



MEDICINA

UNIMONTES

Cartilha do
futuro calouro
Turmas 83 e 84

Sumário

História e visão geral do curso.....	1
Metodologia ativa de ensino.....	2
Grade curricular.....	6
Hospital Universitário Clemente de Faria.....	13
CAETAN.....	17
Hospital Santa Casa de Montes Claros.....	19
CAMR.....	21
IFMSA.....	22
Clev-Unimontes.....	23
Sensibilizarte.....	24
PET-Saúde.....	25
Unimontes Solidária.....	27
Ligas acadêmicas.....	29
Auxílio estudantil.....	35
AAAMR.....	37
Calanguicina.....	41
Formas de Ingresso.....	45
Notas SISU 2024/1.....	51
Notas SISU 2024/2.....	52
Notas Vestibular tradicional 2024/1.....	53
Notas Vestibular Tradicional 2024/2.....	57
Campus Universitário.....	61
Biblioteca.....	63

Sumário

CCBS.....	64
RU.....	65
LABEX.....	66
UBEM.....	67
GOU.....	68
A cidade de Montes Claros.....	69
Curiosidades.....	75
Redações e depoimentos.....	78
Ficha Técnica.....	88

Essa cartilha não possui nenhum vínculo formal com a administração da Unimontes. Todas as informações presentes foram disponibilizadas pelos próprios alunos.

História / Visão Geral do curso

A Fundação Norte Mineira de Ensino Superior (FUNM), atual Unimontes, **foi criada em 1962**. Os cursos foram sendo gradativamente implantados na instituição, até que em 1969 surgiu a **Faculdade de Medicina do Norte de Minas (FAMED)**.

Através da Constituição Estadual de 1989, ocorreu a **estadualização da FUNM**, sendo transformada na **Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes)**, e incorporada à administração do estado de Minas Gerais.

Mediante esse novo cenário, em 1994 o **antigo Hospital Regional Clemente de Farias**, da Fundação Hospitalar do Estado de Minas Gerais (FHEMIG) **foi incorporado definitivamente à Unimontes** com a denominação de **Hospital Universitário Clemente de Faria**.

Hoje, **o curso** de Medicina da Universidade Estadual de Montes Claros (Unimontes) **é conceito 4** no ENADE (o máximo é 5) e conta **com Hospital-Escola próprio, Centro Ambulatorial de Especialidades e convênios com demais instituições de saúde do município**.



Metodologia ativa de ensino

O curso de Medicina da Unimontes tem mais de 55 anos de **tradição**. Até o ano de 2002, a metodologia de ensino empregada era tradicional. A partir dessa data, consolidaram-se as **metodologias ativas** de aprendizagem como o **Problem Based Learning (PBL)**.

Sabemos que isso pode parecer bizarro, pois **desde a escola** e cursinho viemos de um **ensino tradicional** – em que o professor é o detentor do conhecimento e o **aluno se torna passivo** diante dele. A **proposta do PBL** é justamente inverter essa perspectiva, por meio da problematização dos conteúdos, mediante discussão de casos clínicos e vivências práticas desde o primeiro semestre.

Para ficar mais claro, o que acontece é o seguinte: **a turma** de 40 alunos **é dividida em 4 ou 5 grupos igualmente distribuídos**. Cada grupo terá um **tutor** (professor da universidade), o qual será responsável por estimular os alunos a chegarem em objetivos de aprendizagem sobre determinada matéria.

O grupo, **então, leva esses objetivos para casa** e procura as respostas nas fontes bibliográficas sugeridas, e **no próximo encontro** há a discussão das respostas. Posteriormente, será aberto outro problema seguindo a mesma lógica.



Metodologia ativa de ensino

Com isso, espera-se que o **aluno** desenvolva suas **habilidades comunicativas** e **se torne mais autônomo** na busca pelo conhecimento.

A Unimontes tem mais de 20 anos de metodologia ativa de ensino e já formou inúmeros médicos e médicas extremamente competentes. De tão consolidado que esse método está, atualmente vê-se uma tendência das Faculdades de Medicina de todo o Brasil a tornarem suas metodologias de ensino parecidas com PBL.



Última tutoria de Embriologia de um grupo da turma 83 (maio/2024).



Tutoria de Introdução ao Estudo da Medicina de um grupo da turma 84 (agosto/2024).



Metodologia ativa de ensino

Ensino tradicional

Também temos algumas poucas matérias que não se enquadram na metodologia do PBL, ou seja, são disciplinas ministradas no **formato de aula expositiva**. Portanto, pode-se considerar que o curso de Medicina da Unimontes tem uma **metodologia mista de ensino, mas com predominância do modelo PBL**.

Práticas

O contato com as práticas é bem precoce na Unimontes. Do 1º ao 6º período os alunos possuem a disciplina **IAPSC (Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade)** que possibilita o contato do estudante com a comunidade por meio das Estratégias de Saúde da Família (ESF).



Metodologia ativa de ensino

O **Módulo de Habilidades e Atitudes (MHA)** está presente na grade curricular do 1º ao 7º período e propõe trazer conhecimentos acerca de temas relacionadas às **habilidades médicas**, por exemplo: exame físico geral do adulto e da criança, atenção à gestante, puericultura, atendimento a urgências e emergências etc... Passamos por todos os objetivos de atenção à saúde nas mais diversas especialidades. Através de aulas expositivas, idas a salas de simulação realística, ambulatorios e hospitais, os alunos se tornam preparados e confiantes durante o curso.

Um dos diferenciais da Unimontes é a existência do **ambulatório de especialidades (CAETAN)** e do **hospital-escola (HUCF)** próprios da universidade, que estão 100% voltados ao ensino. Além disso, a Unimontes possui tradição e referência na cidade de Montes Claros e região e o mercado de trabalho está repleto de profissionais extremamente competentes - que são filhos da Uni .

No entanto, vale ressaltar que a grade de disciplinas está sofrendo **alterações** que provavelmente serão implantadas nas turmas que entrarem no ano de 2025. Logo, o que será apresentado adiante pode mudar totalmente!!



A grade curricular

Período	Módulos	Horas/aula (50 min)		
		Presencial	Pró-estudo	Total
1º	Introdução ao Estudo da Medicina	46	80	126
	Concepção e Formação do Ser Humano	56	96	152
	Metabolismo	66	112	178
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade	72	-	72
	Habilidades e Atitudes I	108	-	108
2º	Funções Biológicas	66	112	178
	Ações em Saúde	36	64	100
	Mecanismos de Agressão e Defesa	66	112	178
	Anatomia	72	-	72
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade II	72		72
	Habilidades e Atitudes II	108		108

A grade curricular

3º	Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento	56	96	152
	Percepção, Consciência e Emoção	56	96	152
	Processo do Envelhecimento	56	96	152
	Neuroanatomia	36	-	36
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade III	72	-	72
	Habilidades e Atitudes III	108	-	108
4º	Locomoção	56	96	152
	Saúde da Mulher, Sexualidade Humana e Planejamento Familiar	56	96	152
	Proliferação Celular	56	96	152
	Farmacologia	72	-	72
	Histopatologia	72	-	72
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade IV	72	-	72
	Habilidades e Atitudes IV	108	-	108



A grade curricular

5º	Dor	56	96	152
	Dor abdominal, diarreia, vômitos e icterícia	56	96	152
	Enfermidades resultantes da agressão ao meio ambiente	56	96	152
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade V	72	-	72
	Habilidades e Atitudes V	108	-	108
6º	Febre, inflamação e infecção	56	96	152
	Pele e tecidos moles	56	96	152
	Transtornos mentais e do comportamento	56	96	152
	Patologia Clínica	72	-	72
	Metodologia Científica	72	-	72
	Interação Aprendizagem, Pesquisa, Serviço e Comunidade VI	72	-	72
	Habilidades e Atitudes VI	108	-	108

A grade curricular

7º	Fadiga, Perda de Peso e Anemia	56	96	152
	Dispneia, dor torácica e edemas	56	96	152
	Iatrogenia	56	96	152
	Habilidades e Atitudes VII	72	-	72
	Ambulatórios de Atenção Primária e Secundária	108	-	108
8º	Apresentações Clínicas	72	72	144
	Ambulatórios de Especialidades*	360	-	360
	Dermatologia			
	Endocrinologia			
	Gastroenterologia			
	Ginecologia/Obstetrícia			
	Hematologia			
	Infectologia			
	Nefrologia			
	Neurologia			

A grade curricular

8º	Pedriatria			
	Pneumologia			
	Reumatologia			
	Formação Complementar: Libras	36	-	36
	Formação Complementar: Inglês	36	-	36
9º	Optativa	276	-	276
	Urgência e Emergência I	276	-	276
	Urgência e Emergência II	276	-	276
10º	Cirurgia	460	-	460
	Ginecologia e Obstetrícia	460	-	460
11º	Clínica Médica	460	-	460
	Pedriatria	460	-	460
12º	Medicina de Família I	276	-	276
	Medicina de Família II	276	-	276
	Saúde Mental	276	-	276

A grade curricular

Talvez você deva ter estranhado o nome dessas matérias, pois é um pouco **diferente daquilo que estamos acostumados a ver** em grades curriculares convencionais, mas fique tranquilo(a), porque só muda o nome mesmo.

Exemplos:

- Concepção e Formação do Ser Humano= Embriologia;
- Metabolismo= Bioquímica;
- Mecanismo de Agressão e Defesa= Imunologia;
- Nascimento, Crescimento e Desenvolvimento= Pediatria;
- Processo do Envelhecimento= Geriatria;
- Proliferação Celular= Oncologia;
- Pele e Tecidos Moles= Dermatologia;
- Transtornos mentais e do comportamento= Psiquiatria.

Como visto na tabela da grade curricular acima, embora a metodologia de ensino do curso de Medicina da Unimontes seja ativa, há algumas matérias que são dadas nos moldes do sistema tradicional (ou seja, mediante aulas expositivas), que são:

- Anatomia;
- Neuroanatomia;
- Farmacologia;
- Histopatologia;
- Patologia Clínica;
- Metodologia Científica;
- Libras e Inglês.

A grade curricular

Uma informação que talvez possa ser relevante é que **nenhuma matéria do curso possui pré-requisito para ser cursada**. Ou seja, um aluno do 1º período pode “puxar” um módulo do 3º, se quiser. Na prática, quase ninguém faz isso. Mas é um **fator facilitador para quem pega “dependência”** numa matéria, pois isso facilita que o sujeito acompanhe normalmente sua turma e não precise ficar retido até passar na disciplina que reprovou. No entanto, é impossível ir para o internato se tiver devendo alguma matéria do 1º ao 8º.



O Hospital Universitário

O Hospital Universitário Clemente de Faria (HUCF) é o Hospital-Escola da Unimontes - próprio da instituição e onde **começamos a frequentar desde o 1º período**. Atende boa parte da região do Norte de Minas e Sul da Bahia, e é exclusivo do SUS. Realiza, por ano, aproximadamente 540 mil procedimentos médico-hospitalares, entre exames, consultas, cirurgias e outros serviços.



Foto da fachada do HUCF

O hospital é **classificado nas áreas de urgência e emergência** como **Trauma Nível II** e **conta com** uma Unidade de Terapia Intensiva (UTI) Neonatal e Pediátrica, uma UTI de adultos e Pronto Socorro 24 horas.

É referência no **atendimento às gestantes de alto risco**, vítimas de **violência sexual**, **emergências psiquiátricas**, clínica médica, portadores de **Infecções Sexualmente Transmissíveis - ISTs**, **cirurgia geral**, **tuberculose**, **otorrinolaringologia** (corpos estranhos em nariz

O Hospital Universitário

e orofaringe), **ginecologia/obstetrícia**, **leishmaniose** visceral e cutânea, tratamento clínico em **infectologia e pediatria**, além da **aplicação de soro para vítimas de mordeduras** de cães, gatos e acidentes causados por **animais peçonhentos**.



Vista aérea do HUCF

O HU também é um centro formador de profissionais da saúde. A instituição conta com os seguintes programas de residência médica: **Cirurgia Geral, Anestesiologia, Ortopedia e Traumatologia, Pediatria, Clínica Médica, Psiquiatria, Ginecologia e Obstetrícia, Medicina de Família e Comunidade, Geriatria e Otorrinolaringologia.**

O HU é detentor do **título de “Hospital Amigo da Criança”, Maternidade Segura** e do V Prêmio Professor Galba de Araújo de 2006. Todos esses prêmios foram recebidos devido à qualidade da assistência prestada à mulher e à criança.



O Hospital Universitário

Nosso hospital-escola, diante de tantos reconhecimentos, **reafirma seu compromisso com a assistência** humanizada ao pré-parto, parto e puerpério.



HUCF registra o primeiro nascimento de bebê de casal trans no Norte de Minas.

O **Bloco Obstétrico**, ligado à **Maternidade Maria Barbosa** do HUCF conta com **quartos individuais para a parturiente**, com ar-condicionado, banheiras e chuveiros de água quente e bolas de ginástica para auxiliar no trabalho de parto.



O Hospital Universitário

O HU conta, também, com o **Laboratório de Pesquisas em Saúde**, onde são realizadas as pesquisas na área de concentração Saúde Coletiva e Mecanismos e Aspectos Clínicos das Doenças.

O laboratório **recebe acadêmicos de graduação e pós-graduação**, onde aprendem a lidar com a prática laboratorial referente a projetos de pesquisa de **iniciação científica**, de mestrado e doutorado.



Laboratório de Pesquisas em Saúde do
Hospital Universitário Clemente de Faria



@hu.unimontes



O CAETAN

O Centro Ambulatorial de Especialidades Tancredo Neves (CAETAN), é o nosso ambulatório próprio vinculado ao HUCF. Presta atendimento em **26 especialidades médicas**, contando, entre outros, com profissionais das áreas de Enfermagem, Nutrição e Psicologia. É **referência na assistência a pacientes portadores do vírus HIV/AIDS**, portadores de **Leishmaniose Tegumentar**, **Hepatites Virais** e **gestantes de alto risco**. Durante o ano de 2021, o CAETAN realizou 37.675 procedimentos ambulatoriais.



Vista lateral do CAETAN

A partir do **terceiro período**, o acadêmico de Medicina da Unimontes tem contato com as práticas no CAETAN.



O CAETAN

A unidade realiza diversos exames de apoio ao diagnóstico tais como: **eletroencefalograma, eletrocardiograma, videonasolaringoscopia, pequenas cirurgias, refração, audiometria, imitanciometria, impedanciometria** e exames de **triagem auditiva neonatal** para todos os bebês nascidos na maternidade Maria Barbosa do HUCF, além de servir como um centro de ensino, contando com salas de aulas e centros de simulação realística



Salas de aula e de simulação
realística no CAETAN



Hospital Santa Casa

Alguns estágios do curso são realizados no **maior hospital do norte de Minas e Sudoeste da Bahia** - a **Santa Casa de Montes Claros**. Com 80% dos leitos destinados ao atendimento pelo Sistema Único de Saúde (SUS), é **referência em trauma, urgência e emergência, hematologia, oncologia, diálise e exames laboratoriais**. Possui um pronto socorro porta-aberta 24h e atende uma população estimada em 2 milhões de pessoas em 86 municípios.

Durante o **internato**, são realizados os seguintes estágios na Santa Casa: **Pronto-Socorro de Cirurgia e Clínica Médica, Bloco Obstétrico, Maternidade, Bloco Cirúrgico e Clínica Médica - CTI, Gastroenterologia e Nefrologia**.



Fachada do Hospital Santa Casa de Montes Claros

A Santa Casa **possui significativa importância** para a população no contexto macrorregional e interestadual, bem como para a comunidade médico-acadêmica, visto que é um centro for-



Hospital Santa Casa

mador de profissionais, com os seguintes **programas de residência médica**: Neurocirurgia, Medicina de Emergência, Anestesiologia, Cardiologia, Cirurgia Geral, Cirurgia Plástica, Clínica Médica, Ginecologia e Obstetrícia, Medicina Intensiva, Pediatria, Nefrologia, Ortopedia e Traumatologia.



Turma 74 no estágio de Nefrologia



Fachada do Pronto-Socorro Padre Janjão

Centro Acadêmico Mário Ribeiro

Os alunos de Medicina da UNIMONTES contam com o **Centro Acadêmico Mário Ribeiro (CAMR)** um órgão autônomo, sem fins lucrativos, independente de partidos políticos, crenças religiosas, etnia e orientação filosófica, e tem por objetivo ser a **representação máxima dos acadêmicos**.

O CAMR visa a **defender os interesses do corpo discente**, ser um canal de comunicação entre os estudantes e a Coordenação do Curso de Medicina e o setor administrativo da universidade e, dessa forma, assegurar que os alunos possuam participação nas decisões acadêmicas e, portanto, conferindo a eles uma **voz ativa na universidade**.



[@camrofficial](https://www.instagram.com/camrofficial)



IFMSA

A IFMSA é uma **organização estudantil** que busca **oferecer espaços de discussão** das demandas acadêmicas nos níveis local, regional e (inter)nacional. Por meio de eventos, simpósios e workshops, a entidade busca **diversificar repertórios** e **expandir o conhecimento médico** durante a graduação.



UNIMONTES

A Unimontes possui um **comitê local** que **realiza atividades de pesquisa, ensino e extensão**, além de **intercâmbios** de estágios optativos.



Recebendo intercambista da Ucrânia
na Unimontes



@ifmsabrazil_unimontes



CLEV-Unimontes

A **Direção Executiva Nacional dos Estudantes de Medicina (DENEM)** é a entidade civil que **representa** em todos os âmbitos os **estudantes de medicina** de todo o Brasil individual, e coletivamente.



A **Coordenação Local de Estágios e Vivências da Unimontes (CLEV)** possui a responsabilidade de fomentar o debate político-acadêmico e promover discussões acerca da temática da saúde em seus aspectos sociodemográficos. Além disso, a DENEM possibilita a **experiência de intercâmbios** nacionais e internacionais a preço acessível a quem se interessar.



Encontro Regional dos Estudantes de Medicina de 2023 em Belo Horizonte (outubro/2023)



@clev.unimontes



Sensibilizarte

O Sensibilizarte é um **projeto de extensão** voltado à **humanização** na área da saúde e é composto por 4 frentes de atuação: **Palhaçoterapia, Musicoterapia, Artesanato e Contação de Histórias**. A iniciativa visa **sensibilizar o ambiente hospitalar** através de suas entradas semanais no Hospital UNiversitário, propiciando um momento de alegria e distração aos pacientes e profissionais.



@sensibilizarte.unimontes



PET-SAÚDE

O Programa de Educação para o Trabalho em Saúde (PET-Saúde) tem como **objetivo promover a educação interprofissional** mediante iniciativas que integrem os núcleos de saber das diferentes profissões, de forma colaborativa, com foco nas ações de gestão e assistência da atenção primária à saúde. O projeto busca oportunizar **conhecimentos diversificados para acadêmicos e profissionais do serviço** por meio da percepção, reflexão, avaliação e troca de experiências. Tem como foco o desenvolvimento do saber compartilhado e o **aprendizado coletivo**, nos eixos do ensino, serviço e comunidade.



Acadêmicos da saúde
na 10ª Conferência Municipal
de Saúde



Acadêmicos da saúde em ação de combate
ao mosquito transmissor da dengue



PET-SAÚDE



Para ser selecionado, o estudante precisa concorrer a um edital lançado pelo **Ministério da Saúde** a cada 2 anos, em média. No certamente, é avaliado o currículo acadêmico (currículo Lattes) de modo que os melhores colocados são contemplados com uma bolsa auxílio de **R\$ 700,00** durante toda a duração do projeto (cerca de 2 anos)

O edital lançado no ano de 2024 engloba eixos temáticos sob a perspectiva da Equidade, tais como:

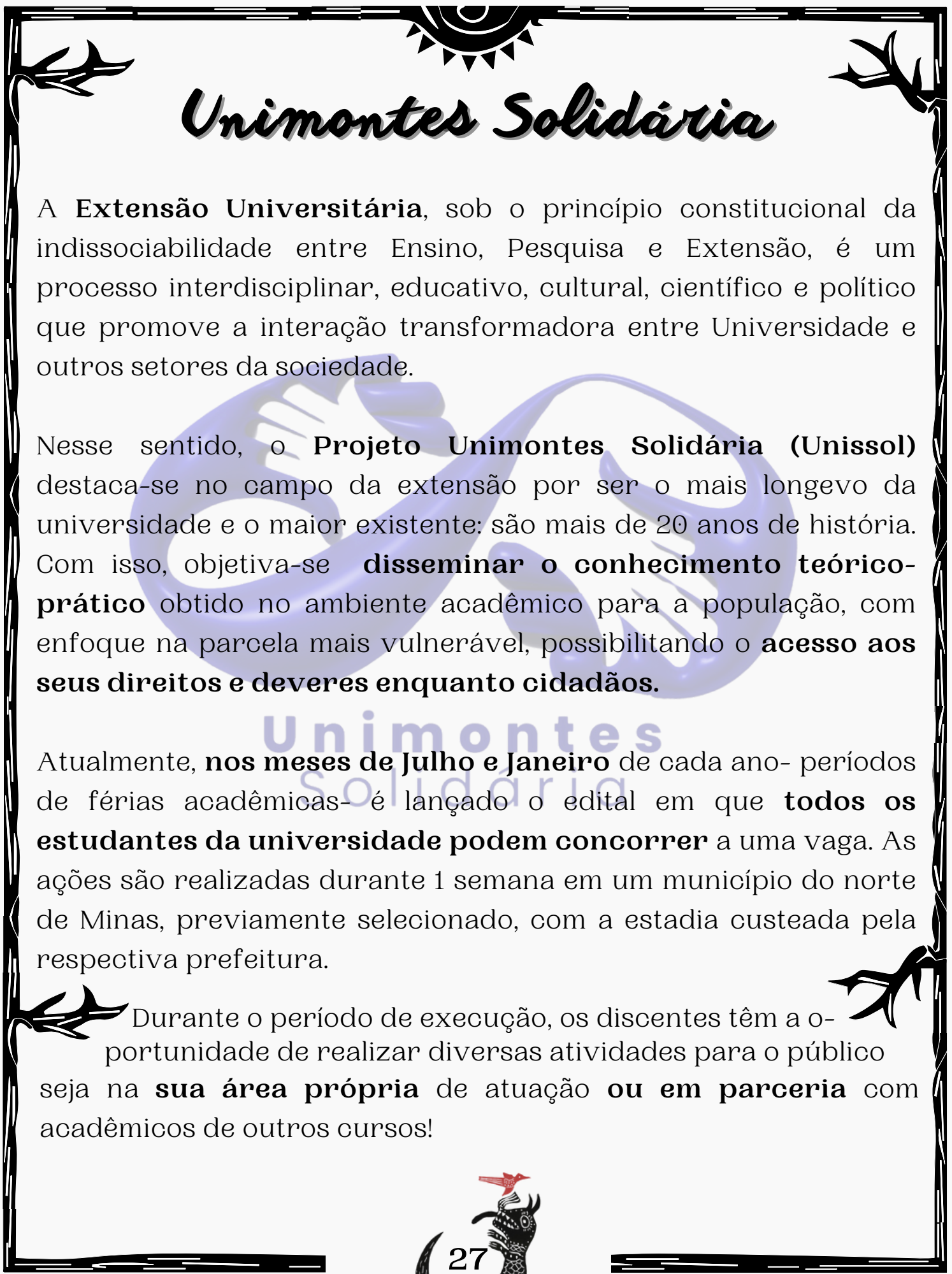
- Valorização das trabalhadoras e futuras trabalhadoras no âmbito do SUS, **Gênero, Identidade de Gênero, Etnia, Deficiências** e as interseccionalidades no trabalho na saúde;
- Acolhimento e valorização às trabalhadoras e futuras trabalhadoras de saúde no processo de **maternagem** e acolhimento e valorização de **homens trans e outras pessoas que gestam**;
- Valorização das trabalhadoras e futuras trabalhadoras no âmbito do SUS, **saúde mental** e as **violências** relacionadas ao trabalho na saúde.

Por fim, cabe salientar que, além de fornecer grande enriquecimento à formação do estudante e muito networking, a maioria dos **editais de residência** pontuam

participações em **PET-Saúde**. Fique atento pois em algum momento da sua graduação ser-lhe-á possível participar de pelo menos uma edição do programa.



pet_saudemoc



Unimontes Solidária

A **Extensão Universitária**, sob o princípio constitucional da indissociabilidade entre Ensino, Pesquisa e Extensão, é um processo interdisciplinar, educativo, cultural, científico e político que promove a interação transformadora entre Universidade e outros setores da sociedade.

Nesse sentido, o **Projeto Unimontes Solidária (Unissol)** destaca-se no campo da extensão por ser o mais longo da universidade e o maior existente: são mais de 20 anos de história. Com isso, objetiva-se **disseminar o conhecimento teórico-prático** obtido no ambiente acadêmico para a população, com enfoque na parcela mais vulnerável, possibilitando o **acesso aos seus direitos e deveres enquanto cidadãos**.

Atualmente, **nos meses de Julho e Janeiro** de cada ano- períodos de férias acadêmicas- é lançado o edital em que **todos os estudantes da universidade podem concorrer** a uma vaga. As ações são realizadas durante 1 semana em um município do norte de Minas, previamente selecionado, com a estadia custeada pela respectiva prefeitura.

Durante o período de execução, os discentes têm a oportunidade de realizar diversas atividades para o público seja na **sua área própria** de atuação **ou em parceria** com acadêmicos de outros cursos!

Unimontes Solidária

Ao final, todos os participantes farão jus a um **certificado** relativo às horas de extensão dedicadas ao projeto cujo requisito para tal é a **produção de um trabalho** escrito sobre as **experiências adquiridas**, ao término das ações. Portanto, a Unimontes Solidária vai além de um simples projeto, mas insere-se no campo da **multiprofissionalidade** possibilitando a integração universidade-comunidade e a **formação humanizada** de todos os discentes participantes!



Ligas Acadêmicas

As **ligas acadêmicas** possuem o objetivo de **complementar a formação acadêmica em uma área específica**, por meio de atividades que atendam os princípios de ensino, pesquisa e extensão. Algumas ligas são vinculadas a outras instituições de ensino de Montes Claros, mas permitem a participação de estudantes da Unimontes. Ex.: LANMUE.

Na Medicina Unimontes, a **maioria das ligas possui estágios extracurriculares** (em ambulatórios, hospitais ou em unidades de saúde, com preceptores especialistas em cada área), **aulas para os membros da liga e produção de trabalhos científicos** com apresentação em congressos e possibilidade de realização de ações extramuros voltadas à comunidade.

Abaixo estão **todas as ligas vinculadas à Unimontes**:



Liga Acadêmica Norte-Mineira de
Otorrinolaringologia (LANOR)

Liga Acadêmica de Farmacologia e
Terapêutica (LAFT)



Ligas Acadêmicas



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Ortopedia e Traumatologia (LANAOT)



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Radiologia e Diagnóstico por Imagem (RADIOLIGA)



Liga Acadêmica de Pediatria e Neonatologia (LAPED)



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Endocrinologia e Metabologia (LANEM)



Liga Acadêmica de Neurologia e Neurocirurgia do Norte de Minas Gerais (NEUROLIGA)



Ligas Acadêmicas



Liga Acadêmica de Controle de Infecções
Relacionadas à Assistência à Saúde (LIRAS)

Liga Acadêmica Norte-Mineira de Anatomia
Humana (LANAH)



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Trauma
Esportivo (LIATE)

Liga Acadêmica de Cuidados Paliativos
(LACP)



Liga Acadêmica de Letramento em Saúde
(LALS)



Ligas Acadêmicas



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Cirurgia
(LANMC)



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Saúde da
Família (LANSF)



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Estudos
sobre a Cannabis (LANEC)



Liga Acadêmica de Neurologia e
Neurofisiologia (LAN)



Liga Acadêmica de Saúde Materno-Infantil
(LASMI)

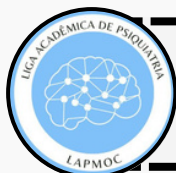


Ligas Acadêmicas



Liga Acadêmica Norte-Mineira de Urgência e Emergência (LANMUE)

Liga Acadêmica de Anestesiologia (LANEST)



Liga Acadêmica de Psiquiatria de Montes Claros (LAPMOC)

Liga Acadêmica de Metabolismo e Diabetes (LAMBDA)



A participação em ligas acadêmicas é de grande **valia** ao estudante, pois possibilita o **enriquecimento** de sua formação como futuro profissional de saúde e como indivíduo. Além disso, a participação em projetos semelhantes confere pontos im-



Ligas Acadêmicas

portantes a depender do edital de residência que se quer tentar.

Portanto, **estar bem informado** acerca dos processos de seleção de cada liga é importante. No site da própria Unimontes, na aba “editais”, periodicamente são publicados esses certames. Por fim, **dê especial atenção ao edital processo de residência para o qual se pretende prestar a prova**, pois cada um pontua a participação em ligas de forma distinta!!



Auxílio estudantil

Para estudantes que se enquadrem nos critérios estabelecidos e que necessitam de qualquer apoio, a Unimontes **oferece bolsas de auxílio estudantil**, sendo elas:

- Auxílio moradia;
- Auxílio pedagógico;
- Auxílio alimentação;
- Auxílio de cultura;
- Auxílio esporte;
- Auxílio creche;
- Auxílio transporte;
- Auxílio inclusão digital;
- Apoio didático-pedagógico.

Para além da questão financeira, a assistência estudantil também perpassa pelo apoio psicológico o qual é fornecido por meio de **alguns programas de atendimento psicoterapêuticos gratuitos**, sendo eles:



Pappo Atende: Apoio psicopedagógico, psicológico e orientacional para acadêmicos



Auxílio estudantil



Programa Acolher: Apoio psicológico e intervenções breves por psicólogos e psiquiatras

Plantão Psicológico: Escuta e orientação psicoterapêutica todos os dias no campus



programa.acolher@unimontes.br



[pappo.unimontes](https://www.instagram.com/pappo.unimontes)



A.A.A.M.R

O movimento de Atléticas na Universidade Estadual de Montes Claros tem início em 2000, quando o curso de Medicina começou com as práticas esportivas entre seus discentes. Em 2003, foi fundada a **Associação Atlética Acadêmica Mário Ribeiro (A.A.A.M.R.)!**

A Atlética do Curso de Medicina foi não só a primeira da Unimontes, como também da cidade de Montes Claros e, junto com outras Universidades de renome estadual e federal, **ajudou a fundar um dos jogos universitários mais tradicionais de Minas Gerais, o INTERMED Minas**, trazendo esse enorme evento para a cidade de Montes Claros em 2012.

Nosso mascote é o Calango, **animal típico de regiões de climas seco**, como o norte de Minas. Para a nossa atlética, **esse animal simboliza a resiliência** do sertanejo norte-mineiro e a **astúcia** diante do desafio em sobreviver em locais áridos e, por vezes, hostis à vida!



A.A.A.M.R

Quando entra nas competições, o calango mostra sua força e se supera a cada torneio, o que pode ser observado nas últimas competições do **INTERMED Minas, TPM (Torneio Preparatório das Medicinas) e JIA (Jogos Interatléticas)**; sendo que ambas as duas últimas competições ocorrem a nível local, em Montes Claros.

A Atlética conta com um **programa para associados** que disponibiliza **treinos semanais** em diversos locais em Montes Claros, com **profissionais capacitados** e reconhecidos no meio esportivo da cidade nas **seguintes modalidades**:

- Handebol
- Futebol de salão
- Basquete
- Vôlei
- Peteca
- Atletismo
- Tênis de campo
- Judô
- Sinuca
- Natação
- Pebolim
- Tênis mesa
- Xadrez

E aí, por quais modalidades você mais se interessou?

A.A.A.M.R



Centro Esportivo da
Unimontes (CEU) - vista
da piscina.

Centro Esportivo da
Unimontes (CeU) -
vista da quadra de
tênis.



Prédio 6 (GCBS)

Quadras
 poliesportivas e
 LABEX



A.A.A.M.R

Hino da Atlético

SALVE A UNIMONTES,
A MEDICINA ESTADUAL
DE MONTES CLAROS
QUEM PASSA AQUI NÃO PASSA MAL!!

AQUI TEM FORÇA,
AQUI TEM GARRA,
AQUI TEM GOLE E TEM CACHAÇA!!
A GENTE BEBE,
A GENTE FUMA,
A GENTE FODE A SUA BUNDA!!

MEDICINA! UNIMONTES!
AAAAAAAAAAAAAAAAAH!!!!



Calanguicina

Vinculada à Associação Atlética Acadêmica Mário Ribeiro, a **Calanguicina** desponta como uma das **7 maiores baterias universitárias de Minas Gerais**. Devido a esse porte, frequentemente a bateria da Medicina Unimontes é convidada para se apresentar em diversos eventos locais além, é claro, do **INTERMED Minas**.

Nesse evento, a **charanga** tem a **oportunidade de competir contra outras baterias** o que oportuniza ao calango viver experiências únicas!



Calanguicina competindo
no INTERMED Minas 2023



Calanguicina em
apresentação na
Bixopada 2023/02

Calanguicina

Para ter direito a **participar dos ensaios da calanguicina**, o calouro primeiro precisa se associar à atlética! Após isso, basta ir aos treinos e **escolher seu instrumento** de preferência.

Os **instrumentos de percussão** mais utilizados na composição rítmica da bateria **são as peles e os metais** de altura definida e indefinida. Abaixo alguns exemplos:



Surdos de 1^a,
2^a e 3^a



Caixa Clara



Agogô



Triângulo



Repique



Cuíca



Chocalho

NOVO!!



Tamborim



A.A.A.M.R

Hino da Calanguicina

LÁ NO NORTE DE MINAS TEM UMA FACULDADE...
E PASSAR NELA TODO MUNDO JÁ SONHOU
FIQUEI MUITO FELIZ QUANDO PASSEI PRA MEDICINA
AINDA MAIS FELIZ QUANDO VIREI CALANGUICINA!

CALANGUICINA, UNIMONTES!
UNIMONTES, CALANGUICINA!
TODAS AS DUAS EU ACHO UMA COISA LINDA
EU GOSTO DA UNIMONTES,
E AGORA CALANGUICINA!

CALANGUICINA®
SOU DA MAIOR DO NORTE,
SOU DA CALANGUICINA (2X)

CALANGUICINA, MAIOR DO NORTE!
MAIOR DO NORTE, CALANGUICINA!



Calanguicina

Diante do exposto, fazer parte da **calanguicina** oportuniza ao calouro desenvolver **aptidões musicais, rítmicas, artísticas e coordenação motora** que o auxiliarão na formação profissional e como ser humano. Além disso, a possibilidade de **fazer contatos e novas amizades** também são vantagens oportunizadas ao estudante membro da charanga!!



<https://www.youtube.com/watch?v=6ulfxc38js8>



[@calanguicinaunimontes](https://www.instagram.com/calanguicinaunimontes)



Formas de Ingresso

Nossa **queridinha Unimontes** resolveu voltar, no ano de 2023, com seu vestibular tradicional - que havia sido interrompido desde 2015. O estudante pode se inscrever em duas provas aplicadas no mesmo dia, divididas em grupo 1 e grupo 2, que possuem entradas em semestres diferentes.

- **Prova Grupo 1** : realizada na parte da manhã, entrada para o primeiro semestre do ano.
- **Prova Grupo 2**: realizada na parte da tarde, entrada para o segundo semestre do ano

Dinâmica da prova:

- **Provas de Múltipla Escolha (caráter classificatório):** 164 pontos.
- **Redação (caráter eliminatório e classificatório):** 20 pontos.



Para o curso de Medicina, a prova constará apenas com as disciplinas abaixo, cada uma com um peso diferente na nota:





<u>Pesos</u>	<u>Disciplinas</u>
4	• Língua Portuguesa (10 questões; 40 pontos totais) • Literatura (5 questões; 20 pontos totais) • Química (10 questões; 40 pontos totais) • Biologia (10 questões; 40 pontos totais)
3	• Língua Estrangeira (4 questões; 12 pontos totais)
2	• Filosofia (3 questões; 6 pontos totais) • Sociologia (3 questões; 6 pontos totais)

POR ONDE ESTUDAR PARA O VESTIBULAR ESPECÍFICO?

As provas antigas podem se acessadas pelo site da Comissão que elabora o certame: COTEPS.



www.coteps.unimontes.br

Com relação à prova de redação, ela somente será corrigida para o triplo do número de vagas do curso, mais os empatados da última colocação.



Sobre a redação

No total são 20 pontos distribuídos em cinco competências, que são divididas em adequação conceitual e adequação formal.

ADEQUAÇÃO FORMAL

- MS - Morfossintaxe
- C/L - Correção linguística

ADEQUAÇÃO CONCEITUAL

- A/T - Adequação ao tema e coerência
- C/A - Consistência argumentativa
- C/O - Coesão

A redação do vestibular tradicional valoriza principalmente o domínio da gramática e a argumentação bem estruturada. Diferente do ENEM, a proposta de intervenção não é um elemento obrigatório, ou seja, o texto pode ou não conter proposta, isso vai variar conforme a escolha argumentativa de cada estudante.

Os temas abordados podem ter um caráter mais objetivo ou mais subjetivo/filosófico, além de que eles sempre estão relacionados aos textos da prova de Português e, as vezes, podem estar relacionados às questões abordadas nos livros da prova de Literatura.

Formas de Ingresso

E AS VAGAS?

CATEGORIAS	NÚMERO DE VAGAS (VALOR ABSOLUTO)	NÚMERO DE VAGAS (VALOR RELATIVO)
I- Negro, de baixa renda, egresso de escola pública	8	20%
II- Egresso de escola pública, de baixa renda	8	20%
III- Indígena, de baixa renda, egresso de escola pública	1	3%
IV- Quilombola, de baixa renda, egresso de escola pública	1	3%
V- Pessoa com Deficiência	2	5%
Ampla Concorrência do Vestibular Tradicional	12	30%
Ampla Concorrência do SISU	8	20%
Total Geral de Vagas	40	100%

Formas de Ingresso

E AS NOTAS PELO SISU? A Unimontes não adota a média simples no cálculo da nota final, mas sim uma média ponderada, ou seja, com diferentes pesos nas áreas do conhecimento. Veja:

PROVA DO ENEM	PESO	NOTA MÍNIMA
Redação	2,00	0,01
Ciências da Natureza e suas Tecnologias	2,00	0,00
Ciências Humanas e suas Tecnologias	2,00	0,00
Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	2,00	0,00
Matemática e suas Tecnologias	1,00	0,00
Média Mínima no Enem	-	0,01

Isso significa que a **Matemática** pode não subir tanto a sua nota aqui quanto as outras áreas, pois ela possui o peso mais baixo. No entanto, **não se deve negligenciá-la**, pois, de qualquer maneira, estará contando na média final de sua nota.

Formas de Ingresso

Por fim, no portal da COTEPS, você terá a acesso **outras as informações relevantes** sobre o processo seletivo próprio da Unimontes, como:

- Período de inscrição para Sistema de Reserva de Vagas: 12/08 - 23/08
- Período de inscrição para Ampla Concorrência: 16/08-14/10
- Taxa: 15,00
- Prova: 17/11
- Data da divulgação do resultado Final: até 27/01



Notas SISU 2024/1

COLOCAÇÃO	ACERTOS ENEM	MÉDIA SIMPLES	MÉDIA UNIMONTES	LINGUAGENS	HUMANAS	NATUREZA	MATEMÁTICA	REDAÇÃO
1º	162	812,92	800,23	697,9	724,7	774,9	927,1	940
2º	156	799,36	791,68	661,6	769,6	737,1	865,5	960
º	-	-	791,46	-	-	-	-	-
4º	-	794,28	790,06	693,4	725,9	739,6	832,5	980
5º	155	795,5	789,14	670,2	763,3	751,3	852,7	940
6º	154	792,12	788,52	711,7	689,2	755,3	824,4	980
7º	147	789,8	788,32	712,3	741,6	712	803,1	980
8º	154	792,86	788,07	697,4	754,2	716,7	836	960
9º (2ª chamada)	150	793,82	787,62	671,2	725,6	762,7	849,6	960

Notas SISU 2024/2

COLOCAÇÃO	ACERTOS ENEM	MÉDIA SIMPLES	MÉDIA UNIMONTES	LINGUAGENS	HUMANAS	NATUREZA	MATEMÁTICA	REDAÇÃO
1º	150	-	787,62	671,2	725,6	762,7	849,6	960
2º	-	-	787,47	-	-	-	-	-
3º	151	793,2	787,32	706,4	751,8	701,3	846,9	960
4º	160	795,6	787,3	717,5	745,2	763,7	832,9	920
5º	-	-	787,26	-	-	-	-	-
6º	156	796,56	787,21	700,7	687,9	753,5	880,7	960
7º	157	790	787,01	736	737,5	735,2	865,7	900
8º	158	794,78	786,78	666,8	758	782,3	866,8	900
9º (2ª chamada)	-	-	786,66	-	-	-	-	-
10º (2ª chamada)	-	-	786,42	-	-	-	-	-
11º (30ª chamada)	-	-	786,4	-	-	-	-	-
12º (31ª chamada)	-	-	786,36	-	-	-	-	-

Vestibular tradicional

2024/1

Sem reserva de vagas

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	171	40	9	20	30	40	6	6	20
2º	169,5	36	9	20	35	40	6	6	17,5
3º	169	40	12	20	25	40	6	6	20
4º	169	40	12	20	35	36	4	4	18
5º	169	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	168,5	40	12	16	40	36	2	4	18,5
7º	167,5	-	-	-	-	-	-	-	-
8º	167	40	9	20	30	40	6	6	16
9º	166,5	40	12	20	30	40	6	6	16,5
10º	166	-	-	-	-	-	-	-	-
11º	165,5	36	12	20	30	40	4	6	17,5
12º	165,5	32	9	20	40	36	6	6	16,5
13º (5ª chamada)	165	-	-	-	-	-	-	-	-
14º (7ª chamada)	165	-	-	-	-	-	-	-	-

Vestibular tradicional

2024/1

Egresso de escola pública, de baixa renda (EEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	163,5	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	156,5	32	12	20	25	40	4	6	15,5
3º	155,5	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	154,5	36	12	16	25	40	4	6	15,5
5º	154	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	153	40	12	20	30	24	4	4	19
7º	153	32	12	20	25	36	0	6	18
8º	152	36	12	20	25	36	0	6	17
9º (2ª chamada)	152	32	9	20	40	28	2	4	17

Vestibular tradicional

2024/1

Negro, de baixa renda, egresso de escola pública (NEEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	157	36	9	20	25	40	4	4	19
2º	145	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	143,5	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	142,5	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	139	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	139	-	-	-	-	-	-	-	-
7º	139	36	9	16	20	32	4	6	16
8º	135,5	-	-	-	-	-	-	-	-
9º (2ª chamada)	135	32	9	20	25	24	4	4	17
10º (2ª chamada)	135	24	12	20	20	40	2	0	17
11º (2ª chamada)	135	-	-	-	-	-	-	-	-
12º (3ª chamada)	134	-	-	-	-	-	-	-	-

Vestibular tradicional 2024/1

Pessoa com deficiência

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	164	32	12	20	40	32	4	4	20
2º	158	32	12	20	30	36	4	6	18

Quilombola, de baixa renda, egresso de escola pública (QEEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	132	-	-	-	-	-	-	-	-

Indígena

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	135	40	6	20	20	24	2	6	17

Vestibular tradicional 2024/2

Sem reserva de vagas

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	175,112	35,55	12	20	35,55	40	6	6	20
2º	175,112	35,55	12	20	35,55	40	6	6	20
3º	174,112	-	-	-	-	-	-	-	-
4º	174,112	31,112	12	20	40	40	6	6	19
5º	173,612	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	173,112	31,112	12	20	40	40	4	5	10
7º	173,112	-	-	-	-	-	-	-	-
8º	172,612	-	-	-	-	-	-	-	-
9º	172,112	-	-	-	-	-	-	-	-
10º	172,112	-	-	-	-	-	-	-	-
11º	172,112	31,112	12	20	40	40	4	6	19
12º	172,112	31,112	12	20	40	40	6	4	19
13º (2ª chamada)	172,112	-	-	-	-	-	-	-	-
14º (2ª chamada)	171,612	-	-	-	-	-	-	-	-

Vestibular tradicional 2024/2

Continuação...

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
15º (3ª chamada)	171,612	-	-	-	-	-	-	-	-
16º (3ª chamada)	171,612	31,112	12	20	40	40	6	6	16,5

Egresso de escola pública, de baixa renda (EEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	163,168	31,112	20	12	35,556	40	4	4	16,5
2º	161,664	31,112	20	8	35,556	40	4	6	17
3º	161,628	35,556	9	20	40	28,572	6	6	16,5
4º	161,224	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	160,224	-	-	-	-	-	-	-	-
6º	157,724	31,112	12	20	31,112	40	4	4	15,5
7º	157,224	26,668	8	20	35,556	40	4	6	17
8º (2ª chamada)	156,720	-	-	-	-	-	-	-	-

Vestibular tradicional 2024/2

Negro, de baixa renda, egresso de
escola pública (NEEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	171,112	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	153,010	-	-	-	-	-	-	-	-
3º	148,954	31,112	9	12	35,5	34,8	6	4	17
4º	147,336	-	-	-	-	-	-	-	-
5º	146,388	26,688	12	20	22,2	40	4	6	15,5
6º	143,740	-	-	-	-	-	-	-	-
7º	143,560	-	-	-	-	-	-	-	-
8º	140,776	26,688	0	20	31,108	40	2	4	17
9º	137,852	26,668	8	20	31,112	28,572	4	4	15,5
10º (2ª chamada)	137,566	-	-	-	-	-	-	-	-
11º (2ª chamada)	136,408	-	-	-	-	-	-	-	-
12º (2ª chamada)	132,118	31,112	8	8	22,2	34,286	4	6	18,5

Vestibular tradicional 2024/2

Pessoa com deficiência

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	166,224	-	-	-	-	-	-	-	-
2º	163,664	-	-	-	-	-	-	-	-
3º (2ª chamada)	162,724	-	-	-	-	-	-	-	-

Quilombola, de baixa renda, egresso de escola pública (QEEP)

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	148,836	-	-	-	-	-	-	-	-
2º (2ª chamada)	145,296	31,112	12	20	31,112	28,572	4	0	18,5

Indígena

COLOCAÇÃO	NOTA	PORTUGUÊS	LÍNGUA ESTRANGEIRA	LITERATURA	BIOLOGIA	QUÍMICA	FILOSOFIA	SOCIOLOGIA	REDAÇÃO
1º	118,960	-	-	-	-	-	-	-	-





A Unimontes

O Campus

O Campus Universitário Prof. Darcy Ribeiro, onde se situa o curso de Medicina, se localiza na Avenida Prof. Rui Braga - Vila Mauriceia, Montes Claros. No total, são 10 prédios dispostos ao longo do campus, os quais oferecem diversos cursos de graduação e pós-graduação. Destacam-se:

- Administração
- Artes
- Artes Visuais
- Ciências Biológicas
- Ciências Contábeis
- Ciências Econômicas
- Ciências Sociais
- Ciências da Religião
- Direito
- Educação Física
- Enfermagem
- Engenharia Civil
- Engenharia de Sistemas
- Filosofia
- Geografia
- História
- Letras (Espanhol)
- Letras (Inglês)
- Letras (Português)
- Matemática
- Medicina
- Música
- Odontologia
- Pedagogia
- Psicologia
- Serviço Social
- Sistemas de Informação
- Teatro
- Física



Para o ano de 2025, serão implantados os cursos de Farmácia e Cinema e Audiovisual



A Unimontes

O Campus

Entrada do campus, voltada para os bairros Melo e Centro.



Vista aérea dos prédios 1 e 2



A Unimontes

Biblioteca Central

A **Biblioteca Central do Campus Universitário** (prédio 4) possui uma ampla variedade de livros para todos os cursos, com recente renovação do acervo. Há, também, local de estudos com computador com **acesso à internet** e **ar-condicionado** em toda a extensão da biblioteca.



Universidade Estadual de Montes Claros



A Unimontes

CCBS

O CCBS (**C**entro de **C**iências **B**iológicas e da **S**aúde), ou prédio 6, é o prédio mais antigo da universidade e é nele onde se concentram as atividades acadêmicas dos cursos de Medicina, Enfermagem, Odontologia, Ciências Biológicas e Educação Física, além de atividades de alguns dos programas de pós-graduação da universidade.



A estrutura conta com **laboratórios de anatomia, laboratório de histologia, laboratório de microbiologia, laboratório de semiologia**, cantina e diversas salas de tutoria para o curso de Medicina.



A Unimontes

Restaurante Universitário

O RU (Restaurante Universitário) é o Prédio 10 do campus, e se encontra próximo à entrada da universidade pelo bairro Todos os Santos. Está **aberto para almoço e janta, com opção vegetariana, suco, fruta e sobremesa em cada refeição.**

SOBRE O FUNCIONAMENTO



- **Almoço:** das 10:30 às 13:30 h.
- **Jantar:** das 17:30 às 20:00 h.
- **Valor:** R\$ 2,50 por refeição (máx de 2/dia)



Vista externa do RU



Vista interna do RU



[@ruunimontes](https://www.instagram.com/ruunimontes)



A Unimontes

LABEX

O LABEX (Laboratório do Exercício), ou Prédio 8, é a academia da Unimontes - dirigida pelos acadêmicos de Educação Física. Qualquer aluno matriculado na universidade pode treinar na LABEX, por R\$ 35,00 mensais. Essa é uma excelente forma de praticar exercícios físicos com um preço acessível.



@labex_unimontes

A Unimontes

UBEM

A **União Bíblica de Estudantes em Missão (UBEM)** surgiu do queimar do Espírito Santo em alguns estudantes da Medicina Unimontes em fevereiro de 2023 após o avivamento de Asbury nos Estados Unidos. A partir disso, organizou-se uma reunião a ser realizada na volta às aulas na Unimontes, entre os estudantes da faculdade, que **acabou se tornando semelhante a um culto semanal durante o período letivo na faculdade.**

Esse movimento é direcionado e frutificado pelo Senhor. Hoje, **somos uma grande família em Cristo**, que nos encontramos **todas às quintas-feiras, às 19h30, no prédio 06 do campus sede** – Unimontes para partilharmos da palavra de Deus e desfrutar de um momento proveitoso de comunhão. Acesse a **página do instagram** para ficar por dentro de eventuais modificações de dias, horários e locais de reunião ;)



@ubemunimontes

A Unimontes

GOU

O **Grupo de Oração Universitário (GOU)** é um movimento pertencente à Igreja Católica Apostólica Romana. Está inserido dentro do Ministério Universidades Renovadas, da Renovação Carismática Católica (RCC) e tem como **objetivo evangelizar e difundir a experiência de Pentecostes** para dentro das Universidades. Por meio dos Grupos de Oração somos chamados a levar a experiência do Batismo no Espírito Santo e a vivência dos carismas ao âmbito universitário, contribuindo para a construção da civilização do amor e do diálogo, fé e razão.

Presente em diversas universidades do país, o nosso GOU-Unimontes completou 10 anos! **Todos os alunos, professores e funcionários da universidade podem participar dos encontros** e eventos. O GOU representa uma oportunidade para a expressão da espiritualidade, e também um espaço de acolhimento e comunhão entre a comunidade acadêmica, contribuindo para o fortalecimento do ambiente da faculdade.

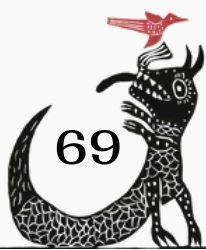


[@gouccbs](https://www.instagram.com/gouccbs)

A Cidade de Montes Claros

Montes Claros, também referenciada como **Princesinha do Norte**, fica localizada no **Norte do estado de Minas Gerais**, a **422 Km da capital Belo Horizonte** e possui uma população total de **414.240 mil habitantes** (Censo 2022). Conhecida pelo seu calor extremo, mas ainda assim aconchegante, **MOC** (para os íntimos) é uma cidade que comporta muitos **polos universitários**, tanto particulares quanto públicos. Entre os públicos está o maior da cidade, a nossa amada **Unimontes**.

No que se refere à saúde, **Montes Claros desponta como o polo da macrorregião Norte** de saúde de Minas-Gerais, sendo referência para toda a região norte do estado e sul da Bahia. Além disso, o município investe massivamente em **melhorias da atenção primária à saúde** (os famosos “postinhos de saúde”) o que tem contribuído para que Montes Claros figurasse em 1º lugar geral no ranking brasileiro de indicadores da atenção básica no quesito municípios com mais de 400.000 habitantes!!!



A Cidade de Montes Claros

Acesso à cidade

A capital norte-mineira conta com uma rodoviária e um aeroporto que possuem ampla conexão com diversos locais do Brasil, o que facilita o transporte para quem é de fora.



Terminal rodoviário



Aeroporto

A Cidade de Montes Claros

Lazer

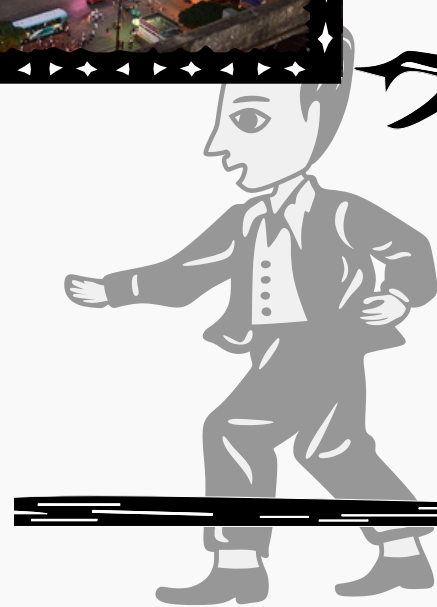
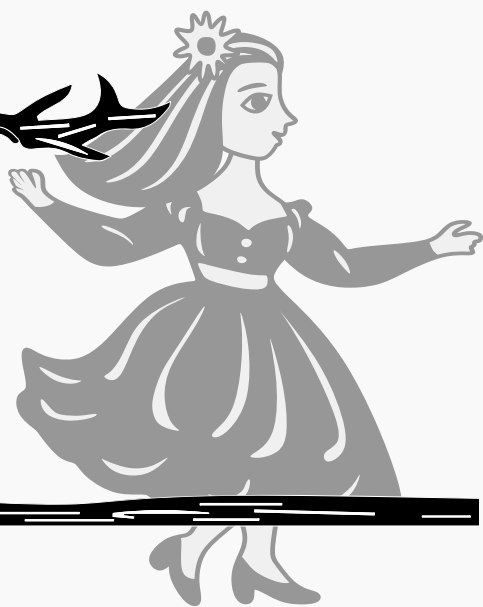
Montes Claros conta com **muitos espaços para quem curte contato com a natureza**, como o Parque Municipal, o Parque Sagarana, e o Parque Estadual da Lapa Grande.



A Cidade de Montes Claros

Lazer

A vida noturna também é agraciada com muitas baladas, bares, pagodes e lugares únicos com bebida e comida boa. Para quem curte rolês diurnos, em MOC há muitos restaurantes, sorveterias, açaiterias e três shoppings.



A Cidade de Montes Claros

Museu Regional do Norte de Minas

O Museu Regional foi construído em 1886 para **residência e comércio** - e mais tarde utilizado como sede escolar. Hoje é uma edificação de importante valor arquitetônico e histórico para o município. Possui uma **fachada rústica no estilo neoclássico colonial, com grandes portas, janelas e teto de madeira**. Foi tombado em 28 de setembro de 1999, para instalação do Museu Histórico Regional, sendo incorporado à estrutura da Unimontes. A unidade oferece ao público o conhecimento da região norte-mineira, por meio de exposições, festivais, seminários, peças teatrais e oficinas.



A Cidade de Montes Claros

Cultura

As “tão aclamadas” Festa do mês de agosto de Montes Claros, são uma tradição centenária que **celebra entidades religiosas**, levando muitas gerações às ruas do centro da cidade! Durante a noite... comidas típicas, como arroz com pequi, pastel de feira, caldo de cana, espetinhos, etc.



Marcha dos catopês no centro da cidade

A Cidade de Montes Claros

Curiosidades



Também **cognominado** de “o ouro do sertão”, o pequi - fruto do pequizeiro- é muito utilizado na culinária local do norte de Minas, principalmente no famoso arroz com pequi: uma verdadeira riqueza gastronômica!

Mineiro emérito e Montesclarenses de nascença, **Darcy Ribeiro** foi um **eminente antropólogo**, cujos estudos e manuscritos contribuem até hoje para compreender a **origem cultural do povo brasileiro**.



SUB UMBRA ALARUM TUARUM



No carnaval de 2024, a escola de samba **Acadêmicos de Niterói** prestou uma homenagem à cultura montesclarenses ao apresentar, na Marquês de Sapucaí, o enredo “**Catopês: Um céu de fitas**”. Verdadeiramente, um show de representatividade!



A Cidade de Montes Claros

Curiosidades



João Guimarães Rosa, exímio escritor mineiro da terceira fase do Modernismo cita, em passagens da sua **magnus opus** “**Grande Sertão: Veredas**”, a cidade de Montes Claros. Como homenagem, a Prefeitura de Montes Claros nomeou um de seus parques com o nome de um de seus livros de contos: **Sagarana!**

O Plano Rodoviário Nacional classificou Montes Claros como **segundo maior entroncamento rodoviário do país**, por causa da facilidade de acesso por rodovias às principais regiões do Brasil



A Cidade de Montes Claros

Curiosidades

Um dos **maiores sistemas públicos de saúde do mundo** teve seus primórdios, de forma pioneira, implementados na região de Montes Claros por um **casal de enfermeiros** estadunidenses. A partir daí, **deu-se início à consolidação do SUS!**

Enfim, se você optar pela **Unimontes**, irá morar em uma cidade incrível (com um povo hospitaleiro e acolhedor), onde você passará os **melhores momentos da sua vida!**

Vista aérea da Catedral de Montes Claros



Vem pra Maior do Norte de Minas Gerais ;)



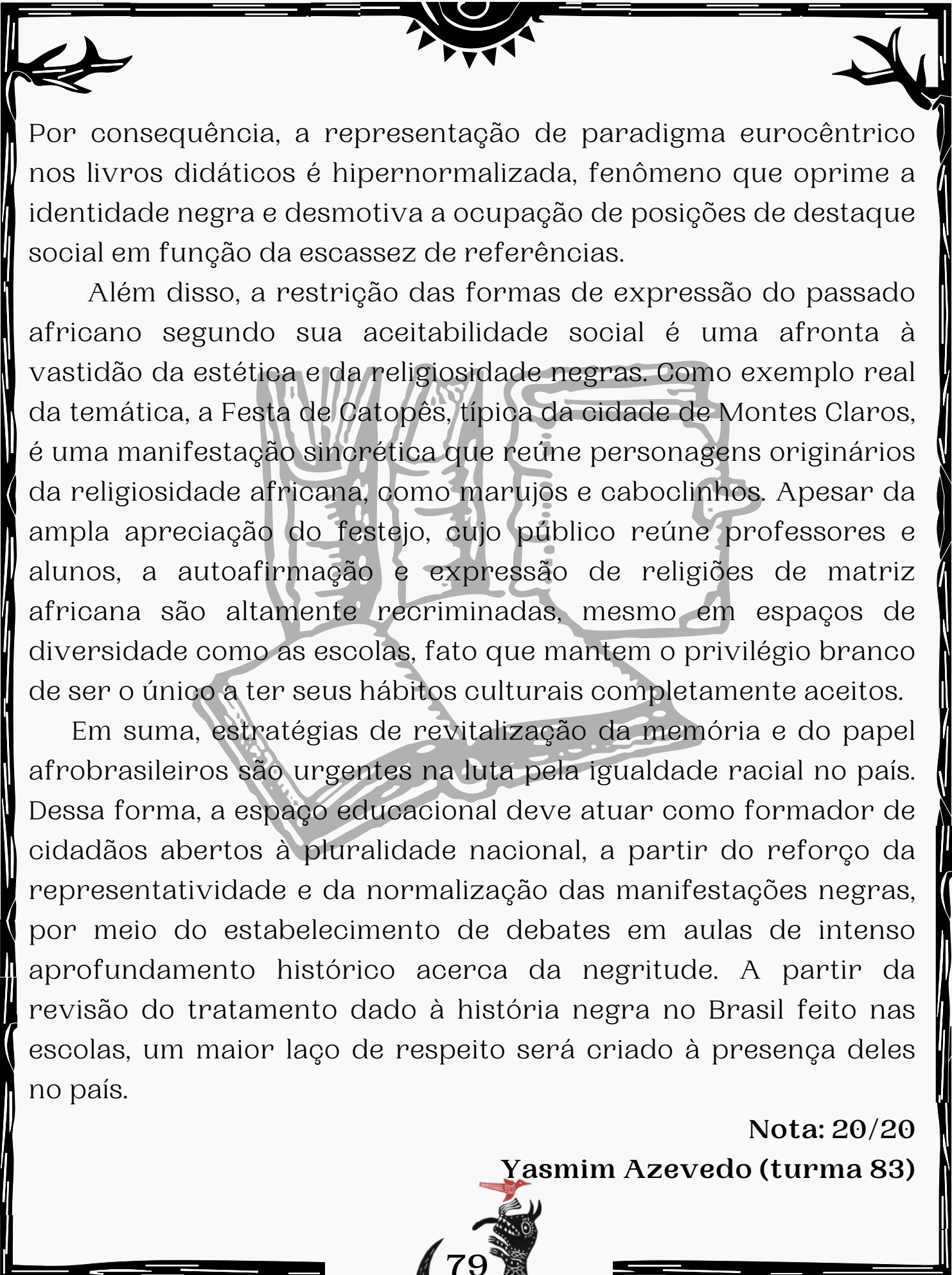


Redações

(UNIMONTES 2024/1) Tema: “A branquitude como lugar de normatividade, a partir das normativas raciais e eurocêntricas, que negam ou limitam, nas escolas brasileiras, nos livros, o conhecimento aos aspectos da história e da cultura africana, desvalorizam a ancestralidade histórica, literária, filosófica, científica da África, bem como desvalorizam as estéticas e as religiosidades negras, e perpetuam o privilégio branco.”

Embora seja considerado o maior escritor brasileiro de todos os tempos, a consciência da negritude de Machado de Assis só foi explorada nas escolas recentemente, em razão do branqueamento proposital de registros de autor. Nesse sentido, fica nítida a tentativa de suprimir as contribuições de identidades negras para o Brasil, afim de que o apagamento de sua cultura perpetue o privilégio branco no país.

Nesse contexto, a limitação do acesso ao conhecimento da história e da afroancestralidade brasileiras é um mecanismo de desvalorização de sua marca no país. A exemplo disso está a estruturação de grade curricular do ensino de História do Brasil, que embora preconize a abordagem da cultura negra em sala de aula, o faz de maneira rápida e superficial, sem que um maior vínculo entre estudantes negros e suas raízes possa ser criado.



Por consequência, a representação de paradigma eurocêntrico nos livros didáticos é hipernormalizada, fenômeno que oprime a identidade negra e desmotiva a ocupação de posições de destaque social em função da escassez de referências.

Além disso, a restrição das formas de expressão do passado africano segundo sua aceitabilidade social é uma afronta à vastidão da estética e da religiosidade negras. Como exemplo real da temática, a Festa de Catopês, típica da cidade de Montes Claros, é uma manifestação sincrética que reúne personagens originários da religiosidade africana, como marujos e caboclinhos. Apesar da ampla apreciação do festejo, cujo público reúne professores e alunos, a autoafirmação e expressão de religiões de matriz africana são altamente recriminadas, mesmo em espaços de diversidade como as escolas, fato que mantém o privilégio branco de ser o único a ter seus hábitos culturais completamente aceitos.

Em suma, estratégias de revitalização da memória e do papel afrobrasileiros são urgentes na luta pela igualdade racial no país. Dessa forma, o espaço educacional deve atuar como formador de cidadãos abertos à pluralidade nacional, a partir do reforço da representatividade e da normalização das manifestações negras, por meio do estabelecimento de debates em aulas de intenso aprofundamento histórico acerca da negritude. A partir da revisão do tratamento dado à história negra no Brasil feito nas escolas, um maior laço de respeito será criado à presença deles no país.

Nota: 20/20

Yasmim Azevedo (turma 83)

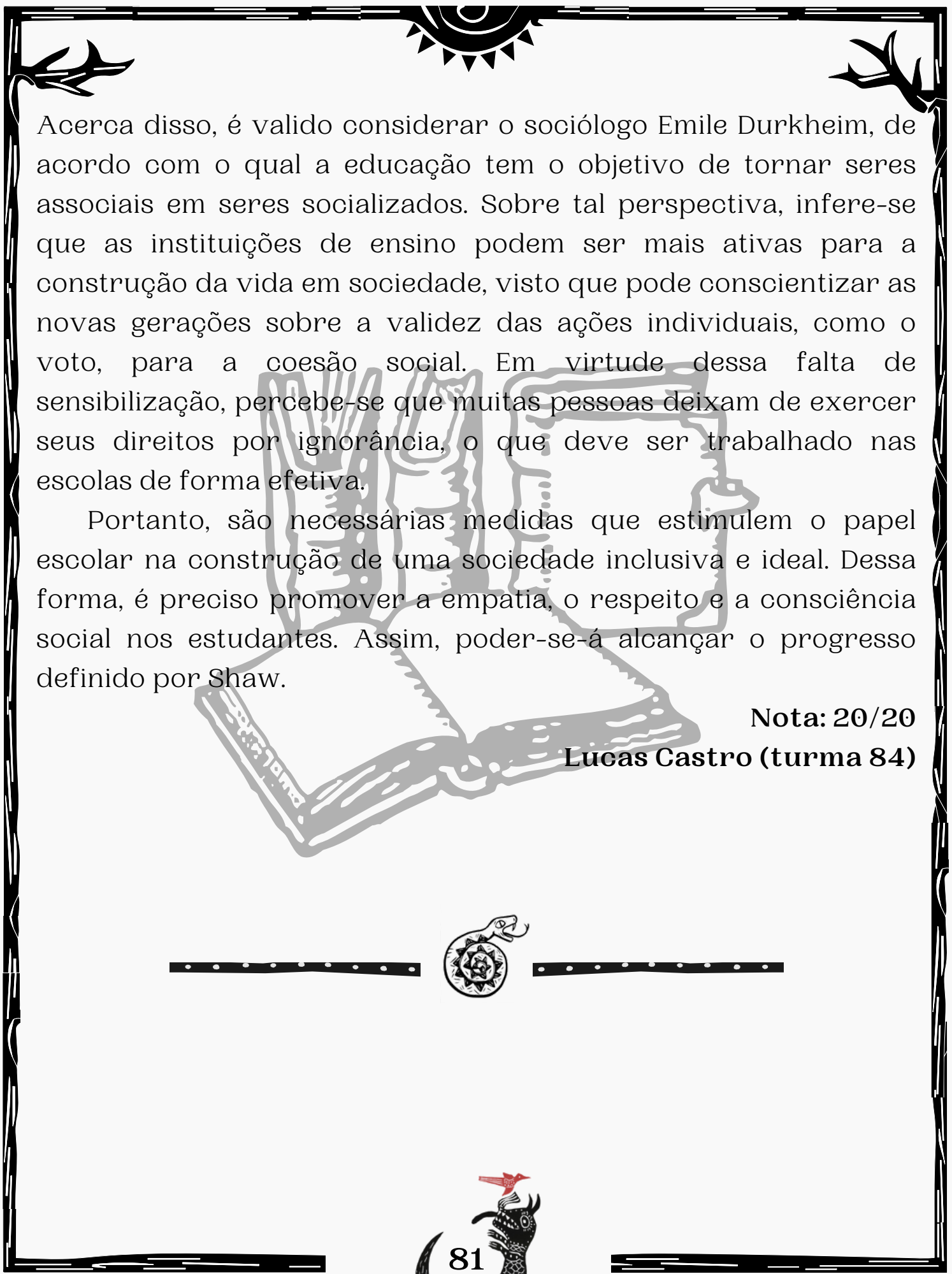


(UNIMONTES 2024/2) Qual deverá ser a função da escola como instituição que pode ganhar dimensões profundamente significantes de formação da cidadania para as gerações futuras, diante do quadro de instabilidades sociais, de violências as mais diversas, com as quais o mundo tem convivido ao longo desses dois últimos séculos?

George Bernard Shaw, dramaturgo e jornalista irlandês, afirmou que o progresso é impossível sem mudanças. Em consonância com a ideia de Shaw, nota-se a condição de estagnação social do Brasil, haja vista as insuficientes ações para garantir o papel transformador das escolas na vida dos indivíduos brasileiros.

Primeiramente, vale ressaltar que uma das principais funções das instituições de ensino é promover sociabilidade. Sobre isso é oportuno citar o educador Paulo Freire, para o qual a educação deve auxiliar na formação crítica e empática dos indivíduos. Contudo, percebe-se que essa postura sábia e humanizada não tem sido disseminada nas escolas, dado que diversas crianças e adolescentes são intolerantes à diversidade, sexual e religiosa, vivida por umas pessoas. Em decorrência dessa falta de respeito às diversas condutas sociais, torna-se oportuna e recorrente a existência de atos violentos, como bullying e o racismo, que poderiam ser minimizados com um processo educativo eficiente que valorize a dignidade humana.

Outrossim, é imperativo pontuar que os colégios podem fomentar a consciência das novas gerações acerca dos direitos e deveres sociais.



Acerca disso, é válido considerar o sociólogo Emile Durkheim, de acordo com o qual a educação tem o objetivo de tornar seres sociais em seres socializados. Sobre tal perspectiva, infere-se que as instituições de ensino podem ser mais ativas para a construção da vida em sociedade, visto que pode conscientizar as novas gerações sobre a validade das ações individuais, como o voto, para a coesão social. Em virtude dessa falta de sensibilização, percebe-se que muitas pessoas deixam de exercer seus direitos por ignorância, o que deve ser trabalhado nas escolas de forma efetiva.

Portanto, são necessárias medidas que estimulem o papel escolar na construção de uma sociedade inclusiva e ideal. Dessa forma, é preciso promover a empatia, o respeito e a consciência social nos estudantes. Assim, poder-se-á alcançar o progresso definido por Shaw.

Nota: 20/20

Lucas Castro (turma 84)

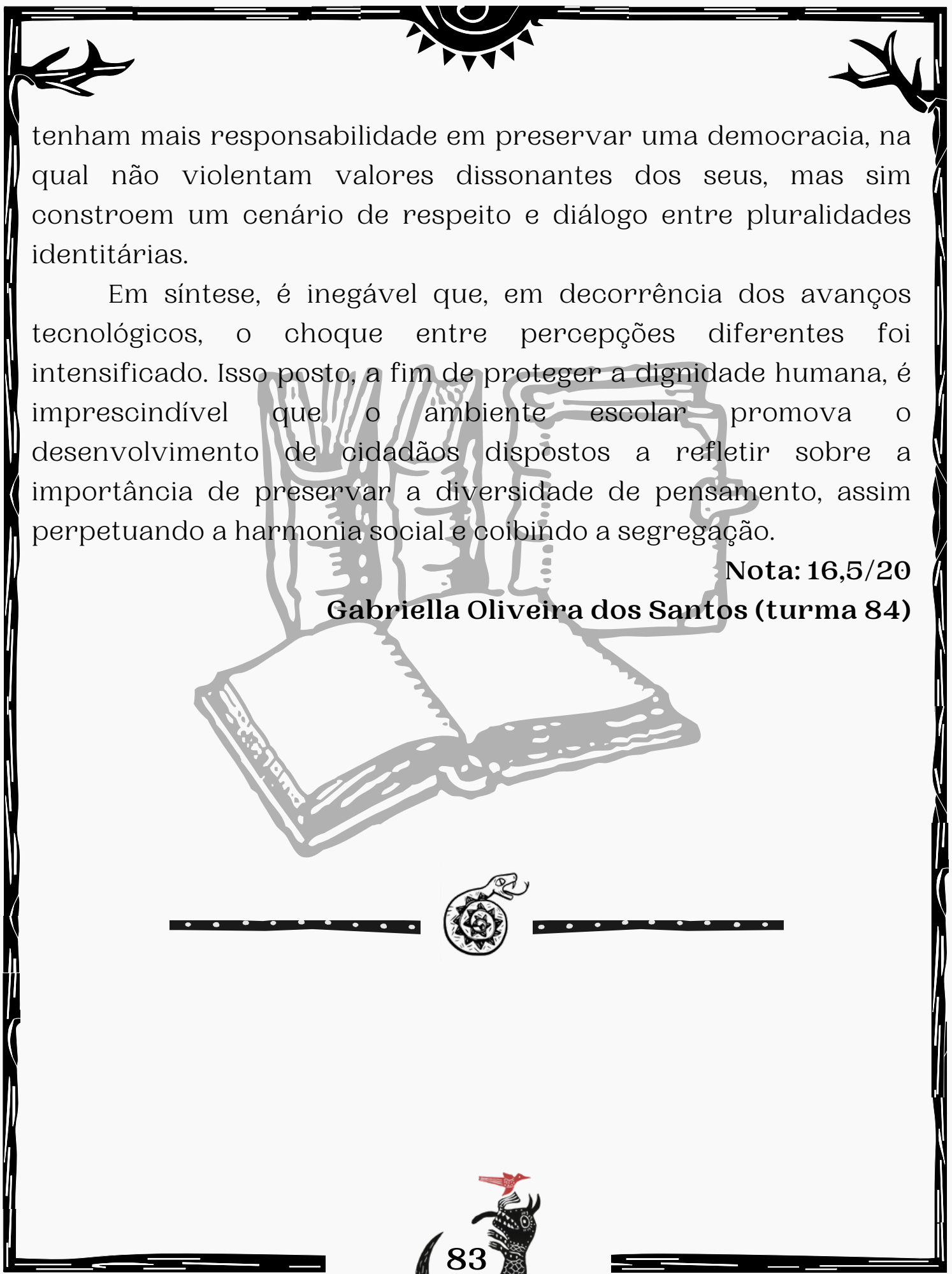




(UNIMONTES 2024/2) Qual deverá ser a função da escola como instituição que pode ganhar dimensões profundamente significantes de formação da cidadania para as gerações futuras, diante do quadro de instabilidades sociais, de violências as mais diversas, com as quais o mundo tem convivido ao longo desses dois últimos séculos?

A globalização foi iniciada no século XV com o advento da economia marítima mercantilista, e potencializada a partir da evolução dos meios de transporte e de comunicação, de modo que o contato entre povos distintos ficou cada vez mais intenso. Nesse sentido, é válido salientar a dicotomia dessa situação, pois, apesar do seu potencial de integrar conhecimentos diversos em prol da humanidade, nota-se que recorrentemente a interação de diferentes percepções é conflituosa. Então, a fim de compreender a problemática em voga faz-se coerente a análise de aspectos éticos a serem desenvolvidos na trajetória escolar.

Diante disso, em consonância aos ideais do pensador, Émile Durkheim, entende-se que a sociedade vive em um processo dialético constante de exposição a adversidades conciliação dessas diferenças. Quanto a isso, é perceptível a importância de educar a sociedade visando garantir a existência mútua de percepções culturais múltiplas, desde que essas não sejam prejudiciais à integridade social. Portanto, é imprescindível a atuação de colégios no desenvolvimento da criticidade de seus alunos, para que eles, formadores das próximas gerações,



tenham mais responsabilidade em preservar uma democracia, na qual não violentam valores dissonantes dos seus, mas sim constroem um cenário de respeito e diálogo entre pluralidades identitárias.

Em síntese, é inegável que, em decorrência dos avanços tecnológicos, o choque entre percepções diferentes foi intensificado. Isso posto, a fim de proteger a dignidade humana, é imprescindível que o ambiente escolar promova o desenvolvimento de cidadãos dispostos a refletir sobre a importância de preservar a diversidade de pensamento, assim perpetuando a harmonia social e coibindo a segregação.

Nota: 16,5/20

Gabriella Oliveira dos Santos (turma 84)



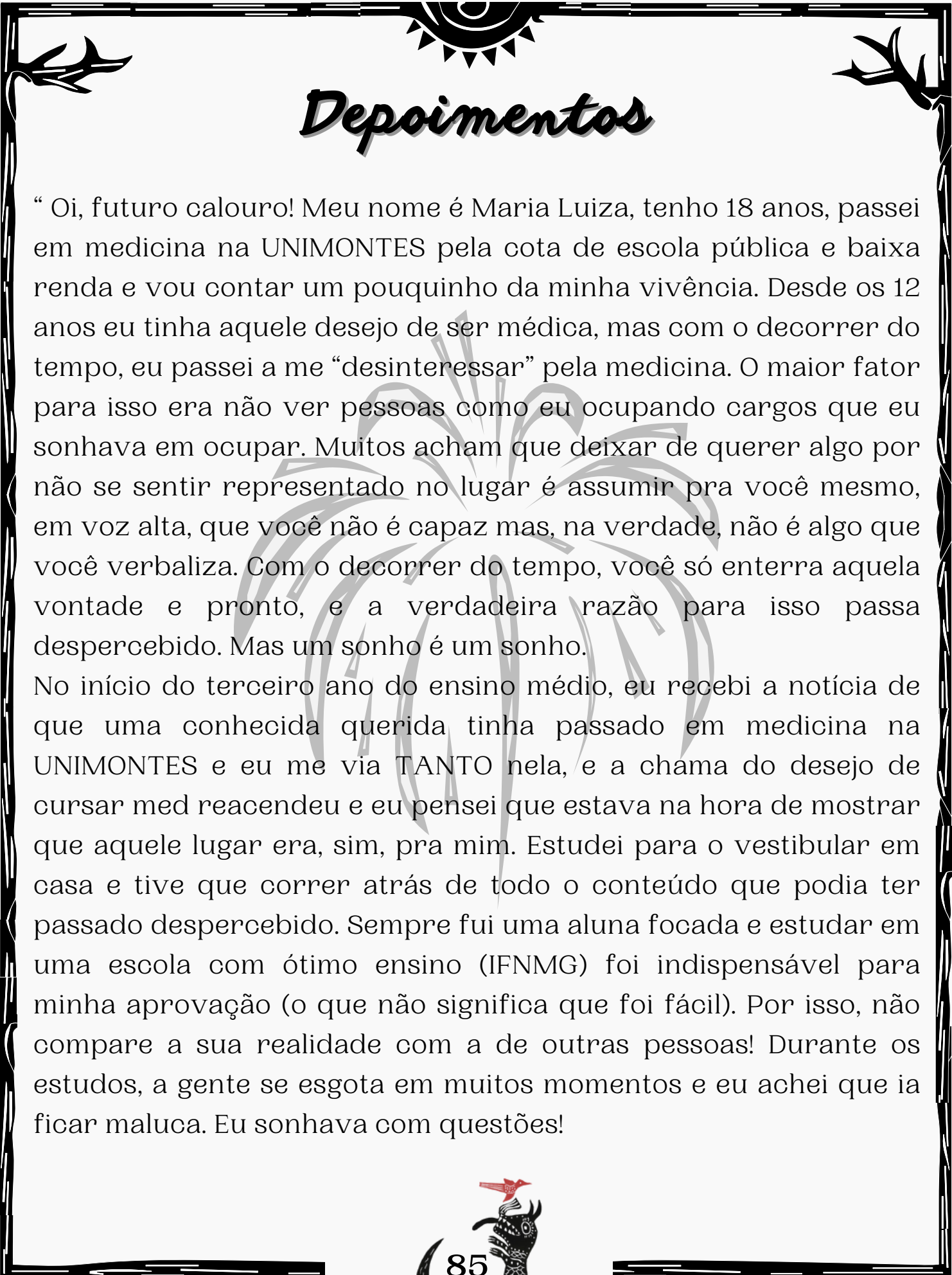
Depoimentos

“Medicina sempre foi um sonho. No entanto, devido à minha baixa condição financeira, não tive oportunidade de fazer cursinho e nem tinha como me manter na faculdade. Me formei há 15 anos em Enfermagem com bolsa integral do PROUNI. Fiz algumas especializações, residência e mestrado... mas o sonho de estudar Medicina continuou vivo e florescia cada vez mais. Sou mãe, sou esposa, sou dona de casa e era "vestibulanda". Conciliar tudo era o meu maior desafio, somado à frustração de não entender algumas matérias, viver com insegurança e incerteza sobre quando seria aprovada...

Meu maior apoio foi meu marido. Todas as vezes em que eu pensava em desistir e fazer outra coisa ele não deixava. Quando me via chorar ou ficar nervosa, sempre me acalmava. Ele esteve ao meu lado o tempo todo. A minha expectativa ao ingressar no curso dos meus sonhos é de estudar muito, fazer residência em psiquiatria e ser a melhor médica que eu puder ser.”

Priscila Vieira Borges (turma 84)





Depoimentos

“ Oi, futuro calouro! Meu nome é Maria Luiza, tenho 18 anos, passei em medicina na UNIMONTES pela cota de escola pública e baixa renda e vou contar um pouquinho da minha vivência. Desde os 12 anos eu tinha aquele desejo de ser médica, mas com o decorrer do tempo, eu passei a me “desinteressar” pela medicina. O maior fator para isso era não ver pessoas como eu ocupando cargos que eu sonhava em ocupar. Muitos acham que deixar de querer algo por não se sentir representado no lugar é assumir pra você mesmo, em voz alta, que você não é capaz mas, na verdade, não é algo que você verbaliza. Com o decorrer do tempo, você só enterra aquela vontade e pronto, e a verdadeira razão para isso passa despercebido. Mas um sonho é um sonho.

No início do terceiro ano do ensino médio, eu recebi a notícia de que uma conhecida querida tinha passado em medicina na UNIMONTES e eu me via TANTO nela, e a chama do desejo de cursar med reacendeu e eu pensei que estava na hora de mostrar que aquele lugar era, sim, pra mim. Estudei para o vestibular em casa e tive que correr atrás de todo o conteúdo que podia ter passado despercebido. Sempre fui uma aluna focada e estudar em uma escola com ótimo ensino (IFNMG) foi indispensável para minha aprovação (o que não significa que foi fácil). Por isso, não compare a sua realidade com a de outras pessoas! Durante os estudos, a gente se esgota em muitos momentos e eu achei que ia ficar maluca. Eu sonhava com questões!

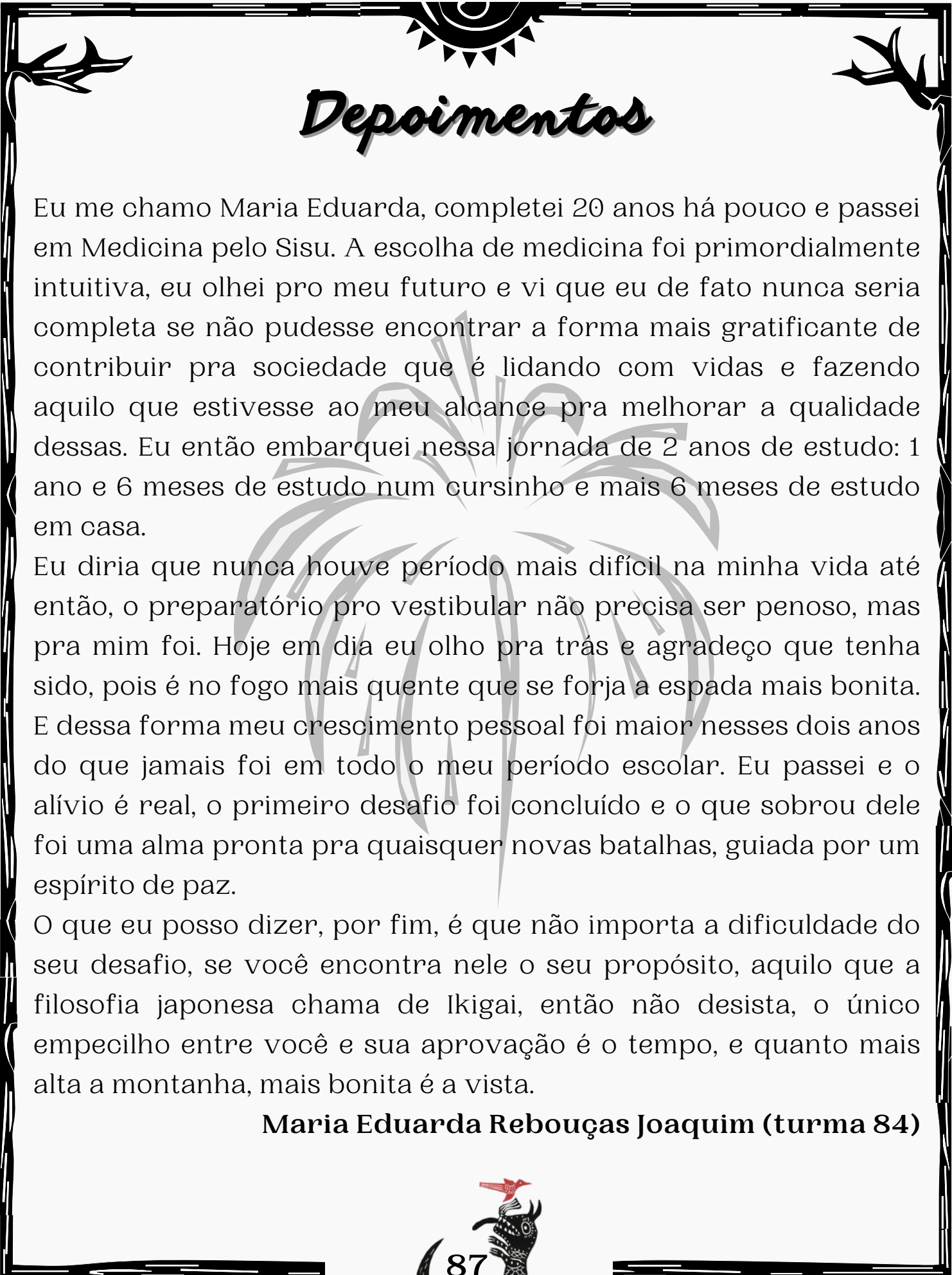
Depoimentos

As 24 horas do dia pareciam ser insuficientes para o tanto de conteúdo que eu ainda precisava ver e ainda tinha que conciliar os estudos para a escola, então, não sigam o meu exemplo, tenham um cronograma e não surtem! rs.

Um aliado nesse período foi o Anki! Pode ser difícil de entender no começo mas não desistam dele tão fácil por favor e não se esqueçam de fazer questões! Cuidem da saúde mental de vocês e não se esqueçam de aproveitar o momento da vida que vocês estão! Não se esqueçam do porquê estão fazendo isso, pois acredite, não tem sensação melhor do que receber um “Parabéns, sua matrícula no curso de medicina foi efetuada!” - e eu recebi! Beijos da futura veterana!”

Maria Luiza Pereira Bastos dos Santos (turma 84)





Depoimentos

Eu me chamo Maria Eduarda, completei 20 anos há pouco e passei em Medicina pelo SisU. A escolha de medicina foi primordialmente intuitiva, eu olhei pro meu futuro e vi que eu de fato nunca seria completa se não pudesse encontrar a forma mais gratificante de contribuir pra sociedade que é lidando com vidas e fazendo aquilo que estivesse ao meu alcance pra melhorar a qualidade dessas. Eu então embarquei nessa jornada de 2 anos de estudo: 1 ano e 6 meses de estudo num cursinho e mais 6 meses de estudo em casa.

Eu diria que nunca houve período mais difícil na minha vida até então, o preparatório pro vestibular não precisa ser penoso, mas pra mim foi. Hoje em dia eu olho pra trás e agradeço que tenha sido, pois é no fogo mais quente que se forja a espada mais bonita. E dessa forma meu crescimento pessoal foi maior nesses dois anos do que jamais foi em todo o meu período escolar. Eu passei e o alívio é real, o primeiro desafio foi concluído e o que sobrou dele foi uma alma pronta pra quaisquer novas batalhas, guiada por um espírito de paz.

O que eu posso dizer, por fim, é que não importa a dificuldade do seu desafio, se você encontra nele o seu propósito, aquilo que a filosofia japonesa chama de Ikigai, então não desista, o único empecilho entre você e sua aprovação é o tempo, e quanto mais alta a montanha, mais bonita é a vista.

Maria Eduarda Rebouças Joaquim (turma 84)



Ficha técnica

Autores

Yan Lucas Martins Silva (@y4n.luc4s) - Turma 80

Rodrigo Gentil Miquilino de Oliveira (@miquilinatorodrigo) - Turma 80

Coautores

Isabella Frota Proença Mendes (@bellafrotaproenca) - Turma 83

Samara Emanuele Veloso Soares (@sam_xvb) - Turma 82



Vem pra
#MaiorDoNorte!
Vem ser Med
Unimontes!

E aí, ainda tem
dúvida sobre
como é bom ser
Calango??



@medunimontes83

@medunimontes84



88

