janeiro. Vocês devem notar que a maioria dos depoimentos vão ser relacionados à galera descobrindo a Med Unesp e se apaixonando, porque realmente é isso que define a experiência daqui: uma surpresa (muito boa). Sei o quanto frustrante e cansativa é a experiência de fazer vestibular, mas juro que no final tudo vale a pena! Fiz a primeira fase daqui sem botar expectativa alguma, até meio chateada porque não esperava passar. Na segunda fase, chorei o caminho inteiro até o local de prova e queria muito desistir, porque já tava exaustíssima!! Quando saiu o resultado, descobri que havia passado por SMS porque nem quis abrir o documento! A reta final pode ser assustadora, mas se vocês estão lendo a cartilha é porque têm um objetivo em mente e trabalharam por ele durante esse ano. É uma fase complicada, mas não joguem um sonho fora por falta de esperanças, todo mundo merece viver os encantos daqui!!

A Unesp é mesmo incrível e eu nem tô falando só de ranking (por mais que ser top5 seja maneiro demais), mas as experiências dentro da atlética, em festas e com o clima das repúblicas da cidade superam todas as expectativas que eu tinha da vida universitária. Ganhei uma nova família e estou ansiosa pra integrar vocês nela! Podem me chamar no insta se tiverem alguma dúvida ou angústia (@malusousaf). Boa prova, 63, aqui vocês vão viver o sonho por completo! É bom demais ser Med Unesp!!!





Ana Carolina - Freio de burro (@anaacarolas)

Oii, futuros calouros!! Meu nome é Ana Carolina, mas aqui na Med Unesp sou a Freio. Antes de qualquer coisa, queria parabenizar todos vocês pela garra e pela determinação. Estudar para conquistar um sonho não é fácil e espero que esse depoimento seja um incentivo nessa reta final.

No ano passado (meu terceirão), ia para o colégio durante a manhã e para o cursinho no período da tarde. Foram meses de muita correria, dedicação, abdições e simulados. Conhecia pouco sobre a Unesp, pois meu cursinho focava 100% no Enem e nas provas da cidade onde eu morava (Brasília). Por esse motivo, não me sentia preparada para disputar uma vaga com tantas outras pessoas muito mais experientes no estilo de prova da Unesp do que eu.

Apesar de todo o medo de não conseguir o resultado que eu gostaria, me apoiei em um trecho que gosto muito de Grande Sertão: Veredas, em que é dito que o que a vida quer da gente é coragem. Saí da 2ª fase com a sensação que eu não passaria, mas tudo deu certo no final (bem mais do que eu poderia imaginar)! Por isso, vestibulandos, não se deem por vencidos quando algo não acontecer da forma que vocês esperam e confiem na preparação feita durante o ano. O dia da aprovação foi um dos momentos mais felizes da minha vida e estou aqui torcendo para que vocês vivam esse momento também.

Quando as coisas estavam difíceis no ano passado, buscava sempre me lembrar da minha frase favorita: é justo que muito custe o que muito vale (e um sonho vale muito, futuros calouros). Podem me chamar no instagram (anaacarolas) se quiserem conversar.

Até mais, turma LXIII.



II. Memórias



Batizado



"É um..."



*Festa do Jacaré
Rep Numas*



Churras de Bixo da BBB



Quartou



"Botucatu desprezueira..."





Cirauloco



Projeto de Alfabetização



Fim do Módulo Célula



Torada Organizada



Pré Batizado



TM na Calo



Pré Intermed





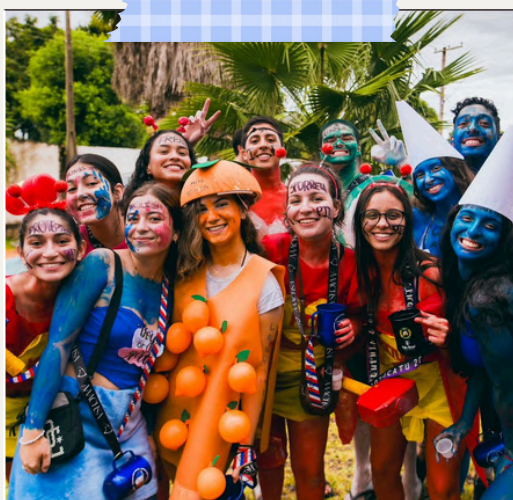
1º dia de anatomia !!
Turma.B



IUSC



Médicos da Alegria



Grande Família



*Esquentando do
Batiza do*



Encontro de ex-alunos 2024



*Treino de bixetos
do BF*



Recepção ♥



*Cuidadoras de
Enfermagem*



*Bailinho da Gato
Rep Gato Preto*



Duro na Calo!



TMF na Calo



Labo de Anatomia



Caloucura



ATL na Calo





Grande Família



*Bixurras
LXI + 1*



Visita ao Samu



Treino de bixo do judô raça

12. ENCERRAMENTO

Por Iago (@aix.ago)

Esse é o fim da nossa cartilha, da turma 62. Esperamos que todas as informações aqui ajudem a tornar o período do vestibular menos estressante, mais tranquilo e que não seja apenas mais um ansiogênico para vocês, pois disso o vestibulando tem de sobra. Não se intimidem com nenhuma nota ou concorrência; no final, é apenas você e a prova e você já se preparou pra ela, calouro.

Estamos aqui para tirar qualquer dúvida sobre o vestibular, a universidade, a cidade ou qualquer outra coisa. Não hesitem em nos procurar. Mantenham o sonho vivo, é possível viver a Med Unesp! Vem 63!

13. ORGANIZADORES

Ana Júlia Rodrigues Silvestre (Sporreta): [@najusilvestre](#)
Camila Francischetti Ferreira (Entropia): [@icamilaferreira](#)

Davi Borges Pacífico: [@davib2104](#)

Eric Carvalho Salim (Topless): [@ericcsalim](#)

Iago Aix Lopes Rodrigues: [@aix.ago](#)

Laura Aparecida Pereira dos Santos (Órfã): [@laupereira.s](#)

Laura Fonte Boa Ramalho (Bonafont): [@laurafonteboa](#)

Maria Fernanda da Silva Carvalho (Papa Coffee): [@mf.scarvalho](#)

Maria Luisa Sousa Fonseca (Absoluta): [@malusousaf](#)

Nathan de Abreu Gonçalves Caiafa da Silva Soares

(Myassauku): [@nathzamm](#)

Thiago Souza Brito (Binbin): [@thiago.britoo](#)