

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

CARTILHA DOS *MED UEMG* APROVADOS

2025





“FALAVAM QUE EU TENHO SORTE.
EU DISSE-LHES QUE EU TENHO AUDÁCIA”
-*Carolina Maria de Jesus*



SUMÁRIO

SUMÁRIO CLICÁVEL.
TOQUE NO TÍTULO PARA IR À PÁGINA DESEJADA.



APRESENTAÇÃO	4
MENSAGEM À TURMA XI	5
CONHEÇA A UNIVERSIDADE	6
AUXÍLIOS E BOLSAS	7
CONHEÇA PASSOS-MG	9
CAMPUS DA MEDICINA	12
MEDICINA UEMG	15
SEMANA DE RECEPÇÃO	21
ÓRGÃOS ACADÊMICOS	23
INTERCÂMBIOS	28
FORMAS DE INGRESSO	29
ESTATÍSTICAS DO VESTIBULAR	32
ESTATÍSTICAS DO ENEM	36
ESPELHOS DAS REDAÇÕES DO VESTIBULAR	37
ESPELHOS DAS REDAÇÕES DO ENEM	44
DICAS DE ESTUDOS	50
PERFIL DA TURMA	51
DEPOIMENTOS	56
AGRADECIMENTOS	64

APRESENTAÇÃO



Eai, galeraa! É com imensa alegria que nossa turma divulga a cartilha dos ingressantes de 2025. Dedicamos ela a todos aqueles que sonham com a medicina. Por isso, aqui estão contidas importantes informações sobre a universidade, o curso, as estatísticas de notas, dicas de estudos e muuuito mais.

Esperamos que gostem!!

Com carinho,

Turma X



ESTA CARTILHA FOI PRODUZIDA DE FORMA INDEPENDENTE PELOS ALUNOS DE MEDICINA DA UEMG (TURMA X). LOGO, NÃO POSSUI NENHUM VÍNCULO COM A UNIVERSIDADE OU COM AS INSTITUIÇÕES APLICADORAS DAS PROVAS

MENSAGEM À TURMA XI

Falaaa, futuros calouros, nós, da TX, estamos muito ansiosos para conhecer todos vocês!!

Há não muito tempo atrás, líamos cartilhas para nos apoiar. Hoje, nos sentimos honrados de estar escrevendo a nossa para vocês.

Todos nós, que temos o privilégio de dizer que somos med uemg, já nos encontramos um dia, depois de um dia de estudo cansativo, com a mente abalada, mas sem poder enlouquecer para não atrapalhar o desempenho, já que tínhamos um pingo de esperança de que tudo isso fosse valer a pena.. E vamos falar para vocês: vale cada segundo de estudos, viu?! Por isso, dediquem-se, perseverem e não desistam dos seus objetivos, porque, logo menos, serão vocês aqui!

Esperamos que essa cartilha cumpra com sua função informativa, mas que, sobretudo, faça vocês acreditarem que é possível!

Quaisquer dúvidas, entrem em contato com a gente!

Estamos esperando vocês em 2026, turma 11!!

CONHEÇA A UNIVERSIDADE

UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS

PÚBLICA, GRATUITA E DE QUALIDADE

A UNIVERSIDADE DO ESTADO DE MINAS GERAIS (UEMG) É UMA INSTITUIÇÃO DE ENSINO SUPERIOR PÚBLICA ESTADUAL, LOCALIZADA EM 19 CIDADES DO ESTADO MINEIRO. A UEMG CONTA COM UMA COMUNIDADE ACADÊMICA FORMADA POR MAIS DE 21 MIL ESTUDANTES E APROXIMADAMENTE 2 MIL SERVIDORES DOCENTES E ADMINISTRATIVOS.



UNIVERSIDADE
DO ESTADO DE
MINAS GERAIS

CIDADES COM UEMG



AUXÍLIOS E BOLSAS

Como uma universidade pública, a UEMG, por meio do Programa Estadual de Assistência Estudantil (PEAES), oferece uma série de auxílios destinados a apoiar estudantes em situação de vulnerabilidade socioeconômica. Eles visam garantir a permanência e o sucesso acadêmico, proporcionando suporte em diversas áreas da vida estudantil.

Os auxílios disponíveis incluem:

Moradia: Auxílio mensal de R\$ 312,50, pago em 12 parcelas, destinado a custear despesas com moradia. (Costumam pagar duas cotas desse valor. Logo, mensalmente, o aluno recebe R\$ 625,00).

Alimentação: Auxílio mensal de R\$ 150,00, pago em 10 parcelas, para despesas alimentícias.

Transporte: Auxílio mensal de R\$ 187,50, pago em 10 parcelas, para despesas de deslocamento.

Em Passos, há Restaurante universitário. Então, o aluno assistido pelo PEAES tem gratuidade nas refeições. Por isso, ele não recebe esse valor.

Creche: Auxílio mensal de R\$ 250,00, pago em 10 parcelas, destinado a estudantes com filhos de 0 a 5 anos e 11 meses.

Apoio Didático-Pedagógico: Auxílio semestral de R\$ 250,00, pago em 2 parcelas, para aquisição de material didático e reforço escolar.

Promoção ao Esporte: Auxílio de R\$ 375,00, pago em 4 parcelas, para participação em atividades esportivas.

Promoção à Cultura: Auxílio de R\$ 375,00, pago em 4 parcelas, para participação em atividades culturais.

Inclusão Digital: Auxílio mensal de R\$ 250,00, pago em 12 parcelas, para suporte ao desempenho acadêmico.

Promoção à Cultura: Auxílio de R\$ 375,00, pago em 4 parcelas, para participação em atividades culturais.

Promoção à Inclusão da Pessoa com Deficiência (PcD): Auxílio de R\$ 250,00, pago em 10 parcelas, para estudantes com deficiência.

Promoção à Saúde: Auxílio de R\$ 375,00, pago em 4 parcelas, destinado à promoção e manutenção da saúde do estudante.

Tabela 1: Cronograma de pagamento dos auxílios PEAES

Auxílio	Quantidade de meses do benefício	valor do auxílio	jul/25	ago/25	set/25	out/25	nov/25	dez/25
Auxílio Moradia	12	R\$312,50	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Auxílio Transporte	10	R\$187,50	XX	XX	XX	XX	XX	
Auxílio Alimentação	10	R\$150,00	XX	XX	XX	XX	XX	
Auxílio Creche	10	R\$250,00	XX	XX	XX	XX	XX	
Auxílio Apoio didático pedagógico	2	R\$250,00	XX					
Auxílio à inclusão digital	12	R\$250,00	XX	XX	XX	XX	XX	XX
Promoção à inclusão da pessoa com deficiência PcD	10	R\$250,00	XX	XX	XX	XX	XX	
Promoção à saúde	4	R\$375,00		XX	XX			
Promoção à Cultura	4	R\$375,00		XX	XX			
Promoção ao Esporte	4	R\$375,00		XX	XX			

*X representa a quantidade de parcelas que serão pagas no mês de referência.

AUXÍLIOS E BOLSAS

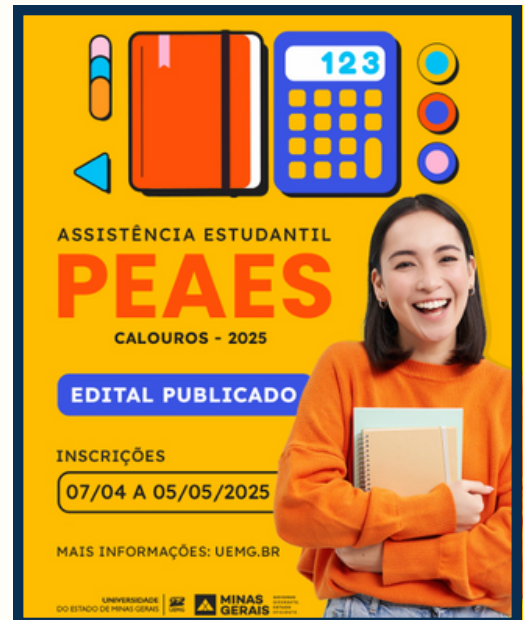
Há um auxílio novo para **povos e comunidades tradicionais** na UEMG. Começou este ano de 2025, no valor mensal de R\$ 1400,00. Pode ser que mude nos próximos anos, portanto, **é bom ficar atento aos próximos editais**.



ATENÇÃO INGRESSANTES PELO PROCAN

Ingressantes pelo PROCAN (Programa de Cotas da UEMG) podem solicitar os auxílios com menos burocracia, pois sua situação socioeconômica já foi previamente comprovada.

As inscrições para os auxílios geralmente iniciam em períodos distintos para calouros e veteranos. Para calouros costuma ser em abril/maio. Assim, fiquem atentos aos editais publicados no site da UEMG e do Núcleo de Apoio Estudantil (NAE) para não perderem os prazos.



Edital de 2025

BOLSAS ACADÊMICAS

A UEMG também oferta 3 bolsas de estudos para aqueles que se interessam e têm os requisitos exigidos por edital.

Bolsa de Monitoria Acadêmica:

Valor de R\$ 770,00 mensais, com uma duração de até 12 meses. Tem o objetivo de auxiliar no ensino e aprofundar conhecimentos na disciplina.

Bolsa de Iniciação Científica:

Valor de R\$ 770,00 mensais, com uma duração de até 12 meses. Visa estimular a pesquisa científica e o desenvolvimento do pensamento crítico.

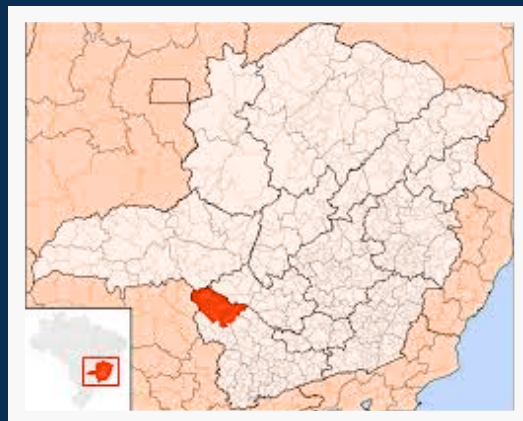
Bolsa de Extensão para Estudantes:

Valor de R\$ 850,00 mensais, com uma duração de 12 meses. Objetiva incentivar a participação em projetos de extensão e integração com a comunidade.

CONHEÇA PASSOS-MG

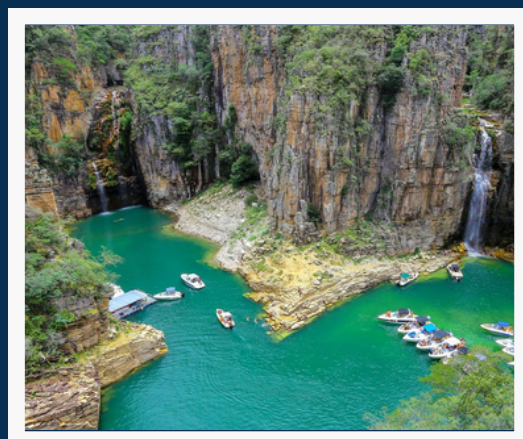
INFRAESTRUTURA GERAL

Passos é uma cidade do interior do sudoeste de Minas Gerais, com jeitinho acolhedor que conquista rápido. Não espere aquela correria de cidade grande, porque aqui a vida é mais tranquila, mesmo que tudo que precisamos para o dia-a-dia esteja pertinho. Supermercados, farmácias, restaurantes, academias, barzinhos e repúblicas ficam concentrados na região da Av. Juca Stockler, onde também está o Bloco 1 da UEMG, a poucos minutos do centro da cidade e da famosa Av. da Moda, cheia de lojas. Essa localização facilita muito a rotina dos estudantes e deixa tudo à mão.



O custo de vida aqui é mais em conta em relação aos grandes centros. Dá pra achar aluguel ou vaga em república a preços acessíveis, por preços a partir de R\$ 600,00. Além disso, Passos tem um comércio variado, opções de fast-food, um pequeno cinema e, em algumas épocas do ano, rolam festivais bem legais, como o de música e o de inverno.

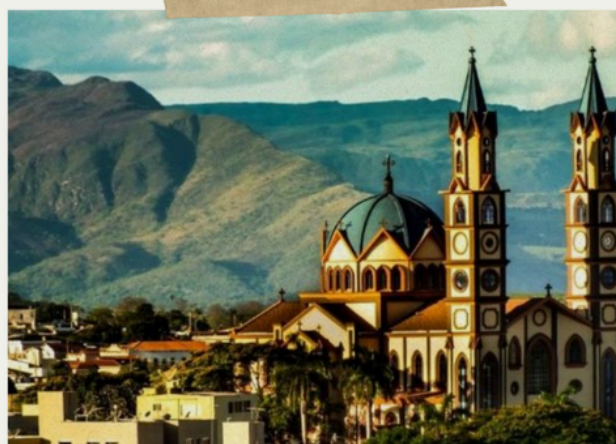
Para aqueles que gostam de um bom rolê, o espetinho do Luquinha é bem do lado do bloco 1, onde temos algumas aulas, então é bem fácil de ir pra lá depois de ser esfolado na aula kkkkkk. Além disso, tem o Bar do Gustavinho, que é bem movimentado por aqui, e vários outros barzinhos por perto mesmo. No Parque da Exposição, sempre tem show, rodeio e as famosas festas universitárias, como a Atena Folia. É tudo bem pertinho e dá pra fazer quase tudo à pé.



Agora, se você gosta de natureza: estamos a uma curta distância da Serra da Canastra, com trilhas, cachoeiras e a nascente do rio São Francisco. Além disso, ficamos pertinho de Capitólio, com seus cânions e o Lago de Furnas, e de São João Batista do Glória, que é cheia de cachoeiras e opções de ecoturismo.



TEMOS O FAMOSO QUEIJO CANASTRA:
PATRIMÔNIO CULTURAL IMATERIAL
BRASILEIRO PELA IPHAN



SANTUÁRIO DE NOSSA SENHORA DA PENHA
(CARTÃO POSTAL DA CIDADE)

CONHEÇA PASSOS-MG



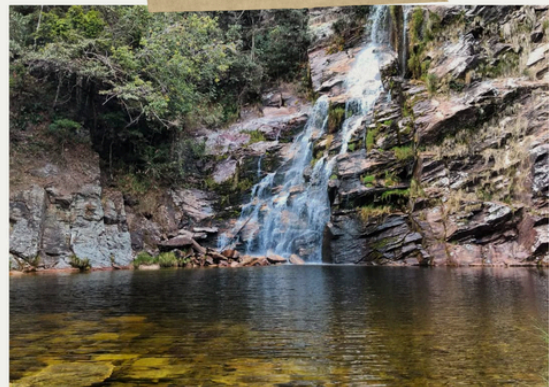
PARQUE EXPOSIÇÃO MUITAS FESTAS OCORREM AQUI (INCLUSIVE AS UNIVERSITÁRIAS)



AV. DA MODA COM AMPLA VARIADADE DE COMÉRCIOS



CINE ROXY (PEQUENO CINEMA NO CENTRO DE PASSOS)



AQUI NÃO TEMOS MAR KKKK, MAS TEMOS MUUUUITAS CACHOEIRAS

Além de todos os recursos citados, Passos é um berço cultural. Foi aqui que nasceram grandes artistas, seja no meio televisivo ou musical, como:



Setton Mello



Regis Danese

CONHEÇA PASSOS-MG

SETOR DA SAÚDE

A cidade de Passos também funciona como sede da Cidade da Saúde e do Saber, um projeto idealizado pela Santa Casa de Misericórdia de Passos que, em 2025, segundo a renomada revista internacional Newsweek, foi eleita como a única instituição entre as 20 melhores do Brasil que não está situada em um grande centro urbano. É lá que muitos de nós têm a oportunidade de aprender durante as práticas e no internato, o que mostra a importância da cidade como polo regional de referência. (Já imaginou o privilégio de praticar a sua graduação lá?!

Além disso, a instituição tem objetivo transformar o município em um polo regional de referência, uma vez que prevê a ampliação do Hospital Regional do Câncer, com um novo ambulatório oncológico, um Centro de Atenção à Saúde e serviços de medicina nuclear, ressonância magnética e tomografia.

Além do renomado hospital, a cidade conta com UPA e postinhos de saúde para podermos praticar também. Logo, consegue abarcar todas as áreas de atenção de saúde, do básico ao avançado, o que não só é essencial para nossa formação, mas também para o cuidado integral da comunidade passense.



SANTA CASA DE PASSOS



HOSPITAL REGIONAL DO CÂNCER

CAMPUS DA MEDICINA

É nessa cidade tranquila de Passos que o curso de medicina da UEMG está sediado. Aqui abriga o maior campus de toda universidade e abrange cerca de 30 cursos. Inclusive, os cursos possuem aulas em blocos espalhados pela cidade. No caso da medicina, temos **aulas teóricas no bloco 6** e **aulas práticas no bloco 1** (Fiquem tranquilos, porque eles são muito próximos um do outro).

CONHEÇA OS BLOCOS

BLOCO 1

(CURSOS DA ÁREA DA SAÚDE E LABORATÓRIOS)

É onde você vai passar a maior parte do tempo estudando e fazendo atividades práticas e as monitorias de anatomia, por exemplo. Importante destacar que o bloco está em processo de reforma, mas os laboratórios e auditórios ficam disponíveis para o uso.



AULAS PRÁTICAS DE SINAIS VITAIS



LABORATÓRIO DE SIMULAÇÕES CLÍNICAS



AULAS PRÁTICAS COM MICROSCÓPIO

BLOCO 2

BIBLIOTECA E NAE

Aqui você encontra livros pedagógicos, áreas tranquilas para estudo individual ou em grupo e o Núcleo de Apoio Estudantil (NAE), que oferece suporte acadêmico e psicopedagógico.



BIBLIOTECA

CAMPUS DA MEDICINA

BLOCO 4

AMBULATÓRIO ESCOLA E LABORATÓRIOS DE PESQUISA

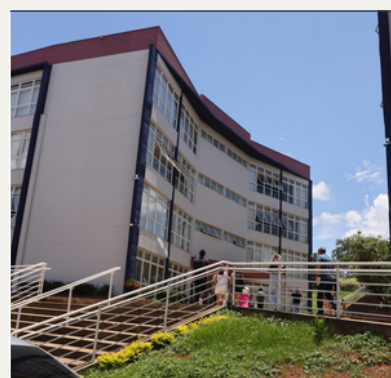
Espaço de prática clínica e integração com a comunidade. É onde você participa de atendimentos, triagens e visitas domiciliares, aplicando o que aprendeu em sala de aula.



BLOCO 5

CURSOS DE EXATAS, DIREITO E ED. FÍSICA

Este bloco abriga quadras esportivas, auditórios e espaços para congressos e palestras. Ótimo para eventos acadêmicos e atividades extracurriculares.



BLOCO 6

AULAS TEÓRICAS DA MED, CURSOS DE HUMANAS E RESTAURANTE UNIVERSITÁRIO

É onde que nossas aulas estão acontecendo, enquanto não terminam a reforma no bloco 1. Aqui temos o Restaurante Universitário (RU), recém-inaugurado, facilitando a alimentação e convivência entre os estudantes.



CAMPUS DA MEDICINA

FALANDO SOBRE O R.U....

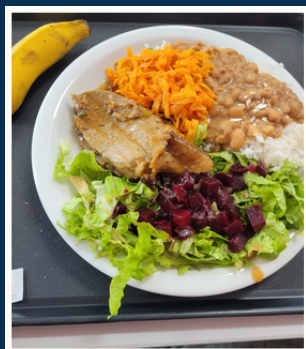
O RU oferece refeições balanceadas por R\$ 4,00. O almoço é das 10h45 às 13h45 e jantar das 17h30 às 19h30, de segunda a sexta-feira. Já aos sábados, o almoço é servido das 11h30 às 13h30, e também, aos sábados somente, há opção de comprar a marmita do RU para o jantar na sua casa. Ah, e a comida é uma delícia, tá!



Estudantes beneficiados pelo Programa de Assistência Estudantil (PEAES) têm direito à gratuidade nas refeições. Essa iniciativa visa promover a permanência estudantil e a inclusão social, proporcionando aos alunos uma alimentação de qualidade no próprio campus.



O NOSSO QUERIDO R.U



CHEGA A DAR ÁGUA NA BOCA, NÉ?!



UNIVERSO MED UEMG

"É BOM DE MAIS SER NÓS"

MEDICINA UEMG

ORGANIZAÇÃO DO CURSO

O curso tem modelo tradicional, com aulas teóricas e slides. Mas, calmaa.. Aqui você não precisa só ficar ouvindo. Desde o primeiro ano, já temos contato com pacientes, devido à matéria de PIESC I, que nos permite acompanhar a rotina de profissionais e, inclusive, aferir sinais vitais, que aprendemos em SBV I.

Além disso, temos muuitas atividades extensionistas, que permitem que tenhamos contato com a comunidade para ensiná-la a como ter bons hábitos de vida. Ah, aqui, a proximidade com os professores é real! Turmas pequenas (40 alunos) permitem tirar dúvidas na hora, receber dicas de estudo e ter mais afinidade

Nos laboratórios, o aprendizado é mão na massa mesmo. Em Anatomia I, você começa com peças artificiais, mas logo vai ter contato com órgãos reais e até cadáveres nos próximos semestres. E, mesmo sem hospital universitário próprio, no internato você vai atuar na Santa Casa da Misericórdia de Passos.

ATENDIMENTO NOS POSTINHOS



PIESC

VISITA DOMICILIAR NA ZONA RURAL



PRÁTICAS EXTENSIONISTAS



MED UEMG



Realizamos teste de acuidade visual em crianças



Realizamos testes rápidos para detecção de IST's



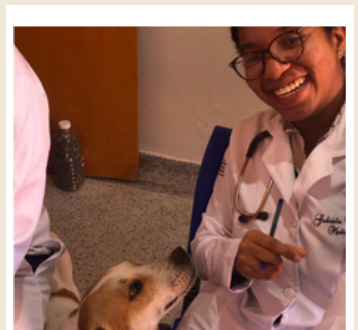
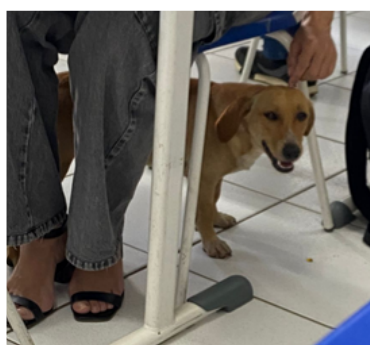
Pérolas das aulas de bioestatística.
(Prepara pra trazer o pc pra aula em..)



Aqui, literalmente, ninguém solta a mão de ninguém kkkk,,,



Medicina também é jornalismo, meus amigos kkkk.... (Aqui valorizamos muito a educação em saúde para a população)



**VAI FALAR QUE NÃO É BOM DEMAIS SER NÓS?
ATÉ OS DOGUINHOS QUEREM FAZER PARTE DA MED UEMG!!**

MED UEMG

Além das aulas, você pode se envolver em outros projetos. Quer pesquisar? Tem bolsas de iniciação científica para trabalhar junto aos professores. Curte ação social? Os projetos de extensão te levam para escolas, creches, lares de idosos e ações na comunidade. Quer publicar artigos científicos, você consegue também (Tudo isso desde o primeiro semestre, se quiser).

CONHEÇA AGORA OS RELATOS DOS NOSSOS COLEGAS ENVOLVIDOS NESSES PROJETOS:

PUBLICAÇÃO DE ARTIGOS/APRESENTAÇÕES DE TRABALHOS ACADÊMICOS

Me chamo Lara Sivieri, eu vim relatar minha experiência na UEMG no primeiro ano de medicina, além das aulas excepcionais, tive oportunidades incríveis de entrar para iniciação científica, trabalhos de extensão e publicação de artigos científicos em diversos meios. No COAM, congresso acadêmico de medicina da UEMG, tive a honra de ser muito bem orientada por professores da UEMG e apresentar, junto de outros acadêmicos da UEMG, incluindo a Laura da Turma X também, uma revisão bibliográfica, publicada nos anais do evento e avaliada na parte escrita como top 3 dentre todos os trabalhos submetidos. Assim, o congresso da UEMG me mostrou o início de todo um incentivo que a faculdade faz para o fazer ciência, por meio das palestras do congresso, publicação de trabalhos, reconhecimento internacional e workshops que a faculdade faz periodicamente. Além disso, o excepcional conjunto docente da UEMG também me ajudou a publicar e apresentar no CMED, congresso estadual de estudantes de medicina em Belo Horizonte, obtendo nota máxima na avaliação escrita, e ter ficado em 4º lugar entre todos os 500 trabalhos submetidos de todo o estado. Além disso, junto com outros acadêmicos de medicina da UEMG conseguimos publicar capítulos de livros e concorrer ao COMU awards, organizado pela faculdade de medicina da USP, obtendo primeiro lugar na fase de avaliação escrita do trabalho.



Lara Sivieri



MONITORIA



Laura Andrade

Oii, gente! Meu nome é Laura, sou da t9. Eu, Ana e João fomos monitores voluntários de Anatomia para a t10 no primeiro período. Escolhemos essa monitoria por ser uma ótima oportunidade de revisar o conteúdo e aprofundar o aprendizado, principalmente nas partes mais complexas da matéria, que são essenciais para a formação médica. Durante o semestre, tiramos dúvidas tanto presencialmente quanto pelo whatsapp, elaboramos listas de exercícios e simulados para a prova prática, buscando fixar o conteúdo e ajudar na hora de realizar a prova. A experiência foi muito enriquecedora. A monitoria fez a gente lembrar muita coisa, ver a matéria com outros olhos e, ao mesmo tempo, desenvolver habilidades importantes, como a comunicação — algo fundamental na medicina.

Nossa turma com os queridos veteranos da turma 9 e monitores de anatomia

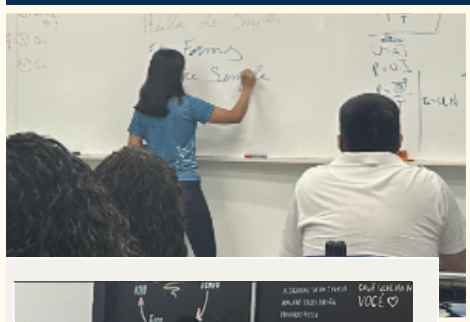
MED UEMG

INICIAÇÃO CIENTÍFICA

Escolhi a UEMG pois sabia que aqui teria oportunidade de desenvolver pesquisas, sendo estimulado e apoiado, o que não acontece nas universidades particulares. Faço iniciação científica como voluntário, no momento (sem bolsa). Iniciei as pesquisas por meio do convite do Mestre Silvio de Almeida Junior. Foi uma surpresa para mim, não imaginei que seria tão rápido (primeiro mês de aula). Foi um desafio no início, mesmo já tendo frequentando outras faculdades federais, em outros cursos, minhas pesquisas e trabalhos acadêmicos sempre foram revisões literárias; nunca tendo, de fato, realizado nenhuma pesquisa prática in silico e in vitro. De fato, pra mim foi um sonho de criança realizar os testes laboratoriais, os experimentos, as pesquisas em software de proteínas e moléculas, nos laboratórios. Hoje, auxilio o Mestre Silvio de Almeida Junior orientando seus orientados, principalmente nos testes in silicos e análise dos resultados in vitro. E a cada dia aprendo mais, sendo muito gratificante estar, em primeiro lugar na medicina e, em segundo lugar, desenvolvendo pesquisa, descobrindo coisas novas e quebrando paradigmas e preconceitos; pois minha linha de pesquisa é com a Cannabis, que no Brasil, sofre estereotipação e discriminação.



PROJETO DE EXTENSÃO



Laura Naomi

O que me motivou a participar foi o desejo de ajudar outras pessoas a conquistar o sonho de fazer uma graduação e ser aprovado em uma universidade pública. Por experiência própria, uma das melhores sensações é a aprovação, quando você percebe que todo o esforço e estudo valeram a pena e, que agora começa a fase de conquistas para o trajeto da sua carreira profissional.

O Cursinho Popular visa não só a formação acadêmica dos alunos e suas aprovações nos vestibulares, como também a criação de um pensamento crítico e uma percepção socioeconômica e cultural do mundo ao seu redor. Logo, vai muito além dos livros e teoria, aprofundando na reflexão crítica e social.

Não vou mentir dizendo que é uma tarefa tranquila e que os alunos são fáceis de lidar. É necessário dedicação e esforço. Mas você consegue perceber que tem muita gente lá querendo aprender e que se esforça. Nunca havia experienciado a docência, entretanto, é uma experiência muito boa e que contribuiu para a minha formação também. Na sala de aula não sou só eu que ensino, os estudantes também me ensinam muitas coisas, há uma troca de conhecimentos e experiências. Ahh, além disso, o cursinho oferece pagamentos mensais para os professores e monitores (bolsas). Por esses fatores, futuros calouros, recomendo vocês a darem uma chance para o Cursinho Popular da UEMG Passos.

ENTENDA A GRADES CURRICULARES DO 1 ANO



Atenção, futuro calouro, a partir do ano de 2026 o curso de medicina passará a ter outra grade curricular. Por isso, você entrará com uma grade novinha!! Conforme pode ser observado, há pré-requisitos, ou seja, exigências para conseguir fazer matérias futuras. Então, mais do nunca, é necessário muita dedicação nas aulas e se atentar com as faltas, já que aqui precisa ter no mínimo 75%. Mas, fique tranquilo(a), que aqui os professores são muito bons e prestativa, com certeza você conseguirá se dar bem!

Inclusive, para auxiliar nos estudos, temos a oportunidade de ter monitorias com os nossos veteranos, que nos ajudam com nossas dúvidas e, quando necessário, aumentam nosso contato com as aulas práticas também. Além, é claro, de vocês terem a nós, seus futuros veteranos, a te orientarem sobre o funcionamento de cada matéria, juntamente com a disponibilização de drive com os conteúdos necessários para te ajudar. Belezinha?!

Só pra adiantar, vocês já terão contato com o paciente desde o primeiro semestre, é bixão, já vai dar pra ter uma noção de como será a sua futura rotina como Dr. ou Dra.

Também, temos muitas práticas extensionistas, as quais nós aplicamos o que aprendemos em sala de aula para a sociedade. É uma ótima forma para conscientizar o nosso público a adotar bons hábitos de vida, além de estarmos democratizando o acesso à informação para todos, de uma forma clara e acessível, seja para criança, seja para idosos.

Para maiores informações, clique [aqui](#) e acesse o site oficial da UEMG

Quadro 6: Unidades Curriculares Obrigatórias

PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS
		CHT	CHTe	CHP	CHE		
1º	Anatomia Humana	105	60	45	0	7	-
	Bases Moleculares e Morfológicas de Células e Tecidos	225	120	90	15	15	-
	Genética Básica	75	45	30	0	5	-
	Evidência Clínica	30	30	0	0	2	-
	Prática de Integração, Ensino, Serviço e Comunidade I	45	15	15	15	3	-
	Ética e Bioética	30	30	0	0	2	-
	Políticas de Saúde	45	45	0	0	3	-
	Atividades Extensionistas I	15	0	0	15	1	-
	Atividades Complementares I	15	0	15	0	1	-
Subtotal		585	345	195	45	39	-
PERÍODO	COMPONENTES CURRICULARES	CARGA HORÁRIA				CRÉDITOS	PRÉ-REQUISITOS
		CHT	CHTe	CHP	CHE		
2º	Bioestatística	45	30	15	0	3	Evidência Clínica
	Estrutura e Função de Órgãos e Sistemas I	225	120	90	15	15	Anatomia Humana
	Imunologia	90	45	30	15	6	Bases Moleculares e Morfológicas de Células e Tecidos
	Modelos de Atenção à Saúde	30	30	0	0	2	Políticas de Saúde
	Prática de Integração, Ensino, Serviço e Comunidade II	45	15	15	15	3	Prática de Integração, Ensino, Serviço e Comunidade I
	Semiotécnica em Medicina	60	30	30	0	4	Anatomia Humana
	Unidades Curriculares Opcionais I	45	45	0	0	3	-

	Atividades Extensionistas II	30	0	0	30	2	-
	Atividades Complementares II	15	0	15	0	1	-
Subtotal		585	315	195	75	39	-

SEMANA DE RECEPTÃO

Já deu pra perceber o quão incrível é fazer parte da Med UEMG. Por isso, para deixar essa experiência ainda melhor, os calouros têm uma semana de recepção especial, com palestras institucionais, orientações e muuuita integração!!

Como a maioria dos cursos de medicina, temos o famoso trote, mas calmaaa, não é tem nada de violento. Esse momento é reservado para nós e os veteranos nos conhecermos melhor, ganhar um apelido, além de ter muita tinta (azul e laranja, né kkkk) farinha e, é claro, muuuuita diversão. Tudo isso vai ficar registrado na sua memória, calouro!! Até os mais tímidos aproveitaram demais, então, da perceber que é super tranquilo, né...

Inclusive, será um prazer receber vocês por aqui. Estamos dispostos para sanar todas dúvidas e ajudá-los nesse momento tão especial de chegada!!

CONFIRA ALGUMAS FOTOS:



SEMANA DE RECEPÇÃO

APADRINHAMENTO

Além dessas brincadeiras, temos o tão esperado apadrinhamento, quando um grupo de veteranos se torna seus padrinhos. Os padrinhos ou madrinhas são fundamentais nas nossas vidas de calouro principalmente, já que nos dão dicas de como viver em Passos e sobreviver na faculdade, principalmente nos dando dicas para dominarmos as disciplinas e provas.

Para além do mundo acadêmico, com o apadrinhamento, ganhamos grandes amigos pras nossas vidas, seja pra conversar, sair, ganhar conselhos e, é claro, nos divertir.

O que, vamos combinar, que é bom demais, né?!

A dinâmica de escolha dos padrinhos é muito legal (mas, não iremos dar spoilers...).

NÓS E NOSSOS PADRINHOS (TURMA 10 E TURMA 9)



ORGÃOS ACADÊMICOS

CENTRO ACADÊMICO BARÃO DE PASSOS (CABAP)



O CABAP É A ENTIDADE QUE REPRESENTA VOCÊS, ALUNOS DE MEDICINA DA UEMG, EM DIVERSAS FRENTES. ELE É ESSENCIAL PARA TORNAR O CURSO MAIS COMPLETO, ORGANIZADO E CONECTADO COM A COMUNIDADE.

ENTRE AS PRINCIPAIS ATIVIDADES DO CABAP ESTÃO:

- CERIMÔNIA DO JALECO: AQUELA CELEBRAÇÃO QUE MARCA OFICIALMENTE A ENTRADA DOS CALOUROS NA MEDICINA.
- CONGRESSO ACADÊMICO-MÉDICO (COAM) : EVENTO QUE REÚNE ESTUDANTES E PROFISSIONAIS PARA PALESTRAS, WORKSHOPS E TROCA DE EXPERIÊNCIAS.
- AÇÕES SOCIAIS: PROJETOS QUE ENVOLVEM VISITAS A ESCOLAS, CRECHES, LARES DE IDOSOS E OUTRAS INICIATIVAS NA COMUNIDADE, COLOCANDO EM PRÁTICA O APRENDIZADO DA FACULDADE.
- MELHORIAS NO CURSO: O CABAP ATUA JUNTO À COORDENAÇÃO EM PROPOSTAS DE AJUSTES, NOVAS OPORTUNIDADES, CONTRATAÇÃO DE PROFESSORES E MELHORIAS ESTRUTURAIS, GARANTINDO QUE O CURSO ESTEJA SEMPRE EVOLUINDO.

ALÉM DE TUDO ISSO, O CABAP PROMOVE EVENTOS DE INTEGRAÇÃO, FESTAS E MOMENTOS QUE APROXIMAM CALOUROS E VETERANOS, TORNANDO A VIDA ACADÊMICA AINDA MAIS DIVERTIDA E ACOLHEDORA.

O NOME DO CENTRO ACADÊMICO É UMA HOMENAGEM A JERÔNIMO PEREIRA DE MELLO E SOUZA, CONHECIDO COMO BARÃO DE PASSOS. ELE FOI RESPONSÁVEL PELA FUNDAÇÃO DA SANTA CASA DE MISERICÓRDIA EM 1865 E AJUDOU A CONSTRUIR A IGREJA MATRIZ E O COLÉGIO DAS IRMÃS EM PASSOS, MG. SUA DEDICAÇÃO À CARIDADE E AO DESENVOLVIMENTO LOCAL RENDEU-LHE O TÍTULO DE BARÃO, E SEU LEGADO AINDA É LEMBRADO POR SUA ENORME CONTRIBUIÇÃO À SAÚDE E EDUCAÇÃO DA REGIÃO



NOSSA SALA NA AÇÃO SOCIAL DO CABAP
(AFERIÇÃO DE SINAIS VITAIS)



WORKSHOPS DE
INTUBAÇÃO E DE SUTURA
NO COAM



LIGAS ACADÊMICAS

SEJAM BEM-VINDOS AO MUNDO DAS LIGAS ACADÊMICAS DA MEDICINA UEMG!! AS LIGAS SÃO GRUPOS ORGANIZADOS PELOS PRÓPRIOS ALUNOS, COM APOIO DE PROFESSORES E PROFISSIONAIS DA SAÚDE, QUE OFERECEM ATIVIDADES TEÓRICAS E PRÁTICAS PARA SE APROFUNDAR EM ÁREAS QUE VOCÊS REALMENTE GOSTAM. PARA PARTICIPAR, CADA LIGA POSSUI UM PROCESSO SELETIVO. MAS, FICA TRANQUILO, PORQUE, POR TERMOS TURMAS PEQUENAS, A CHANCE DE VOCÊ CONSEGUIR ENTRAR EM PELO MENOS UMA É ALTÍSSIMA!

CONHEÇA ALGUMAS LIGAS:



LIGA ACADÊMICA DE MEDICINA DA FAMÍLIA E DA COMUNIDADE

@LAMFAC.UEMG

LIGA ACADÊMICA DE PEDIATRIA CLÍNICA E CIRÚRGICA

@LAPECC.UEMG



LIGA ACADÊMICA DE GINECOLOGIA E OBSTERÍCIA

@LAGO.UEMG

LIGA ACADÊMICA DE INFECTOLOGIA E MEDICINA TROPICAL

@LAIMT.UEMG



LIGA ACADÊMICA DE MULHERES NA CIRURGIA

@AWS.UEMG

LIGA ACADÊMICA DE DERMATOLOGIA E CIRURGIA PLÁSTICA

@LADECIPUEMG



LIGA ACADÊMICA DE NEFROLOGIA

@LANEFRO.UEMG

LIGA ACADÊMICA DE OFTAMOLOGIA

@LAOF.UEMG



LIGA ACADÊMICA DE CARDIOLOGIA E CIRURGIA CARDIOVASCULAR

@LACCC.UEMG

LIGA ACADÊMICA DE ENDOCRINOLOGIA

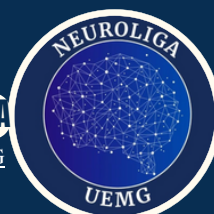
@LAE.UEMG



LIGA ACADÊMICA DE CIRURGIA DE CABEÇA E PESCOÇO

@LACCP.PASSOS

NEUROLIGA
@NEUROLIGAUEMG



ASSOCIAÇÃO ATLÉTICA ACADÊMICA BARÃO DE PASSOS (AAABP)

SEJAM MUITO BEM-VINDOS À NOSSA ATLÉTICA, A AAABP, A MAIOR DE PASSOS!!

NOSSAS CORES SÃO AZUL E LARANJA, ALÉM DO BARÃO DE PASSOS SER NOSSO MAIOR SÍMBOLO. IMAGINAMOS QUE VOCÊ ESTÁ INTERESSADO EM SABER SOBRE OS TREINOS, TREINAMOS TODA SEMANA, COM VÁRIAS MODALIDADES, COMO FUTSAL, VÔLEI, HANDEBOL, BASQUETE E MUITO MAIS! TODO ANO, NO SEGUNDO SEMESTRE, TAMBÉM ACONTECE A COPA BARÃO, NOSSO INTERCLASSE ENTRE AS TURMAS – É COMPETIÇÃO DE VERDADE ENTRE AS SALAS, MAS NO FINAL TODO MUNDO SE DIVERTE E, AINDA, APROVEITAMOS A FESTA DE ENCERRAMENTO, QUE É O MOMENTO DE PREMIAÇÃO PARA A TURMA VENCEDORA. ALÉM DISSO, REPRESENTAMOS A UEMG NOS CAMPEONATOS DA UNIGAMES, EM ALFENAS-MG, E DO INTERDOSES (CAMPEONATO ENTRE A AAABP E MED QUIMERA), ATLÉTICA DA FACULDADE PARTICULAR AQUI DE PASSOS.

ASSOCIAÇÃO: SER ASSOCIADO É SUPER TRANQUILO E BARATO, COM OPÇÕES SEMESTRAIS OU ANUAIS, PARA ATLETA OU TORCEDOR. ALÉM DE AJUDAR A ATLÉTICA A CONSEGUIR TREINOS, TRANSPORTE PARA OS JOGOS E PARTICIPAÇÃO NOS CAMPEONATOS, VOCÊ AINDA GANHA DESCONTOS NOS PRODUTOS DA ATLÉTICA E EM VÁRIAS LOJAS PARCEIRAS, DE RESTAURANTES A ACADEMIAS. SEM CONTAR COM AS FESTAS QUE TEMOS DA ATLÉTICA, EM DIVERSAS OCASIÕES! É BOM DEMAIS SER NÓS, NÉ?!

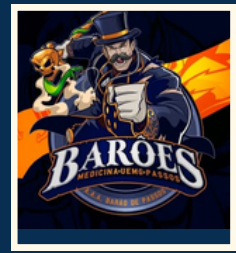
REPARAM NA CARTOLA DO BARÃO?



COMO HOMENAGEM E CONTINUIDADE DA TRADIÇÃO MED UEMG, OS CALOUROS, USAM O A CARTOLA NA SEMANA DE RECEPÇÃO. PRONTO PRA USAR, FUTURA BARONESA OU FUTURO BARÃO?

GOSTOU NÉ, FUTURO CALOURO?!

ENTÃO, NÃO VAI DEIXAR DE PARTICIPAR DOS TREINOS, CAMPEONATOS E TORCIDA!



NO UNIGAMES COM A TRADICIONAL CALÇA LARANJA



NOSSO TIME DE VÔLEI NA COPA BARÃO



FUTSAL FEMININO NO INTERDOSES (ATUAIS CAMPEÃS)

RELATO DA NOSSA VETERANA ARIENI E DIRETORA DE ESPORTES DA AAABP



“ENTRAR NA ATLÉTICA DA MEDICINA FOI, PARA MIM, UMA REALIZAÇÃO PESSOAL. DESDE ANTES DE INGRESSAR NO CURSO, EU JÁ ADMIRAVA O PAPEL DA ATLÉTICA NA INTEGRAÇÃO ENTRE OS ALUNOS E NO INCENTIVO À PRÁTICA ESPORTIVA, E SEMPRE QUIS FAZER PARTE DISSO. HOJE, COMO DIRETORA DE ESPORTES, PERCEBO O QUANTO O ESPORTE É ESSENCIAL NA VIDA ACADÊMICA POIS ELE UNE, MOTIVA E TRAZ EQUILÍBRIO EM MEIO À ROTINA INTENSA DA MEDICINA.

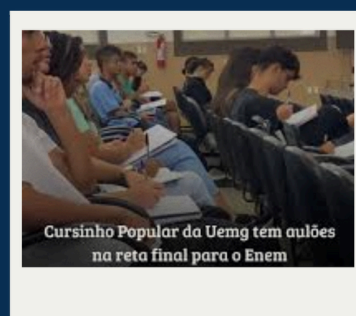
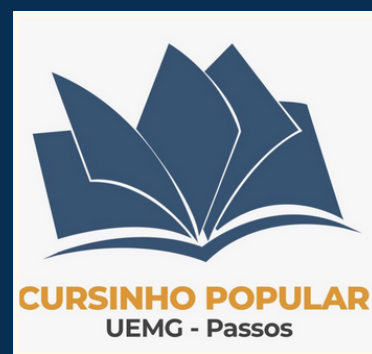
O HANDEBOL SEMPRE TEVE UM SIGNIFICADO MUITO GRANDE PARA MIM, PRÁTICO DESDE A ADOLESCÊNCIA, E FOI POR MEIO DELE QUE APRENDI SOBRE DISCIPLINA, DEDICAÇÃO E TRABALHO EM EQUIPE. ESSES VALORES FORAM FUNDAMENTAIS NA MINHA TRAJETÓRIA ATÉ CONQUISTAR MINHA VAGA NA FACULDADE E CONTINUAM SENDO IMPORTANTES NA FORMAÇÃO MÉDICA, ONDE O TRABALHO EM EQUIPE É INDISPENSÁVEL.

FAZER PARTE DA ATLÉTICA TAMBÉM ME PROPORCIONOU CONHECER PESSOAS INCRÍVEIS, VIVER NOVAS OPORTUNIDADES E TER CONTATO COM OUTROS ESPORTES ALÉM DO HANDEBOL, PELOS QUAIS ACABEI CRIANDO UM GRANDE APREÇO. ACREDITO QUE PARTICIPAR DA ATLÉTICA É UMA EXPERIÊNCIA ÚNICA, QUE FAZ CRESCER NÃO SÓ COMO ATLETA, MAS TAMBÉM COMO ESTUDANTE E FUTURO PROFISSIONAL DA MEDICINA.

QUE OS NOVOS CALOUROS SE PERMITAM VIVER ESSA EXPERIÊNCIA TÃO INCRÍVEL!”

CURSINHO POPULAR

O CURSINHO POPULAR DA UEMG PASSOS É UM PROJETO DE EXTENSÃO DA UNIVERSIDADE, QUE TEM COMO OBJETIVO PRINCIPAL A OFERTA DE UMA PREPARAÇÃO PARA ENEM E VESTIBULARES PARA ALUNOS EM SITUAÇÃO DE VULNERABILIDADE SOCIAIS VISANDO CONTRIBUIR PARA CONDIÇÕES MAIS IGUALITÁRIAS DE ACESSO AO ENSINO SUPERIOR. ALÉM DAS AULAS TRADICIONAIS, OS ALUNOS CONTAM COM MONITORIA, AULÕES (TUDO ISSO ELABORADO POR UNIVERSITÁRIOS, ESPECIALMENTE POR NÓS DA MEDICINA) ALÉM DISSO, NESSE CONTEXTO, O CURSINHO OFERTA BOLSAS FINANCEIRAS PARA AQUELES QUE SE CANDIDAREM. LOGO, É UMA ÓTIMA OPORTUNIDADE DE VOCÊ AJUDAR A POPULAÇÃO COM O CONHECIMENTO FREQUINHO QUE ADQUIRIU NESSE TEMPO DE PREPARAÇÃO PARA O VESTIBULAR E, AINDA, CONSEGUIR RECEBER UM BOLSA. POR ISSO, ESTENDEMOS O CONVITE PARA VOCÊS, FUTUROS CALOUROS, SE INSCREVEREM PARA SER PROFESSOR/MONITOR DO CURSINHO E FAZEREM PARTE DESSE LINDO PROJETO QUE MUDA VIDAS!



UNABEM

A UNABEM É UM PROJETO QUE LEVA A UNIVERSIDADE ATÉ OS IDOSOS, REUNINDO CUIDADOS, ENTRETENIMENTO, ENSINAMENTOS, MENOS TEMPO OCIOSO PARA AUXILIAR NA MANUTENÇÃO DA SAÚDE MENTAL E FÍSICA DESSES INDIVÍDUOS. ALÉM DE PERMITIR QUE ELES OBTENHAM SEMPRE UM SENTIMENTO DE INSERÇÃO SOCIAL, NÃO SE SENTINDO, JAMAIS, MARGINALIZADOS. É UMA EXTENSÃO QUE JÁ EXISTE HÁ MAIS DE DEZ ANOS, TANTO NA CIDADE DE PASSOS, COMO EM CIDADES PRÓXIMAS, COMO POÇOS DE CALDAS. AQUI ELA COMEÇOU NO CIRE (BLOCO 5 DA UEMG) E DEPOIS GANHOU EXPANSÕES PARA O LAR DE LONGA PERMANÊNCIA SÃO VICENTE DE PAULA - ANTIGO ASILO, E PARA OS CRAS - CENTRO DE ASSISTÊNCIA SOCIAL ,VISANDO ,SOBRETUDO, ABRACAR A MAIOR QUANTIDADE DE IDOSOS POSSÍVEL, CONSIDERANDO QUE MUITOS DELES NÃO CONSEGUEM DESLOCAR-SE ATÉ O LOCAL EM QUE SE INICIOU O PROJETO. ATIVIDADES COMO BINGO, BAILES, AULA DE DANÇA, AULA DE ALONGAMENTO, CORAL ,BAZARES , EVENTOS, COMO DIA DAS MÃES, POR EXEMPLO, SÃO ATIVIDADES COMUNS NO PROJETO, CRIANDO UM AMBIENTE DE ACOLHIMENTO PARA ESSA POPULAÇÃO. É UM PROJETO INTERDISCIPLINAR QUE REÚNE, COMO BOLSISTAS, ALUNOS DA UEMG DOS MAIS DIVERSOS CURSOS, INCLUINDO MEDICINA, DIREITO, HISTÓRIA, ENTRE OUTROS, COM OBJETIVO DE LEVAR CONHECIMENTO DAS MAIS DIVERSAS ÁREAS PARA ESSE GRUPO, SENDO MUITOS DESSES CONHECIMENTOS REQUERIDOS PELOS PRÓPRIOS ALUNOS , PRINCIPALMENTE SOBRE TECNOLOGIA, PODENDO, TALVEZ, DIZER QUE É A ÁREA FAVORITA DELES KKK. POR FIM, A UNABEM TEM COMO OBJETIVO OFERECER A MAIOR QUALIDADE DE VIDA POSSÍVEL AOS IDOSOS E , ALÉM DISSO, INTEGRAR CONHECIMENTOS E CUIDADOS, SENDO UM PROJETO MUITO INTERESSANTE, DIVERTIDO E ACOLHEDOR PARA TODOS OS ENVOLVIDOS.



INTERCÂMBIOS

UM INTERCÂMBIO É SEMPRE UM MEIO DE CONHECER COMO É A SITUAÇÃO DA SAÚDE E DA CULTURA DE OUTROS LOCAIS, ALÉM DE FAZER COM QUE O ESTUDANTE REFLITA A RESPEITO DA SUA PRÓPRIA REALIDADE. OS INTERESSADOS EM REALIZAR ALGUM DOS INTERCÂMBIOS OFERECIDOS PELA CLEV DEVEM CUMPRIR ALGUNS PRÉ-REQUISITOS (EXCHANGE CONDITIONS), OS QUAIS VARIAM DE ACORDO COM O PAÍS, COM A UNIVERSIDADE, COM A MODALIDADE DE INTERCÂMBIO E COM A ÁREA DE ESCOLHA E INCLUEM, POR EXEMPLO, TER CURSADO UMA DETERMINADA DISCIPLINA OU TER COMPLETADO UM SEMESTRE ESPECÍFICO DO CURSO . ALCANÇAR A PONTUAÇÃO EXIGIDA TAMBÉM É NECESSÁRIO PARA QUE O ESTUDANTE GARANTA SUA VAGA – ESTA PONTUAÇÃO, INDIVIDUAL PARA CADA ESTUDANTE, DEPENDE DA ATUAÇÃO DO ESTUDANTE COMO MONITOR, DE SUA PRESENÇA EM EVENTOS, DE SUA PARTICIPAÇÃO EM LIGAS E DE OUTRAS ATIVIDADES EXTRACURRICULARES.

O PROCESSO FUNCIONA POR ACÚMULO DE PONTOS AO LONGO DA GRADUAÇÃO. VOCÊ GANHA PONTOS PARTICIPANDO DE MONITORIAS, PROJETOS DE EXTENSÃO, PUBLICAÇÕES E APRESENTAÇÕES DE ARTIGOS, INICIAÇÃO CIENTÍFICA, LIGAS ACADÊMICAS, ATLÉTICA, CENTRO ACADÊMICO (CARGOS DE DIREÇÃO SOMAM AINDA MAIS) E OUTRAS ATIVIDADES. QUANTO MAIS VOCÊ SE ENVOLVE, MAIORES SUAS CHANCES DE CONSEGUIR A VAGA NO PAÍS OU CIDADE QUE DESEJA. E MESMO NOS PRIMEIROS PERÍODOS, HÁ VAGAS REMANESCENTES SORTEADAS, ENTÃO NÃO PRECISA ESPERAR MUITO PARA SE INSCREVER!

SOBRE OS CUSTOS, BASICAMENTE VOCÊ PAGA DUAS TAXAS (UMA DE INSCRIÇÃO E, SE APROVADO, OUTRA DE CONFIRMAÇÃO DA VAGA) QUE VARIAM ENTRE R\$400 E R\$800, DEPENDENDO DA INSTITUIÇÃO E SE O INTERCÂMBIO É NACIONAL OU INTERNACIONAL

CONHEÇA A CLEV

A COORDENAÇÃO LOCAL DE ESTÁGIOS E VIVÊNCIAS (CLEV) DA UEMG TEM POR OBJETIVO AJUDAR NA CRIAÇÃO, ARTICULAÇÃO E ORGANIZAÇÃO DE ESTÁGIOS DE VIVÊNCIAS, TANTO PARA ESTUDANTES DE MEDICINA DA INSTITUIÇÃO, QUE DESEJAM ENRIQUECER SUA FORMAÇÃO PROFISSIONAL COM EXPERIÊNCIAS EM HOSPITAL DE OUTRA CIDADE OU DE OUTRO PAÍS, QUANTO PARA ALUNOS DE OUTRAS UNIVERSIDADES DO PAÍS E DO MUNDO, QUE DESEJAM CONHECER E VIVENCIAR O TRABALHO DO MÉDICO E DO ESTUDANTE DENTRO DE OUTRA REALIDADE.

A CLEV É UMA REPRESENTAÇÃO LOCAL DA COORDENAÇÃO DE ESTÁGIOS E VIVÊNCIAS (CEV) QUE POSSIBILITA, ATRAVÉS DA DIREÇÃO EXECUTIVA NACIONAL DOS ESTUDANTES DE MEDICINA (DENEM), O INTERCÂMBIO DE ALUNOS, TANTO EM NÍVEL NACIONAL QUANTO INTERNACIONAL, PROPORCIONANDO AO FUTURO PROFISSIONAL EXPANDIR SEUS SABERES TÉCNICO-CIENTÍFICOS, VIVENCIAR OUTRA REALIDADE SOCIAL E EDUCACIONAL E CONHECER O SISTEMA DE SAÚDE DE OUTRA REGIÃO, ALÉM DE CONHECER UMA NOVA CULTURA E EXPLORAR OUTRO IDIOMA.



FORMAS DE INGRESSO

VESTIBULAR DA UEMG



ESSAS INFORMAÇÕES SÃO REFERENTES AO EDITAL PARA O INGRESSO EM 2025. LOGO, PARA MAIORES ATUALIZAÇÕES, ACESSE SEMPRE O EDITAL VIGENTE!

CONHEÇA O VESTIBULAR

O vestibular próprio da UEMG é a principal porta de entrada para o curso de Medicina, abrange 75% das vagas (30 vagas), e segue um formato tradicional. A Banca elaboradora de 2023, 2024 e 2025 foi a MS CONCURSOS. Já, para o ingresso de 2026 a banca será Legalle Concursos. Para maiores informações, clique [aqui](#) e acesse o edital de 2026.

A prova é composta por 48 questões objetivas, com alternativas de A a D, distribuídas igualmente entre as disciplinas de Língua Portuguesa e Literatura, Língua Estrangeira (Inglês ou Espanhol), Matemática, Biologia, Física, Química, História e Geografia, ou seja, 6 questões por matéria. Cada questão vale 2 pontos, totalizando 96 pontos.

Além disso, há a redação, que tem peso expressivo na nota final: vale 60 pontos e, portanto, merece atenção especial. O texto deve ser produzido dentro dos limites definidos no edital, entre 15 e 30 linhas, e segue o gênero discursivo-argumentativo. A banca avalia a coerência das ideias, a estrutura textual, o domínio da norma culta e a adequação ao tema proposto. Importante ressaltar que o título não é obrigatório, porém, se adicionado, ele deve ser coerente ao texto. Ainda, em edições recentes, os temas envolveram discussões atuais, como mudanças climática e uso de celular nas escolas.

O tempo total para fazer a prova é de 4 horas.

Somando o total de pontos possíveis, o candidato pode ter até 156 pontos

CONCORRÊNCIA 2025

No último vestibular, o curso de Medicina teve 7.878 candidatos para 30 vagas.

Resultando em **262,6** candidatos por vaga.

MODALIDADES DE INGRESSO

O vestibular oferece diferentes formas de ingresso. Contempla a ampla concorrência, inclusão regional e várias ações afirmativas (PROCAN).

- Ampla concorrência: 8 vagas
- Inclusão Regional: Candidato que tenham concluído o ensino médio em escolas públicas de Minas Gerais (2 vagas)
- PROCAN I: candidatos autodeclarados negros (pretos ou pardos) com renda per capita de até 1,5 salário mínimo e ensino médio integral em escola pública. (10 vagas)
- PROCAN II: candidatos autodeclarados quilombolas, com os mesmos critérios de renda e escolaridade. (1 vaga)
- PROCAN III: candidatos autodeclarados indígenas, de baixa renda e oriundos de escola pública. (1 vaga)
- PROCAN IV: candidatos autodeclarados ciganos, também com renda per capita até 1,5 salário mínimo. (1 vaga)
- PROCAN V: candidatos de baixa renda que tenham cursado todo o ensino médio em escola pública. (5 vagas)
- PROCAN VI: candidatos com deficiência. (2 vagas)



Atenção!! Candidatos PROCAN e da Inclusão Regional têm um período de inscrição antecipado para a comprovação de documentação. Por isso, fique atento às datas!

CONHEÇA OS CRITÉRIOS DE DESEMPATE

Em caso de empate, a UEMG adota os seguintes critérios, na ordem:

1. Menor renda familiar comprovada (ou renda inferior a dez salários mínimos).
2. Candidato com idade igual ou superior a 60 anos.
3. Maior pontuação na redação.
4. Maior idade.

HETEROIDENTIFICAÇÃO

O processo de heteroidentificação é obrigatório para candidatos que se inscrevem nas cotas raciais (PROCAN I). Ele serve para confirmar se o candidato apresenta características fenotípicas compatíveis com o grupo declarado. A avaliação é feita por uma banca especializada, que pode solicitar a leitura de uma carta explicando a autodeclaração. O procedimento é gravado para registro e é importante comparecer na data e horário indicados no edital, levando documento de identidade e todos os comprovantes necessários. O resultado sai posteriormente, junto à homologação do vestibular.

MUITA ATENÇÃO COM OS RESULTADOS PRELIMINARES, CANDIDATOS!

ANTES DA PUBLICAÇÃO DO RESULTADO FINAL, HÁ O PRELIMINAR. ESTE PODE SER CONTESTADO, COM AS DEVIDAS JUSTIFICATIVAS COMPROVADAS. INCLUSIVE, PODE ACONTECER DA BANCA CORRIGIR SUA REDAÇÃO DE FORMA ERRADA OU SOMAR SEUS ACERTOS INCORRETAMENTE. POR ISSO, FIQUE ATENTO NA SOMATÓRIA DA SUAS NOTAS NO RESULTADO PRELIMINAR E SE ACHAR QUE A REDAÇÃO PRECISA SER CORRIGIDA NOVAMENTE, PEÇA RECURSO, O QUAL PRECISA ESTAR DETALHADO COM O MOTIVO DA CONTESTAÇÃO.

ISSO ACONTECEU COM UMA COLEGA DA NOSSA SALA, DA MODALIDADE AMPLA CONCORRÊNCIA. NO RESULTADO PRELIMINAR, ELA HAVIA TIRADO 58,5 NA REDAÇÃO, A SOMATÓRIA FOI DE 150,5 E ELA FICOU EM 16º LUGAR. APÓS PEDIR RECURSO PARA A REDAÇÃO, SUA NOTA AUMENTOU PARA 59,5 E A SOMATÓRIA FICOU EM 151,5. COM ISSO, ELA FICOU EM 6º LUGAR E, ASSIM, FOI APROVADA!

PROCAN I (10 VAGAS)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FIS.	QUI.	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL
REGULAR	2	8	8	8	12	10	12	12	12	59,5	141,5
REGULAR	3	12	6	8	12	10	10	12	12	58	140
REGULAR	4	12	12	10	12	10	12	10	10	52	140
REGULAR	7	12	6	10	12	6	10	12	12	59,5	139,5
REGULAR	10	12	4	10	12	10	10	10	10	59,5	137,5
L.E.	11	12	6	8	10	12	8	12	10	59,5	137,5
L.E.	13	10	8	8	10	10	12	10	12	55,5	135,5
L.E.	14	10	8	10	12	8	10	10	10	57,5	135,5
L.E.	17	6	12	12	12	8	10	12	8	54,5	134,5
L.E.	19	10	8	10	10	10	8	10	10	58	134

PROCAN II (2 VAGAS)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FÍS.	QUI	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL
REGULAR	12	12	6	12	12	8	10	10	10	57	137

PROCAN III (1 VAGA)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FÍS	QUI	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL
REGULAR	1	8	8	4	8	10	10	12	6	57,5	123,5

PROCAN IV (1 VAGA)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FÍS.	QUÍ.	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL
REGULAR	1	6	4	4	8	2	4	8	4	50	90

PROCAN V (5 VAGAS)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FÍS.	QUÍ.	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL.
REGULAR	1	12	10	12	12	12	8	12	12	60	150
REGULAR	4	12	8	8	12	12	12	10	12	56	142
REGULAR	5	12	4	12	12	10	10	12	12	58	142
L.E.	6	10	8	10	12	10	12	12	8	60	142
L.E.	8	10	6	8	12	10	12	12	12	58,5	140,5

PROCAN VI (2 VAGAS)

CHAMADA	POSIÇÃO	PORT.	ING/ESP	FÍS.	QUÍ.	BIO.	GEO.	HIST.	MAT.	RED.	TOTAL
REGULAR	1	12	12	10	12	12	10	12	12	57	149
REGULAR	2	12	10	10	12	12	10	12	12	57	147

ENEM SISU



ESSAS INFORMAÇÕES SÃO REFERENTES AO EDITAL PARA O INGRESSO EM 2025. LOGO, PARA MAIORES ATUALIZAÇÕES, ACESSE SEMPRE O EDITAL VIGENTE !

O SISU (Sistema de Seleção Unificada) é uma forma de ingresso utilizada por várias universidades do país, incluindo a UEMG. Ele utiliza as notas do ENEM para classificar os candidatos de acordo com o curso e universidade escolhidos.

A classificação é feita pela média simples das notas em Linguagens, Ciências Humanas, Ciências da Natureza, Matemática e Redação (peso 1 para cada área).

No SISU 2025, a universidade ofertou 10 vagas para ampla concorrência.

TERMO DE ADESÃO DE 2025



MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - MEC
Secretaria de Educação Superior - SESU
Sisu - Sistema de Seleção Unificada
Termo de Adesão 1ª edição de 2025

Local de Oferta: 697594 - UNIDADE ACADÊMICA DE PASSOS (Passos, MG)

Avenida Juca Stockler, 1130 - Belo Horizonte - Passos - MG, 37900-000 - (03) 53529-8068

1334344 - MEDICINA

Código: 1334344 Grau: Bacharelado Turno: Integral (Matutino/Vespertino/Noturno) Periodicidade: Semestral Integralização: 12 Vagas autorizadas: 40 Vagas ofertadas no Sisu: 10 vagas, sendo 10 vagas no 1º semestre e 0 vagas no 2º semestre. Percentual de vagas reservadas da Lei nº 12.711/2012: 0%	Prova do Enem	Peso	Nota mínima
	Redação	1,00	0,01
	Ciências da Natureza e suas Tecnologias	1,00	0,00
	Ciências Humanas e suas Tecnologias	1,00	0,00
	Linguagens, Códigos e suas Tecnologias	1,00	0,00
	Matemática e suas Tecnologias	1,00	0,00
	Média mínima no Enem	-	0,01
PERCENTUAIS	IBGE	Utilizado	
Pretos, pardos e indígenas:	58,78%	0%	
Pessoas com deficiência:	8,43%	0%	
Quilombolas:	0,66%	0%	
Quadro de vagas ofertadas no curso			
AC			
10			

NOVIDADE!!

A PARTIR DO SISU 2026 PODERÁ UTILIZAR OS ÚLTIMOS 3 ANOS DAS PROVAS QUE VOCÊ REALIZOU DO ENEM (2025, 2024 E 2023)

ESTATÍSTICA DO GRÊM

AMPLA CONCORRÊNCIA (10 VAGAS)

CHAM.	COL.	LING. NOTA	AC.	C.HUMANAS NOTA	AC.	C. NATUREZA NOTA	AC.	MAT. NOTA	AC.	RED NOTA	AC. TOTAIS	NOTA FINAL
REGULAR	1	732,3	43	776,4	43	764,7	39	929,5	44	840	169	808,58
REGULAR	2	709,3	41	699,7	39	715,4	34	928,4	43	960	157	802,56
REGULAR	3	683,4	-	704	-	745,6	-	915,6	-	960	-	801,68
REGULAR	4	712,1	-	728,4	-	731	-	914	-	920	-	801,1
REGULAR	5	642,1	36	733,9	42	786,7	39	930,2	44	900	161	798,58
REGULAR	6	642,6	38	732,2	41	751,7	38	961,9	45	900	162	797,68
REGULAR	7	689,8	41	781,1	41	726	39	867,7	39	920	160	796,92
REGULAR	8	719,4	44	817,4	44	699,9	38	785	37	960	163	796,34
REGULAR	9	664,4	39	803,2	42	698	33	875,4	39	940	153	796,2
REGULAR	10	686,8	41	729,8	42	708,1	32	913,3	44	940	159	795,6

LEGENDA

CHAM = CHAMADA
COL = COLOCAÇÃO
AC = NÚMERO DE ACERTOS

ESPELHOS DE
REDACÇÕES DO
VESTIBULAR

COLETÂNEA DE 2025

REDAÇÃO.

TEXTO I.

Senado aprovou o projeto de lei que regulamenta o uso de aparelhos eletrônicos portáteis, como celulares, por estudantes em Escolas de Educação Básica.

Com o propósito de proteger a saúde mental, física e psíquica de crianças e adolescentes, o projeto proíbe o uso de celulares durante as aulas, o recreio e os intervalos, com exceções para fins pedagógicos ou em casos de emergência. A utilização desses dispositivos também é permitida para garantir a acessibilidade, inclusão e atender às condições de saúde dos estudantes.

Fonte: Agência Senado – Disponível em, <https://www12.senado.leg.br/noticias/materias/2024/12/18/senado-aprova-restricao-do-uso-de-celulares-por-estudantes-em-escolas> - adaptado.

TEXTO II.

Poucos países têm normas rígidas sobre o tempo em frente à tela. Na China, o Ministério da Educação limitou o uso de dispositivos digitais como recursos educacionais a 30% do tempo total de ensino. Menos de um, em cada quatro países, tem leis que proíbem o uso de smartphones nas escolas. A Itália e os Estados Unidos proibiram o uso de ferramentas ou redes sociais específicas nas escolas.

Fonte: UNESCO- Relatório de monitoramento global da educação, resumo, 2023: a tecnologia na educação: uma ferramenta a serviço de quem? <https://news.un.org/pt/story/2023/07/1818137> - Adaptado.

(CLIQUE [AQUI](#) E ACESSE A PROVA NA ÍNTEGRA)

TEMA:

“O IMPACTO POSITIVO E NEGATIVO DO USO DO CELULAR NA ESCOLA”

[illegible]

Redação final a ser corrigida

01
 02 O documentário "O Dilema das Redes" apresenta o relato de especialistas em tecnologia, os quais
 03 indicam a dualidade funcional do uso de aparelhos eletrônicos ~~nas~~ nos colégios. Tal caráter dual se
 04 apóia tanto no âmbito dos benefícios, visto que os recursos tecnológicos podem acelerar o processo de apren-
 05 dizagem, quanto ~~maléfico~~ ^{na medida em que} prejudicar a atenção do aluno. Diante desse contexto contras-
 06 tante, entende-se que o uso de celular nas escolas gera impacto positivo e negativo. Nesse senti-
 07 do, a facilitação do acesso educacional é uma consequência favorável do uso de dispositivo digital
 08 nos ambientes de ensino, enquanto a distração dos discentes é um desencadeamento desfavorável.
 09 De início, vê-se que o fomento ao aprendizado é um impacto benéfico da utilização de cel-
 10 lular nas escolas. Isso ocorre porque esses aparelhos, quando associados ao pro-
 11 jeito pedagógico, permitem ensinar educacional, os quais, por apresentarem atividades didáticas, fa-
 12 cilitam a ^{obtenção} ~~aprendizagem~~ de conhecimento do aluno. Para exemplificar esse favorecimento, o aplicativo
 13 Geogebra é um mecanismo digital utilizado nas aulas de matemática para fornecer em-
 14 plões práticos, como o cálculo de uma forma geométrica, de um conteúdo teórico, geralmente, com-
 15 plicado de ser compreendido pelos estudantes com a ausência de recursos tecnológicos. Sabendo disso,
 16 infere-se que os dispositivos eletrônicos são ferramentas fundamentais para acelerar o processo de
 17 aprendizagem dos discentes e, por sua vez, recursos importantes para o trabalho ^{pedagógico} ~~didático~~. Logo,
 18 o ato de fomentar o aprendizado é uma consequência favorável do uso de celular nos colégios.
 19 Por outro lado, essa utilização em pauta, ao ser realizada indevidamente, é danosa à concentra-
 20 ção dos alunos. Tal dano acontece, uma vez que os estudantes podem utilizar, em período de aula,
 21 aplicativos distratores, como os redes sociais, os quais foram desenvolvidos para reter a atenção
 22 de seu usuário, o que desfavorece a possibilidade de aprendizagem dos discentes. Prova disso
 23 foi a pesquisa realizada pela BBC News, a qual indicou que os adolescentes em idade escolar
 24 e que usam celulares nos ambientes de ensino, estão apresentando dificuldade de retenção de con-
 25 ^{teúdo aprendido} ~~teúdo~~ justamente por conta de aplicativos, como o "Tik Tok", que foram feitos para capturar
 26 a atenção dos alunos, o que, consequentemente, prejudica a obtenção de conhecimento. Nessa forma,
 27 o mundo estudantil tende à ruína, em virtude do desmedido uso supracitado.
 28 Em suma, constata-se que a utilização de celulares nas escolas, por apressar a ^{apresentar} ~~apresentar~~ ben-
 29 efcies e malefcios, ~~indica~~ ^{indica} desencadeia uma dualidade de impactos. Portanto, a facilitação do acesso edu-
 30 cacional é ^{a consequência} ~~consequência~~ positiva, enquanto a distração dos alunos é a negativa, tal como "O Dilema das Redes".

Redação final a ser corrigida.

01 No filme "Sociedade das coisas mortas", de Niffenegger, um docente busca métodos diferenciados para
 02 ensinar seus alunos — como debates e apresentações — em um período no qual o tradicionalismo edu-
 03 cacional imperava. Na atualidade, no Brasil e no mundo, o celular também surge como uma ferramen-
 04 ta de estudos, apresentando vertentes antagônicas no ambiente escolar. Diante disso, deve-se analisar
 05 o conjunto de consequências positivas e negativas do uso de tal tecnologia nas instituições de ensino.

06 De início, é importante reconhecer um novo âmbito da educação. Nesse viés, o celular possibilita
 07 uma rápida conexão com a esfera global — por meio de vídeos e de relatos — sobre assuntos para além
 08 dos espaços e assuntos das escolas; gerando soluções alternativas e humanizadas para os problemas
 09 mundiais a partir desse contato cultural intenso, o qual melhora a experiência de aprendizagem dos
 10 estudantes e sua relação com o celular. A exemplo disso, no filme infantil "Operação Big Hero", o
 11 uso das tecnologias avançadas culmina em ~~processos~~ projetos premiados na faculdade de robótica
 12 da obra, como o robô médico "Baymax", capaz de auxiliar os cidadãos da cidade fictícia. Dessa
 13 forma, ~~os~~ ~~aparelhos~~ eletrônicos impactam positivamente as escolas ao conectarem realidades
 14 distintas e estimularem a resolução das problemáticas dentro — e fora — dos colégios no país e no m-
 15 undo.

16 No entanto, tal ferramenta pode afetar o senso crítico dos indivíduos. Nessa perspectiva, a
 17 partir do grande volume de dados ofertados pelos algoritmos digitais, os estudantes tornam-se vulne-
 18 ráveis a informações, muitas vezes, falsas; prejudicando uma análise mais precisa das ~~informa-~~
 19 ~~ções~~ ~~de~~ ~~que~~ ~~é~~ ~~acessado~~ pelo celular, além de impactar na elaboração ativa de conhecimento e moldar
 20 uma mentalidade alienante nesses indivíduos. Destarte, o livro "1984", do escritor George Orwell, ~~ex-~~
 21 ~~emplifica~~ a questão e — por meio da tela —, um aparelho responsável por anunciar informações
 22 oficiais dos canais de governo, mas que contradiz os outros anúncios anteriores e dificulta a com-
 23 preensão das pessoas sobre notícias verdadeiras e falsas. Deste modo, assim como na obra supraci-
 24 tada, o uso de celular nas escolas impacta de forma ruim, pela dificuldade de filtrar e de des-
 25 discernir criticamente a quantidade de dados ofertados na esfera digital.

26 Portanto, depreende-se desse método de busca uma série de aspectos positivos e negativos
 27 ~~de seu uso~~ quanto ao seu uso nos locais de ensino. Assim, nota-se a necessidade de regulamenta-
 28 ção da tecnologia para evitar casos como o de "1984" em colégios e equilibrar seu uso, garan-
 29 tindo uma formação crítica e cidadã dos estudantes de maneira adequada ao viver do mundo.

Redação final a ser corrigida.

01 A tecnologia, com o passar do tempo, vem se tornando cada vez mais presente na vida do ser hu-
 02 mano, seja nas relações sociais ou nos negócios. Sob esse viés, é inequívoco que haja preocupação com o im-
 03 pacto do uso dessa tecnologia na formação escolar do indivíduo. Assim, a liberação do uso do celular nas es-
 04 las é amplamente discutida, uma vez que pode possuir impactos negativos, como a propagação de in-
 05 fórmulas falsas e o vício, mas também pode possuir impactos positivos, oriundos de sua utilização
 06 estratégica, que evidenciam a necessidade de sua

07 A princípio, o uso do celular pode ser um obstáculo para o aprendizado. O documentário "O dilema
 08 das redes" expõe as consequências negativas do uso descontrolado dos meios eletrônicos, evidenciando a re-
 09 corrente disseminação de informações falsas e a perda de atenção do usuário. Diante desse cenário, o uso do celu-
 10 lar nas escolas, combinado com a ausência de monitoramento, pode resultar em estudantes que, além de não
 11 terem o senso crítico necessário para avaliar a veracidade de uma informação, por estarem rodeados de in-
 12 fórmulas falsas, não prestam a atenção devida nas aulas, já que o vício nas telas se torna a utilização do celular
 13 mais interessante que qualquer matéria. Logo, a liberação indiscriminada do uso do celular da tecnologia na escola
 14 pode condicionar o processo de aprendizado de estudantes à falta, o que torna necessária regulamentações que garantam que isso não aconteça.
 15 Todavia, o uso de meios eletrônicos na escola pode ser um aliado no aprendizado. O projeto "STEAM", criado nos Estados
 16 Unidos e, posteriormente, difundido em diversos lugares no mundo, utiliza a tecnologia como ferramenta envolvi-
 17 da na criação de projetos inovadores desenvolvidos por estudantes, que assim são estimulados a, de forma inde-
 18 pendente, criar soluções para problemas sociais e ambientais. Sob esse viés, a multipotência dos aparelhos
 19 eletrônicos pode ser utilizada a favor da estimulação de pesquisas, por ter em si informações sobre os
 20 mais diversos assuntos. Sendo assim, a partir do momento em que os estudantes são eficientemente instruídos
 21 sobre o uso correto do celular na escola, sabendo analisar a veracidade informacional e não tendo a foca na
 22 aprendizagem, a tecnologia deixa de ser um obstáculo para a formação do indivíduo e passa a ser uma
 23 aliada. Desse modo, o uso do celular nas escolas tem o potencial de dinamizar as aulas com
 24 propostas extraordinárias, e maximizar o aprendizado.

25 Portanto, diante dos riscos oriundos da utilização de meios eletrônicos no ambiente es-
 26 colar, como a capacidade de viciar o usuário, fazendo-o não prestar atenção nas aulas, conclui-se que
 27 é necessária uma regulamentação que limite seu uso. Seu uso se dá à concretização de seu im-
 28 pacto positivo de dinamizar as aulas, com uma utilização consciente.

29

30

Redação final a ser corrigida.

O filme "Escritores da Liberdade" demonstra o poder da educação na vida do estudante, seja no contexto social ou acadêmico. Na época cinematográfica, uma professora com uma paixão pela educação, usava um método de ensino baseado na leitura de livros para desenvolver empatia em seus alunos. Na atual realidade, há diversas maneiras de ensinar e muitas estão sendo discutidas, como por exemplo, o uso do celular na escola, algo que já foi regulamentado pelo Smarcd, na educação básica, proibindo tal uso em certos horários. Assim, discute-se discutir os impactos positivos e negativos do uso do celular na escola em busca de um ambiente educacional, assim como no filme.

08 A respeito do impacto positivo, é válido citar que vivemos em um mundo digital, em que a maioria dos
09 estudantes possuem o celular como um elemento fundamental de sua rotina. Sendo assim, é correto
10 dizer que ~~nessa~~ nesse sistema de ensino precisa acompanhar tais características da modernidade, e usufruir
11 de suas vantagens, como um caso de emergência, em que o aluno pode se encontrar sem alternativa a
12 não se o uso do celular para comunicação com o ambiente externo. Além disso, o uso pedagógico desse aparelho
13 pode otimizar o tempo de estudo, desde que feito conscientemente, já que por meio de pesquisas acadêmicas, via
14 smartphone, ~~ele~~ há uma maior liberdade para dispor sobre conteúdos de estudo, incentivando o
15 senso crítico e crítica dos jovens.

Na internet, se o ~~celular~~ uso do celular não permitir regras, ele gera graves impactos no ambiente escolar. Segundo a Constituição Federal de 1988, a educação, um direito de todos deve, por meio da disciplina, ser promovida para formar cidadãos conscientes e capazes de viver em harmonia. Contudo, o celular pode tirar o foco dos alunos com fatores externos ^{ao} ~~ao~~ meio escolar, como notificação de redes sociais, vídeos que não convêm aos estudos e outros, fatores que retiraram a disciplina dos estudantes, um fator que fez com que diversos países proibissem o uso de smartphones na escola, pois quando não é imposto limites ao estudante quanto ao uso de tal aparelho, ou seja, quando o objetivo do celular não é o aprendizado, ele acaba por atrapalhar o desenvolvimento do aluno.

24 Portanto, se há utilização de celulares na vida, esse uso deve conter regras, para que apenas
25 ~~nos~~ aspectos positivos sejam mantidos e a disciplina permaneça nas instituições com o
26 ~~intento~~ ^{intento} de sempre cumprir os objetivos da educação, promover um novo ~~tipo~~ ^{tipo} de constituição.

ESPELHOS DE
REDACÇÕES
DO ENEM

1 Durante o racismo do século XIX, em plena 2ª Segunda Revolução Industrial, uma das estratégias
2 dos europeus para justificar sua dominação foi impor uma aparente superioridade cultural desses indivíduos em re-
3 lação às heranças tradicionais africanas. Atualmente, no Brasil, os desafios para mitigar tais entraves de valorização
4 persistem em diversos âmbitos, como o socioeconômico, tornando-se necessário combater a problemática de maneira m-
5 mais ativa e eficiente. Diante disso, deve-se analisar o conjunto de raízes históricas da questão, além de suas conse-
6 quências na formação educacional do país.

7 De início, é importante destacar uma mentalidade que perpetua tal desafio. A exemplo disso, a obra "Olhos
8 d'água", da escritora Conceição Evaristo, ilustra os prejuízos causados à população negra, sobretudo, nas comu-
9 nidades do Brasil, e aderindo da manutenção de preconceitos existentes ~~de~~ — como o racismo — os quais
10 se refletem na própria valorização dos indivíduos afetada no livro. Nesse viés, a problemática impacta a cons-
11 trução identitária dos brasileiros, gerando crenças e estereótipos negativos associados à herança africana
12 pela desvalorização histórica — seja no âmbito cultural, de saúde ou de educação — refletida na própria
13 dinâmica das cidades e na marginalização de tal grupo social, como visto na premissa da escritora mi-
14 neira. Dessa forma, ~~deve~~ observa-se uma estrutura anacrônica de pensamento, responsável por afetar o
15 ~~exercício~~ exercício pleno da cidadania desses indivíduos e o reconhecimento de sua importância na formação
16 sociológica do país.

17 Outrossim, tal problema influencia também a esfera educacional. Nessa perspectiva, estudos de antropólogos
18 como Kabengele Munanga destacam o fenômeno do racismo estrutural na sociedade brasileira, difundido em
19 vários atos de apagamento cultural deliberado, como no âmbito de seu ensino em escolas no Brasil. Esse modo, as
20 grades de educação privilegiam um modelo eurocêntrico, com destaque para o homem branco, bem como ~~é~~ um
21 conjunto insuficiente de debates acerca da pauta racial; alienando os cidadãos e ferindo a pluralidade social
22 por meio de um molde institucional ultrapassado, porém ainda presente e que dificulta as lutas pela ~~valoriz~~ valo-
23 rização das heranças africanas. Destarte, nota-se um ~~conjunto~~ viés de artifícios silenciadores, os quais
24 atuam como desafios no país desde a formação e o letramento dos brasileiros.

25 Portanto, cabe ao Governo Federal — órgão mais poderoso do Brasil — promover, por meio de po-
26 líticas públicas eficientes, a reestruturação das grades de ensino dos colégios, a fim de incentivar as dis-
27 cussões sobre a cultura diversa do país, capacitando cidadãos acerca da análise crítica e positiva quanto à he-
28 rança africana. Além disso, cabe ao agente supracitado realizar, por meio de campanhas nas redes sociais, a con-
29 vocação dos indivíduos a valores culturais afro-brasileiros, com o intuito de desconstruir preconceitos arraigados no
30 país. Assim, será possível mitigar a problemática, evitando "racismos modernos" no território nacional.

NOTA POR COMPETÊNCIAS

C1	C2	C3	C4	C5
180	200	200	200	180

1 O preconceito racial, remete à colonização, momento no qual a exclusão de pensar
 2 africanos estigmatizou, em vez mimesis, criando um legado repleto de estereótipos e
 3 visões deturpadas da realidade nacional. A maneira oníscopa, no hediondo, e desvaloriza-
 4 ção da cultura afro-brasileira é fruto dessa construção histórica que relegou os negros
 5 um papel de invisibilidade e sub-representação. Por conseguinte, os desafios para a valoriza-
 6 ção da herança africana, no país, são colocados na lacuna educacional e no debate populacional.
 7 Em primeira plana, convém destacar a atuação da Poder Pública enquanto mantem-
 8 dor de falhas educacionais. Conforme o sociólogo Émile Durkheim, a individualidade só pode se
 9 agir na medida em que aprenda a conhecer e reconhecer um que está imperado. Nessa
 10 perspectiva, a educação surge como fundamental primordial, para o entendimento social
 11 e para a construção ideológica. No entanto, a imagem estatal no desmembramento de
 12 um ensino de qualidade abrangente produz um cenário de desencorajamento da
 13 história brasileira, o que colabora com a perpetuação de preconceitos raciais e de vi-
 14 sões discriminatórias sobre hábitos de matriz africana. Dessa forma, a existência de
 15 uma educação lacunosa propicia o desencorajamento histórico e a manutenção de estigmas.
 16 Além disso, a insensibilidade social é perpetuada no espaço. Segundo a filósofa ^{de} Hannah
 17 Arendt, na teoria sobre a banalidade do mal, ações erradas foram normalizadas pelo
 18 campo social e, por esse motivo, não geram mais estranhamento. De uma ética, o coletivo, as ba-
 19 nalizações falas e atos preconceituosos, colabora com a desvalorização da cultura africana, visto
 20 que legitima uma visão discriminatória. Exemplos disso é o uso de termos pejorativos
 21 como "dengo" e "criado-mudo", os quais, apesar de inadequados, são amplamente presentes na
 22 fala nacional. Além disso, o discurso social colabora com a presença de um flagelo racista.
 23 Depreende-se, portanto, que é mister a atuação governamental frente a falta de valo-
 24 rização da herança africana no Brasil. Assim, cabe ao governo federal - instância má-
 25 xima do governo do país - por meio do Ministério da Educação, promover ações de
 26 conscientização populacional acerca da relevância da cultura afro-brasileira. Isso deve ser
 27 feito a partir da reestruturação do currículo escolar, inserindo aulas e palestras que
 28 exponham o valor da herança negra, além de reverter os choques da exclusão, o fim de proporcionar, de
 29 de um ensino básico, uma educação mais abrangente e capaz de gerar mudança social. Dentre outras,
 30 o cenário da banalização, presente em Arendt, relaciona-se à realidade no país.

NOTA POR COMPETÊNCIAS

C1	C2	C3	C4	C5
180	200	180	200	200

1 Segundo Gilberto Freyre, expoente da sociologia brasileira, em seu
 2 livro "Casa grande, senzala", a miscigenação ocorrida durante o Bra-
 3 sil colonial entre negros escravizados e colonizadores europeus te-
 4 nido de grande contribuição para herança cultural depois, a qual
 5 contaria com elementos da cultura africana. No entanto, é fato
 6 que muitos desfalcos invalidam a valorização dessa herança, tais
 7 como a visão eurocêntrica e os preconceitos étnicos.
 8 Primeiramente, a visão eurocêntrica se concentra, principalmen-
 9 te, no estudo historiográfico presente nas instituições de ensino do
 10 país. Nessa visão, a história é descrita sob perspectiva europeia, enfatiz-
 11 ando o colonizador e a escravidão empreendida por este. Logo,
 12 aspectos culturais de povos africanos, formas de resistência, lu-
 13 tas, danças e religiosidade são marginalizadas no âmbito didático.
 14 Ademais, os preconceitos étnicos também representam um em-
 15peculho para a valorização da cultura africana no Brasil. Nesse
 16 contexto, é possível associá-los ao primeiro contato entre povos
 17 africanos e europeus, no qual surgiu a convicção, por parte dos
 18 cristãos, de que os negros possuíam "almas condenadas", inca-
 19 pazes de absorver a cristandade e a civilização. Dessa forma, di-
 20 versas manifestações culturais e religiosas típicas desses povos
 21 passaram a ser alvo de intolerância no Brasil, quadro que se
 22 mantém até os dias atuais.
 23 Em virtude dos fatos apresentados, torna-se explícita a necessidade
 24 de reverter a censura em questões de modo assim, caber ao Ministério da E-
 25 ducação e Cultura, junto aos órgãos municipais, a promoção do con-
 26 tato com a herança africana no Brasil, por meio de apresentações, ex-
 27 posições e palestras realizadas por comunidades típicas. Além disso,
 28 reinar em instituições de ensino, sendo esta propulsora de conhe-
 29 cimentos, a fim de que a contribuição africana cultural destacada
 30 por Gilberto Freyre seja, finalmente, valorizada.

NOTA POR COMPETÊNCIAS

C1	C2	C3	C4	C5
200	200	160	200	200

1 Valorizar adequadamente a cultura africana é uma questão pertinente no mundo. No Brasil,
2 no entanto, a questão é mais abrangente, pois a legado cultural desses povos compreende toda a
3 história brasileira e, ainda assim, apresenta ~~diversos~~ diversos desafios para a valorização da he-
4 rança africana. Nesse ponto, representações estereotipadas da história africana e o racismo estru-
5 tural são agravantes nessa problemática. Portanto, são situações que devem ser analisadas.

6 Em primeiro plano, as representações estereotipadas de cultura africana são fatores a serem
7 discutidos. Nesse cenário, destaca-se a obra "Brasil, País do Futuro" de Stefan Zweig, autor
8 austríaco, que, ao visitar o país, criou expectativas positivas para o futuro brasileiro. Entre-
9 tanto, perpetuar a imagem consolidada ~~da imagem~~ da população negra no Brasil não condiz
10 com tais expectativas, visto que se propaga a ideia de uma população reduzida ao período de escravidão e
11 se apaga a riqueza cultural da história afro-descendente, como a culinária e as danças tradi-
12 cionais, deixada no Brasil. Dessa forma, condiciona-se a história plurificada dos diversos
13 povos africanos ao desinteresse da população brasileira de conhecer a própria história. Con-
14 tudo, é necessário que o cenário seja revertido.

15 Além do referido problema, o racismo estrutural vigente na sociedade brasileira é um entrave.
16 Nesse sentido, a discriminação recorrente corrobora a desvalorização da herança africana
17 no Brasil, porque torna invisível a importância de grandes personalidades negras do país,
18 como Carolina Maria de Jesus, além de construir um cenário em que temas interessantes da
19 cultura desses povos, como as mitologias africanas, são cada vez mais desinteressantes. Des-
20 sa maneira, o eurocentrismo é fortalecido, o retrocesso é pertinente e a imagem do Bra-
21 sil como um país do futuro não é consolidada. Além desses fatores, é relevante destacar
22 que o racismo estrutural é responsável por corromper a saúde física e psicológica desses povos.

23 Por fim, entende-se que diversos são os desafios para a valorização da herança aфри-
24 cana no Brasil. Desse modo, cabe ao governo federal, o agente máximo responsável pela administra-
25 ção federal no país, através dos Ministérios da Educação e da Cultura, regulamentar a obriga-
26 toriedade escolar de abordar temáticas essenciais sobre a legado africano no Brasil, como a cultura
27 ra desses povos, de modo que a educação das novas gerações supere os estereótipos perpetuados,
28 para que, assim, o devido valor seja atribuído à história africana. Ademais, é relevante que
29 seja trabalhado nos ambientes escolares a necessidade de combater o racismo estrutural no Brasil.
30 Somente assim, haverá garantias de que o Brasil seja, de fato, um país do futuro.

NOTA POR COMPETÊNCIAS

C1	C2	C3	C4	C5
160	200	200	200	200

Em 1888, com a declaração da lei áurea, houve o fim da escravidão e o negro tornou-se um cidadão brasileiro; não mais uma mercadoria, que deveria ser invisível na sociedade e receber seus direitos civis. Contudo, ainda na todavidade, essa não é a realidade vivida pelos afrodescendentes, os quais continuam ^{recebendo} ~~sendo~~ tratamentos hostis e são marginalizados, impedindo sua plena integração no âmbito social, político e econômico. Assim, um dos desafios para a valorização da herança africana no Brasil é ^a ~~o~~ ~~discriminação~~ ^{discriminação} racial, a qual reflete na ^{invisibilidade} ~~invisibilidade~~ social. De início, vale ressaltar a presença do preconceito racial na nação brasileira. Sobre esse tema, segundo o sociólogo Florestan Fernandes, o Brasil vive o mito da democracia racial, em que há a falsa percepção de uma harmonia entre brancos e negros, quando, na verdade, os afrodescendentes têm seus direitos limitados e são inferiorizados. Nesse sentido, apesar da Constituição prever a integração desse grupo social, o passado colonial escravocrata deixou resquícios na sociedade, que mantém essa visão estereotipada de inferioridade ^{de} ~~dos~~ indivíduos, inibindo o reconhecimento da herança cultural africana. Portanto, a permanência do racismo ^{nas relações} ~~na sociedade~~ sociais contribui para a desvalorização dos costumes e manifestações culturais relacionados a esse grupo. Por conseguinte, a discriminação racial impactou na ^{invisibilidade} ~~na~~ dessa parcela social. Com respeito disso, de acordo com o sociólogo Durkheim, a comunidade é um organismo vivo que comporta por todos os indivíduos, que, juntos, promovem a harmonia social; porém, caso o todo sofra desintegração, surge a anomia social. Nessa perspectiva, a partir do momento que o racismo permanece nas interações sociais, não há coesão entre os segmentos, criando uma sociedade doente, marcada pela exclusão e acentuação da desigualdade ^{racial} ~~social~~. Nesse modo, a população não consegue a riqueza cultural advinda dessa mistura de raças, a qual deu origem à verdadeira identidade brasileira. Logo, enquanto as influências da cultura africana forem negligenciadas, o povo brasileiro estará apagando características identitárias de sua nacionalidade. Em suma, um dos desafios para a valorização da herança africana no Brasil é a discriminação racial, refletindo na ^{invisibilidade} ~~invisibilidade~~ social. Nessa forma, é necessário que o governo federal, órgão responsável pelo bem-estar social dos cidadãos, ensine a população sobre a importância das influências africanas na construção da nação, por meio de campanhas e reuniões nas redes sociais, a fim de tirar o negro da situação de marginalização e reconhecer a riqueza cultural surgida dessa mistura de raças. Assim, a sociedade brasileira ^{deve} ~~deve~~ alcançar a harmonia social e construir uma nação social mais justa.

NOTA POR COMPETÊNCIAS

C1	C2	C3	C4	C5
160	200	180	200	200

DICAS DE ESTUDOS

“NÃO EXISTE APROVAÇÃO SEM BASE, E NÃO EXISTE BASE SEM PACIÊNCIA. COMECE PELO FUNDAMENTAL, REVISITE O QUE VOCÊ ACHA QUE JÁ SABE E TENHA CORAGEM DE ADMITIR SUAS LACUNAS, É NELAS QUE O CRESCIMENTO ACONTECE. NÃO CAIA NA ARMADILHA DA QUANTIDADE: RESOLVER DEZENAS DE QUESTÕES SEM ENTENDER OS ERROS NÃO LEVA A LUGAR NENHUM. FAÇA MUITOS SIMULADOS E RESOLVA PROVAS ANTIGAS; ELES SÃO ESSENCIAIS PARA IDENTIFICAR PADRÕES DE COBRANÇA, CONTROLAR O TEMPO E GANHAR EXPERIÊNCIA DE PROVA. CORRIJA COM CUIDADO: ENTENDA O PORQUÊ DO ERRO, ANOTE, VOLTE À TEORIA E REFAÇA DEPOIS. ESTUDAR BEM VALE MAIS DO QUE ESTUDAR MUITO. ORGANIZE SEU TEMPO E LEMBRE-SE DE QUE DESCANSO TAMBÉM FAZ PARTE DO PROCESSO. PRIORIZE DISCIPLINA E CONSTÂNCIA, NÃO PERFEIÇÃO.”

“MENSALMENTE REFAÇA SEU HORÁRIO DE ESTUDOS DE ACORDO COM SUAS MAIORES DIFICULDADES E PRIORIDADES. SE DÊ UM DIA DE LAZER SEM ESTUDOS E FAÇA ATIVIDADES FÍSICAS, POIS ISSO IRÁ REGULAR SEU SONO, ALIVIAR SUA TENSÃO E FAZER COM QUE VOCÊ RENDA MAIS. DÊ O SEU MELHOR E ACREDITE QUE VOCÊ É CAPAZ DE IR ALÉM DO QUE IMAGINA. NESSE CAMINHO, SE POSSÍVEL, BUSQUE POR DEUS, ELE NOS AJUDA MUITO.”

“NOS ESTUDOS, O SEGREDO ESTÁ NO EQUILÍBRIO. FAÇAM SIMULADOS, REVISEM OS CONTEÚDOS COM FREQUÊNCIA E BUSQUEM ENTENDER, NÃO APENAS DECORAR. TENHAM CALMA, NINGUÉM DOMINA TUDO DE UMA VEZ. PARA MIM O MAIS IMPORTANTE FOI A RESOLUÇÃO DE PROVAS ANTIGAS, É ASSIM QUE VOCÊ ENTENDE O MODELO DE PROVA E SE PREPARA PARA O DIA OFICIAL. CADA ERRO É UMA OPORTUNIDADE DE AJUSTAR AQUILO QUE FALTA, ENTÃO NÃO SUBESTIMEM A CORREÇÃO DOS EXERCÍCIOS. A MEDICINA É UMA CONSTRUÇÃO DIÁRIA, FEITA DE CONSTÂNCIA, CONFIEM NO PROCESSO, VOCÊS ESTÃO CADA DIA MAIS PERTO DE VIVER AQUILO QUE SONHAM!”

“NA MINHA ÉPOCA DE CURSINHO O QUE FOI FUNDAMENTAL PARA MIM FORAM OS SIMULADOS TODA SEMANA E A CORREÇÃO BEM FEITA DE CADA UM. REDAÇÃO MAIS DE UMA VEZ POR SEMANA E TER UM CADERNINHO DE ERROS COM A MINHA EVOLUÇÃO DIÁRIA TAMBÉM FOI FUNDAMENTAL. E PRINCIPALMENTE, O ESTABELECIMENTO DE UMA ROTINA COM EXERCÍCIOS, ESTUDOS E LAZER AOS FINAIS DE SEMANA PARA TER A MENTE O MAIS TRANQUILA POSSÍVEL. NA RETA FINAL O AUMENTO NA REALIZAÇÃO DE PROVAS ANTIGAS E SIMULADOS AJUDOU MUITO A AUMENTAR A MINHA NOTA. O IMPORTANTE É TER CONFIANÇA NO QUE VOCÊ CONSTRUÍU AO LONGO DE TODO O ANO E ACREDITAR QUE CADA UM TEM UM TEMPO CERTO PRA ACONTECER AS COISAS. NÃO SE DESESPERE, VOCÊ VAI CONSEGUIR”

“CERTAMENTE, O FOCO EM REDAÇÃO E MATEMÁTICA É ESSENCIAL PARA ELEVAR A NOTA — ESPECIALMENTE SE O OBJETIVO FOR O ENEM. SE VOCÊ TEM DIFICULDADE EM GERENCIAR O TEMPO DURANTE A PROVA, A UEMG PODE SER UMA BOA OPÇÃO, JÁ QUE POSSUI UM NÚMERO REDUZIDO DE QUESTÕES. NO GERAL, AS QUESTÕES DE MATEMÁTICA SÃO UM POUCO MAIS ELABORADAS, PORÉM MAIS DIRETAS E OBJETIVAS — ASSIM COMO TODA A PROVA, QUE EXIGE MENOS INTERPRETAÇÃO EM COMPARAÇÃO AO ENEM, INCLUSIVE NA REDAÇÃO, QUE APRESENTA MENOR GRAU DE EXIGÊNCIA. PARA QUEM DISPÕE DE POUCO TEMPO, RECOMENDO PRIORIZAR MÉTODOS DE ESTUDO ATIVO, ESPECIALMENTE A RESOLUÇÃO DE QUESTÕES, POIS ISSO OTIMIZA BASTANTE O APRENDIZADO. SIMULADOS SEMANAIS TAMBÉM SÃO FUNDAMENTAIS, ASSIM COMO LISTAS DE EXERCÍCIOS DIVERSIFICADAS, QUE AJUDAM A COMPREENDER A INTERDISCIPLINARIDADE DO ENEM. É ESSENCIAL APRENDER COM OS ERROS — ANOTE-OS, SE NECESSÁRIO, E REVISE OS CONTEÚDOS EM QUE SENTIR MAIS DIFICULDADE. NOS ÚLTIMOS ANOS, O ENEM TEM APRESENTADO QUESTÕES MAIS INÉDITAS, POR ISSO NÃO RECOMENDO FOCAR APENAS NO QUE “MAIS CAI”. SE ESTIVER MONTANDO UM PLANO DE ESTUDOS ANUAL, BUSQUE ABRANGER O MÁXIMO DE CONTEÚDOS POSSÍVEL. ESSE PREPARO AMPLO AJUDARÁ TANTO NO ENEM QUANTO NA UEMG. E, CLARO, O APOIO PSICOLÓGICO FAZ TODA A DIFERENÇA NESTA FASE REPLETA DE ANSIEDADE. :)”

“NÃO COMPARAR SUA EVOLUÇÃO COM A DO OUTRO, VOCÊ SÓ DEVE SE COMPARAR CONSIGO MESMO!”

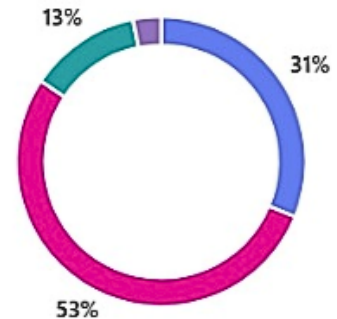
“VOCÊ NÃO VAI PASSAR COM SEUS AMIGOS, APRENDA A ESTUDAR SOZINHO.”

PERFIL DA TURMA

(ESSES DADOS CORRESPONDEM A 97% DA TURMA)

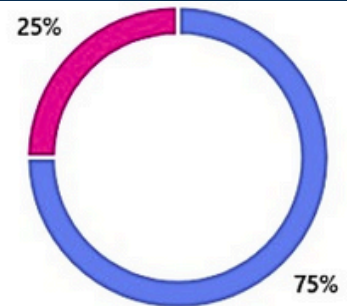
ESTADO DE ORIGEM

SP	10
MG	17
RJ	4
BA	1



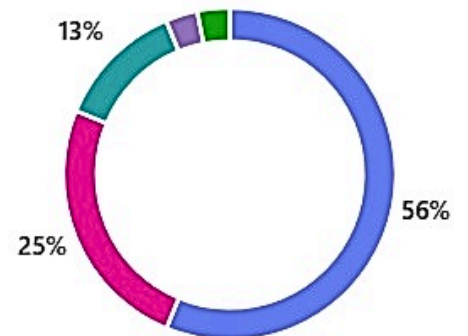
GÊNERO

feminino	24
masculino	8



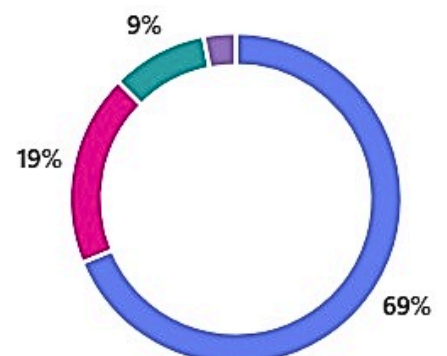
AUTODECLARAÇÃO ÉTNICA

branco	18
pardo	8
preto	4
amarelo	1
vermelho	1



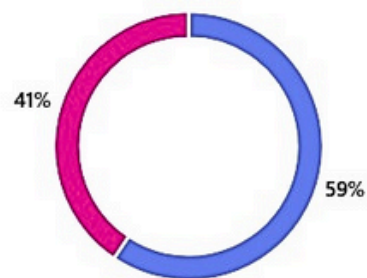
ORIENTAÇÃO SEXUAL

heterossexual	22
bissexual	6
homossexual	3
Outra	1



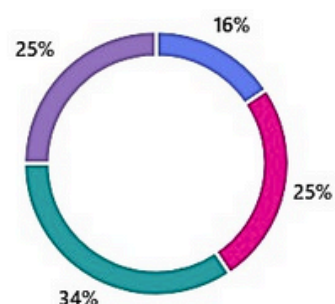
TIPO DE ESCOLA QUE CURSOU O ENSINO MÉDIO

pública	19
particular	13



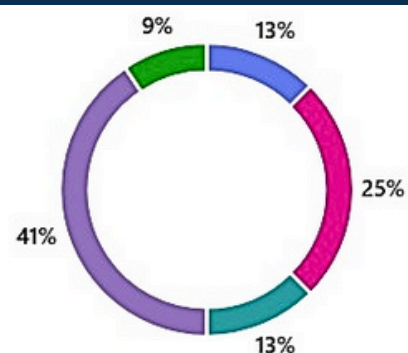
FEZ CURSINHO?

não	5
sim, online	8
sim, presencial	11
sim, híbrido	8



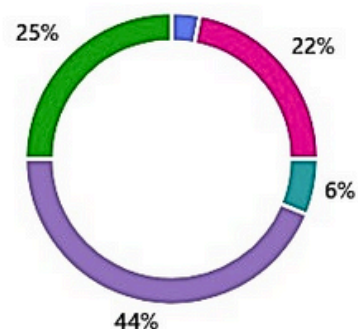
FREQUÊNCIA DE SIMULADOS

não fazia	4
1 vez por mês	8
2 vezes por mês	4
1 vez por semana	13
mais de uma vez por semana	3



FREQUÊNCIA DE REDAÇÕES

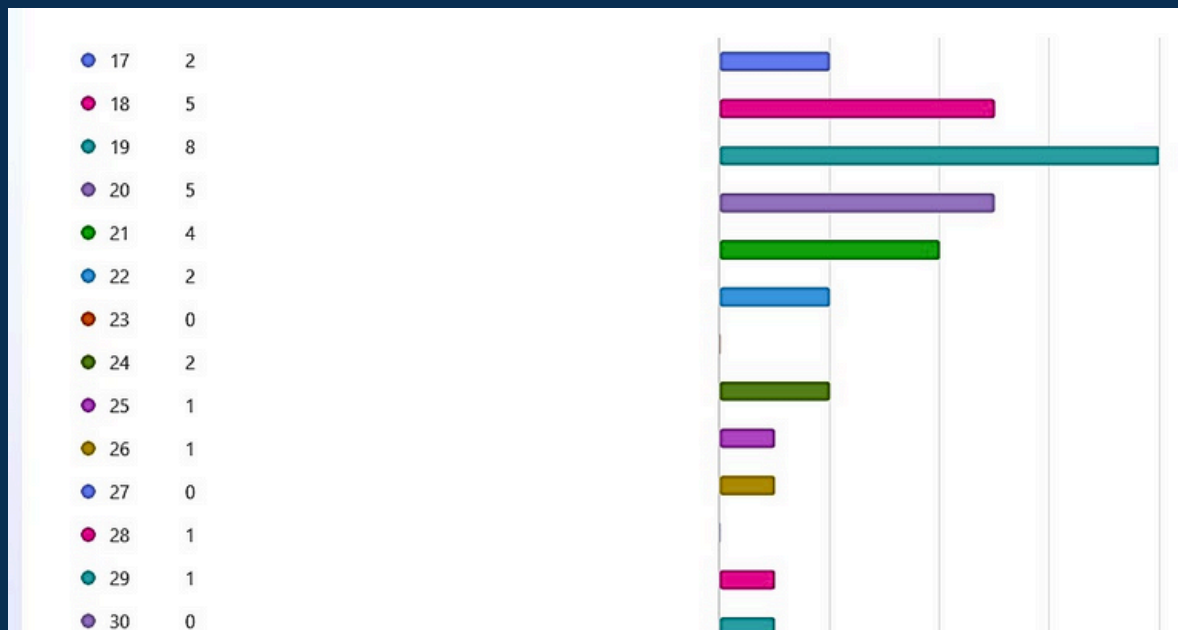
não fazia	1
1 vez por mês	7
2 vezes por mês	2
1 vez por semana	14
mais de uma vez por semana	8



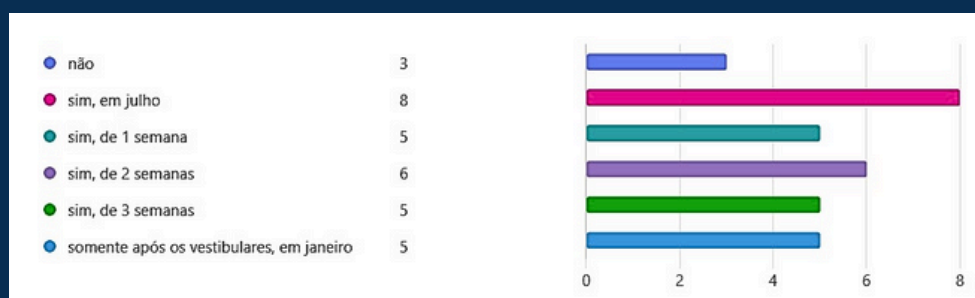
TEMPO DE ESTUDOS PARA A APROVAÇÃO



IDADE QUANDO PASSOU



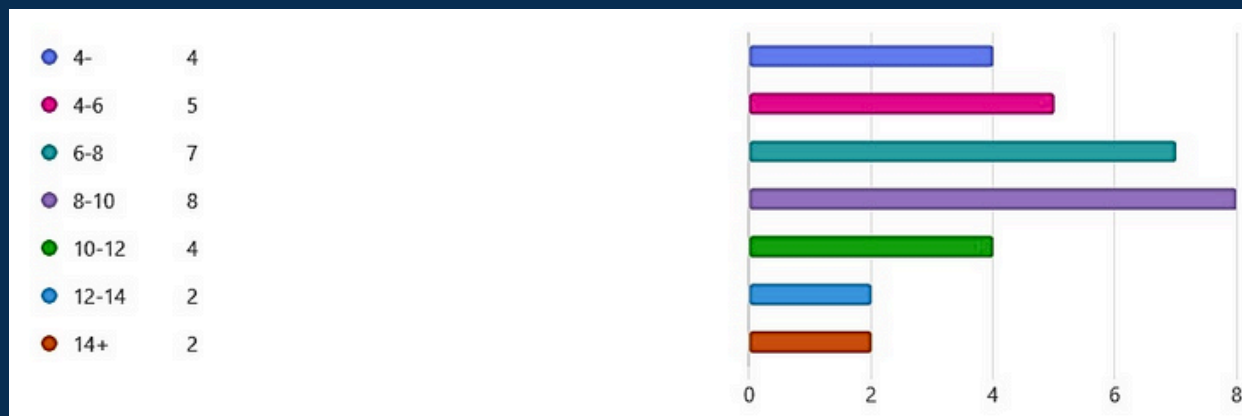
TIROU FÉRIAS?



MÉTODO DE REVISÃO



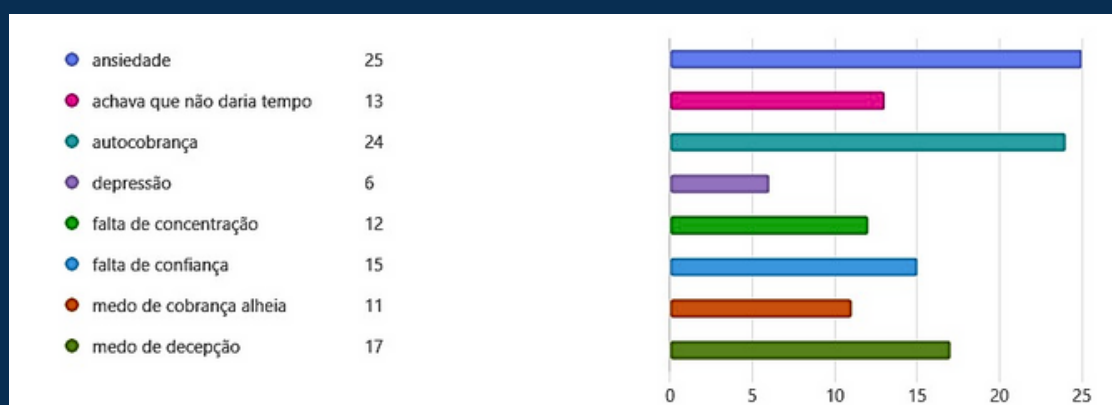
HORAS LÍQUIDAS DIÁRIAS DE ESTUDO



FEZ CURSOS ESPECÍFICOS PARA REFORÇO NOS ESTUDOS?



SENTIMENTOS QUE ATRAPALHAVAM NOS ESTUDOS (FOI ACEITO MAIS DE UMA RESPOSTA POR PESSOA)



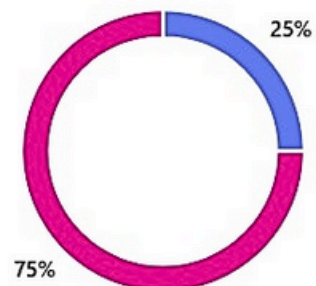
TEMPO DE SONO

5-	3
5-7	18
7-9	11
9+	0



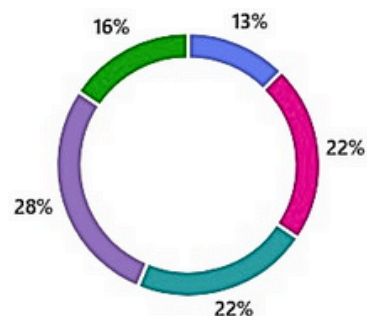
TRABALHAVA ENQUANTO ESTUDAVA?

sim	8
não	24



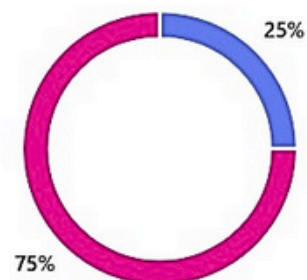
VIDA SOCIAL

não saía	4
saía raramente	7
saía uma vez por mês	7
saía uma vez por semana	9
saía mais de uma vez por semana	5



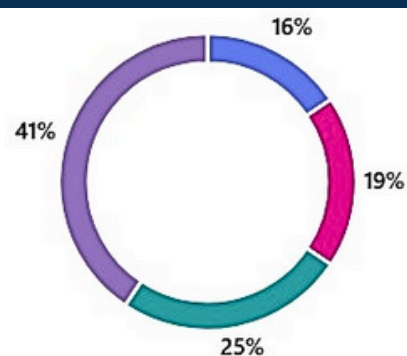
TINHA ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO DURANTE OS ESTUDOS?

sim	8
não	24



APÓS O TÉRMINO DAS PROVAS, ACHOU QUE CONSEGUIRIA A APROVAÇÃO NA UEMG?

nem um pouco	5
um pouco	6
mais ou menos	8
sim	13
com certeza	0



A P R E N

D

I Z A D O S

P

E

R S I S T Ê N C I A

P

R I O R I D A D E S

S O N H

O

S

R E V

I

S Ã O

P L A N E J A

M

E N T O

E

S C O L H A S

R O T I

N

A

L U

T

A

F

O

C O

D E

S

C A N S O

“MEU NOME É LARISSA ANDRADE, TENHO 19 ANOS E SOU ESTUDANTE DO 2º PERÍODO DE MEDICINA NA UEMG. A FRASE ANTERIOR ERA O QUE EU MAIS ALMEJAVA NO ANO DE 2024. DESDE PEQUENA EU DESEJAVA SER MÉDICA E NÃO ME VIA EM OUTRA PROFISSÃO. O MEDO DE NÃO CONSEGUIR ERA CONSTANTE, PRINCIPALMENTE POR NÃO TER TIDO UM ENSINO AO NÍVEL DOS VESTIBULARES EM UMA VIDA INTEIRA ESTUDANDO EM ESCOLA PÚBLICA E POR NÃO TER CONDIÇÕES DE PAGAR UMA FACULDADE. A PARTIR DO 3º ANO DO ENSINO MÉDIO INICIEI OS ESTUDOS E DEPOIS DE FORMADA DURANTE UM 1 ANO REALMENTE ME DEDIQUEI PARA CONQUISTAR A TÃO SONHADA VAGA NESSE CURSO. CONHECI A UEMG POR MEIO DE AMIGOS E FIZ A PROVA 2 VEZES, A ÚLTIMA COM A APROVAÇÃO. E CADA DIA É UM LEMBRETE DE QUE TUDO É POSSÍVEL POR MEIO DO ESFORÇO, DA DEDICAÇÃO E DA FÉ NO PROPÓSITO. A LARISSA DE ALGUNS ANOS ATRÁS NÃO ACREDITARIA NA DIMENSÃO DE COISAS BOAS QUE ELA ESTÁ VIVENCIANDO NESTE MOMENTO. CADA AULA ASSISTIDA, CADA CONTEÚDO NOVO APRENDIDO É UMA REAFIRMAÇÃO DE QUE ESTOU NO LUGAR CERTO E QUE BOM QUE EU NÃO DESISTI NO MEIO DO CAMINHO”



Larissa

OIE! ANTES DE TUDO VOU ME APRESENTAR: ME CHAMO SOFIA, TENHO 18 ANOS AGORA, PASSEI DIRETO DO TERCEIRO COM 17, E SOU DE SANTO ANDRÉ-SP. VOU SER REALISTA PARA VOCÊS: NÃO CURTO MUITO LER, SEMPRE FUI DE PROCRASTINAR ATÉ ONDE DÁ E PREFIRO COMER PEDRA DO QUE FAZER REDAÇÃO. APESAR DISSO, TENHO FACILIDADE PARA APRENDER, E SABENDO QUE MEDICINA ERA MEU SONHO, TIVE QUE DRIBLAR ISSO NA MEDIDA DO POSSÍVEL. ASSIM COMO A ESMAGADORA MAIORIA DA POPULAÇÃO BRASILEIRA, PASSO LONGE DE TER CONDIÇÕES PARA PAGAR UMA FACULDADE PARTICULAR, MAS NÃO POSSO NEGAR MEUS PRIVILÉGIOS. ESTUDEI A VIDA TODA EM COLÉGIO PARTICULAR, COM BOLSA, E NUNCA PRECISEI TRABALHAR JUNTO COM A ESCOLA. ALÉM DISSO, MINHA FAMÍLIA APOIOU MUITO MEU SONHO. AGORA, SOBRE COMO FOI A JORNADA. SEMPRE AMEI MEDICINA. NO COMEÇO DO SEGUNDO ANO DO ENSINO MÉDIO, PORÉM, TINHA CERTEZA DE QUE IRIA FAZER ENGENHARIA, JÁ QUE GOSTO DE MATEMÁTICA E “MEDICINA SERIA IMPOSSÍVEL PASSAR”. NO MEIO DESSE ANO, PENSEI: “AH, O TEMPO VAI PASSAR DE TODO JEITO, MELHOR USAR ELE PARA SEGUIR MEU SONHO, NÉ?” E COMECEI. ESTUDAR PARA VALER, SÓ COMECEI NAS FÉRIAS DE DEZEMBRO. MAS DESDE MAIO, MAIS OU MENOS, COMECEI A ESTUDAR REDAÇÃO, E FAZER POR SEMANA. AGORA NAS FÉRIAS DE DEZEMBRO, DECIDI FAZER UM PROJETO JK E REVISAR TUDO O QUE HAVIA ESTUDADO NO PRIMEIRO E SEGUNDO ANO, JÁ QUE NO TERCEIRO, A MAIORIA ERA REVISÃO. NO TERCEIRO ANO, DECIDI COMEÇAR A FAZER UM CURSINHO PRESENCIAL DE TARDE. NO FIM DO ANO, FAZIA PROVAS ANTIGAS PRATICAMENTE TODOS OS DIAS. NÃO VOU MENTIR, HOVERAM MUITOS DIAS EM QUE SIMPLEMENTE CHEGUEI DA ESCOLA E FUI DORMIR, MAS O QUE DEU O RESULTADO FOI A REGRA E NÃO A EXCEÇÃO! FIQUEM À VONTADE PARA ME CHAMAR NO INSTA, FICAREI FELIZ EM AJUDAR!



Sofia

“ACREDITO QUE O MEU MAIOR MEDO AO LONGO DOS ANOS DE CURSINHO TENHA SIDO O DE TER QUE ESTUDAR MAIS UMA VEZ PARA OS VESTIBULARES. EU LEMBRO DE TER DUVIDADO DA MINHA CAPACIDADE DIVERSAS VEZES, APESAR DE SABER TANTO AO MESMO TEMPO. ESPERO QUE VOCÊS ENTENDAM SEUS LIMITES E SAIBAM A IMPORTÂNCIA DE DESCANSAR DE VEZ EM QUANDO, POIS UMA MENTE DESCANSADA RENDE MELHOR E SE TORNA MAIS CONFIANTE TAMBÉM. AGUARDO ANSIOSAMENTE TODOS VOCÊS DA T11 E ESPERO QUE, COMO VETERANA, EU POSSA AJUDÁ-LOS SEMPRE QUE POSSÍVEL! CONTEM CONOSCO, ACREDITEM EM TUDO QUE VOCÊS ESTUDARAM E FAÇAM AS PROVAS COM CONFIANÇA. NOS VEMOS EM BREVE, FUTUROS CALOUROS!”



Gabi Rizzi

“FALAA, GALERA!! É UM GRANDE PRAZER ESTAR ESCRREVENDO MEU RELATO AQUI. ANTES DE ENTRAR NA MED, ESTUDAVA ENGENHARIA NA USP. PERCEBI QUE O CURSO NÃO ESTAVA CORRESPONDENDO COM OS MEUS OBJETIVOS E, MESMO COM MUITO MEDO, OPTEI POR SAIR. APÓS ISSO, COM MAIS MATURIDADE, ENTENDI QUE EU QUERIA ESTAR ESTUDANDO MESMO SOBRE PESSOAS. ENTÃO, ESCOLHI A MEDICINA. E ASSIM, COMEÇOU MEU CAMINHO. ESTUDEI COM CURSINHO ON-LINE EM CASA. NÃO É FÁCIL TER QUE SE ORGANIZAR SOZINHA, MAS EU SABIA QUE ESSA ERA A ÚNICA OPÇÃO, JÁ QUE EU NÃO TERIA COMO ME CUSTEAR EM OUTRA CIDADE PRA ESTUDAR LÁ (MINHA CIDADE NÃO TEM CURSINHO). POR ISSO, SEGUI NA LUTA E FIZ O MELHOR QUE PUDE COM AQUILO QUE EU TINHA (UM NOTEBOOK E UM SONHO KKKK). E, APÓS DOIS ANOS ANOS DE ESTUDOS, CONSEGUI SER APROVADA EM 4 UNIVERSIDADES PÚBLICAS E OPTEI PELA UEMG. HOJE, SINTO QUE ESTOU NO LUGAR CERTO, COM AS PESSOAS CERTAS E FAZENDO O QUE EU REALMENTE GOSTO E, SOBRETUDO, RECONHECENDO O MEU VERDADEIRO PROPÓSITO. NEM NOS MEUS MAIORES SONHOS TUDO ISSO SERIA POSSÍVEL! CLARO QUE JUNTO COM ESSE ESFORÇO, ESTAVA O APOIO DOS MEUS PAIS, QUE NÃO MEDIAM ESFORÇOS PARA QUE EU CONSEGUISSE ESTUDAR. ENTÃO, O QUE POSSO DIZER É: RECOMECE QUANTAS VEZES FOR NECESSÁRIO, ACREDITE QUE VOCÊ MERECE E, ACIMA DE TUDO, NÃO SE COMPARE! SAIBA QUE NUNCA ESTAMOS ATRASADOS PRA AQUILO QUE É NOSSO! PERSISTA NO SEU OBJETIVO, PORQUE SUA HORA TAMBÉM VAI CHEGAR! NOS VEMOS EM BREVE!”



Gabi Cândido



Alex

“BOM O QUE EU QUERIA DEIXAR É QUE NÃO DEVEMOS DESISTIR DOS NOSSOS OBJETIVOS. SEMPRE ESTAMOS QUANDO NOS DEDICAMOS, MESMO QUE POUCO, FICAMOS MAIS PRÓXIMOS DO OBJETIVO FINAL. INDEPENDENTE SE VC TRABALHE, TENHA FILHOS, SO TENHA UMA HORA POR DIA PRA SE DEDICAR, NÃO DESISTA! UMA HORA VOCÊ ALCANÇA!! ASSIM FOI COMIGO. POBRE, PRETO, FILHO DE COSTUREIRA E PEDREIRO, NETO DE AVÓS PATERNOS E MATERNOS ANALFABETOS, DO INTERIOR DE MINAS GERAIS - NORDESTE DE MINAS (VALE DO JEQUITINHONHA), REGIÃO SEM OPORTUNIDADES. EU NÃO ACREDITAVA NO MEU POTENCIAL, PRECISEI ENTRAR NA FACULDADE FEDERAL, FAZER OUTROS CURSOS, PRA TER A CONFIANÇA NECESSÁRIA EM MIM E NA MINHA CAPACIDADE. FOI AI QUE EU ACREDITEI EM MIM. EU QUIS A MEDICINA E FUI ATRÁS. DEMOREI 4 ANOS PRA CHEGAR ONDE EU QUERIA E, SÓ CHEGUEI PORQUE NÃO DESISTI DO MEU OBJETIVO! TODOS TEMOS LIMITAÇÕES E, O DIFERENCIAL ESTÁ NAQUELE QUE NÃO PARA DIANTE DA LIMITAÇÃO, E SIM NAQUELE QUE SEGUE E À SOBREPÕE. SOMOS CAPAZES DE SOBREPOR QUALQUER OBSTÁCULOS NA VIDA QUANDO TEMOS OUTRAS PESSOAS POR NÓS. TUDO QUE EU CONSEGUI EU AGRADEÇO AOS MEUS PAIS E FAMILIARES, QUE MESMO QUANDO EU NÃO ACREDITAVA EM MIM, ELES ACREDITAVAM E ASSIM EU SEGUIA FIRME”

“BEM-VINDOS, CALOUROS! QUE ALEGRIA RECEBER VOCÊS! COMEÇA AGORA UMA DAS FASES MAIS INTENSAS, DESAFIADORAS E LINDAS DA VIDA. A MEDICINA VAI EXIGIR MUITO, MAS CADA SEGUNDO VAI VALER A PENHA! SEI QUE É CLICHÊ MAS A APROVAÇÃO VEM NO MOMENTO CERTO! EU NÃO CONHECIA A UEMG, FOI LENDO AS CARTILHAS DOS MEUS VETERANOS NA VÉSPERA DO SISU QUE DESCOBRI TUDO O QUE ESSA FACULDADE TINHA PARA ME OFERECER, POR ISSO ACREDITEM QUE DEUS TEM PLANOS PERFEITOS, MESMO QUANDO AINDA NÃO CONSEGUIMOS ENXERGÁ-LOS. LEMBREM-SE DE QUE NINGUÉM NASCE SABENDO E TODO MUNDO JÁ FOI CALOURO UM DIA. PERMITAM-SE ERRAR, APRENDER E CRESCER. CUIDEM DE VOCÊS COM O MESMO CARINHO COM QUE APRENDERÃO A CUIDAR DOS OUTROS. CONFIEM NO PROCESSO E EM SI MESMOS. CADA ESFORÇO, CADA NOITE MAL DORMIDA E CADA CONQUISTA PEQUENA FAZEM PARTE DE ALGO MUITO MAIOR. ESTOU SUPER ANIMADA PARA CONHECER CADA UM DE VOCÊS, T11! PODEM CONTAR COMIGO PARA O QUE PRECISAREM! BEM-VINDOS À FAMÍLIA MED UEMG ❤️💙💜”



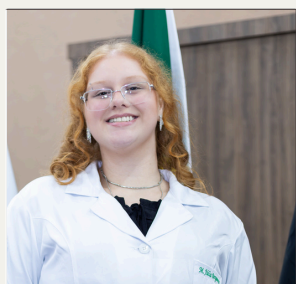
Bia

“OLÁ, PRAZER! ME CHAMO GISELLE, TENHO 20 ANOS, PASSEI COM 2 ANOS DE CURSINHO. SEMPRE ESCOLHI A MEDICINA, EMBORA TER ENCONTRADO VÁRIOS DESAFIOS NO CAMINHOS. MAS O MAIS IMPORTANTE FOI NÃO TER DESISTIDO E SIM CONTINUADO A TENTAR MAIS VEZES. A PRESSÃO DE QUERER SER APROVADO NÃO É FÁCIL DE SENTIR, PORÉM É SEMPRE IMPORTANTE LEMBRAR QUE CADA INDIVÍDUO TEM UM RITMO DIFERENTE E É ESSE RITMO QUE SERÁ CONCRETIZADO EM APROVAÇÕES!! NÃO SE COBRAR DEMAIS E CURTIR O PROCESSO TAMBÉM É ALGO FUNDAMENTAL PARA PODER MANTER-SE TRANQUILA E MAIS FOCADO NOS ESTUDOS, ALÉM DE SABER OS MOMENTOS DE PAUSA E DE RESPIRAR UM POUCO! FAÇA NO SEU TEMPO E SE ESFORÇE! COM ISSO, TERÁ GRANDES SUCESSOS!!! FICO FELIZ EM AJUDA-LOS!! UM ABRAÇO!!”



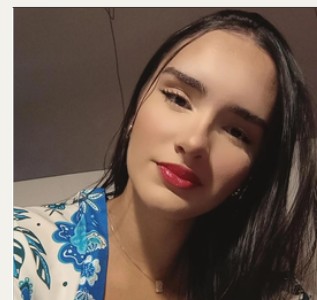
Giselle

“AO LONGO DE TODA A MINHA TRAJETÓRIA, DESDE O ENSINO FUNDAMENTAL, ACREDITO QUE NÃO EXISTIU NENHUMA PARTE DE MIM QUE ACREDITARIA QUE CHEGUEI AONDE CHEGUEI. DURANTE O ENSINO MÉDIO, NÃO PENSAVA EM PRESTAR PRA MEDICINA, E NÃO O FIZ DURANTE O TERCEIRO ANO. NO ANO SEGUINTE, FOI NO CURSINHO QUE COMEÇARAM A SURTIR AS PRIMEIRAS IDEIAS SOBRE TENTAR ENTRAR EM UMA FACULDADE PÚBLICA DE MEDICINA. MAS, CLARO, EU NÃO ACREDITAVA QUE CONSEGUIRIA. FOI UM ANO DE MUITA ANSIEDADE, EUFORIA E INCERTEZAS. QUANDO CHEGOU O FIM DO ANO, FIZ ALGUNS VESTIBULARES PARA ALGUNS OUTROS CURSOS E REALIZEI A PROVA DO ENEM. POR MAIS ENGRAÇADO QUE POSSA PARECER, ERA A PROVA COM A QUAL EU ESTAVA MENOS CONFIANTE. EM JANEIRO DESSE ANO, QUANDO MINHAS NOTAS DO ENEM SAÍRAM, EU TINHA UMA IDEIA DE QUE PODERIA SE TORNAR REALIDADE A IDEIA DE CURSAR MEDICINA. FUI LENDO CARTILHAS NA INTERNET, E DESCOBRI A UEMG, UMA FACULDADE ESTADUAL NO INTERIOR DE MINAS GERAIS. EU CONHECIA ALGUMAS PESSOAS QUE HAVIAM PASSADO PELA UNIVERSIDADE. CONVERSEI MUITO COM ELAS, COM A MINHA FAMÍLIA E RESOLVI DAR UMA CHANCE PARA A UEMG. BOM, AGORA JÁ ESTOU CONCLUINDO O SEGUNDO PERÍODO DO CURSO. NÃO POSSO DIZER QUE IMAGINAVA CHEGAR ATÉ AQUI, MAS TAMBÉM NÃO POSSO DIZER QUE ME ARREPENDO. A UEMG ME PROPORCIONOU AMIGOS, MOMENTOS, EXPERIÊNCIAS E CONHECIMENTOS QUE FAZEM E FARÃO PARTE DE MIM DE AGORA EM DIANTE. A ROTINA E O PROCESSO ANTERIOR AO INGRESSO EM UMA UNIVERSIDADE (SEJA ELA QUAL SEJA, PARA O CURSO QUE FOR) SÃO REPLETOS DE ANGÚSTIAS E MEDO. MAS, QUANDO DESCOBRIMOS QUE SOMOS CAPAZES DE TUDO AQUILO COM O QUE SONHAMOS, ESTAMOS PRONTOS PARA VIVER TODOS ESSES SONHOS!”



Maju

“SE EU PUDESSE DAR UM CONSELHO PRA LARA DE UM ANO ATRÁS, SERIA QUE ELA TIVESSE CORAGEM DE MUDAR DE CAMINHO SEM OLHAR PRA TRÁS, E ACREDITAR QUE A NOVA JORNADA DARIA CERTO, COMO DEU... SAÍ DA ENGENHARIA DA USP PRA UMA INCERTEZA DE ESTUDAR PRA MEDICINA PELO ENEM. ENTÃO, O QUE EU DIGO É QUE ACREDITEM EM SUAS INCERTEZAS, QUE COM CONFIANÇA ELAS VIRAM CERTEZAS, A APROVAÇÃO NA MEDICINA. ALÉM DISSO, CABE DIZER QUE CURSINHO CARO NÃO DEFINE APROVAÇÃO, EU DURANTE OS 4/5 MESES DE ESTUDO QUE TIVE, ME PREPAREI SOZINHA EM CASA E DEU CERTO, ENTÃO CONFIEM NO SEU MÉTODO E NO QUE VOCÊ PODE ARCAR.”

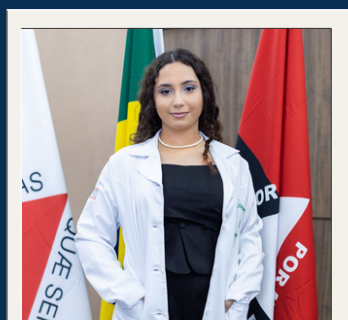


Lara

“POR MUITO TEMPO EU TAVA DESSE OUTRO LADO LENDO AS CARTILHAS PARA ME SENTIR MOTIVADA. FORAM ANOS ÁRDUOS , DE MUITO QUESTIONAMENTO, AUTOCOBrança , LÁGRIMAS E PERDA DE CABELO KKK. A ANSIEDADE ERA MINHA MAIOR PEDRA NO CAMINHO. PASSEI POR MUITA COISA AO LONGO DESSES ANOS, MAS NADA SUPERA UM MOMENTO MUITO DIFÍCIL QUE VIVI NO CONTEXTO FAMILIAR DURANTE OS ÚLTIMOS ANOS, FOI DESESTABILIZADOR, FOI COMO SE TIRASSEM O MEU CHÃO NUM MOMENTO EM QUE EU PRECISAVA TER UM LUGAR PRA PISAR. MAS NADA SUPERA O PODER DE ORAÇÕES BEM FEITAS , O PODER DE UM CORAÇÃO QUE CLAMAVA POR AJUDA. EU NÃO DEIXEI QUE NADA ME TIRASSE DO MEU CAMINHO E QUANDO EU PENSAVA EM DESISTIR, EU OLHAVA PRO CÉU, E TINHA CERTEZA QUE DEUS NÃO SOLTARIA A MINHA MÃO, E QUE VIVERIA UM DIA DE CADA VEZ ATÉ ALCANÇAR O MEU PROPÓSITO. ARRANQUEI FORÇAS DE ONDE NEM SABIA QUE TINHA, MAS A MINHA ÚNICA CERTEZA É QUE EU CONSEGUIRIA EM ALGUM MOMENTO, JÁ QUE DESISTIR DE UM SONHO , NÃO ERA PARTE DOS MEUS PLANOS E A PALAVRA DESISTÊNCIA NÃO FAZIA PARTE DO MEU VOCABULÁRIO. POR MUITAS VEZES QUESTIONEI O PORQUE OUTRAS PESSOAS CONSEGUIAM MAIS RÁPIDO DO QUE EU, PEDIA A DEUS QUE FOSSE LOGO MINHA VEZ, MAS SABE O QUE É ENGRAÇADO? É QUE QUANDO CHEGOU MINHA VEZ, DEUS FOI ME DANDO PISTAS ATRAVÉS DE PESSOAS AO REDOR, ATRAVÉS DE FILMES, E ATÉ DE VÍDEOS NO TIKTOK, ELE FALAVA COMIGO DE TODAS AS FORMAS , ME MOSTRANDO QUE QUANDO É PARA SER NÃO TEM NADA QUE IMPEÇA E QUE ELE NA VERDADE ESTAVA ME PREPARANDO. HOJE NA UEMG , É A REALIZAÇÃO DE UM SONHO, POIS ESTOU NA MINHA CIDADE DE ORIGEM, PERTO DAS PESSOAS QUE EU AMO, PERTO DE AMIGOS DE LONGA DATA, ENTRE OUTROS. ALÉM DISSO, PERCEBO QUE DEUS ME COLOCOU ENTRE PESSOAS QUE EU TINHA QUE CONHECER E QUE SE FOSSE EM OUTRO MOMENTO EU NÃO TERIA CONHECIDO. É INCRÍVEL COMO AS COISAS SE ENCAIXARAM PERFEITAMENTE, PORQUE ERA PRA SER... É INCRÍVEL COMO ENCONTREI AMIGOS INCRÍVEIS QUE TEM OS MESMOS IDEAIS, E COMO A TURMA FOI A QUE EU MAIS ME ENCAIXARIA , AO OBSERVAR O PERFIL DE TODAS.. É INCRÍVEL COMO EU ME SINTO PREPARADA PRA LIDAR COM OS DESAFIOS DIÁRIOS , ALGO QUE EU , TALVEZ, TIVESSE MUITO MAIS DIFICULDADE EM OUTROS MOMENTOS, E É INCRÍVEL COMO EM MEIO AO CAOS QUE EU VIVI AS COISAS FORAM SE ENCAIXANDO... O DESERTO TE PREPARA PARA VIVER O EXTRAORDINÁRIO, ELE É NECESSÁRIO, MAS NÃO É ETERNO, TUDO PASSA. E COM TUDO ISSO QUE EU FALEI, QUERO DIZER QUE CONFIEM NO PROCESSO, NÃO MURMUREM, NÃO RELCAMEM, NÃO QUESTIONEM, EU SEI QUE A ANSIEDADE PREGA PEÇAS E QUE MUITAS VEZES VOCÊ SE PEGA DUVIDANDO DE SI MESMO, DO PROCESSO E AS VEZES SE PERDENDO ATÉ DA SUA FÉ. MAS, EMBORA SEJA MUITO DIFÍCIL, CONFIEM NO PROCESSO, CONFIEM NO SEU TEMPO E CONFIEM QUE TUDO ACONTECE NO MOMENTO QUE É SEU, PORQUE COMO DIZ O LUAN SANTANA (AS LUANETES DE PLANTÃO ME PROCUREM KKKKKK) QUANDO É PARA ACONTECER TEM DIA, LUGAR E TEM HORA! A HORA DE VOCÊS VAI CHEGAR , PORQUE SÓ NÃO CONSEGUE QUEM DESISTE, SE VOCÊ NÃO ESTÁ ONDE ESTAVA, VOCÊ NÃO ESTÁ TENTANDO, VOCÊ ESTÁ CONSEGUINDO! FICA FIRME E A GENTE SE ENCONTRA DO LADO DE CÁ.”



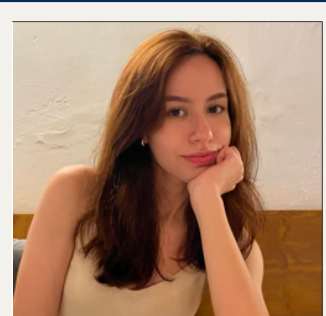
Brunni



Giovana Ramos

“EU ACHO QUE O VESTIBULAR DA UEMG PRA MIM FOI UMA LUZ NO FIM DO TÚNEL. ESTAVA PASSANDO POR RECUPERAÇÃO DE UMA DEPRESSÃO QUE ME AFETOU BASTANTE EM 2024, MAS NO MEIO ANO COMECEI A ME RECUPERAR E NO FINAL DO ANO SOUBE DA PROVA DA UEMG. DESDE A INSCRIÇÃO EU ME DEDIQUEI EXCLUSIVAMENTE PARA O VESTIBULAR DA UEMG, COM PROVAS ANTIGAS E APOIO DE TUTORES DE NATUREZA. PRECISO COMENTAR QUE TENHO TEA, ENTÃO TIVE DIREITO A 1 HORA A MAIS DE PROVA, E PUDE FAZER COM CALMA E TRANQUILIDADE. FOI A MELHOR PROVA QUE EU FIZ, E FOI A QUE GARANTIU MINHA APROVAÇÃO. GOSTO MUITO DA FACULDADE, VALE A PENA A DEDICAÇÃO PRO SEU VESTIBULAR.”

“OI, FUTUROS CALOUROS 🍷 ESCRIVO ESTE DEPOIMENTO COM TODO AMOR, PORQUE JÁ ESTIVE EXATAMENTE ONDE VOCÊS ESTÃO: SONHANDO, TENTANDO, RECOMEÇANDO E ACREDITANDO. ESPERO QUE MINHAS PALAVRAS ABRACEM VOCÊS E LEMBREM QUE ESSE CAMINHO, APESAR DE INTENSO, VALE CADA PASSO. MINHA TRAJETÓRIA COMO VESTIBULANDA DE MEDICINA COMEÇOU OFICIALMENTE EM 2022, NO TERCEIRO ANO DO ENSINO MÉDIO. DEPOIS DE DOIS ANOS DE PANDEMIA E ESTUDANDO EM UMA ESCOLA ESTADUAL, CHEGUEI AO FINAL COM UMA GRANDE DEFASAGEM DE CONTEÚDO. NAQUELE ANO, MESMO SENDO DEDICADA, EU AINDA NÃO TINHA A BASE TEÓRICA NEM A ESTRATÉGIA DE PROVA NECESSÁRIAS PARA COMPETIR DE VERDADE. EM 2023, INICIEI DE FATO MINHA PREPARAÇÃO. LOGO ENTENDI A DIMENSÃO DO DESAFIO: EU PRECISAVA CORRER ATRÁS, E MUITO. MINHA ROTINA ERA INTENSA: AULAS DAS 7H ÀS 15H E, DEPOIS, SALA DE ESTUDOS ATÉ 21H. NO COMEÇO, COMETI O ERRO CLÁSSICO DE PRIORIZAR QUANTIDADE EM VEZ DE QUALIDADE: RESOLVIA DEZENAS DE QUESTÕES SEM CORRIGIR COM PROFUNDIDADE OU MAPEAR MINHAS LACUNAS. MUITOS CONTEÚDOS ERAM COMPLETAMENTE NOVOS, E PRECISEI BUSCAR AULAS EXTRAS. AINDA ASSIM, EVOLUI, GANHEI RITMO E AUMENTEI ACERTOS, MAS NÃO O SUFICIENTE PARA ALCANÇAR MEU OBJETIVO. ENTÃO CHEGOU 2024. E COM ELE, O PESO DO RECOMEÇO. NO PRIMEIRO DIA DE AULA, CHOREI. LIGUEI PARA MEU PAI, E ELE ME DISSE: “SEJA PACIENTE E USE AS VANTAGENS QUE VOCÊ TEM”. PASSEI, ENTÃO, A ENCARAR O PROCESSO COM HUMILDADE: REVISANDO O BÁSICO COM SERIEDADE, ANTECIPANDO ERROS, CORRIGINDO CADA QUESTÃO COM CUIDADO, ESTUDANDO COM PROFUNDIDADE E ENFRENTANDO, SEM MEDO, AS QUESTÕES MAIS EXIGENTES DE BIOLOGIA E QUÍMICA. NO MEIO DO ANO, A UEMG SURTIU COMO UMA OPORTUNIDADE ESTRATÉGICA: PROVA ÚNICA, MENOS CUSTOS DE DESLOCAMENTO E SEM DESVIAR DO MÉTODO QUE ESTAVA FUNCIONANDO PARA MIM. A VIAGEM PARA BARBACENA, COM A MINHA FAMÍLIA, TROUXE LEVEZA, E ATÉ PASSEAMOS POR SÃO JOÃO DEL-REI. NA PROVA, SENTI DEUS ME LEMBRANDO DE CADA FÓRMULA E CADA ESTRATÉGIA. NAQUELE DIA, ENTENDI A IMPORTÂNCIA DE ESTUDAR NÃO APENAS PARA UMA PROVA EM ESPECÍFICO, MAS PARA REALMENTE ADQUIRIR CONHECIMENTO. SAÍ COM 46 ACERTOS DE 48 E GRANDES EXPECTATIVAS. QUANDO O RESULTADO SAIU, VEIO A MISTURA DE ALEGRIA E FRUSTRAÇÃO: REDAÇÃO 58/60, MAS POSIÇÃO 22 PARA 8 VAGAS. “PRONTO, MAIS UM ANO”, PENSEI. ENTREI COM RECURSO SOZINHA, QUASE SEM ESPERANÇA, E AINDA ENVIEI PARTE EM CAPS LOCK SEM QUERER 😊. MAS ENTÃO VEIO A SURPRESA: GANHEI 1 PONTO NA REDAÇÃO, SUBI PARA A POSIÇÃO 11 E, POUCO TEMPO DEPOIS... FUI APROVADA. TODO ESSE CAMINHO ME ENSINOU QUE A APROVAÇÃO É CONSTRUÍDA EM SILÊNCIO, COM LÁGRIMAS, COM CONSTÂNCIA E MUITA FÉ. ESTUDAR FOI O MEU ESFORÇO, MAS SER APROVADA FOI GRAÇA. QUANDO MINHAS FORÇAS JÁ PARECIAM PEQUENAS, DEUS VEIO COM O IMPOSSÍVEL. ENTÃO, DEIXO AQUI MEU LEMBRETE: FAÇA A SUA PARTE COM HUMILDADE, DISCIPLINA E CORAÇÃO ENSINÁVEL. DÊ SEUS PASSOS COM CORAGEM, AINDA QUE PEQUENOS. E COLOQUE O RESTO, O QUE PESA, O QUE FOGE AO SEU CONTROLE, NAS MÃOS DE DEUS. PORQUE QUANDO VOCÊ PERMANECE FIEL, MESMO NA DÚVIDA, MESMO NO CANSAÇO, MESMO QUANDO NINGUÉM VÊ, ELE HONRA. A PORTA CERTA NÃO SÓ SE ABRE, ELA SE ESCANCARA NO TEMPO PERFEITO DE DEUS.”



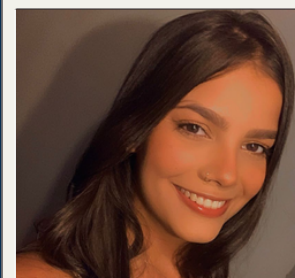
Nicole



Leifa

“A PROVA DA UEMG CAIU DE PARAQUEDAS NA MINHA VIDA, MAS ELA FOI A CONFIRMAÇÃO QUE DOIS ANOS INTENSOS DE CURSINHO VALERAM A PENA. ESTAR MORANDO A 600 KM DA MINHA CIDADE É UM DESAFIO, MAS AS PESSOAS, A UNIVERSIDADE E AS EXPERIÊNCIAS FAZEM EU ME SENTIR CADA VEZ MAIS EM CASA. VIVER A MEDICINA NA UEMG É A REALIZAÇÃO DE UM SONHO!”

“ESTUDE E FAÇA VALER A PENA CADA MINUTO. RECONHEÇA SEUS LIMITES E SAIBA APROVEITAR A VIDA! O PROCESSO DE VESTIBULAR É DIFÍCIL, CHEGA A SER DOLOROSO, MAS QUANDO É PARA SER SEU, TUDO SE ENCAIXA NO TEMPO CERTO! A MED UEMG ESPERA POR VOCÊS, T11! 💙💛”



Adria



Lauriana

“SER APROVADA NA UEMG FOI UM DOS MOMENTOS MAIS MARCANTES DA MINHA VIDA. EU NÃO CONHECIA MUITO SOBRE A UNIVERSIDADE, MAS HOJE TENHO CERTEZA DE QUE O DESTINO SABIA MELHOR DO QUE EU ONDE EU DEVERIA ESTAR. ÀS VEZES A GENTE MIRA EM UM CAMINHO, E A VIDA NOS CONDUZ PARA OUTRO. NESSE PRIMEIRO ANO JÁ VIVI EXPERIÊNCIAS INCRÍVEIS E CRIEI LAÇOS QUE LEVAREI PARA A VIDA TODA. OLHANDO PARA TRÁS, VEJO QUE CADA ESFORÇO, CADA DÚVIDA E CADA NOITE DE ESTUDO VALERAM A PENA. A APROVAÇÃO NÃO É SÓ O FIM DE UMA FASE, É O COMEÇO DE UM SONHO. QUE VOCÊS NUNCA DEIXEM DE ACREDITAR QUE É POSSÍVEL, PORQUE REALMENTE É.”

ANÔNIMOS

“COM TODA CERTEZA, ESTUDAR E TRABALHAR AO MESMO TEMPO FOI ALGO QUE EXIGIU DE MIM UM GRANDE AUTOCONTROLE – E ESSA, SEM DÚVIDA, É A REALIDADE DE MUITOS VESTIBULANDOS. A GESTÃO DO TEMPO NA ROTINA FOI UMA ETAPA PRIMORDIAL. QUANDO NÃO HAVIA ORGANIZAÇÃO DO MEU DIA (SIM, PREFIRO PLANEJAR O DIA E NÃO A SEMANA), A ANSIEDADE SURGIA AO ACHAR QUE MEU ESTUDO ERA INEFICIENTE, DEVIDO A DIVERSOS FATORES DA MINHA REALIDADE: POUCO TEMPO DISPONÍVEL, BAIXA MOTIVAÇÃO, DIFICULDADE EM SABER POR ONDE COMEÇAR E PREOCUPAÇÃO COM O TEMPO DURANTE A PROVA. FOI ASSIM QUE ENTENDI QUE APLICAR MÉTODOS DE ESTUDO MAIS ATIVOS PODERIA OTIMIZAR AS POUCAS HORAS QUE EU TINHA – COMO A REALIZAÇÃO FREQUENTE DE SIMULADOS E O FOCO NOS ERROS. POSTERIORMENTE, NA RETA FINAL, TIVE ACOMPANHAMENTO PSICOLÓGICO, E COM CERTEZA ISSO FOI UM FATOR DETERMINANTE PARA O MEU PROGRESSO NOS ESTUDOS.”

“A TRAJETÓRIA DURANTE A PREPARAÇÃO É MUITO DESAFIADORA, INCERTEZAS IRÃO SURGIR, COMO EM QUALQUER ETAPA DA VIDA. MAS O CONSELHO QUE DEIXO PARA QUEM LER ESSA RECADO É: CONFIE EM VOCÊ, NÃO DESISTA DOS SEUS OBJETIVOS POR MEDO!”

INSTAGRAM DA TURMA 10: [@meduemgtx](#)



@giovana_lima2

@nicolecunhat

@constantino._bruni

@reisnmalu

@adriarrudaa

@gigicoelho74

@luiz_lhsf

@bia_sakai_

@gih15_campos

@_vitormariano_

@itsnotlara_sivieri

@gabi_rizzii

@maberg_12

@luizahelenalanes

@leilalage

@takekawapaola

@lucard2.o

@larissa__andrade05

@juliacouto344

@bruununes76

@alan95fernandes

@giselle.b_20

@andrey.g2019

@laissramos

@ferbonaitafurlan

@nunesmelogabriel

@eduardabsoares

@laura_ougui

@aleexlks

@sofiamaiiaa__

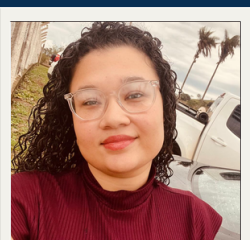
@lauriana.s_23

AGRADECIMENTOS

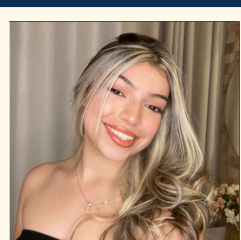
AGRADECEMOS POR TEREM NOS ACOMPANHADO ATÉ AQUI! COM O FIM DESSA CARTILHA, COMPARTILHAMOS NOSSOS AGRADECIMENTOS À COMUNIDADE UEMG QUE NOS FORNECEU INFORMAÇÕES PARA COMPOR ESSE DOCUMENTO, ESPECIALMENTE NOSSOS VETERANOS DA TURMA 9. ESSE PROJETO É FRUTO DE MUITA DEDICAÇÃO PARA QUE HOUVESSE O MÁXIMO DE INFORMAÇÕES SOBRE O INGRESSO NA UEMG . NOSSAS SAUDAÇÕES VÃO TAMBÉM AO DESEMPENHOS MED, QUE NOS DEU A OPORTUNIDADE DE DIVULGAR ESSAS INFORMAÇÕES PARA OS VESTIBULANDOS DE TODO O BRASIL! (CLIQUE [AQUI](#) PARA CONHECER MAIS SOBRE O PROJETO DO DESEMPENHOS MED)

AGRADECIMENTOS ESPECIAIS ÀS ALUNAS ORGANIZADORAS DA CARTILHA:

REDAÇÃO DOS TEXTOS E COLETAS DE DADOS



Bruni Constantino



Sofia Maia



Gabriela Cândido

ASSIM COMO TODA A SALA, QUE COLABOROU COM O FORNECIMENTO DE INFORMAÇÕES PARA QUE ESSA CARTILHA SE TORNASSE REALIDADE!



Turma X

Tx